

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Образовательная область: «Ребенок и природа»			Возрастная направленность: средняя группа, воспитанники от 4 до 5 лет		
Тема: «Секреты комнатных растений»			Тип занятия: закрепляющий		
Задачи: формировать представления о строении комнатных растений: стебель, листья, цветы, корни; о значении целостности растений; развивать умения распознавать и называть комнатные растения (фиалка, бегония-рекс, аспарагус, аспидистра), умения принимать на себя образы объектов, проявлять сочувствие к ним в проблемной ситуации; воспитывать бережное и заботливое отношение к миру растений.					
Материал и оборудование: игровое пособие «Эмпашка-ромашка», игрушка Умней-ка, комнатные растения: фиалка, бегония-рекс, аспарагус, аспидистра; закрытые картинки растений: фиалка, бегония-рекс, аспарагус, аспидистра; фонарики, листы бумаги, фломастеры, карандаши, «подзорные трубы», лупы, силуэты лепестков ромашки; музыкальное сопровождение П.И.Чайковский «Старинная французская песенка»					
Развивающие образовательные методики и технологии: ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технология (метод эмпатии)					
Предварительная работа: наблюдения за комнатными растениями, выполнение элементарных трудовых поручений в уголке природы по уходу за растениями, игровые упражнения на закрепление представлений о способах ухода за растениями, рассматривание альбома «Комнатные растения нашей группы»					
Основные этапы занятия	Методы и приемы, используемые на занятии	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Формы познавательной деятельности детей на занятии	Оборудование
I этап – вводный (организационный)	Ситуация вербального общения «Грустный Умней-ка» Цель: организация детей, мотивация на предстоящую деятельность, развитие познавательного интереса	Педагог: «...На улице у нас холодная зима, а наш друг Умней-ка, всегда такой радостный и веселый, сегодня загрустил, потому что он зимой никогда не увидит зеленых растений, кроме ели и сосны, а он так любит смотреть на цветущие растения...»	Внимательно слушают рассказ воспитателя.	Фронтальная (2 минуты)	Игрушка Умней-ка
	Проблемная ситуация «Почему зимой на улице Умней-ка не увидит зеленых растений?» Цель: развитие умений устанавливать причинно-следственн	Предлагает порассуждать детям: «...Почему Умней-ка на улице не увидел зеленых растений? Где зимой мы можем увидеть цветущие растения?...» Обращает внимание на красоту комнатных растений	Рассуждают, высказывают свои предположения	Фронтальная (2 минуты)	

	ые связи между временем года и характерными проявлениями в мире растений				
	Демонстрация игрового пособия «Эмпашка-ромашка» Цель: мотивация на предстоящую деятельность, развитие познавательного интереса	Педагог обращает внимание на Эмпашку-ромашку, у которой каждый лепесток имеет свой секрет, разгадав которые, дети вместе с Умней-кой узнают секреты комнатных растений	Рассматривают игровое пособие «Эмпашка-ромашка»	Фронтальная (1 минута)	Игровое пособие «Эмпашка-ромашка» 
II этап – основной	Игровое упражнение «Найди такое же растение» Цель: развитие умения распознавать и называть комнатные растения	Предлагает открыть первый секрет, объясняет ход игры. Отмечает старание детей, мотивирует на дальнейшую работу. Подсказывает название растения. Объясняет, что у каждого растения есть свое название и появились они у нас с разных южных стран, в которых никогда не бывает такой холодной зимы.	Дети, подсвечивая картинки фонариком, ищут такие же растения, как на картинке в группе, называют комнатное растение	Фронтальная (4 минуты)	Закрытые картинки растений: фиалка, бегония-рекс, аспарагус, аспидистра, фонарики. 
	Моделирование «Что есть у растения» Цель: формирование представлений о строении комнатных растений: стебель, листья, цветы, корни	Чтобы открыть второй секрет, педагог предлагает рассмотреть комнатное растение, которое дети нашли в предыдущей игре, и зарисовать части растений. Обращает внимание на бережное отношение к растениям. Помогает организовать совместную деятельность в подгруппах. Подводит итог, что у всех растений есть стебель,	Рассматривая, дети высказывают свои предположения, зарисовывают, рассказывают о своих наблюдениях.	Подгрупповая (5 минут)	Листы бумаги, фломастеры, «подзорные трубы», лупы

