

Document collaboratif de la communauté INTERVENANTS PSYCHOSOCIAUX

Pour vous y retrouver...

Compte rendus écrits	Articles avec la vidéo sur le site des APC
6 octobre	L'article de la rencontre
17 novembre	L'article de la rencontre
25 janvier	L'article de la rencontre
15 mars	L'article de la rencontre
3 mai	L'article de la rencontre
14 juin	

[Archives](#) de l'an passé.

[Tutoriel](#) pour intégrer l'agenda de la communauté à votre agenda.

[Bibliothèque](#) de ressources partagées lors des rencontres.

Pour vous abonner au forum Moodle FGA d'une communauté ou pour vous inscrire aux listes d'envoi (si applicable), remplissez ce [formulaire](#).

[Accéder à la salle de rencontre des Après-cours.](#)

La [page de la communauté](#) sur le site des ApC.

Rencontre 1

6 octobre à 13h

- [**Présences**](#) (cliquez ce lien pour ajouter votre présence au tableau)
- [**Bibliothèque**](#) de ressources partagées
- [**L'article**](#) de la rencontre, avec vidéo, sur le site des Après-cours FGA

Ordre du jour (compte rendu)

1. Accueil et présentation : tour de table, projets, expertises et besoins :
Cassandra Grenier, intervenante en suivi et accompagnement dans un petit centre FGA (17 élèves) et dans un centre FP (40 élèves) du CSS de la Beauce-Etchemin.
Mélanie Lord, 2e année au CFP de l'envolée du CSS de la Côte-du-sud,. Travaille à dynamiser la vie étudiante et à favoriser les liens entre les différents départements.
Andréanne Duhaime, Agente de réadaptation en FGA, CSS de la Riveraine . Nouveau comité de présence et engagement et arrivée d'une personne responsable de l'animation à la vie étudiante.
Hugo Mercier Villeneuve, (quitte avant le fin du tour de table)
Tanya B. Saint-Laurent, 2e année comme psychoéducatrice au EMRTM (centre FP), CSS de Montréal. Accompagnement des ÉBP au niveau psychosocial et rédaction des PAA.
2. Nouveau [groupe Facebook](#) pour partager vos questions, vos projets et vos outils?
3. Nouvel onglet dans le site Internet des Services éducatifs complémentaires : [les ressources du réseau](#)
4. Présentation de l'outil de suivi par Julie Bourcier, conseillère pédagonumérique RÉCIT pour les Premières Nations et les Inuit
 - [Démo](#) : L'outil permet de noter des informations sur la situation et sur les interventions prévues. Il comprend une section pour le suivi disciplinaire. Les pages peuvent être acheminées vers un site.
 - Référentiel d'utilisation à venir
 - julie.bourcier@cssmi.qc.ca
5. Des rendez-vous à ne pas manquer
 - Visionner à nouveau le webinaire sur la [motivation scolaire](#)
 - Octobre : le mois de la sensibilisation aux [troubles d'apprentissage](#)
 - [L'élève en plein cœur, c'est l'affaire de tous](#) : 18 octobre de 13h 30 à 15h30

- [Webinaire sur l'EVR, un carrefour de collaboration avec les SÉC](#) : le 22 novembre de 13h à 15h
- [Webinaire sur la bienveillance, un vecteur de réussite](#), le 23 novembre de 9h à 11h
- [Webinaire sur les fonctions tutorales](#), le 20 janvier de 9h à 11h
- [Webinaire sur la gestion de classe en FGA-FP](#), le 21 janvier de 9h à 11h
- Congrès de l'[Institut TA](#), du 23 au 25 mars en virtuel
- Congrès de l'[AQIFGA](#) : proposer des ateliers

6. Prochaine rencontre le 17 novembre de 11h à 12h

7. Varia

Tanya Saint-Laurent questionne les autres participants sur les interventions en place dans les centres au niveau de la prévention et de la gestion de l'abus de substances

- Mélanie Lord, mentionne que le salon étudiant mis en place dans son centre permet de travailler certaines situations en amont.
- Cassandra Grenier travaille en partenariat avec les forces de l'ordre locales pour faire des ateliers de prévention. Le policier communautaire a aussi manifesté l'intérêt d'intervenir dans le centre.

