

Методические рекомендации к первому уроку «Моя история» в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 202-2023 учебном году

*Рекомендованы
решением научно-методического совета
ГБОУ ДПО «ДОНРИО»
(Протокол №4 от 25.08.2022 г.)*

Данные методические рекомендации составлены с целью оказания содействия педагогам Донецкой Народной Республики в проектировании и проведении первых уроков в 2022-2023 учебном году.

Тема Первого урока – **«Моя история»**.

Урок «Моя история» призван отразить многовековую историю великой русской державы, в состав которой исторически входило все Северное Причерноморье и регион, который при Екатерине II получил название Новороссия. Современные территории на землях бывшей Новороссии неразрывно связаны с Россией, эти земли политически, экономически и культурно невозможно оторвать от нашей страны. История Новороссии не просто связана с Россией – это и есть часть России. О том, как образовался и развивался этот регион в составе России, расскажет данный урок.

Цель урока: создать условия для получения обучающимися представления о неразрывной исторической связи России и юго-западных земель, включающих в себя территории Донбасса, Крыма, Северного Причерноморья; понимания роли истории в формировании личности гражданина, важности сохранения исторической памяти.

Данная цель может быть конкретизирована для каждого уровня общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В ходе урока обучающиеся получают возможность получить (на уровнях начального и основного общего образования) и обобщить (на уровне среднего общего образования) знания об истории России, основных этапах развития Руси, Российской империи, СССР и Российской Федерации, в состав которых в разные исторические периоды входили Донбасс, Крым и Северное Причерноморье (приложение 1).

Первый урок может быть проведен в очном или дистанционном формате. Для проведения Первого урока в дистанционном формате рекомендуем организовать *онлайн-общение* (например, с помощью ресурса Яндекс-Телемост).

При подготовке к уроку можно использовать следующие электронные ресурсы:

- История Москвы <https://www.youtube.com/watch?v=waszCOR-tc4> (с 5:20)
- Освоение Новороссии: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/main/>
- Авторский курс Владимира Мединского "Рассказы из русской истории". XVIII век. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLu9XBMrQghEG4qw5C5FcGRN4M2LiBiMKJ>
- Начало освоения Новороссии и Крыма. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=xECKdIFQEOg>

УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*История – свидетель прошлого,
свет истины, живая память,
учитель жизни, вестник старины.
Цицерон*

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к детскому саду, к родной школе. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Чувство патриотизма – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим, желание сохранять и приумножать богатства своей страны. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как история, род, родство, Родина.

Перед учителями начальной школы в числе наиболее важных стоят задачи формирования с самого раннего детства базовой культуры личности, высоких нравственных качеств: основ гражданственности, любви к Родине, родному краю, бережного отношения к её историческому и культурному наследию; уважения к старшим и сверстникам, культуре и традициям других народов. Урок расширяет представления детей о том, что делает малую родину родной, развивает эмоциональную отзывчивость к красоте родного края.

Цель первого урока – воспитание у обучающихся патриотизма, гражданственности, интереса к истории родного края, развитие и воспитание компетентного гражданина Донецкой Народной Республики, принимающего

судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях народа Донецкой Народной Республики.

Решение задач воспитания – осмысление и присвоение младшими школьниками системы ценностей:

- осознание себя как члена общества;
- любовь к своему родному краю;
- гражданственность, чувство личной ответственности за родину перед современниками и будущими поколениями;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- привитие младшим школьникам умений и навыков поисково-исследовательской и проектной деятельности: учить наблюдать, обобщать и систематизировать полученную информацию, собранный материал, презентовать в устной форме;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие коммуникативных навыков в процессе общения, умения работать в группах.

Первый урок для обучающихся **1 класса** рекомендуем провести в игровой форме:

- *познавательная эстафета;*
- *квест;*
- *сюжетная игра;*
- *шляпа вопросов;*
- *познавательная игра, виртуальная экскурсия.*

Предлагаем различные формы проведения Первого урока для обучающихся **2-4 классов.**

Вариант 1

У каждого человека с рождения есть то, что как поется в песне, у него никому не отнять. Это, конечно, Родина. И это не просто страна, в которой он родился и рос. Понятие Родина обширное и многогранное, включающее в себя также историю и судьбу народа, частью которого является человек.

Можно провести **урок-презентацию**, основанную на истории становления нашего государства. Попробуйте говорить с обучающимися о будущем. Задавайте вопросы, как они видят свое будущее, будущее страны.

Вариант 2

Урок можно представить в формате **проекта**.

Самое главное в жизни человека – это его семья. История каждой семьи интересна, неповторима и достойна изучения. Как же можно узнать о жизни своих прабабушек и прадедушек? Где они жили? Чем занимались? Какое влияние оказали на жизнь предков исторические события, происходившие в стране? Помочь могут семейные фотографии, документы, беседы с членами семьи.

Чтобы исследование имело продолжение, стало началом составления родословной семьи, сведения нужно записывать, систематизировать, обобщать.

Цель проекта: формирование ответственного отношения, гражданской позиции, развитие нравственных чувств обучающихся к своей семье.

Задачи:

- 1) воспитать чувства любви, гордости к своей семье, родному краю, понимание своей принадлежности к его истории, культуре, традициям;
- 2) формировать основы информационной и коммуникативной компетентности обучающихся, развивать навыки исследовательской деятельности;
- 3) активизировать познавательный интерес обучающихся к истории своей семьи;
- 4) способствовать активизации совместной поисковой деятельности ребенка и его семьи;
- 5) привлекать внимание общественности к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Ребенок сможет понять, что история – это не что-то абстрактное и далекое. Это его корни, его близкие и он сам.

Вариант 3

Наша школа – это тоже семья! Так давайте же жить в мире и согласии, сохранять традиции, помнить историю!

Продукт – составление **устного рассказа и фотоальбома**, посвященного классу и школе.

Вариант 4

Урок-игра

Цель:

- ☐ раскрыть сущность понятия «дружба»;
- ☐ определить какими качествами должен обладать настоящий друг;

- ☐ практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем;
- ☐ показать какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни; развить стремление дружить с окружающими;
- ☐ формировать навыки эффективного общения, а также способность оценивать свое поведение.

Вариант 5

Урок-экскурсия в музей (в том числе виртуальная) «Историю можно увидеть своими глазами».

Используемые формы и методы вызывают развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Именно с таких первых шагов и начинается воспитание любви к Родине. Патриотизм должен стать основополагающей ценностью для юных граждан Донецкой Народной Республики.

Технологическая карта и примерный сценарий Первого урока для обучающихся 1-4 классов представлены в приложении 2 к настоящим рекомендациям.

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема Первого урока обусловлена значимостью изучаемого материала для достижения целей гражданского и патриотического воспитания.

Цель первого урока создание условий для осознания учащимися своей принадлежности к русскому народу, формирование ответственности и готовности действовать во благо своего Отечества, воспитание уважения к истории и традициям России, Донецкой Народной Республики.

Первый урок нового учебного года должен максимально раскрыть сплоченность, солидарность и взаимопонимание народов, объединенных историей, традициями, культурой и общим духом уважения и равенства.

Идейной основой урока являются нравственные ценности, любовь к Отечеству, сопричастность к истории своей страны, единство народа на основе идей суверенитета и независимости, связь поколений, сохранение и популяризация традиций, наследия и исторической памяти русского народа.

При отборе содержания для проведения урока необходимо обратить внимание на исторические события и традиции, в которых проявляются такие качества характера народа, как сплоченность, солидарность и взаимопонимание.

Важным аспектом в содержании урока является акцент на понимании значимости единства народа для достижений нашей страны в различных сферах деятельности. В целях визуализации данной информации инициативная группа обучающихся может заранее подготовить мультимедийную презентацию, используя региональный материал.

При проведении Первого урока необходимо опираться на имеющиеся у обучающихся знания, приобретенные на уроках истории, литературы, географии; в ходе виртуальной экскурсий, при реализации образовательных проектов.

Рекомендуем различные формы проведения Первого урока «Моя история»:

1. Воспитательное мероприятие.

Воспитательное мероприятие может представлять собой комбинацию различных форм работы, оказывающих воспитательное воздействие на обучающихся, способствующих раскрытию темы Первого урока. На мероприятии возможен показ заранее подготовленных театральных постановок или инсценировок, использование игровых форм: викторин, конкурсов, использование ролевых игр. К проведению Первого урока рекомендуется привлечь гостей – краеведов, историков.

2. Интегрированный урок.

Интегрированный урок может объединять две или три дисциплины, в процессе которого происходит их взаимопроникновение и взаимовлияние учебного материала. Главная цель – точка пересечения двух предметов, дающая полную картину изучаемого явления. Интегрирование урока относится не только к смежным предметам, но и дисциплинам разных циклов. Это значит, что можно объединить в одно занятие как историю и литературу, так и историю с краеведением. Преимущество интегрированного урока состоит в том, что материал будет рассматриваться с точки зрения сразу нескольких дисциплин, это благоприятно скажется на навыках анализа, сравнения и поиска межпредметных связей.

Для подготовки и проведения любой формы Первого урока «Моя история», в том числе и в форме воспитательного мероприятия, можно предложить алгоритм, позволяющий наиболее рационально и грамотно организовать воспитательный процесс.

Элементы его таковы:

1. Определение целей и задач Первого урока, конкретизация темы мероприятия.
2. Выбор формы воспитательной работы.
3. Создание психологического настроя.
4. Предварительная подготовка.
5. Планирование индивидуальной и групповой деятельности по подготовке мероприятия.
6. Проведение самого (урока) мероприятия.
7. Педагогический анализ и обсуждение успешности результата мероприятия вместе с учащимися, проектирование более продуктивной деятельности в будущем.

При организации проведения урока можно использовать разнообразные формы работы. Важно, чтобы коллективная, групповая и индивидуальная формы работы дополняли друг друга. При этом наиболее целесообразным будет выбор преимущественно диалоговых методов взаимодействия.

Формы и методы работы для очного формата и с применением дистанционных образовательных технологий:

1. Коллективная работа.

«Круглый стол»

«Круглый стол» на первом уроке позволит закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы. Он поможет сочетать тематическую дискуссию с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями у участников

сформируются умения излагать мысли, аргументировать, обосновывать предполагаемые решения. При этом происходит обобщение знаний, полученных ранее, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения. Важное условие проведения «круглого стола» состоит в том, что общение должно происходить «глаза в глаза». «Круглый стол» можно организовать как в очном формате, так и в формате с применением дистанционных образовательных технологий.

«Мозговой штурм»

«Мозговой штурм» («брейнсторминг») поможет организовать коллективную мыследеятельность для поиска нетрадиционных путей решения проблем. Данный метод применим для очного формата и для формата с применением дистанционных образовательных технологий. Использование метода «брейнсторминга» позволит на первом уроке решить следующие задачи:

- творческое усвоение теоретического материала;
- активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;
- формирование опыта коллективного принятия решений.

Учебная игра

Широко применима и при очном формате обучения, и при дистанционном. Игра – это сильнейшее средство включения в систему общественных отношений, усвоения богатств культуры. При проведении первого урока игра выполняет следующие функции:

- функции межнациональной коммуникации (позволит усвоить общечеловеческие ценности, культуру представителей разных национальностей, поскольку игры национальны и межнациональные);
- коммуникативную (позволит обучающимся войти в сложный контекст человеческих коммуникаций);
- терапевтическую (поможет преодолеть различные трудности у учащихся, возникающие в поведении, общении).

Беседа

Очень важно при проведении Первого урока, чтобы беседа не превратилась в лекцию учителя. При организации и проведении беседы учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы должно лежать хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме будут соответствовать уровню развития обучающихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или

эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение обучающимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание темы. Беседа подходит для любого формата обучения.

2. Групповая работа.

Успех групповой работы во многом будет зависеть от четкого распределения обязанностей внутри микрогрупп, а также от оперативной помощи и поддержки учителя. При этом в значительной мере возрастает индивидуальная помощь обучающихся друг другу. Результаты подобной деятельности весьма ощутимы. Обучающиеся приучаются к коллективной работе с одновременным формированием у них положительных нравственных качеств.

К видам и методам групповой работы можно отнести:

Взаимные вопросы и задания групп. Обучающиеся могут сами формулировать вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами. Распределение предпочтительно проводить в игровой форме (например, с помощью «черного ящика», «волшебной шляпы» или по аналогии с игрой в фанты). Данный вид работы применим и для очного и для дистанционного формата обучения.

Взаимообъяснение хорошо использовать при дистанционном формате обучения. Обучающиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы, дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

Интервью. Этот метод может быть использован в качестве пролонгированного задания (например, взять интервью по теме Первого урока у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на занятии. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими обучающимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным вопросам могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения. Применимо и для очного формата, и для дистанционного.