		листья, цветы, корни, но они отличаются формой, цветом.			
	Игровое упражнение - рассуждение «Я самый важный» Цель: формирование представлений о значении целостности растений	Педагог предлагает порассуждать, решить спор частей растения, кто из них самый важный и главный. Подводит детей к выводу, что все в растении важно, и если убрать какую-либо часть, растение может погибнуть.	Рассуждают, высказывают свои предположения, для чего нужны растениям стебель, листья, цветы, корень	Фронтальная (3 минуты)	Мяч, картинки: стебель, листья, цветы, корень
	Физкультминутка «Комнатные растения» Цель: обеспечение смены вида деятельности и оптимального двигательного режима	Педагог озвучивает физкультминутку: Есть дома (встать на носочки, руки потянуть вверх); И есть мосты, (наклон вперед, руки назад, колени прямые); Есть деревья (выпрямиться, руки округлить над головой); И кусты, (присесть, руки вытянуть вперед); И всем на удивление (встать, руки в стороны, повороты корпусом); В комнате растения (плечи приподняты); Нам без них никак нельзя (руки на поясе, повороты головой вправо и влево); Потому, что мы – друзья! (развести руки в стороны, обхватить корпус руками).	Выполняют движения в соответствии со словами	Фронтальная (1 минута)	
	Упражнение «Я – растение» Цель: формирование представлений о бережном отношении к миру растений	Чтобы открыть третий секрет, педагог предлагает превратиться в комнатные растения: «...Представьте, что вы маленькие комнатные растения. Вас посадили в теплую мягкую землю. Вы еще маленькие ростки, совсем слабые, хрупкие, беззащитные. Но вот чьи-то добрые руки поливают вас, рыхлят	Дети закрывают глаза и показывают движениями свое состояние. Представляют себя в качестве комнатного растения в	Фронтальная (2 минуты)	Музыкальная колонка Музыкальное сопровождение П.И.Чайковский «Старинная французская песенка»

		землю, чтобы ваши корни дышали, моют ваши нежные листочки. Вы начинаете расти, стебель становится крепче, вы тянетесь к свету. Вам так хорошо жить в уголке природы рядом с другими красивыми цветами, расскажите, что вы чувствуете? Представьте, что вы фиалка, и вас забыли полить, на ваших листьях скопилось много пыли ... расскажите, что вы чувствуете?..». Предлагает детям пофантазировать рассказать о своих чувствах. Подводит итог, что растения будут радовать нас своей красотой, если мы будем за ними ухаживать.	предложенной ситуации. Рассказывают, что представили, почувствовали		
III этап – заключительный	Создание коллажа «Ромашка для Умней-ки». Рефлексия Цель: формирование представлений о бережном отношении к миру растений	Предлагает воспитанникам сделать подарок для Умней-ки, чтобы он не забыл секреты комнатных растений. Подводит итог занятия. Уточняет, что детям понравилось на занятии, что было для них трудным. Обращает внимание на заботливое отношение к растениям.	Дети приклеивают на силуэт лепестка ромашки понравившееся растение, необходимые предметы для ухода за растением, дорисовывают детали, объясняют свой выбор. Присоединяют лепесток к общей сердцевине.	Индивидуальная (4 минуты)	Силуэты лепестков ромашки, карандаши, фломастеры, картинки комнатных растений, предметов необходимых для ухода за комнатными растениями.

Список литературы:

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2023. – 380 с.
2. Сидорчук, Т.А. Способы формирования мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ – ТРИЗ. Учебное пособие для работников дошкольных учреждений / Т.А.Сидорчук. – М.: КТК «Галактика», 2023. – 294 с.