Rencontre 2

17 novembre à 11h

- [Présences](#) (cliquez ce lien pour ajouter votre présence au tableau)
- [Bibliothèque](#) de ressources partagées
- [L'article](#) de la rencontre, avec vidéo, sur le site des Après-cours FGA

[Document concernant les acronymes en FGA](#)

Ordre du jour (compte rendu)

1. Accueil Recevoir un badge
 - Par le truchement de [Campus RÉCIT](#)
 - Pour plus de détails : [Infographie](#)
 - Lien cliquable vers le badge : monurl.ca/Interpsy17
2. Quelle est votre politique d'assiduité et comment gérez-vous les absences?
3. Comment fonctionne le tutorat chez vous? Sur quelles assises reposent les actions? Qui accompagne les enseignants?

Jennyfer Roussy explique que les enseignants sont tuteurs et que suite à leurs observations (aux 3 semaines / 1 mois) ils apportent les situations plus problématiques en rencontre de suivi d'élève. Le temps de tutorat est reconnu dans la tâche de l'enseignant. Elle partage les documents qui leurs sont utiles

- [Tutorat 1](#)
- [Tutorat 2](#)

Caroline Castonguay explique que c'est plus difficile pour les enseignants chez elle de questionner les élèves. Chacun des enseignant est responsable de suivre ses élèves (pas de tuteurs) et aux 6 semaines il y a une rencontre pour discuter des cas d'élèves plus problématiques.

Mélanie Lord verbalise que ce n'est pas une pratique en cours dans son centre.

Andréanne Duhaime explique que certains enseignants apprécient le tutorat alors que d'autres aiment moins. Le centre est donc en réajustement par rapport à cette situation de manque d'uniformité.

Karine Jacques partage le lien vers l'article sur les modalités de [tutorat du centre Access West](#)

Stéphanie Poissant : indique qu'elle prend le temps de présenter la façon dont elle gère ses priorités et modélise bcp ce qui est urgent ou non (échelle de priorités)

4. Mélanie Lord aimerait savoir si, dans les centres, les diagnostiques sont remis aux enseignants ou non?

Catherine Pelletier : ça dépend quoi, question de jugement, cas par cas mais travaille bcp avec les manifestations

Richard Painchaud (dans le chat) : «J'aime l'approche de nommer les besoins des élèves au lieu du diagnostic...»

Karine Jacques: Mettre en place un système d'autorisation peut être une bonne idée. Référer les profs au DAP afin de voir s'il y a des Dx . Voir le site des SÉC sous l'onglet "ressources du réseau" pour des outils (tutorat ou ÉBP). Voir aussi

Richard Painchaud mentionne que le diagnostic n'est peut-être pas toujours essentiel pour l'enseignant, mais les besoins des élèves et les approches pédagogiques à privilégier sont importants.

Allez voir le [site des SEC](#) -- il y a une section concernant le tutorat.

5. Mélanie Lord se questionne sur comment se vit la vie étudiante? Quels sont les besoins, les projets et les limites?

Jennyfer Roussy explique que c'est une technicienne en loisirs qui organise une activité thématique par semaine sous un thème qui varie à chaque mois. Ce n'est pas la taille de l'activité qui compte mais le souci de faire sortir les adultes de leur quotidien et de leur permettre de créer des liens. Les activités se font sur les heures de cours, mais les enseignants participent bien car ils en voient les bénéfices.

Caroline Castonguay explique que depuis la COVID, c'est plus ardu de redémarrer les activités de vie étudiante. Elle a suggéré de faire un comité pour que les gens intéressés puissent s'impliquer (autant élèves que profs).