Драматизация (театрализация). Этот метод по своей сути близок к игре, а также предоставляет возможности для самопрезентации. Однако необходимо помнить, что необходимый педагогический эффект драматизации

достигается при условии активного участия детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование и т.д., каждый из которых может быть поручен определенной творческой группе. Данный метод можно использовать и в дистанционном формате обучения. Обучающиеся, получив и обсудив задание, могут записать видеоролик, который будет воспроизведен на следующем занятии. При дистанционном формате обучения подготовленные видеоролики могут быть представлены на официальной странице образовательной организации в социальной сети.

Составление галереи образов. Эта работа направлена прежде всего на формирование образного восприятия изучаемого материала, на установление внутренних связей темы не только на теоретическом, но и на визуальном уровне. Еще одна важная задача, решаемая организацией такой работы – формирование культурной эрудиции учащихся. Содержанием галереи образов может стать самый разнообразный наглядный материал: фотографии, иллюстрации, репродукции картин, фотографии и изображения бытовых предметов, характерные для рассматриваемого вопроса данной темы. Применим данный вид работы и в очном формате, и в дистанционном.

3. Индивидуальная работа.

Обучающимся на уровне основного общего образования намного интереснее будет участвовать не просто в обсуждениях, но и в подготовке к первому уроку «Моя история». Можно предложить подросткам разные индивидуальные темы, которые они смогут осветить, высказав свое мнение. А также оформить стенд (сайт общеобразовательной организации) тематическими иллюстрациями, портретами. Рекомендуем применять поисково-исследовательской метод, где обучающиеся смогут самостоятельно отследить историю жизни своей семьи в свете развития Донецкой Народной Республики.

Такие задания вполне можно разделить на части, которые будут постепенно рассматриваться на первом и последующих занятиях в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В тоже время наряду с традиционными формами работы, рекомендуется использовать и современные виды работы, такие как:

- *работа с видеоклипами*, которые помогут визуализировать историю Донецкой Народной Республики и объединить исторические факты;
- *смартмоб*, который предполагает, например, заранее спланированную массовую акцию;

- *составление и презентация фотоколлажей «История моей семьи – история моего края», «Мои памятные места» и др. (можно использовать как приём работы, а можно – как выставку перед уроком);*
- *можно провести виртуальные экскурсии, организовать виртуальное путешествие.*

Технологическая карта и примерный сценарий Первого урока для обучающихся 5-9 классов представлены в приложении 3 к настоящим рекомендациям.

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучающиеся 10- 11 классов знакомы с историей вхождения Донбасса и Новороссии в состав Российской империи, историей России первой половины XX века.

Важным посылом Первого урока является тезис о том, что история Новороссии не просто связана с Россией – это и есть часть России.

При проектировании Первого урока на уровне среднего общего образования акцент делается на проблемный, диалоговый характер обучения, значительное внимание уделяется дискуссионным вопросам, что, в свою очередь, диктует необходимость применения активных методик и технологий, поисково-исследовательских подходов в образовательной практике. Эти особенности необходимо учитывать при организации Первого урока для старшеклассников по соответствующей проблематике. Рекомендуются такие формы его проведения, как дискуссия, диспут, исследование, моделирование исторической ситуации, конференция, круглый стол и др., нацеленные на аналитическую деятельность, самостоятельную и групповую работу, диалог.

При проведении урока можно использовать такие методы работы, как дискуссия, диалоговая площадка, молодежный брифинг, круглый стол, интервью, репортаж, викторина, брейн-ринг, живая газета «Моя история», информ-дайджест, устный журнал и др.

Первый урок, по сути, является воспитательным событием, которое должно быть направлено на реализацию принципа социальной значимости, добровольное, посильное включение обучающегося в решение реальных социальных проблем, актуальных для окружения и самого обучающегося, проявление социальной и нравственной зрелости.

В старших классах полезно провести: **«круглые столы»** по теме «Моя история», включив такие вопросы для рассмотрения:

- 1) Какие уроки гражданственности и патриотизма представляет нам история России?
- 2) Почему защита Родины считается высшей доблестью?
- 3) Что такое историческая память и какие героические страницы истории России лежат в ее основе?

Круглый стол может быть проведен в **школьном музее (музейной комнате)**.

Школьный музей призван способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению обучающимися

практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям и средствам дополнительного обучения.

В школьных музеях (музейных комнатах) можно организовать **тематические выставки**, приуроченные к наиболее значимым событиям истории России в целом и Новороссии в частности; оформить экспозиции; провести встречи с участниками событий, материалы о которых представлены в музеях, предусмотреть подготовку учащихся-экскурсоводов. Первый урок может быть построен как музейный урок. Тогда материалы выставки (всей экспозиции) могут быть «вплетены» в канву урока.

Технологическая карта и примерный сценарий Первого урока для обучающихся 10-11 классов представлены в приложении 4 к настоящим рекомендациям.

Материалы к Первому уроку «Моя история»

Первый урок «Моя история» призван отразить многовековую историю великой русской державы, в состав которой исторически входило все Северное Причерноморье и регион, который при Екатерине II получил название Новороссия. Современные территории на землях бывшей Новороссии неразрывно связаны с Россией, эти земли политически, экономически и культурно невозможно оторвать от нашей страны. История Новороссии не просто связана с Россией – это и есть часть России. О том, как образовался и развивался этот регион в составе России, расскажет данный урок.

Урок должен составить комплексное представление о неразрывной связи России и юго-западных земель в ее пограничье, на которых находятся Луганская Народная Республика, Донецкая Народная Республика, Херсонская, Запорожская, области и Республика Крым. На уроке обучающиеся ознакомятся с основными историческими этапами развития Древней Руси, Российской империи, СССР и Российской Федерации, в состав которых в разные исторические периоды всегда входила Новороссия и все Северное Причерноморье.

Главной задачей урока «Моя история» является усвоение школьниками нового материала. Учащиеся должны будут получить комплексное знание об истории России и Новороссии. На основе повторения и обобщения ранее полученных знаний и в ходе знакомства с новым знанием учащиеся смогут сформировать целостную картину мира, которая поможет лучше понимать современные исторические процессы.

Хронологические рамки урока «Моя история» охватывают период с IX в. н.э. до современности, где нижняя временная граница обусловлена образованием Древнерусского государства. Верхняя временная граница обусловлена современными историческими событиями, свидетелями которых мы являемся.

Структура урока: Урок состоит из двух частей. Первая часть – основной общеисторический компонент, вторая часть – региональный модуль.

Введение

Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство, где проживает более 190 различных народов. Чтобы убедиться в уникальности России, достаточно взглянуть на карту мира. Огромная страна, первая в мире по территории, раскинулась на две части света, Европу и Азию, и буквально

нависает над восточным полушарием. На территории России проживает множество народов, гармонично уживаются православные, мусульмане, буддисты, иудеи, расцветают религиозные и культурные традиции. Российское государство всегда обеспечивало гармоничное существование разных народов и религий, поддерживая и развивая национальные культуры. Целью российского государственного строительства было создание для народов Северной Евразии общей исторической судьбы и приобщение к великой культуре.

Пространство России включает в себя множество климатических зон: от суровой Арктики до жарких субтропиков, от бескрайних лесов и степей, до знойных пустынь и высоких гор. В былые времена большую роль в обеспечении связей на этом пространстве играли реки. Переходя из одного речного бассейна в другой, русские люди осваивали громадные территории, дойдя до пролива между Азией и Америкой. Сегодня Россию связывают современные автомобильные магистрали и сеть воздушных путей, а также железные дороги, величайшей из которых является Транссибирская магистраль, самая протяженная железная дорога в мире – 9288 км.

Западные страны всегда хотели видеть слабыми и разобщенными народы, проживающие на территории России. Запад стремится подорвать единство и стабильность, пытаясь внести раскол между населяющими ее народами, превратить связанный общностью исторических судеб народ России в крошево из враждующих малых наций и народностей. Но вся история России противостоит этому. Несмотря на попытки расколоть ее, из всех смутных времен, Россия восстает еще более великой, единой и неделимой, предстает союзом свободных народов.

В VIII-IX веках через территорию Русской равнины по ее великим рекам были проложены международные торговые пути. Эти пути связывали Западную Европу с Византией и со странами Ближнего Востока (путь из Варяг в Греки, Волжский торговый путь). Эти пути проходили через земли славян, активно принимавших участие в международном обмене. Однако часть славянских земель оказалась в сфере влияния Хазарии, на других появились торговцы и пираты северных морей – варяги. Древней Руси, Российской империи и современной России была уготована судьба стать наследницей великой Византии, которая некогда была центром цивилизованного мира с величайшей культурой и глубокой религиозной традицией.

Русь древняя – Русь православная

Древняя Русь, колыбель всех трех восточнославянских народов, была крупнейшим в Восточной Европе государством, контролировавшим торговый путь «из варяг в греки». Русские князья оказывали влияние на события, происходившие на Черном, Азовском, Каспийском и Балтийском морях,

совершали походы на Константинополь (Царьград) и нижнее течение Дуная. В 862 году появилось Древнерусское государство, возникли центры ранней русской государственности: северный – в Старой Ладогe и Новгороде, южный – в Киеве. В 882 году, как сообщает летопись, Олег Вещий, опекун Игоря, сына Рюрика, захватил Киев и объединил в своих руках весь путь «из варяг в греки». И сказал Олег: «Да будет это мать городам русским». Кроме того, из-за переноса столицы в Киев именно Олега, а не Рюрика многие считают основателем древнерусского государства. Важнейшими городами Руси стали Киев, Новгород, Полоцк, Ростов, Смоленск, Чернигов.

Князь Святослав Игоревич усилил свое влияние в Причерноморье и на Балканах, а его сын Владимир Святой последовал примеру своей бабки княгини Ольги и в 988 году принял крещение в Корсуни (Херсонесе), а затем крестил и всю языческую Русь. При князе Владимире закладываются ~~многосторонние~~ основы христианской православной России.

Первый серьезный раскол древнерусского государства произошел после смерти Ярослава Мудрого в 1054 году, так как началась междоусобная война потомков Ярослава. Остановить кровопролитие было решено после Любечского съезда в 1097 году, где враждовавшие князья решили: «Каждый да держит отчину свою». В дальнейшем это привело к раздробленности Руси и разделению единых некогда территорий. Власть Киева перестали признавать во многих городах некогда единого государства. После решения, принятого на Любечском съезде князей русских, начался долгий период раздробленности единых некогда земель, который усугубился нашествием монголов на древнерусские земли.

Воспользовавшись раздробленностью русских земель и разобщенностью русских князей орды Батые, - внука основателя Монгольской империи Чингисхана – взяли и разорили Рязань, Владимир, Москву, Чернигов, Киев. Одновременно с этим на Русь обрушились хищники с Запада, стремившиеся поживиться ослабленной под ордынскими ударами добычей: шведы, Тевтонский орден, поляки, венгры.

Русские князья должны были сделать выбор – как реагировать на эти нашествия, какую опасность считать приоритетной.

По одному пути пошел святой Александр Невский, победитель шведов и немцев, при котором Владимиро-Суздальское княжество укрепило свои рубежи. Он придерживался принципа «крепить оборону на Западе, а друзей искать на Востоке», оберегать православную веру и сохранять единую Русь. Руководствуясь этим принципом, он принял временную вассальную зависимость от ордынских ханов, чтобы с их помощью защитить Русь от

западных захватчиков, стремившихся уничтожить русское православие и цивилизационную идентичность.

По другому пути пошел князь Даниил Галицкий, победитель поляков и венгров, – он стремился найти поддержку против монголов на Западе, заключил вредившую православию церковную унию, пытался встроиться в западноевропейскую феодальную иерархию. Широкую поддержку и помощь Даниилу Галицкому обещал папа римский, однако вся его помощь ограничилась тем, что он прислал князю королевский венец. Результаты выбора Александра и Даниила были очевидны уже через полтора столетия. Из-за исторической ошибки Даниила Галицкого Западная Русь досталась полякам и литовцам, а династия самого князя пресеклась, земли неоднократно подвергались разграблению и опустошению.

Под властью потомков Александра Невского Северо-Восточная Русь сохранила свою политическую и цивилизационную идентичность, укрепилась. Ее центром стала Москва, первым князем которой был младший сын Александра – Даниил. Его потомки смогли воспользоваться ослаблением Орды, уже в 1380 году правнук Даниила Дмитрий Донской разгромил ордынцев на Куликовом поле, а еще через столетие Москва стала центром сильного государства и сбросила в 1480 году остатки ордынского ига. Москва при великом князе Иване III, «собирателе земли русской», стала Третьим Римом, ее князья провозгласили себя государями всея Руси и начали процесс возвращения древних русских земель, захваченных Литвой.

