



Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Факультет психології



СИЛАБУС

ІННОВАЦІЙНІ ПСИХОТЕХНОЛОГІЇ РОБОТИ З ТРАВМОЮ

Освітньо-професійна програма «Психологія врегулювання конфліктів»

Рік навчання III, семестр V, VI
Форма навчання *денна/заочна*

Галузь знань

05 Соціальні та
поведінкові науки

Спеціальність

053 Психологія
(шифр, назва)

Освітній рівень

Бакалавр
(бакалавр/магістр)

**Кафедра
та викладач**

Кафедра соціальної психології
Викладач/викладачі: Степаненко Інна Миколаївна _____
Лінк на профіль викладача на сайті факультету:
<https://drive.google.com/file/d/1LDizD6KC6Yk491Miw7S5b8i8IZmj-F1c/view>
Лінк на профіль викладача у Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=-bjD-ukAAAAJ&hl=uk>
E-mail: i.m.stepanenko@udu.edu.ua

**I. Основна
мета/цілі навчання**

Метою викладання освітнього компонента «Інноваційні психотехнології роботи з травмою» є підготовка фахівців-психологів, які володіють комплексом узагальнених базових теоретичних знань про інноваційні

	психотехнології в практичній психології та здатних на цій основі грамотно оволодіти уміннями застосовувати їх в практичній діяльності психолога.
II. Місце освітнього компонента в освітній програмі*	Освітній компонент обов'язковий Цикл професійної підготовки
III. Короткий зміст освітнього компонента	<i>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи соціально-психологічного тренінгу в роботі з травмами</i> Тема 1. Соціально-психологічний тренінг як метод практичної психології. Тема 2. Загальні тренінгові методи. Основні етапи розвитку групи та роль ведучого в тренінгові. Психологічні особливості соціально-психологічного тренінгу в роботі з травмами. <i>Змістовий модуль 2. Особливості роботи психолога з різними видами груп в роботі з травмами</i> Тема 3. Особливості використання гештальтпідходу в роботі з травмами. Тема 4. Особливості використання трансактного аналізу в роботі з травмами. <i>Змістовий модуль 3. Робота психолога з травмами в арт-терапії та психодрамі</i> Тема 5. Групи арт-терапії та методи групової роботи в роботі з травмами. Тема 6. Робота з травмами в психодрамі. Особливості застосування технік.
IV. Результати навчання	ПРН 16. Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПРН 17. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПРН 19. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій. ПРН 20. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів відповідно до запиту. ПРН 22. Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
V. Порядок і критерії оцінювання	Форма підсумкового контролю – екзамен. Основні критерії поточного та підсумкового контролю. Критерії оцінювання <u>Під час усних відповідей:</u> повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення; впевненість та аргументованість; використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки. <u>Під час виконання письмових завдань:</u> повнота розкриття питання; цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи.

Рівень відповідності критеріям

Творчий рівень (90 – 100 балів). Здобувач засвоїв освітній компонент повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах.

Високий рівень (80 – 89 балів). Здобувач засвоїв освітній компонент в необхідному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах освітнього компонента, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

Достатній рівень (70 – 79 балів). Здобувач засвоїв освітній компонент в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувач загалом опанував освітній компонент, але більшість тем засвоїв поверхово.

Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач загалом засвоїв освітній компонент, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості тем.

Незадовільний рівень: 35 – 59 балів з можливістю повторного складання. Здобувач частково засвоїв освітній компонент, не засвоїв більшості тем, володіє елементарними знаннями освітнього компонента, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку; 0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента. Здобувач не виконав більшості завдань, не володіє навчальним матеріалом.

VI. Політика курсу*

Заняття відбуваються відповідно до затвердженого розкладу, електронний варіант якого відображається в особистому кабінеті. Оцінки фіксуються в електронному журналі, доступ до якого студент також отримує через особистий кабінет.

Пропущені практичні та семінарські заняття здобувач освітнього процесу може відпрацювати. Обсяги, терміни і порядок відпрацювання пропусків визначає викладач.

Якщо навчання здійснюється дистанційно чи асинхронно і передбачені пари в Zoom, посилання на ці пари зазначаються в електронному розкладі.

Під час навчання студент зобов'язаний дотримуватися етичних норм поведінки, а також правил академічної доброчесності, тобто виконувати завдання самостійно, не списувати у колег, не використовувати чужі твори без посилань, не видавати чужі твори за свої, не підміняти результати одного дослідження іншим. Університет сповідує нульову толерантність до плагіату і фальсифікацій.

Політика дисципліни

Дні й години для консультацій: консультації проводяться в дні пар за розкладом після четвертої пари. Про потребу в консультації студент повідомляє напередодні.

Обсяги, терміни і порядок відпрацювань: відпрацювати пропуски студент може в години консультацій; доскласти/перескласти завдання він може до дати проведення модульної контрольної роботи; при доскладанні й перескладанні робіт (якщо студент не наводить поважних причин порушення вимог) оцінка за роботу може бути знижена.

Особливості оцінювання: Інформацію про види робіт, максимальні бали за їхнє виконання і терміни здачі викладач повідомляє на початку курсу.

**VII. Основні
інформаційні
ресурси**

1. Антонова-Турченко О. Г. Від конфлікту до взаєморозуміння. – К. : Ін-т психології, 2020. – 36 с.
 2. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: Навчальний посібник. Київ : Четверта хвиля, 2004. – 256 с.
 3. Комінко С. Б., Кучер Г. В. Кращі методи психодіагностики. : Навч. посібник. Тернопіль: Карт-бланш, 2005. – 406 с.
 4. Основи практичної психології / В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева та ін. : Підручник. – 2-ге вид., стереотип. – К.: Либідь, 2001. – 536 с.
 5. Пов'якель Н.І. Психологічні вимоги та методичні засади конструювання психокорекційних програм як технологічної компоненти професійної діяльності практичного психолога / Н.І. Пов'якель // Психологія: Зб. наук. пр. – В.1(8). – К. : НПУ, 2000. – С. 204-212.
 6. Терлецька Л. Г. Основи психодіагностики: Навч. посіб. – К.: Главник, 2006. – 144 с.
 7. Технологія консультування / Васьківська С. В. – К. : Главник, 2005. – 96 с. 18.
 8. Титаренко Т. М. Кризове психологічне консультування. – К. : Главник, 2004. – 96 с.
 9. Хомич Г.О., Ткач Р.М. Основи психологічного консультування: Навч. посіб. Київ: МАУП, 2004. 152 с.
 10. Федоренко Р. П. Психологічний практикум з консультування: зміст, прийоми, технології : [навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів III - IV рівнів акредитації] / Раїса Петрівна Федоренко, Катерина Іванівна Шкарлатюк. – Луцьк : Східноєвроп. Нац. Ун-т ім. Лесі Українки, 2012. – 237 с.
-