6. Moment technopédagogique avec Julie : Connaissez-vous [VidéoAsk](#)?

Julie Bourcier présente VidéoAsk pour permettre aux élèves de répondre à l'oral, en vidéo ou à l'écrit.

https://bit.ly/Sondage_Intervenants_psy pour tester l'outil.

7. À ne pas manquer:

- Revoir les [6 ateliers sur le mois de la sensibilisation aux troubles d'apprentissages](#)
- Webinaire sur l'[EVR et la collaboration des intervenants SÉC, le 22 novembre de 13h à 15h](#)
- [Webinaire sur la bienveillance](#), le 23 novembre de 9h à 11h
- Webinaire sur la [gestion de classe en FGA-FP](#), le 21 janvier de 9h à 11h
- Congrès de l'[Institut des troubles d'apprentissage du 23 au 25 mars](#) en virtuel
- Congrès de l'[AQIFGA du 27 au 29 avril](#) en bimodal. Présenter un projet en soumettant un atelier jusqu'au 4 décembre.
- Congrès de la [TRÉAQ](#) le 1er ou le 2 juin. Présenter un projet en soumettant un atelier jusqu'au 30 novembre

Prochaine rencontre le 25 janvier à 15h

Rencontre 3

25 janvier à 15h

- [**Présences** \(cliquez ce lien pour ajouter votre présence au tableau\)](#)
- [**Bibliothèque** de ressources partagées](#)
- [**L'article** de la rencontre, avec vidéo, sur le site des Après-cours FGA](#)

Ordre du jour (compte rendu)

1. Accueil et bonne année
2. Préoccupations du terrain ?
Des problématiques au niveau de l'absentéisme sont vécues dans plus d'un centre.
3. [**Présentation du plan de lutte**](#) contre la violence et l'intimidation du CSSMB
4. Moment pédagonumérique
 - [Marché aux trucs numériques - Janvier 2022](#)
5. À ne pas manquer :
 - Congrès de l'[Institut des troubles d'apprentissage du 23 au 25 mars](#) en virtuel
 - Congrès de l'[AQIFGA du 27 au 29 avril](#) en virtuel.
 - Congrès de la [TRÉAQ](#) le 1er ou le 2 juin.
 - Enregistrement des fonctions tutorales et du webinaire sur la gestion de classe (sur le site des Après-cours)
 - Prochains webinaires : LESFAITS ENSEIGNANTS : 18 mars de 9h à 11h et les interventions avec la clientèle immigrante le 21 mars prochain dans la [salle Zoom](#).
6. Prochaine rencontre le 15 mars à 10h : Présence d'Alexia Roy pour un atelier sur l'identité de genre et les orientations sexuelles

Rencontre 4

15 mars à 10h

- [Présences](#) (cliquez ce lien pour ajouter votre présence au tableau)
- [Bibliothèque](#) de ressources partagées
- [L'article](#) de la rencontre, avec vidéo, sur le site des Après-cours FGA

Ordre du jour (compte rendu)

1. Accueil
2. Alexia Roy : Infirmière *Aire Ouverte* présente un atelier sur l'identité de genre et les orientations sexuelles.
3. L'inquiétude et le stress engendrés chez nos élèves par la situation de la guerre en Ukraine; réflexions communes quant aux interventions qui peuvent être mises en place.
(Clara)
4. [Journée de partage et d'échange](#)
5. [Congrès de l'Institut TA](#) : 23 au 25 mars en virtuel
6. [Congrès AQIFGA](#) : 27 au 29 avril
7. Prochaine rencontre : mardi 3 mai à 9h

Rencontre 5

3 mai à 9h

- [**Présences** \(cliquez ce lien pour ajouter votre présence au tableau\)](#)
- [**Bibliothèque** de ressources partagées](#)
- [**L'article** de la rencontre, avec vidéo, sur le site des Après-cours FGA](#)