В 1569 году после Люблинской унии Польша и Литва вместе с захваченными ею русскими землями окончательно слились в единое государство – Речь Посполитую. Усваивая польский язык и польскую культуру, западнорусские аристократы изменяли своей русской идентичности, превращались в поляков. После того как Россия начала отвоевывать русские земли, в 1596 году была заключена так называемая Брестская церковная уния, после которой православие было в Речи Посполитой гонимым и притесняемым. Защитниками православия выступили казаки – отважные люди, селившиеся на границах Дикого Поля, чтобы воевать с врагами православной веры. Часть этих казаков жила на Дону, признавая власть русского царя, а часть – в Запорожье, признавая власть польских королей.

«Отторженная возвратих»

В XVI веке усилившаяся Российская держава начала наступление на Степь, открывая её для освоения земледельцами. Россия начала сооружать грандиозные оборонительные сооружения – засечные черты. Первой была Большая засечная черта, построенная в 1566 году, она проходила по реке Оке и

перекрывала путь набегам Крымского ханства вглубь России. После освоения этого рубежа русские люди начали продвигаться все глубже в степь. В 1600 году, около нынешнего города Изюма была основана крепость Царев Борисов, выдвинутая далеко вперед в Степь. Веками пустовавшие земли стали стремительно осваиваться русскими людьми и оказались под защитой Российского государства. В 1635–1654 годах была сооружена новая, непреодолимая для набегов Белгородская Засечная черта. Однако за её передним краем уже раскинулись новые заселенные русскими земли – Слободская Украина, на которой русское правительство поселило беженцев из Речи Посполитой, участников антипольских восстаний русских православных людей. В 1677–1680 годах для их защиты была построена Изюмская засечная черта. Огромные территории Дикого Поля стали сравнительно безопасными для хозяйственного и культурного освоения. Защита и безопасность народов, проживающих на территории России, всегда были приоритетной задачей государства.

В 1648 году нашелся человек, который смог привести восставшую против Польши Малороссию к успеху, – это был Богдан Хмельницкий, избранный гетманом Войска Запорожского. Он объединил восставших казаков и крестьян, нанес полякам ощутимые поражения, а в 1654 году на Переяславской раде провозгласил соединение с Россией. Богдан Хмельницкий провозгласил, что единственным истинным государем для Малой Руси является «православный Великия Росия государь царь и великий князь Алексей Михайлович всеа Руси самодержец восточной, которого мы уже 6 лет безпрестанными молении нашими себе просим...». Весь народ начал восклицать: «Волим под царя восточного, православного!». Таким образом, была исправлена многовековая историческая несправедливость, исконно русские земли начали объединяться «навек с Москвой, навеки с русским народом».

Малая Россия, все чаще называвшаяся в эту эпоху Украиной (окраиной), воссоединилась с Россией, в Киев вошел русский гарнизон, Российское царство начало войну с Польшей, стремясь освободить от ее власти не только малороссийские, но и белорусские земли. В итоге длительной и тяжелой войны России удалось закрепить за собой Левобережную Украину (границей стал Днепр) и Киев на правом берегу.

Однако часть казачьей верхушки (старшины) пыталась изменить делу Богдана Хмельницкого после его смерти. Они стремились стать знатью в Речи Посполитой и не желали подчиняться законам Москвы, требовавшим от всех верной и дисциплинированной службы. Ряд гетманов, выражавших интересы этой части казачьей старшины, предавали простой народ и рядовых казаков, поднимая мятежи против России, перекинувшись на сторону поляков. Два

десятилетия продолжалась Смута, именуемая «Руиной», однако оторвать Левобережную Украину от России оказалось невозможно никакими изменами, а Правобережье было приведено этой войной в полное запустение и большей частью в итоге попало под власть турок.

В начале XVIII века первый русский император Петр I, кроме внутривластных задач, активно решал задачи внешние. Были созданы мощная армия и флот, проведены великие реформы, развивалась промышленность. Во время правления Петра Великого двадцать лет бушевала Северная война со Швецией. Когда шведский король Карл XII вторгся в Малороссию, прельщенный посулами изменника гетмана И. Мазепы, он встретился со всеобщей партизанской войной, практически каждый небольшой городок, каждое село на Полтавщине ему приходилось брать штурмом и массово вырезать население, которое не хотело подчиниться ни королю-иноверцу, ни гетману-изменнику. Победа Петра Великого в Полтавской битве в июле 1709 года стала возможна благодаря силе русского оружия и массовому сопротивлению народа Малороссии захватчикам. Война закончилась победой России в 1721 году. В это же время донские казаки сообщили о находках «Горюч-камня» - каменного угля, который станет основой будущей мощи Донбасса.

Во второй половине XVIII века усилия России по возвращению русских земель увенчались окончательным успехом. Ослабленная внутренними раздорами Речь Посполитая окончательно утратила свою государственность и была разделена соседями. По первому разделу Россия возвратила Восточную Белоруссию, по второму – центральную Белоруссию и большую часть Правобережной Украины, по третьему – западную Белоруссию и Волынь. Началось медленное и трудное налаживание жизни малороссов и белорусов, культуру и православную религию которых жестокая власть Польши довела до крайне униженного состояния.

Со второй половины XVIII века Россия начала освоение обширного региона, который по высочайшему повелению императрицы Екатерины II получил название Новороссия (Новороссийская губерния). В результате русско-турецких войн граница Российской империи сдвигалась на юг и запад, а в 1783 году в состав России наконец вошел Крым – «жемчужина в короне империи». На территории Новороссии селились как русские люди из Великороссии, Слобожанщины и Малороссии, так и выходцы из других стран: сербы, венгры, немцы. Инициатором массового заселения Новороссии и создания в ней новых городов стал светлейший князь Григорий Потемкин. В 1776 году по его инициативе был основан город Екатеринослав (в советское время – Днепропетровск, ныне - Днепр), в 1778 – Херсон и Мариуполь, в 1784 –

Мелитополь, в 1787 – Николаев. Таким образом, территория Новороссии в XVIII веке увеличилась практически вдвое.

Мечтой Потемкина было превратить Новороссию в цветущую, поистине райскую землю. В результате усилий светлейшего князя, его сотрудников и преемников, деятелей российской администрации, на плодородных, но доселе почти пустующих землях, края распространилось земледелие, расцвели сады и виноградники. Завистники России в Европе исходили ядом от того, что великая империя прирастает плодородными и благодатными землями, и вели информационную войну, распуская клевету про «потемкинские деревни». В 1791 году, во время войны с турками за Молдавию, Потемкин скончался и был погребен в Екатерининском соборе в Херсоне. Но его дело продолжилось: в 1794 году была основана Одесса, ставшая крупнейшим русским портом на Черном море, а в 1795 – Луганский завод (Луганск) с его чугунолитейным производством.

К концу XIX столетия в Новороссии благодаря инвестициям российского и иностранного капитала, привлечению рабочей силы, в том числе многочисленных выходцев из русских губерний, сформировался обширный индустриальный регион, в котором появилось множество передовых в техническом отношении предприятий в отраслях, исключительно важных для развития экономики всей России: добыче угля и железной руды, металлургии, машиностроению, химии, судостроению.

К концу XIX столетия важнейшими индустриальными центрами стали Донецк (основанный в 1869 году как Юзовка) с его металлургическими заводами и угольными шахтами, Николаев, судостроительные заводы которого были основаны – Николаевский в 1789 году, а Черноморский – в 1897 году, Екатеринослав с многочисленными металлургическими предприятиями, Харьков со знаменитым Паровозостроительным заводом, основанным в 1896 году, и многие другие.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Пиррова победа Европы

В веке XIX Западная Европа и Османская империя долго не могли смириться с присоединением к Российской империи новых плодородных земель Новороссии. В особенности эти реваншистские настроения обострились после того, как Россия при императоре Николае I укрепила свои позиции на Черном море, осадив турецкий Карс в ходе русско-турецкой войны 1828–1829 годов. Это подтолкнуло османов, поддержанных рядом европейских держав, к новым боевым действиям против России в Северном Причерноморье. Российское государство должно было показать всему миру, что может не только приобретать и развивать новые территории, но и защищать их от агрессивных захватчиков.

После победы в Отечественной войне 1812 года Россия стала ведущей державой Европы, что вызывало противодействие Франции и Англии, претендовавших на мировую гегемонию. В Европе зрели антироссийские настроения, и в середине XIX века грянула новая война. Формальной причиной для боевых действий стал конфликт за контроль над церковью Рождества Христова в Вифлееме. Французы считали, что церковь должна быть под контролем Ватикана, Россия же отстаивала устои православия над церковной святыней. Сам храм в это время находился на территории, контролируемой Османской империей, которая поддержала Францию против России. Россия заявила, что «Не потерпит полученного от Османской империи оскорбления... *vis pacem, para bellum!*». Война вошла в историю под названием Крымской.

В 1853 году русский флот под руководством Нахимова разгромил османов в Синопском сражении потеряв 37 человек убитыми, в то время как турки потеряли более 3000. Франция и Англия не могли стерпеть очередной блестящей победы России и выступили в поддержку Османской империи. В планах коалиционных европейских сил была осада Петербурга, но из-за мощных укреплений Кронштадта от этой затеи им пришлось отказаться. Таким образом, главным театром боевых действий стали южные черноморские рубежи. Центром обороны Новороссии и штабом Черноморского флота стал город Николаев. Воротами к городу для европейской коалиции служила крепость Очаков. Вскоре Очаков пал под натиском врага, но опасения контрудара русской армии не позволили коалиционным силам продвинуться дальше. Союзные войска не смогли добиться своей главной цели – вторгнуться во внутренние земли Новороссии, хотя бы в полосе ее причерноморских владений.

Стремясь нанести поражение России в Новороссии, взять Севастополь, английские и французские войска высадились в Крыму. Началась осада Севастополя, ставшая центральной героической эпопеей этой войны. Чтобы противостоять противнику, русское командование в лице адмирала Павла Степановича Нахимова принимает тяжелое решение: «чтобы заградить вход неприятельским судам на рейд и тем самым спасти Севастополь», - затопить суда вблизи береговой линии. В ходе обороны города героически погиб и сам адмирал Нахимов. Огонь береговых батарей и затопленные корабли, а самое главное, мужество русских моряков и солдат, сделали Севастополь на многие месяцы неприступным для англо-французского флота и неприятельских войск. Сконцентрировав значительные силы под Севастополем, вражеское командование стремилось подвергнуть нападению русские земли во всей Новороссии.

Не меньший интерес для неприятельских войск представляла Одесса – главный торговый порт России на Черном море. Против Одессы была направлена объединенная англо-французская эскадра, которой приказывалось не только блокировать гавань, но и «тщательно обследовать ее подступы». Очевидно, что неприятель серьезно готовился к штурму. 8 апреля 1854 года перед Одессой встало 9 французских кораблей и 21 английский. 10 апреля 9 неприятельских пароходов подошли к берегу и начали обстрел. Защитники Одессы ответили огнем береговых батарей, и противник так и не решился на высадку десанта и штурм города.

После череды кровопролитных сражений англо-французские войска решаются взять Николаев, который вновь обрел стратегическое значение после падения Севастополя. Но вскоре обескровленная армия врага, попадающая под обстрелы русской армии, оставила планы по захвату Николаева и отошла назад к Севастополю. Так материковая часть Новороссии оказалась неприступной для врага. Из-за больших потерь военнослужащих, отсутствия жилья, пищи и медицинской помощи вскоре захватчики навсегда покинули Крым.

В марте 1856 году подписан мирный договор, по условиям которого Российская империя лишалась права иметь на Черном море военный флот и создавать военно-морские базы. Крымская война послужила мощной встряской для всей империи, обнажив целый ряд проблем в ее экономическом и общественном развитии. Для объединенной против России Европы стало понятно, что победить Российскую империю военным путем не получится. Даже после поражения в Крымской войне, Россия сохранила свое могущество, защищая свои земли. К концу XIX века в Европе зреет план по медленному отторжению от Великой России ее земель. «Цивилизованные европейцы» решили использовать региональные особенности Малороссии для

противопоставления ее населения русскому народу и Российской империи. Замысел крылся в том, чтобы навязать Малороссии противоположную России идентичность – это единственный способ оторвать ее от России.

Дни, которые потрясли мир

Хаос и анархия, наступившие в России в результате февральской и октябрьской революций 1917 года, привели к тому, что украинские националисты, стремившиеся оторвать Малороссию от великой России, провозгласили Украинскую Народную Республику. Однако им так и не удалось надолго закрепиться в Киеве. Атмосфера в городе в эту эпоху прекрасно показана в знаменитом романе Михаила Булгакова «Белая Гвардия».

Но украинский сепаратизм взяла под крыло Австро-Венгрия, предоставившая субсидирование и кафедру в Львовском университете историку Михаилу Грушевскому. Интерес Австрийской империи, раздираемой этническими противоречиями, был двойным. Во-первых, доказать, что в Галиции и ее столице Львове живут не русские, а другой народ, украинцы, и Россия не имеет права претендовать на эту страну. Во-вторых, доказать проживавшим во Львове полякам, что и они не имеют права на этот город. Грушевский начал конструировать украинский исторический миф, вращавшийся вокруг Галиции, и издавать на украинском языке газету, для каждого выпуска которой изобретал несколько новых «украинских» слов.

