

PLANIFICACIÓN 2023

Asignatura: Historia, geografía y ciencias sociales		Mes: junio
Docente: Bárbara Cepeda y Juliana Cangussú	Curso: 3° A y B	Unidad Número: 02

RUTA DEL APRENDIZAJE

1. ANTICIPACIÓN

¿Cómo informará a los estudiantes lo que se realizará durante las clases?

- Comunicaré el objetivo de la clase
- Activaré los conocimientos previos
- Informaré los recursos que vamos a utilizar durante la clase.

2. EXPOSICIÓN O MODELAMIENTO

¿Qué tipo de estrategia didáctica utilizará en sus clases?

- Utilizaré recursos audiovisuales como imágenes, audios, Videos, presentaciones o animaciones.
- Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
- Utilizaré el texto del estudiante y/o guías de aprendizaje.
- Utilizaré modelamiento docente

3. DISCUSIÓN

¿Cómo promoverá la discusión con sus estudiantes?

- Utilizando preguntas que incentiven la reflexión.
- Respondiendo preguntas en conjunto con los estudiantes.
- Guiando el diálogo entre los y las estudiantes.

4. ACTIVIDAD

¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?

- Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación.
- Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante,
- Ticket de salida.

5. RETROALIMENTACIÓN

¿Qué actividades realizará para retroalimentar sus clases?

- Retroalimentaré mediante la evaluación formativa y los resultados obtenidos en la actividad.
- Otorgaré espacios a los estudiantes para presentar sus dudas y cuestionamientos.

6. HABILIDAD DEL SIGLO XXI

¿Qué tipo de habilidad del siglo XXI promoverá?

- Creatividad
- Metacognición
- Pensamiento crítico

7. ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)

Principio I. Proveer múltiples medios de representación.

- Proporcionar opciones para la percepción.
- Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
- Proporcionar opciones para la comprensión.

Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.

- Proporcionar opciones para la acción física.
- Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
- Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.

- Proporcionar opciones para suscitar interés.
- Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
- Proporcionar opciones para la autorregulación

8. Objetivos de Aprendizaje Transversales

- Dimensión Física
- Dimensión Afectiva
- Dimensión Cognitiva
- Sociocultural
- Dimensión Moral
- Proactividad y Trabajo
- TICS

Objetivos de aprendizaje	Indicadores de evaluación (Señale que indicadores de evaluación)	Adecuaciones de Acceso (Ver apoyo Adecuaciones de Acceso, anexo 2)	Instrumento de Evaluación
<p>Indique el o los objetivos de aprendizaje transversales que trabajará:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable. ● Adquirir un sentido positivo ante la vida, una sana autoestima y confianza en sí mismo, basada en el conocimiento personal, tanto de sus potencialidades como de sus limitaciones. ● Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social para un sano desarrollo sexual. ● Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión. ● Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios. ● Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica y democrática, conociendo sus derechos y responsabilidades, y asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros. ● Valorar el compromiso en las relaciones entre las personas y al acordar contratos: en la amistad, en el amor, en el matrimonio, en el trabajo y al emprender proyectos. ● Conocer y valorar la historia y sus actores, las tradiciones, los símbolos, el patrimonio territorial y cultural de la nación, en el contexto de un mundo crecientemente globalizado e interdependiente. ● Reconocer y respetar la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y apreciar la importancia de desarrollar relaciones que potencien su participación equitativa en la vida económica familiar, social y cultural. ● Proteger el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano. ● Ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad y autonomía personal, de acuerdo a valores como la justicia, la verdad, la solidaridad y la honestidad, el respeto, el bien común y la generosidad. 			
trabjará durante el mes)			
<p>Aprendizaje Basal OA 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ubican las principales zonas climáticas del mundo (cálidas, templadas y frías) en globos terráqueos o mapas. ● Describen, con sus propias palabras, algunas características de las zonas climáticas de la Tierra (caluroso o frío, lluvioso o seco, mucha o poca vegetación) y las comparan entre sí. ● Describen las características del paisaje de su localidad y las relacionan con la zona climática correspondiente. ● Infieren la zona climática en que se ubican distintos paisajes, a partir de sus características. ● Obtienen información sobre distintas zonas climáticas y construyen maquetas o elaboran dibujos para mostrar sus características. 	<p>Presentación de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de recursos audiovisuales (PPT y tutoriales) - Entregar la información escrita también de manera verbal. - Utilización de material concreto para facilitar la comprensión espacial. - Entregar información con claves visuales concretas. <p>La forma de dar respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar respuestas o comentarios a través del uso del computador en forma online - Ofrecer posibilidades de expresión a través de múltiples medios de comunicación tales como texto escrito en Word, discursos, ilustraciones, diseño, manipulación de materiales, recursos multimedia, música, artes visuales, escultura. - Crear formas de relacionar los contenidos a actividades ejemplificadoras. - Brindan oportunidades para la investigación <p>El entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicar al apoderado la necesidad de generar espacios en su casa donde el alumno 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica. <input checked="" type="checkbox"/> Escalas de apreciación. <input checked="" type="checkbox"/> Listas de cotejo. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación impresa o digital



	<ul style="list-style-type: none"> ● Dan ejemplos de estrategias para habitar diversos lugares (vestimenta, alimentación, vivienda, medios de transporte, etc.) en distintas zonas climáticas. ● Construyen modelos del globo terráqueo, indicando las zonas climáticas 	<p>pueda buscar e indagar sobre lo tratados en clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicar al apoderado la necesidad de ofrecer un entorno seguro que aumente la confianza en sí mismo y la autoestima del alumno. - Indicar al apoderado la necesidad de reducir al mínimo el ruido ambiental. <p>Organizar el tiempo:</p>	
<p>Aprendizaje Complementario</p> <p>OA 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Respetan las reglas de los juegos, sin hacer trampa. ● Infieren consecuencias negativas de accionar faltando a la verdad. ● Asocian la importancia de ser honestos con la confianza que se establece con pares y adultos. ● Reconocen que sus acciones tienen efectos en su entorno y que las acciones de otros tienen efectos en ellos. ● Reconocen sus errores y valoran las conductas positivas y honestas tanto de ellos mismos como de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> -Flexibilizar el tiempo de entrega de alguna tarea o trabajo. - Generar tiempo y espacios para que el alumno indague, profundice y enriquezca sus conocimientos. - Disponer de tiempos para que el alumno pueda realizar actividades de libre elección. - Organizar el espacio y el tiempo de forma flexible, de manera que el alumno pueda trabajar a su propio ritmo, que probablemente sea mucho más rápido que el resto. 	