Ordre du jour (compte rendu)

1. Accueil

2. Présentation du [RNETSA](#)

Pascale Castonguay, coordonnatrice du Réseau national d'expertise en trouble du spectre de l'autisme. Le réseau développe 3 axes:

- Contribuer au répertoire de connaissances à jour dans le domaine de l'autisme
- Stimuler les chercheurs, les intervenants, les personnes autistes et leurs proches dans la poursuite d'objectifs communs
- Favoriser les échanges et la création de liens entre les experts du Québec

Les intervenants peuvent [devenir membres du RNETSA](#) puis sont invités à s'inscrire à la [communauté d'échange de pratiques en autisme : adulte](#) afin de pouvoir échanger et poser des questions.

Leur [centre de documentation](#) demeure aussi ouvert à tous.

Fiche descriptive [Communauté Facebook adultes autistes](#)

[Fiche synthèse TEVA](#)

3. CARP : Gestion du stress

- Documents disponibles :

<https://sites.google.com/cssmi.qc.ca/sec/sant%C3%A9-et-mieux-%C3%AAtre/saines-habitudes-de-vie?authuser=0>

-

4. Questionnaire sur les besoins des intervenants psychosociaux à la FGA :

<https://forms.gle/sG5zAfmEuHbxcMcZ5>

5. Questionnaire pour parler des élèves EBP en FP :

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe1O2ts-BsrSV0VToqfPfa1skuC1T7umqXuqZtymnUCAPHv-Q/viewform?usp=sf_link

6. Participation à la demi-journée formation IS, ISP, FP pour les élèves à risque :
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdplqzXHiDQHG1-zC3AkG4kgmQxQ1eHPL_JMG_orAy5wbFo5A/viewform
7. Moment technopédagogique : ScreenPal (application gratuite)
 - Conçu par l'équipe de Screencast-O-Matic, permet entre autres d'ajouter très rapidement un lien vers une explication vidéo instantanée à même le courriel qu'on est en train de rédiger.
 - [Informations générales](#) (en anglais)
 - [Application – Téléchargement sur Chrome Store](#)
8. Webinaires à ne pas manquer sur le site des Après-cours :
 - Comment et pourquoi parler de la sexualité en FGA-FP, le lundi 16 mai de 9h à 11h
 - Développer la citoyenneté numérique chez les adultes en FGA-FP, le lundi 30 mai de 9h à 11h
 - Mieux intervenir et contrer les actes d'intimidation et de violence, le mardi 7 juin de 9 h à 11h
9. Prochaine rencontre le 14 juin à 12 h

Rencontre 6

14 juin, midi

- [**Présences**](#) (cliquez ce lien pour ajouter votre présence au tableau)
- [**Bibliothèque**](#) de ressources partagées
- [**L'article**](#) de la rencontre, avec vidéo, sur le site des Après-cours FGA

1. Accueil

2. Bilan de fin d'année
3. Besoins pour l'année prochaine
4. COP Mathématiques
5. [Intervenir pour réussir version 2022](#)
6. [Discussion des rôles et responsabilités SÉC](#) :
7. [Horaire des rencontres pour l'année prochaine](#)
8. Rencontre nationale SÉC et SARCA : dates à venir

[Tableau des relations](#) : Ce tableau a été proposé par ma collègue, Nathalie Denis, dans le cadre d'une formation sur la gestion de classe. L'idée était de délimiter les types de relation que l'on peut avoir avec les élèves, à déterminer les sujets qui devraient être abordés selon la relation et les intervenants qui devraient jouer un rôle. On voit que la relation devrait principalement porter sur les apprentissages pour les enseignants. Dès qu'on s'écarte un peu trop de l'enseignement et de l'impact des attitudes sur les apprentissages, c'est souvent qu'il faut changer d'intervenant.