Попытки лидеров УНР распространить власть на территорию Новороссии не получили поддержки среди населения региона. 20 марта 1918 года донецкая газета «Известия Юга» с гордостью заявила: «Поскольку Украина отделилась от Советской России — это ее дело. Мы за ней не идем... Надо на весь мир крикнуть, что донецкий пролетарий не считает себя входящим в Украинское государство».

В Юзовке (ныне Донецк) никто не хотел видеть украинскую власть и ее посланников. Съезд волостных ревкомов Юзовского района принял решение об экономическом и политическом слиянии региона с РСФСР, а не с Украиной. Даже на печатях, которыми скрепили документ, отчетливо была обозначена российская принадлежность территории.

Более того в сложной обстановке гражданской войны, борьбы за советскую власть на территории Новороссии, возникла Донецко-Криворожская республика. Она была провозглашена на съезде советов в Харькове в феврале 1918 года. Территорией Республики были объявлены Харьковская губерния, Донбасс, Екатеринославская губерния и Херсон с частью Херсонской губернии. Во главе правительства республики стал известный деятель большевиков Донбасса Артём (Ф.А. Сергеев). Республика объявляла себя частью Российской Федеративной Советской Республикой на правах автономии.

Однако иной позиции придерживались многие украинские большевики и деятели советской власти на Украине. Они полагали, что Новороссия с ее многочисленным русскоязычным населением, прочными связями с Россией, должна стать частью советской Украины. Решающей стала позиция ЦК партии большевиков и советского правительства в Москве. В.И. Ленин и другие руководители в конечном счете высказались за вхождение всей Новороссии в состав советской Украины, ее столицей стал город Харьков. Донецко-Криворожскую республику было решено упразднить. История с отчуждением Донбасса, части Новороссии положила начало новой, до того неведомой системе манипуляции с российским пространством. В первую очередь с самой Новороссией. Ведь она была практически вырвана из тела России.

В гражданской войне в России между сторонниками «Единой и неделимой России» белыми и сторонниками «Пролетарского интернационализма» красными победили последние. Большевики решили создать свою Украину, территория которой намного превосходила границы прежней Малороссии. Так возникла «Украина имени Владимира Ильича Ленина», как точно выразился Президент РФ Владимир Владимирович Путин – Украинская Советская Социалистическая Республика (УССР). Началась насильственная «коренизации» и «украинизации» Новороссии.

Школьников учили грамоте исключительно на украинском языке, запрещая русским на Украине использовать русский язык. Сотрудников государственных учреждений принуждали к обязательному использованию украинского языка. Вдумаемся в такие газетные сообщения: «Комиссия по украинизации постановила снять с работы 120 сотрудников различных учреждений, уклонившихся от изучения украинского языка... На место уволенных будут приниматься безработные украинцы». Из этих статей становится понятно, что украинский язык навязывался людям насильственно, причем довольно большое количество было тех, кто, несмотря ни на что, сопротивлялся этому навязыванию, даже под угрозой увольнения. Много было и тех, кто переписался в украинцы из карьерных соображений – например, будущий генеральный секретарь ЦК КПСС, многолетний глава СССР Леонид Ильич Брежнев в анкетах 1920-х годов был записан «великороссом», а в анкетах 1930-1950-х годов – «украинцем».

Русский мир против нацизма

Проводимая советской властью «украинизация» в большинстве случаев заставляла людей лишь внешне мимикрировать. Подавляющее большинство жителей Украины по-прежнему не видели никаких противоречий между

украинцами и русскими (так теперь начали именовать великороссов, по сути, лишив украинцев и белорусов права на имя русских). Вместе русские, украинцы и белорусы переживали радости и горести. Вместе создавали новую индустрию Днепро-Донецкого промышленного района и ставили стахановские рекорды. Вместе, плечом к плечу, сражались с гитлеровцами в годы Великой Отечественной войны. 2021 украинец удостоился звания Героя Советского Союза в военные годы. 25 человек стали дважды героями. А знаменитый летчик Иван Никитич Кожедуб, уроженец Черниговщины, – трижды героем, также, как летчик-ас уроженец Новониколаевска (Новосибирска), трижды герой СССР Александр Иванович Покрышкин. В День Победы никто не делил подвиг народа на «русский», «украинский», «белорусский».

Однако внутренняя украинизация начала сопровождаться «украинизацией извне» – бандеровщиной. Жестокие преследования правительства Польши и против русского, и против украинского населения породили такой уродливый феномен как Украинская Повстанческая Армия (УПА), созданная Организацией Украинских Националистов Коновальца и Бандеры. Те выбрали инструментом борьбы и против поляков, и против евреев, и против русских жесточайший террор, поощряемый взявшими бандеровцев под свое крыло гитлеровцами. Бесчеловечной была Волынская резня поляков, устроенная бандеровцами в 1943 году, равно как расправа бандеровцев на службе нацистов над жителями белорусской Хатыни в марте 1943 года и многолетний бандеровский террор против населения Западной Украины в послевоенные годы. Одной из главных ошибок советской власти была хрущевская амнистия бандеровцев после войны.

Именно бандеровщина, после ее военного разгрома выжившая на Западе при покровительстве американских, британских и германских спецслужб, задала тон фанатичной ненависти к русским, культивируемой современными украинскими неонацистами. Те жестокие приемы, которые демонстрирует сегодня украинская армия по отношению к жителям неподконтрольных ей территорий: обстрелы гражданских объектов, массовая гибель детей, пытки пленных и сочувствующих России – все это родом именно из практики бандеровцев времен Великой Отечественной войны.

Послевоенная советская Украина была исподтишка захвачена этим злом, которое раздувалось иностранной пропагандой, в которой особенно изощрялись бандеровцы, осевшие в Канаде. Когда мощь советского государства под грузом внутренних проблем ослабла, оказалось, что значительная часть советской номенклатуры Украины пронизана сепаратистскими, бандеровскими настроениями. Они поспешили разорвать связи с Россией, забрав с собой Крым, искусственно присоединенный к УССР в 1954 году.

По живому резались человеческие связи. Люди, часть жизни прожившие и проработавшие на территории Российской Федерации, а часть – на Украине, вынуждены были выбирать, где их родина. Напористая пропаганда «Украина – не Россия» вкупе с искусственным навязыванием «мовы» и воскрешенной бандеровской идеологии, отравляла умы. Превращение Украины в «Анти-Россию» велось украинской властью под прямым давлением США, ЕС и НАТО. Украину стремились превратить в передовой военный плацдарм против России, осмелившейся противостоять навязываемому Западом «новому мировому порядку».

Однако в самой России эти попытки оторвать Украину и разделить украинцев и русских вызвали противодействие. Начался подъем национального самосознания, гордости за Россию и желание отстоять границы русского мира. Да и на самой Украине пророссийские силы, настаивавшие на единстве русского народа, подчеркивавшие особенность исторической судьбы Новороссии, были достаточно сильны. После Евромайдана 2014 года, после трагических событий в Одессе, после обстрелов Донецка, в которых погибли сотни детей и взрослых, Запад в открытую пошел на то, чтобы превратить Украину в штурмовую базу против России.

На это Россия ответила упреждающим ударом. Была признана независимость Донецкой и Луганской Народных Республик, 24 февраля 2022 г. началась спецоперация, конечной целью которой объявлены денацификация и демилитаризация Украины. В ходе спецоперации были освобождены не только территория Донецкой и Луганской Народных Республик – Мариуполь, Северодонецк, Лисичанск, но и Херсонская область, Мелитополь и Бердянск в Запорожской области, Купянск и Изюм – в Харьковской. Напряженная, требующая отдачи всех сил борьба не может не закончиться победой и освобождением наших земель и наших людей от террора бандеровцев. А народ освобожденных территорий: русские, украинцы, представители всех этносов нашей великой многонациональной Родины – не вернутся под власть неонацистов.

**Технологическая карта Первого урока «Моя история»
для обучающихся 1-4 классов**

Тема урока	Моя история
Целевая аудитория	1-4 классы
Тип урока	Вводный урок
Цель	Создание эмоционально положительной основы для развития патриотических чувств
Задачи	1. Формировать уважительное отношение к культуре России и культуре народа Донбасса, как части общероссийской культуры. 2. Расширять кругозор обучающихся об окружающем мире, обогащать словарный запас детей. 3. Расширить представления о символах Российского государства и Донецкой Народной Республики: флаге, гербе, гимне. 4. Развивать речь, память и творческое воображение детей на занятии.
Продолжительность занятия	1 класс – 30 минут 2–4 класс - 40 минут
Форма занятия	Рекомендуемая форма занятия: урок-путешествие
Методы обучения	Занятие предполагает использование метода «эвристическая беседа», аудио - и видеофрагментов, мультимедийной презентации
Материалы и оборудование	1. Презентация Power Point. 2. Глобус, карта России, карта Донецкой Народной Республики 3. Видео- и аудиоматериалы. 4. Цветная бумага, карандаши, клей, ножницы. 5. Выставка книг о России.
Мультимедийные материалы	https://disk.yandex.ru/d/RcjkL6ZX3A38zA

Примерный сценарий Первого урока «Моя история»

Мотивационная часть

Учитель: вот и закончились летние каникулы. Я знаю, что каждый из вас хочет поделиться с друзьями своими впечатлениями. Но сегодня предлагаю продлить на 40 минут летние каникулы и отправиться в путешествие. Перед уроком вы рассматривали выставку книг.

Примечание: На выставке книг могут быть представлены книги различных жанров, в том числе энциклопедии, справочники, туристические буклеты.

Учитель: О чем эти книги?

Заслушиваются ответы детей.

Чтение четверостиший подготовленными учащимися.

Если долго-долго-долго

В самолете нам лететь,

Если долго-долго-долго

На Россию нам смотреть,

То увидим мы тогда

И леса, и города,

Океанские просторы,

Ленты рек, озера, горы...

Мы увидим даль без края,

Тундру, где звенит весна,

И пойдем тогда, какая,

Наша Родина большая,

Необъятная страна.

(Владимир Степанов)

Ребята, я приглашаю вас в виртуальный полет над Россией и Донецкой Народной Республикой.

Итак, занимаем посадочные места в нашем самолете и отправляемся в полет над Россией с запада на восток. Дорога у нас неблизкая. В реальности нам потребовалось бы почти 10 часов! Что же мы смогли бы увидеть за эти часы полета?

Видеоряд «Полет над Россией»; чтение стихотворений

Учитель: Россия настолько большая, что на ее территории могли бы разместиться целые материки, такие как Австралия и Антарктида (показ на глобусе). Россия граничит с 14 странами и в том числе, с Донецкой Народной Республикой. Протяженность границ 60 932 км, что превышает длину линии экватора примерно в полтора раза. На карте можно увидеть, что граница России проходит по Северному Ледовитому океану. Восточный рубеж представлен Тихим океаном. Юг –бесчисленными лесами и степями, а запад – Восточно-Европейской равниной.

Работа по теме занятия

Учитель: итак, мои дорогие путешественники, что мы знаем о России?
(ответы детей)

Учитель выводит на важные для обсуждения темы.

Темы для обсуждения

1. Название страны.

- Официальное название России - Российская Федерация. Раньше Россия называлась Русью, Великия и Малыя Росии (с одной «с»), Российской империей, РСФСР (см. справочный материал)

- Что значит слово «Федерация»? Это добровольное объединение равноправных территорий и народов (республики, края, области и отдельные города). Всего в России 85 субъектов Федерации.

В нашем путешествии мы пролетаем над двадцатью двумя республиками, входящими в состав России.

На слайде карта и названия республик: Республика Адыгея (Адыгея), Республика Алтай, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Дагестан, Республика Ингушетия, Кабардино-Балкарская Республика, Республика Калмыкия, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Карелия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия - Алания, Республика Татарстан (Татарстан), Республика Тыва, Удмуртская Республика, Республика Хакасия, Чеченская Республика, Чувашская Республика – Чувашия.

Учитель: а что мы знаем о Донецкой Народной Республике?

(примерные ответы детей: столица Республики – город Донецк, в Республике живут трудолюбивые и талантливые люди, наш регион – Донбасс, это край шахтеров, металлургов, хлеборобов, учителей, врачей, актеров, название «Донецкий угольный бассейн» ввел в 19 веке русский ученый Евграф Петрович Ковалевский и т.п.)

2. Национальный состав России.

В любом путешествии очень интересно знакомиться с новыми людьми. Кто живет в России? А в Донецкой Народной Республике?

Россия — многонациональное государство. В ней проживают представители более чем 190 народов. В Донецкой Народной Республике – 136 народов.

- Что значит народ, нация?

Народом или нацией называют общность людей, сложившуюся в течение длительного времени на определенной территории, обладающую своим особенным языком, культурой, хозяйством. Принадлежность человека к определенному народу называется национальностью.

Учитель (или подготовленный учащийся) читает стихотворение В. Степанова «Живут в России разные...»:

Живут в России разные
Народы с давних пор.
Одним тайга по нраву,
Другим - степной простор.

У каждого народа
Язык свой и наряд.
Один черкеску носит,
Другой надел халат.

Один - рыбак с рожденья,
Другой - оленевод,
Один кумыс готовит,
Другой готовит мед.

Одним милее осень,
Другим милей весна.
А Родина Россия,
У нас у всех одна.

- Какие народы проживают на территории России и Донецкой Народной Республики?

Самый многочисленный народ — русские. Из 145,5 миллионов жителей России на их долю приходится почти $\frac{3}{4}$ (а сколько это — три четверти? На слайде круг, разбитый на сектора).

Примечание: Информация и вопрос о $\frac{3}{4}$ только для 4-го класса.

Предками русских людей, украинцев, белорусов были славяне. В прошлом они оседло жили на лесных равнинах и занимались в основном сельским хозяйством: выращивали хлеб, огородные растения, разводили домашних животных. У нас похожая внешность, национальная одежда, песни, традиции (на слайде фото людей в национальных костюмах). Посмотрите, как похожи костюмы!

Вместе со славянскими народами на берегах Волги и ее притоков живут и другие народы, исконная родина которых — степь. Это татары, калмыки. В прошлом они пасли домашний скот на необъятных степных просторах.

В центре России, на ее севере и северо-востоке живут и другие народы. Это марийцы, башкиры, мордва, удмурты, карелы, коми, ханты и манси. В прошлом они жили в лесах, занимались земледелием, охотой и рыболовством, сбором ягод и грибов.

Множество народов живет на Северном Кавказе. Это кабардинцы, балкарцы, осетины, ингуши, чеченцы, аварцы. Все они славятся своим гостеприимством.

В Сибири и на Дальнем Востоке России живут якуты, буряты, алтайцы и многие другие народы. Основной их хозяйственной деятельности были и остаются охота, рыболовство, оленеводство и добыча пушнины.

В Донецкой Народной Республике живут русские, украинцы, белорусы, греки, евреи, татары и многие другие народы.

Совместная жизнь таких разных народов, как и в семье, невозможна без взаимного уважения, умения ладить друг с другом.

- А на каком языке нам нужно будет говорить в нашем путешествии, чтобы нас поняли люди любой национальности, живущие в России? Какой язык является государственным в России? А в Донецкой Народной Республике?

Заслушиваются ответы детей.

Россия — многонациональная и многоязычная страна, но так исторически сложилось, что общим и государственным языком для всех ее жителей стал русский.

Слайд с цитатами писателей:

Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок: все зернисто, крупно, как сам жемчуг, и право, иное название еще драгоценнее самой вещи. Н. В. Гоголь

Нет таких звуков, красок, образов и мыслей — сложных и простых, — для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения. К.Г. Паустовский

Примечание: Возможно использование цитат других авторов, с творчеством которых дети знакомы (К. Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др.)

Изначально у наших предков, славян, язык был общим — до сих пор и в русском, и в украинском, и белорусском языках очень много похожих слов, мы можем понимать друг друга. А сколько у нас похожих сказок!

Попробуем угадать сказки по картинкам (иллюстрации на слайде).

Дети определяют сказку, вспоминают сюжет, сравнивают

Примечание: Сказки на выбор учителя, необходимо учитывать возраст детей, какое время от урока можно выделить на эту работу, можно взять для сравнения несколько пар сказок.

- русская народная сказка «Теремок» и украинская народная сказка «Рукавичка»;

- русская народная сказка «Терешечка» и украинская народная сказка «Ивасик-Телесик»;

- русская народная сказка «Бычок — смоляной бочок» и украинская народная сказка «Соломенный бычок — смоляной бочок»;

- русская народная сказка «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо» и украинская народная сказка «Иван-царевич и железный волк»;

- русская народная сказка «Бобовое зернышко» и украинская народная сказка «Петушок и курочка».

Вывод — сказки очень похожи, потому что их создали наши общие предки, славяне.

- А как называется краткое изречение, в котором отражается народная мудрость? (Пословица).

Например, украинские пословицы о Родине:

В своем доме и углы помогают.

Та земля мила, где мать родила.

Они очень похожи на русские:
В своем доме и стены помогают.
Где кто родится, там и пригодится.

Соедините две части и прочитайте русские пословицы о родной стране.

Если дружба велика, будет Родина крепка.
Человек без Родины, что соловей без песни.
Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.
Народы нашей страны дружбой сильны.

Работа в парах. Дети соединяют части пословиц и озвучивают полученный вариант. Обсуждение.

3. Символы России и Донецкой Народной Республики.

- Каждая страна имеет свои символы.

Какие символы вы знаете? (Флаг, герб, гимн)

Важный символ государства – флаг.

- У каждого государства есть свой флаг. История флагов насчитывает пять тысячелетий (см. справочный материал).

- А как выглядит государственный флаг России? Определите флаг России (слайд с различными флагами).

Белый, синий и красный — это цвета флага России.

В подборе цветов отразились представления людей об окружающем мире. Наши предки славяне очень любили свою землю и ласково называли ее красной — красивой. Синий — это цвет ясного неба. Белый цвет — особый, божественный. Уже давно в России белый цвет означает благородство, чистоту, синий — честность, красный — смелость и великодушие.

Белый цвет – березка,

Синий – неба цвет,

Красная полоска – солнышка рассвет.

Цвета российского флага рассказывают о долгой и славной истории, о прошлом России.

Рядом с флагом России расположен флаг Донецкой Народной Республики. Как вы считаете, какие символы Донбасса отражают цвета нашего флага? (черный - уголь, чернозем, синий - воды Азовского моря и дух народа, красный – память о наших славных предках, защищавших нашу землю).

Наш флаг – рассказывает нам о славной истории Донбасса и о его будущем.

Герб России

- вспомните, на каком континенте расположена Россия? На континенте Евразия Россия расположена сразу в двух частях света: большая часть ее площади находится в Азии, меньшая — в Европе.

Примечание: Для 1–2 классов вопрос о континентах не задается, учитель может сразу перейти к рассказу о гербе.

- На каком символе России отразилась эта особенность?

Заслушиваются ответы детей.

(На гербе России).

Верно, герб представляет собой изображение золотого двуглавого орла на красном щите? Орел — царь птиц, у многих народов он олицетворяет власть, силу, великодушие, благородство.

Герб России – двуглавый орел – символ небесной силы и бессмертия. Это очень древний герб: он появился 500 лет назад, в 1497 году. Впервые его ввел великий князь московский Иван III Васильевич.

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад и восток

Он смотреть бы сразу смог.

Сильный, мудрый он и гордый.

Он – России дух свободный.

Двуглавый орел, охраняя государство смотрит и на запад, и на восток. Корона на голове орла – символ законности, означающий, что страна живет по законам чести и справедливости. В лапах у орла знаки царской власти. В одной – скипетр – символ власти, а в другой лапе – золотой шар, который называют «держава» – символ могущества страны.

Обратите внимание, что в самом центре герба, на груди орла, помещен еще один герб с изображением всадника, который острым копьем поражает черного змея — дракона.

- Что означает этот герб в гербе?

Маленький герб со Святым Георгием Победоносцем, разящим змея (образ зла) — герб Москвы.

Москва является... (столицей России).

Москва — сердце России. Она сыграла очень большую роль в истории, и потому по праву герб великого города присутствует на государственном гербе страны.

- Как вы думаете, а где мы сможем увидеть герб России в нашем путешествии?

Заслушиваются ответы детей (на монетах, печатях, вывесках государственных учреждений, на официальных документах, знаках военной формы).

Все граждане России в 14 лет получают паспорт. Там, на обложке и внутри, есть оттиск — золотой орел на красном фоне.

Герб Донецкой Народной Республики — серебряный орел, у него на груди красный щит с изображением Архангела Михаила. Наш герб говорит нам, что каждый гражданин бережет свою Родину и старается делать для нее все возможное.

Гимн России.

- Вспомните, что такое гимн?

Заслушиваются ответы детей.

Примечание: Для 1-го класса вопрос о гимне не задается, учитель может сразу перейти к рассказу о гимне.

Гимн — это песня, посвященная Родине, это символ государства, такой же, как герб и флаг. Он прославляет могущество и величие страны.

Гимн исполняют в особых, наиболее важных торжественных случаях. Отдавая дань уважения, люди встают, а военные выполняют воинское приветствие.

Современный Государственный гимн России был утвержден Указом Президента России Владимира Владимировича Путина 30 декабря 2000 года. Российский народ услышал его впервые в ночь на 1 января нового 2001 года.

- Давайте прочитаем первый куплет и припев гимна России.

Россия — священная наша держава,

Россия — любимая наша страна.

Могучая воля, великая слава —

Твое достоянье на все времена!

Припев:

Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой,

Предками данная мудрость народная!

Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Слова Гимна Российской Федерации написал советский писатель Сергей Владимирович Михалков. Он же был автором Государственного гимна СССР.

- Какие детские произведения Сергея Михалкова вы знаете? Заслушиваются ответы детей.

(“Дядя Степа”, “Мой щенок”)

Примечание: Детские произведения С. Михалкова можно продемонстрировать на слайде.

Мелодию Государственного гимна написал известный композитор и хоровой дирижер Александр Васильевич Александров. Впервые она прозвучала еще в годы Великой Отечественной войны, когда Красная Армия и Военно-Морской Флот сражались с нацистами. Красивая, величественная и торжественная музыка рождает в сердце каждого россиянина чувство гордости за свою Родину.

В России можно за несколько часов перелететь из лета в зиму и обратно:

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля!

Гимн Донецкой Народной Республики – «Великий Донбасс честь и гордость народа!» автор нашего гимна – Михаил Хохлов.

Великий Донбасс – честь и гордость народа,
Богатые недра, леса и поля...
Наш край трудовой – наша жизнь и свобода,
Навеки хранимая Богом земля!
Славься, Республика наша народная!
Славься, любимый шахтерский Донбасс!
Славься, держава, духом свободная,
Дружбой народов связавшая нас!
Врагу не сломить нашу крепкую волю:
Мы духом и сердцем вовеки сильны!
Единству и братству славянских народов
Мы будем всегда беззаветно верны!
Славься, Республика наша народная!
Славься, любимый шахтерский Донбасс!
Славься, держава, духом свободная,
Дружбой народов связавшая нас!
Донецкая Русь сквозь года величаво

Победное знамя свое пронесет,
Святая народная наша держава
С надеждой и верой для мира цветет!
Славься, Республика наша народная!
Славься, любимый шахтерский Донбасс!
Славься, держава, духом свободная,
Дружбой народов связавшая нас!

На юге, у берегов Каспийского моря, в низовьях Волги есть настоящие пустыни, а на пиках Кавказских гор, арктических островах России круглый год лежит снег (показ слайдов).

Помимо государственных символов у России есть еще и народные символы. Послушайте песню и определите, о каком символе России в нее рассказывается.

Заслушивается отрывок (1 куплет) песни «Отчего так в России березы шумят» (слова М. В. Андреева, музыка И. И. Матвиенко).

- Как вы думаете, почему именно это дерево стало символом России?

Заслушиваются ответы детей, при необходимости учитель дополняет их

Без березы не мыслю России,
Так светла по-славянски она,
Что, быть может, в столетья иные
От березы – вся Русь рождена.
(Олег Шестинский)

Примечание: Четверостишие может быть вынесено на слайд.

Запели над Донбассом соловьи,
Дохнули ветры запахом полынным.
Как объясненье вечное в любви
К степям твоим, просторным и былинным.
Донбасс – моё Отечество, Донбасс!
Тебя века на крепость испытали!
Ты мощь свою показывал не раз
Теплом угля, упругим блеском стали!
В краях других немало есть красот,
Но этот край из всех для нас дороже!
Мы из Донбасса, мы такой народ,

Который всё осилит и всё сможет!
Донбасс! Моё Отечество – Донбасс!
Могучий край родной моей державы!
В веках не оскудеет этот пласт
Рабочей Чести, Мужества и Славы!
(Владимир Зайцев)

- Посмотрите, под крылом нашего самолета расстилаются огромные пространства, покрытые лесами. Русский человек издревле видел березу рядом с собой. Поэтому нет ничего удивительного, что она плотно вошла в его быт. Славяне писали на бересте, дом освещался березовой лучиной. Сок этого дерева не только очень вкусный, но и лечебный. Содержащееся в нем количество витаминов существенно укрепляло иммунитет и здоровье. А в баню ходили с березовыми вениками, которые считались лучшими для всех оздоровительных целей.

Весной, когда все оживало, распускалась и береза. Славянское название апреля — березозол - тоже неразрывно связано с березой, а украинское название марта – березень.

Холодными студенными зимами, когда за окнами завывала вьюга, люди растапливали печь березовыми поленьями. Даже на сегодняшний день они признаны и считаются лучшими, если речь идет о растопке печи. Береза помогала и помогает людям и по сей день.

А рядом с нашей школой, около ваших домов есть березы?

Кроме березы есть и другие, неофициальные символы России. Например - ромашка, символ любви и верности.

Слайд «День любви и верности»

Примечание: В зависимости от возраста детей, можно заменить рассказ о березе серией вопросов по предложенному тексту.

Мы пролетели с вами над реками, лесами, горами, а впереди – Тихий океан. Это восточная граница России. Здесь, рядом с городом Благовещенском, находится современный российский космодром Восточный. В России всегда было много талантливых, творческих людей, людей науки, исследователей, первопроходцев.

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Первым человеком в мировой истории, совершившим полет в космическое пространство, стал россиянин – Юрий Гагарин. Что Вам об этом известно? Другой россиянин, Алексей Леонов 18 марта 1965 года стал первым человеком, вышедшим в открытый космос в полете корабля «Восход-2». Сейчас русские космонавты работают на околоземной станции вместе с космонавтами из других государств.

Мы добрались до восточных границ России. Пора возвращаться обратно!

Примечание: Используется материал из регионального компонента.

3. Подведение итогов, рефлексия.

Учитель:

Наше путешествие подходит к концу. Сегодня вы много услышали и узнали о России, но еще больше неизведанного осталось.

- Какие символы России вы запомнили?

Из каждого путешествия привозят сувениры. Давайте и мы с вами сделаем сувенир с символами России.

Предлагаю Вам раскрасить флаг России/сделать аппликацию «Береза»/«Ромашка»

- Что нового узнали о России?

- О чем хочется рассказать дома?

Справочный материал для учителя

Название нашего государства

В летописях и других памятниках письменности Древнерусское государство, сформировавшееся в IX–X веках, именовалось "Русью" или "Рус(с)кой землей". Оба этих термина присутствовали уже в договоре киевского князя Олега с Византией 911 года. Слово «Россия» восходит к греческому «Росиа» - так в Византийской империи передавали название Русской митрополии, основанной в Киеве в конце X века.

В 1654 году Алексей Михайлович впервые принял титул царя и великого князя «всея Великия и Малыя Росии» (после 1655 года в титул были добавлены слова «и Белыя»). Написание «Росия» сохранялось в официальных документах вплоть до 1721 года, когда Петр I принял титул «император Всероссийский». С этого момента написание с двумя буквами «с» стало господствующим и государство стало называться Российской империей.

В 1917 году, после революции, Россия стала республикой, а с 1922 года объединилась с другими республиками в СССР. Название государства оставалось неизменным вплоть до распада Советского Союза. С 1991 года, после распада СССР, Россия стала называться Российской Федерация.

Символы России

Много веков назад вместо флага люди использовали шест, привязывали к его верхушке пучки травы, веток или конский хвост. На Руси он назывался стягом. Потом стяги стали делать из ткани. Косой клин красного цвета прикрепляли к древку. Стяг развевался на ветру, придавая мужество и уверенность воинам. Затем на полотнищах стали изображать святых – «знамения». Так появилось слово «знамя». Знамена тогда были разных цветов. Их украшали богатые узоры.

Юрий Гагарин

12 апреля 1961 года в 09:07 по московскому времени с космодрома Байконур стартовала ракета-носитель «Восток» с кораблем «Восток-1», на борту которого находился Юрий Гагарин, ставший первым человеком в мировой истории, совершившим полет в космическое пространство.

Символы Донбасса

Какие символы Донбасса?

Пальма Мерцалова.

Самый старый и в тоже время самый молодой символ Донбасса. В 1896 году донецкий кузнец завода Новороссийского общества Алексей Мерцалов выковал из куска рельса удивительной красоты пальму. В 1896 году она экспонировалась на Всероссийской выставке в Нижнем Новгороде, а в 1900 году на Всемирной выставке в Париже получила "Гран-при". По возвращении в Россию рукотворная пальма украсила Горный институт в Санкт-Петербурге.

Донецкий уголь и терриконы

Корень могущества – именно ему край обязан своей историей. Донецкие шахты выдают на-гора в основном коксующиеся сорта этого ценного полезного ископаемого. То есть донецкий уголь не столько сжигается для получения энергии, сколько идет на получение кокса, используемого металлургами для

выплавки чугуна. Продукты коксования – газ и каменноугольная смола являются ценными исходными материалами для более, чем двух сотен веществ.

Розы

Прекрасные цветы, которые сложно «приживались» в нашем крае. Но, стали его настоящим символом.

Хомутовская степь

Это первый организованный в Донбассе заповедник и самый значительный по площади. Неповторимый памятник первозданной природы, заповедные степи древних скифов. неповторимый памятник первозданной природы. Хомутовская степь — это один из последних лоскутков территорий, где еще осталась дикая степь.

Донецкая Швейцария – Святогорье

Привычный взгляду древний вид Святогорской Лавры, что на Донцовой круче, уже давно олицетворяет духовность Донецкого края. Святогорье – веками намоленная земля, первые исторические сведения о Святых Горах датируются началом XVI века. Многие тайны хранят в себе и светлые воды Донца, воспетые еще в "Слове о полку Игореве". Эти тайны, этот святой дух, очищающий и всепрощающий, влекли сюда Григория Сковороду, Антона Чехова, Ивана Бунина, Марину Цветаеву, Илью Репина и многих других великих людей.

**Технологическая карта Первого урока «Моя история»
для обучающихся 5-9 классов»**

Тема урока	«Моя история»
Целевая аудитория	5 - 9 классы
Тип урока	Вводный урок. Знакомство с новым материалом (усвоение новых знаний), (хронологические рамки IX в. до современности)
Цель	Урок должен составить комплексное представление о неразрывной связи славянских народов, их общей исторической судьбе и культуре
Личностно значимая проблема	Гражданская идентичность. Историческая память
Методы и формы обучения	Методы: Наглядный, частично-поисковый Формы: индивидуальная, фронтальная
Обучающие компоненты	Презентация (+фрагменты карты, картины известных художников, гравюры, плакаты, исторические памятники и т.д.) Конспект Вопросы викторины Видеофайлы Аудиотреки
Основные понятия	Крещение Руси, объединение русских земель, присоединение Земель войска Запорожского, культура славянских народов, историческая память
Основные персоналии	Рюрик, Олег, Князь Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Иван III, Богдан Хмельницкий, Алексей Михайлович, Петр I, Екатерина II
Содержательные этапы урока	1. Русь древняя – Русь православная 2. «Отторженная возвратих» 3. Региональная история
Мультимедийные материалы	https://disk.yandex.ru/d/AeAEw1ovJHEGJQ

Примерный сценарий Первого урока «Моя история»

Мотивационная часть

Учитель: Дорогие ребята. Я рад(а) видеть вас вновь за школьными партами и поздравляю с началом Нового учебного года. Наш первый урок в этом году посвящен теме «Моя история».

(демонстрация обзорного видеоролика)

Учитель: Какие из увиденных событий вам известны?

Каких исторических деятелей вы узнали? Чем они вам знакомы?

Ответы: Это наши предки. Они принимали участие в данных исторических событиях

Учитель: Действительно, в этих событиях участвовали наши предки славяне, представители 3-х братских народов: белорусы, украинцы, русские, они имеют славную нераздельную историю.

Мы всегда осознавали единство происхождения и общих корней — это черты нашего национального характера.

Общая судьба, история развития городов отражена и на карте наших земель.

(Слайд с картой Украины. Работа с картой, на которой отмечены указанные города)

Учитель: Перед вами на карте отмечены некоторые города. Изучите карту. Что вы можете сказать, что общего на ней вы видите?

Ответы: - В России есть город Владимир, а на Украине – Владимир-Волынский,

-Переславль-Залесский в России и Переяслав-Хмельницкий на Украине,

-Галич костромской в России и Галич прикарпатский на Украине.

Учитель: Общность языка и культуры нашла отражение и в такой яркой составной части культуры восточнославянских народов, как топонимика (наука о географических названиях, их происхождении и значении). Названия многих городов, рек и других объектов являются живыми свидетелями исторического родства наших народов.

(Слайд с изображением национальных костюмов различных губерний России, Белоруссии, Украины)

Учитель: Наши славянские народы изначально проживали на одной территории, имели сходные занятия, похожие традиции. Перед вами изображение людей в национальных костюмах. Что вы можете сказать про них? Легко ли нам сразу различить по костюму национальную принадлежность?

Ответы: - это славяне, очень похожи, почти не отличаются

Учитель: Верно. Это русские, белорусы и украинцы.

Нас объединяет не только общность национальных традиций, выраженная в костюмах, но и общность языка, письменности.

Кто перед вами на картине?

(Слайд с изображением св. равноап. Мефодия и Кирилла, а также алфавит русский, украинский, белорусский)

Ответы: Кирилл и Мефодий

Учитель: Чем они нам известны? Что еще изображено на слайде?

Ответы: Составили алфавит, перевели Богослужебные книги, Евангелие на языки славянских народов. Стояли у истоков создания кириллицы.

Учитель: Да. Это общий алфавит нескольких славянских народов. Давайте убедимся в этом.

Работа в группах с рядами однокоренных слов. (таблица в приложении)

Какие слова нам понятны? О смысле каких можно догадаться? Какими русскими словами вы бы выразили эти понятия?

Наш язык объединяет множество народов. Язык – это душа народа, основа его культуры.

«Язык-мышление-дух» – эта связь есть основа саморазвития любой нации, её культуры и традиций. «Язык народа – лучший, никогда не увядающий цвет всей его духовной жизни, начинающийся далеко за границами истории. Он не только выражает собой жизненность народа, но есть именно сама эта жизнь. Когда исчезнет народный язык – народа больше нет!». Эти слова великого педагога Константина Дмитриевича Ушинского как нельзя лучше объясняют, почему так важно уважительное отношение к языку, на котором говорит народ.

Демонстрация ролика «Язык народа. Из сочинений К. Д. Ушинского»

Запрет на родной язык рождает революции и разжигает войны. Так было и на Украине, когда в 2014 году после государственного переворота попытались запретить родной для миллионов русский язык на Востоке Украины. Защищать свой язык для многих людей означает то же самое, что защищать свою семью и Родину!

Миллионы людей встали на защиту родного языка, культуры, исторической памяти. 11 мая 2014 года прошел Референдум, в котором приняло участие более 74% избирателей, при этом 89% проголосовавших поддержали государственный суверенитет Донецкой Народной Республики.

(Слайд «Летопись государства Российского»)

В 862 году появилось Древнерусское государство, возникли центры ранней русской государственности: северный – в Старой Ладогe и будущем Новгороде, а позднее и южный – в Киеве.

В 882 году, как сообщает летопись, Вещий Олег, опекун Игоря, сына Рюрика, сосредоточил в своих руках весь путь «из варяг в греки». И сказал Олег о Киеве: «Да будет это мать городам русским». Важнейшими городами Руси стали Новгород, Полоцк, Ростов, Смоленск, Чернигов, Киев.

(Слайд Раздробленность. Александр Невский)

Князь Святослав расширил пределы своего влияния в Причерноморье. Князь Владимир последовал примеру великой княгини Ольги и принял Крещение в Корсуни (древний город Херсонес на территории современного Севастополя) и заложил многовековые основы христианской православной России.

Учитель: - Что вы знаете о том, как была крещена Русь? Почему именно христианство стало государственной религией?

Ответы учеников –

(Слайд «Русь при Ярославе Мудром»)

Ярослав Мудрый укрепил международный авторитет Руси, положил начало письменному законодательству.

Учитель: - вспомните, каким способом Ярослав Мудрый устанавливал отношения с европейскими государствами?

Общая судьба, история развития нашего народа, величие и святость Родины отражены в таких словах:

Россия- священная наша держава!

Россия – любимая наша страна.

Могучая воля, великая слава-

Твое достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное!

Братских народов союз вековой.

Предками данная мудрость народная.

Славься, страна, мы гордимся тобой!

В братстве народов была и остается сила нашего государства. Как только зависть, распри, вражда поселялись среди князей, сразу Русь становилась добычей врага. Множество скорбных страниц мы можем прочесть, перелистывая наше прошлое. Немецкие рыцари-тевтонцы пытались захватить наши северо-западные земли. С неотвратимой жестокостью в течении трех столетий по нашим землям бушевали орды татаро-монгол. Разорены были Рязань, Владимир, Чернигов, Киев, Южная Русь превратилась в Дикое Поле. Черниговские, Галицкие и Киевские земли вошли в состав великого Княжества

Литовского. Так некогда единый народ стал развиваться изолированно друг от друга. Польская шляхта и Католический Рим огнем и мечом пытались искоренить православную веру на правом берегу Днепра.

(Слайд Богдан Хмельницкий)

Но хранима Богом всегда была святая Русь. Наша великая история помнит деяния Александра Невского, на многие столетия вперед давшего нам поучение: «Крепить оборону на Западе, а друзей искать на Востоке». Богдан Хмельницкий объединил восставших казаков и крестьян, нанес полякам чувствительные поражения, а в 1654 году на Переяславской Раде провозгласил соединение с Россией. Весь народ начал восклицать: «Волим под царя восточного, православного!». Малая Русь, все чаще называемая Украиной (окраиной), воссоединилась с Великой (большой) Русью.

(Слайд Летопись Российского государства)

В 16-17 веках Северное Причерноморье находилось под властью Османской империи, грозного и сильного соседа, закрывавшего выход к Азовскому морю. Всю зиму 1695 года на верфях близ Воронежа кипела работы. И весной 1696 года первый русский флот в составе 2 военных кораблей, 23 галер и 1,5 тыс. малых судов отправились вниз по Дону к крепости Азов, через месяц Россия получила выход к Азовскому морю

(Слайд «Новороссия 1800 год»)

Со второй половины XVIII века по высочайшему повелению императрицы Екатерины II началось освоение Новороссии. В 1783 году в состав России по итогам Русско-турецких войн вошел Крым – «жемчужина в короне империи». В 1776 году по инициативе светлейшего князя Потемкина был основан город Екатеринослав (в советское время – Днепропетровск, ныне – Днепр), в 1778-м – Херсон и Мариуполь, в 1784-м – Мелитополь, в 1789-м – Николаев, в 1795-м – Луганск.

Учитель или обучающиеся на карте отмечают эти города

К концу XIX столетия важнейшими индустриальными центрами стали Донецк (основанный в 1869 году как Юзовка) с его металлургическими заводами и угольными шахтами, город судостроителей Николаев, Екатеринослав с многочисленными металлургическими предприятиями, Харьков со знаменитым Паровозостроительным заводом, основанным в 1896 году, и многие другие.

(Слайд о Великой Отечественной войне)

В Советский период нашей истории страницы индустриального строительства сменяют героические страницы Великой Отечественной войны. Герои-молодогвардейцы, Города-герои Киев, Керчь, Севастополь, Одесса, подвиг героев Саур-Могилы.

Все это часть истории нашей великой Родины. Большинство украинцев в годы Второй мировой войны воевало на стороне СССР против фашистской Германии. Воевали умело и храбро.

Украинцы многократно проявляли героизм. Из 11 603 Героев Советского Союза 2021 были украинцами. Из 101 дважды Героя Советского Союза 25 – украинцы.

Наши народы объединяет не только борьба с внешними врагами, но прежде всего достижения в мирной жизни, и люди, работавшие на общее благо.

(Слайд с портретами ученых)

Харьковский и одесский биолог, лауреат Нобелевской премии Илья Мечников

Благодаря упорной работе и преданности своему делу Мечников стал одним из основоположников эволюционной эмбриологии. Ученый изучал механизмы невосприимчивости к инфекционным болезням, за это открытие в 1908 году получил Нобелевскую премию в области физиологии и медицины

Конструктор ракет из Житомира Сергей Королев

Полет Юрия Гагарина в космос, советская ракетная программа и ее российское продолжение стали возможны благодаря уроженцу украинского Житомира Сергею Королеву. И сегодня Россия является мировым лидером в изучении космоса и использованию космического пространства для службы человеку!

Киевский инженер и мостостроитель Евгений Патон

Деятельность Евгения Патона помогла СССР победить фашистскую Германию и перебросить через реки страны более 100 мостов. Основной вклад ученого-механика в величие России — автоматизация в оборонной промышленности в период Великой Отечественной войны и развитие инфраструктуры на территории всего бывшего СССР.

Покоритель новых земель – Георгий Седов

Неутомимый гидрограф и исследователь Северного Ледовитого океана. Сын бедного рыбака, он стал офицером флота, членом Русского географического и астрономического общества, был награжден несколькими орденами. В советский период Георгий Седов, открытия которого легли в копилку отечественной науки, являлся символом освоения Севера. Его память увековечена в названиях улиц многих городов. На карте можно увидеть

географические объекты, названные в честь Георгия Седова. Его имя носил знаменитый ледокол.

Архип Иванович Куинджи

Замечательный художник, ученик И.К. Айвазовского. Его называли «художником света». Живописец по-новому раскрыл возможности пейзажа, преображая, очищая и возвышая реальность. Он добивался необычайной интенсивности и яркости красок, новых цветовых решений. Характерны для него многочисленные «солнечные» картины и эскизы. Напряжённый контраст насыщенных тонов, световые эффекты — всё это было необычным для живописи XIX в. явлением.

Сборник «Донбасс — это талантливые люди»
<https://disk.yandex.ru/i/-LIFFPwEe-Xnpg>

Эти и тысячи других открытий науки, развитие современных технологий, дают уверенность в том, что каждый из нас сможет выбрать себе интересную профессию, широкие пути открываются перед тем, кто хочет идти путями труда и созидания

Широкий простор для мечты и для жизни

Грядущие нам открывают года.

Нам силу даёт наша верность Отчизне.

Так было, так есть и так будет всегда!

Моя личная история — история моей страны. Она собрала все свои смыслы, она дает нам надежду и радость будущего.

**Технологическая карта Первого урока «Моя история»
для обучающихся 10-11 классов**

Тема урока	«Моя история»
Целевая аудитория	10-11 классы
Тип урока	Вводный урок. Знакомство с новым материалом (усвоение новых знаний), (хронологические рамки — от IX в. до современности).
Цель	Урок должен составить комплексное представление о неразрывной связи славянских народов, их общей исторической судьбе и культуре.
Личностно значимая проблема	Гражданская идентичность. Историческая память.
Методы и формы обучения	Методы: наглядный, частично-поисковый. Формы: индивидуальная, фронтальная.
Обучающие компоненты	Презентация (+фрагменты карты, картины известных художников, гравюры, плакаты, исторические памятники и т.д.) Конспект Видеофайлы Аудиотреки
Основные понятия	Крещение Руси, объединение русских земель, присоединение земель войска Запорожского, культура славянских народов, историческая память.
Основные персоналии	Рюрик, Олег Вещий, князь Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Иван III, Богдан Хмельницкий, Алексей Михайлович, Петр I, Екатерина II.
Содержательные этапы урока	1. Русь древняя — Русь православная 2. «Отторженная возвратих» 3. Региональная история
Мультимедийные материалы	https://disk.yandex.ru/d/AYVf8AG1sBOscA

Примерный сценарий Первого урока «Моя история»

Мотивационная часть

Учитель: Дорогие ребята! Я рад(а) видеть вас вновь за школьными партами. Наш первый урок в этом году посвящен теме «Моя история». Сегодняшний день подарил нам долгожданную возможность встретиться в стенах нашей школы, мы смогли вновь увидеть своих товарищей, учителей. А это значит, что мы возвращаемся к мирной жизни. Вместе со всеми ребятами необъятной России мы слышим первый звонок наступившего нового учебного года. И сегодня хочется поговорить с вами о России, ощутить себя частью ее великой истории, заглянуть в будущее вместе с такими же школьниками, как вы, из Владивостока и Грозного, Москвы и Севастополя, Архангельска и Тюмени.

Целью российского государственного строительства всегда было создание для народов, населяющих обширные просторы нашей Родины, общей исторической судьбы, приобщение к созданной нашим единым народом великой культуре.

Демонстрация вступительного ролика

Учитель: Вспомним слова выдающегося русского ученого Д. И. Менделеева: «Разрозненных нас сразу уничтожат, наша сила в единстве, воинстве, благодушной семейственности, умножающей прирост народа, да в естественном росте нашего внутреннего богатства и миролюбия».

Современная Россия сохраняет в полноте этническое многообразие. Мы – восточные славяне веками сохраняем данные предками культурные традиции, мы наследники Древней Руси.

(слайд «Цитата Д.И.Менделеева»)

Уникальность России, ее особое место в мире воспеты в строках Государственного гимна:

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая!
Хранимая Богом родная земля.

(слайд «Летопись истории нашего Отечества»)

Часть 1. Русь древняя — Русь православная

В 862 году появилось Древнерусское государство, возникли центры ранней русской государственности: северный – в Старой Ладоге и будущем Новгороде, а позднее и южный – в Киеве.

В 882 году, как сообщает летопись, Вещий Олег, опекун Игоря, сына Рюрика, сосредоточил в своих руках весь путь «из варяг в греки». Важнейшими городами Руси стали Новгород, Полоцк, Ростов, Смоленск, Чернигов, Киев, о котором сказал Олег: «Да будет это мать городам русским».

Князь Святослав расширил пределы своего влияния на Причерноморье.

Князь Владимир последовал примеру своей бабки, великой княгини Ольги, и принял крещение в Корсуни (древний город Херсонес на территории современного Севастополя); заложил многовековые основы христианской православной России.

Учитель: Что вы знаете о том, как была крещена Русь? Почему именно христианство стало государственной религией?

Ответы учеников –

(Слайд «Русь при Ярославе Мудром»)

Ярослав Мудрый укрепил международный авторитет Руси, положил начало письменному законодательству.

Учитель: Вспомните, каким способом Ярослав Мудрый устанавливал отношения с европейскими государствами? Как назывался первый письменный свод законов?

Ответы:

– Он стремился через установление родственных связей закрепить добрососедские отношения; отдавал замуж за европейских монархов своих дочерей.

– «Русская правда»

(Слайд «Раздробленность русских земель»)

Но вскоре орды хана Батыя огненным смерчем прошли по русской земле. Разрозненность князей стала причиной страдания, горя, разрухи, которые легли

на плечи простых людей. Ордынский гнет продолжался три столетия. Покрылись дымом пожарищ Рязань, Владимир, Чернигов, Киев. Южная Русь превратилась в Дикое поле.

Святой благоверный князь Александр Невский, со своей дружиной отразивший нападения шведов, немецких рыцарей-тевтонцев, выбрал правильный путь для сохранения Руси. Он умело выстроил с Ордой отношения, определив стратегию для будущего: «Крепить оборону на Западе, а друзей искать на Востоке». Эта стратегия дала свой результат – на севере Руси удалось сохранить государственность, хотя вассальная зависимость от Орды и существовала еще два с лишним столетия.

Правильность выбора Александра Невского подтверждает и опыт поиска Даниилом Галицким союзников в Европе: надежда на поддержку европейских монархов привела к утрате государственности на землях Правобережной Украины, где в результате установилась власть Польши.

А тем временем юная Москва стала центром возрождения древнерусской государственности, сюда перенес свою кафедру митрополит Киевский, потому что крепла здесь наследственная власть. Силу набирала новая столица, стала собирать вокруг себя возрождающиеся земли.

(Слайд «Собирание русских земель»)

Куликовская битва собрала под свои победные стяги разрозненные русские дружины, молитва преподобного Сергия Радонежского укрепила мужество и решимость наших полков.

Учитель: Почему именно Сергия Радонежского мы вспоминаем в связи с Куликовской битвой?

Ответы:

– Он убедил русский князей выступить вместе, оставить распри; согласно тексту жития, прислал Дмитрию Донскому свое благословение с воинами-монахами Пересветом и Ослябей;

– преподобному Сергию во время битвы были открыты имена всех погибших, и он молился о них.

Дмитрий Донской и его воины одержали победу. И уже в 1480 году Московская держава окончательно сбросила ненавистное иго Орды.

Иван III, «собиратель земли русской», провозгласил себя первым государем всея Руси, завершился процесс возвращения древних русских земель вокруг Москвы.

Фрагмент фильма «История государства российского. Собираение русских земель. Москва – Третий Рим» 1 минута

Учитель: Какие земли были возвращены в лоно государства? При каких обстоятельствах они были отторгнуты?

Часть 2. «Отторженная возвратих»

(слайд «Летопись истории нашего Отечества»)

Окрепшая Российская держава начала наступление на Дикую степь, открывая ее для освоения земледельцам. Сооружались оборонительные строения (засечные черты), заколосилась на Поле пшеница.

(слайд «Богдан Хмельницкий...»)

А на землях близ Днепра по-прежнему творился произвол польской шляхты. В 1648 году появился человек, который смог привести восставшую Малороссию к успеху, – это был Богдан Хмельницкий. Он объединил восставших казаков и крестьян, нанес полякам чувствительные поражения. «Волим под царя восточного, православного!» – так восклицал народ на Переяславской раде в 1654 году после шести лет кровопролитной войны. Малая Россия, все чаще называвшаяся в эту эпоху Украиной, воссоединилась с Великой, в Киев вошел русский гарнизон.

(слайд «Личность в истории. Петр Первый и Екатерина Великая»)

В XVI–XVII веках Северное Причерноморье находилось под властью Османской империи, грозного и сильного соседа, закрывавшего выход к Азовскому морю. Всю зиму 1695 года на верфях близ Воронежа кипела работа. И весной 1696 года первый русский флот в составе 2 военных кораблей, 23 галер и 1,5 тысяч малых судов отправились вниз по Дону к крепости Азов, через месяц Россия получила выход к Азовскому морю.

(Слайд «Новороссия. 1800 год»)

Со второй половины XVIII века Россия начала освоение обширного региона, который по высочайшему повелению императрицы Екатерины II получил название Новороссия (Новороссийская губерния). В результате русско-турецких войн граница Российской империи сдвигалась на юг и запад, а в 1783 году в состав России вошел Крым – «жемчужина в короне империи». В 1776 году по инициативе светлейшего князя Потемкина был основан город Екатеринослав (в советское время – Днепропетровск, ныне – Днепр), в 1778-м – Херсон и Мариуполь, в 1784-м – Мелитополь, в 1789-м – Николаев, в 1795-м – Луганск.

Учитель или обучающиеся на карте отмечают эти города

К концу XIX столетия важнейшими индустриальными центрами стали города Донбасса (Донецк (основанный в 1869 году как Юзовка), Луганск, Енакиев, Лисичанск, Горловка, Краматорск) с их металлургическими и машиностроительными заводами, угольными шахтами; город судостроителей Николаев, Екатеринослав с многочисленными металлургическими предприятиями, Харьков со знаменитым Паровозостроительным заводом, основанным в 1896 году, и многие другие.

Региональный компонент

В советский период нашей истории страницы индустриального строительства сменяют героические страницы Великой Отечественной войны. Герои-молодогвардейцы, трижды герои Советского Союза Иван Кожедуб и Александр Покрышкин, Города-герои Киев, Керчь, Севастополь, Одесса, подвиг героев Саур-Могилы. Все это часть истории нашей великой Родины.

Учитель: О каких подвигах нашего народа во время Великой Отечественной войны вы знаете?

Ответы: –

Весной 1945 года долгожданный мир открыл новую эпоху созидания. Мирный атом, полет Юрия Гагарина в космос и начало освоения космического пространства, открытия в медицине и строительство Байкало-Амурской магистрали, освоение Арктики, развитие современных технологий. Трудами многих поколений ширилась и преумножалась великая Россия!

Ролик «Полет над Россией»

Россия занимает 1/9 часть мировой суши; омывается 13 морями, лидируя в мире по этому показателю. В России есть множество городов и поселений за полярным кругом, среди них самый большой в мире – Мурманск (около 300 тыс. человек); численность озер – около 2 млн, среди них самое большое по запасам пресной воды – озеро Байкал. У нас в стране самые большие в мире лесные массивы.

Это величие и суровый характер природы закалили и наш национальный характер. Вот почему во все времена актуальны слова Александра III: «...Нашей огромности боятся все. И поэтому у нас только два союзника – армия и флот».

Интересна и величественная наша история. Опорой нашего народа всегда была его мудрость, союз народов нашего Отечества.

После освоения новых территорий малые народы вливались в общеимперскую жизнь, верно служили России и давали много выдающихся деятелей науки, военного дела, политики. Прославили Россию Карамзин, Аксаковы, Багратион, Лорис-Меликов и тысячи других. Сегодня более 190 народов и народностей являются гражданами Российской Федерации.

(слайд с изображением представителей народов России)

Всех нас объединила многовековая мудрость, которая проявлялась в самые трудные моменты истории. Например, когда большинство людей с верой своему князю добровольно спустились в воды Днепра, приняв крещение. Когда казаки Войска Запорожского поддержали Богдана Хмельницкого. Когда большинство казаков не пошли за предателем Мазепой, а поддержали Петра Великого в борьбе со шведами и турками. Когда в одном многонациональном строю встали на защиту Отечества от фашисткой чумы в 1941 году. Наконец, когда не поддержали киевский государственный переворот 2014 года и стали с оружием в руках отстаивать свой край от произвола нацистов! Поэтому и звучат сегодня такие величественные слова:

Славься, Отечество наше свободное!
Братских народов союз вековой.
Предками данная мудрость народная.
Славься, страна, мы гордимся тобой!

Часть 3. Региональная история

Исторический обзор.

История Донбасса богата славными, трагическими, героическими событиями. С древнейших времен в Донецкой степи жили люди. О чем свидетельствуют находки возле Амвросиевки и Макеевки – древние рубила. Бронзовый век также оставил интереснейшие памятники.

Эпоха Великого переселения народов оставила свои следы в Донецкой степи в виде артефактов, принадлежавших готам, гуннам, булгарам.

Долгое время Донбасс оставался мало заселенным регионом. На рубеже XVI – XVII вв. начинается постепенное освоение края: на севере строятся засечные черты, появляются сторожи. К 1622 году относится первое упоминание монастыря в Святых горах.

Бурное заселение Донбасса началось со второй половины XVIII в. после победы России в ряде русско-турецких войн и вхождении Северного Причерноморья, Приазовья и Крыма в состав Российской империи. В плодородные, но безлюдные степи Поля переселялись русские, украинцы, белорусы, греки, сербы. В начале XIX века – появились немецкие колонисты. Таким образом, наш регион формировался как многонациональный и поликонфессиональный. Суровая степь, экстремальные условия земледелия требовали особых – добрососедских отношений. И люди, осваивающие бескрайний простор быстро пришли к выводам, что главная ценность это труд и добрые отношения со всеми соседями. В Донбассе люди учились главной истине – важно, какой ты человек, как умеешь дружить, приходить на помощь, помогать в беде.

XIX век принес с собой активное освоение каменноугольных запасов Донбасса. Работа в шахте, с ее суровыми условиями труда, с работой под землей также требовала от людей формировать отношения между людьми по Золотому правилу морали: делай другим то, чего себе желаешь. Век промышленного развития стал эпохой возникновения поселков, городков и городов. В Донбассе была построена сеть железных дорог, заработали шахты, сталеплавильные, машиностроительные, трубные заводы. Постепенно Донбасс становился «промышленным сердцем России».

Бурный XX век принес в Донбасс войны и революции. Всего в Донбассе к 1900 г. существовало до 300 разного рода предприятий и заведений металлообрабатывающей, химической, местной обрабатывающей и пищевкусовой промышленности.

Железные дороги соединили донецкий уголь с криворожской рудой, создав благоприятные условия для быстрого развития тяжелой промышленности в регионе. Удельный вес Донецкого бассейна в

каменноугольной промышленности России возрос до 74%, причем почти все коксующиеся угли добывались в Донбассе.

Между 1860-ми и 1900-ми годами, вследствие гибкой протекционистской политики правительства, усилиями российских и иностранных предпринимателей обширная область от Северского Донца до Приазовья превратилась в крупнейший промышленный центр Европы, иногда называемый «русским Руrom».

Именно в это время Донбасс складывается в единый взаимосвязанный экономический регион, охватывающий Екатеринославскую, Харьковскую, и частично Херсонскую губернии и Область Войска Донского.

В начале прошлого века Александр Блок, посетив Донбасс, назвал его Новой Америкой - за невиданный динамизм развития, предприимчивость менеджеров и смешение народностей в едином «плавильном котле».

Впрочем, быстрое развитие края осуществлялось за счет беспощадной эксплуатации местных шахтеров. При этом донецкие рабочие, в большинстве своем грамотные, почти оторвавшиеся от деревни, несмотря на достаточно высокую заработную плату, отличались весьма боевым духом и организованностью. Не случайно Донбасс стал одним из центров забастовочного движения в Российской империи.

Партия большевиков пользовалась значительным влиянием в крае еще в 1905 году. После Февральской революции влияние большевиков выросло особенно значительно, что сделало Донбасс одним из оплотов большевизма в стране. О влиянии местных большевиков свидетельствовали итоги муниципальных выборов. Председателем Луганской городской думы в августе 1917 года избрали большевика Климента Ворошилова. Таким образом, большевики взяли власть в Луганске еще до октябрьского этапа Великой русской революции. Впрочем, в сельской местности большим успехом пользовались анархисты, лидером которых стал Нестор Махно, который уже в конце марта 1917 года возглавил совет в Гуляй-Поле. В области Всевеликого Войска Донского, на землях которого существовали ряд шахтерских городов, успехом пользовались монархисты, что превратило Дон в оплот белого движения.

В годы Гражданской войны Донбасс стал ареной жестоких боев, поскольку все противоборствующие силы стремились овладеть этим промышленным краем. С февраля 1918 года по февраль 1919 года Донбасс вошел в Донецко-Криворожскую республику в составе РСФСР. Во главе республики стал пламенный революционер – товарищ Артем (Сергеев Федор Андреевич). Большевикам удалось главное – сохранить промышленные предприятия Донбасса. Край пережил период немецкой оккупации, и хаотичной сменой самых разнообразных властей. Боевые действия в крае завершились

лишь в 1921 году после поражения махновского движения. Восстановление советской власти привело, однако, к тому, что Донбасс оказался в составе Украинской социалистической советской республики (УССР).

Донбасс сохранил и приумножил свое значение одного из важнейших промышленных центров страны. В годы предвоенных пятилеток в Донбассе продолжалось масштабное промышленное строительство, вступали в строй новые угольные шахты, строились металлургические заводы на криворожской руде. Появились машиностроение и химическая промышленность, ранее отсутствовавшие в крае.

В 1940 году Донбасс давал более половины всего производившегося в стране чугуна (6 миллионов тонн), около четверти союзного производства стали и проката (соответственно - 4,5 и 3 миллиона тонн). А гигант тяжелого машиностроения - Ново-Краматорский завод ежегодно направлял во все СССР 200 железнодорожных эшелонов различных машин и оборудования.

Продолжался быстрый рост населения, достигшего к 1940 году 5 миллионов человек, из которых 3,5 миллионов проживали в городах. В целом Донбасс стал самым урбанизированным регионом в СССР.

В 20-30-ые годы в Донецкой области в целом сформировалась система образования. Начинает развиваться система высшего образования. В 1939 году насчитывается уже 7 вузов.

В годы Великой Отечественной войны все предприятия Донбасса были эвакуированы на восток страны или полностью разрушены. С большим трудом происходило восстановление структуры народного хозяйства региона. Но благодаря упорному труду донбассовцев хозяйство региона было быстро восстановлено. В дальнейшем промышленный рост региона продолжался.

О размерах индустриализации Донбасса свидетельствовало то обстоятельство, что в Донецкой в городах к концу советской эпохи проживало 90% населения, в Луганской - 88 %. При этом фактическая урбанизация края была еще более значительной, поскольку многие жители сельской местности работали в городах. Впрочем, сельское хозяйство Донбасса также было высокоэффективным, урожайность вдвое превышала среднереспубликанский уровень, Донбасс полностью обеспечивал себя хлебом и другими сельхозпродуктами. К концу XX века Донбасс давал свыше четверти промышленного производства УССР.

Быстро росли города. Донецк (как стал называться с 1961 году Сталино, прежняя Юзовка), в 1959 году имел уже 700 тысяч жителей, в 1979 году - 1 020 тысяч, в 1989 году - 1 109 тысяч. В Макеевке, одном из городов Донецкой агломерации, в 1989 году было 432 тысячи жителей. Луганск достиг 524 тысячи жителей.

1991 год стал годом глобальной катастрофы – прекратил свое существование Советский Союз. Бывшие союзные республики пережили свой «парад суверенитетов». О доле Донбасса в экономике независимой Украины красноречиво говорит тот факт, что каждый четвертый доллар, заработанный страной – был заработан в Донбассе. Донецкая и Луганская области выступали немногочисленными областями – донорами. При этом, мнение жителей этих областей мало интересовало киевские власти.

Реакцией на антиконституционный переворот в Киеве стал протест, который вылился в решение о принятии Декларации, а затем Акте о государственном суверенитете Донецкой Народной Республики. Народ выразил свою поддержку на Референдуме 11 мая 2014 года. Эта дата считается днем рождения Республики. А 21 февраля 2022 года Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Указ «О признании Донецкой Народной Республики».

Начался новый этап нашей истории.

Заключительный этап урока

Мечта всегда приводит человека к созиданию. Мы сейчас живем в непростое время. Сегодня у каждого из нас есть мечта о мире. О чем мечтает сегодня каждый из вас, кто хотел бы поделиться своими планами? *(беседа на усмотрение учителя с учетом времени)*

(слайд «Подводим итоги»)

Учитель: Перед вами высказывания известных людей – писателя, ученого, военного. Как вы думаете – какая мысль объединяет все эти высказывания? (Учитель или ученики по одному зачитывают цитаты. Высказывают свои мысли – величие России, ее уникальность, преданность Отечеству)

Закончить наш урок я бы хотел(а) замечательными словами поэта Сергея Владимировича Михалкова, автора гимна России:

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года!
Нам силу дает наша верность Отчизне!
Так было, так есть и так будет всегда!