Частное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени преподобного Сергия Радонежского» при Троице-Сергиевом Варницком монастыре»

Утверждено
Приказ по ЧОУ «Варницкая гимназия»
№_3-о_____
от___1.09.2021_____

Новая редакция
Приказ по ЧОУ «Варницкая гимназия»
№_3-о_____ от___1.09.2022_____

Рабочая программа воспитания 10-11 классы

Уровень общего образования: среднее общее образование
Срок реализации программы: 2021-2025 г.г

Приложение 5 к ООП СОО

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА **3**
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ **5**
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **7**
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» 7
3.2. Модуль «Классное руководство» 9
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» 10
3.4. Модуль «Школьный урок» 10
3.5. Модуль «Самоуправление» 11
3.6 Модуль «Профориентация» 12
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ **15**
ПРИЛОЖЕНИЯ **18**
Приложение 1. Анкета 18
Приложение 2. План внеурочной деятельности 2021-22 уч. года…….....20
Приложение 3. План воспитательной работы на 2020-2021 учебный год.10-11 классы 25

1. Целевой раздел

1.1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным,

национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2. 1 Уклад гимназии

ЧОУ «Варницкая гимназия» является средней общеобразовательной школой при Троице-Сергиевом Варницком монастыре на родине прп. Сергия Радонежского. Гимназия -православное учебное заведение для учащихся г.Ростова и его окрестностей, а также юношей разных регионов России и зарубежья, которые принимаются в 10-11 классы школы-пансиона.Прием в 10-11 классы осуществляется на основе индивидуального рейтингового отбора. Среди обучающихся не только граждане РФ, но Украины, Белоруссии, Грузии, Казахстана, Эстонии, Таджикистана, Молдавии, Чехии и др. Это реальное воплощение толерантности и духовного единения православных и иных народов. Старшая гимназия находится на территории монастыря в специально построенном для образовательного процесса и оборудованном необходимой современной техникой учебном корпусе. Учащиеся 10-11 классов- юноши-проживают в пансионе при гимназии. Обучение и проживание осуществляются бесплатно за счет государственных средств (в пределах нормативно- подушевого финансирования) и средств благодетеля.

Гимназия дает полноценное общее образование. Главное внимание уделяется предметам гуманитарного цикла.

Школа имеет собственный сайт http://pravgym.ru/, электронную почту varnicy.gym@yandex.ru, странички в социальных сетях https://vk.com/varnicy, https://www.facebook.com/varnicy.ru. В 2017 г.вышел фильм «По стопам преподобного Сергия» о гимназии https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=RNNOlIeKJEo. Директор гимназии иерей Диденко Д. - постоянный гость на православном телеканале «Союз».

В здании старшей гимназии есть все необходимые кабинеты: русского языка, математики и физики, информатики, химии и биологии, истории и искусства, английского языка, географии, церковных дисциплин. Есть гимназическая библиотека (14098 экземпляров книг, 5034 учебников

и учебных пособий), трапезная, медицинский кабинет, тренажерный зал. Имеются 38 компьютеров, 4 ЖК- телевизора, видеомагнитофоны, сканеры, принтеры, копировальная техника, мультимедиапроекторы. Учащимся гимназии предоставлена возможность пользоваться библиотекой монастыря. 100% участников образовательного процесса имеют доступ к сети Интернет. В гимназии есть актовый и спортивный залы. Занятия спортом проходят и на свежем воздухе на спортплощадке.

Гимназия-учебное заведение, основанное на православных традициях как в учебном, так и в воспитательном процессе. Это преподавание Основ православной веры с 1 по 11 классы, церковнославянского языка со 2 по 11 классы, участие в богослужениях, обязательный акцент в плане работы гимназии на православные праздники, изучение жизненного пути и духовного служения прп. Сергия Радонежского, имя которого носит гимназия и др. Для духовно-нравственного просвещения учащихся и родителей организуются беседы со священниками, проводятся индивидуальные и тематических консультации, организуется совместное посещение Богослужений.

Гимназия -один из инициаторов и организаторов краеведческих чтений «На земле Сергия Радонежского», гимназисты ежегодно выступают со своими исследовательскими работами на секциях этого научно-просветительского события. Гимназия- организатор муниципального конкурса чтецов. Также с администрацией Ростовского муниципального района наша школа является организатором Межрегионального Сергиевского хорового фестиваля, который с 2015 г. проходит ежегодно (в гимназии существуют прочные традиции хорового пения, действуют 3 хора, в том числе хор младших школьников). С 2019 г. гимназия организует открытый творческий конкурс «Моя встреча со Словом Божиим», в котором принимают участие школы Ростова, Переславля, Москвы, Орла, Кемерово, Кирова, Старого Оскола и др.

Гимназия находится в поселке недалеко от Ростова Великого, поэтому удаленности от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. не ощущается. Родительская среда разная: часть более консервативна, чем в городе, многие воцерковленны, немало детей из многодетных семей, в семьях, как правило, сохраняются традиционные ценности. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В гимназии работают 38 педагогов, из них 8 преподают церковные дисциплины. Укомплектованность педагогическим составом – 100%. Коллектив стабильный на протяжении ряда лет. Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации по актуальным направлениям педагогической науки и практики. Педагоги владеют технологией организации проектной деятельности. В преподавании применяются технологии дистанционного обучения, кейс-технологии, здоровьесберегающие методики и пр.

В гимназии созданы условия для всестороннего развития гимназистов. Действуют кружки, спортивные секции, учащиеся активно участвуют в областных и муниципальных воспитательных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях. Тесные связи поддерживаем с Центром внешкольной работы, спортивными школами, музеем-заповедником Ростовским Кремль, другими музеями Ростова и района. Серьезно организована экскурсионная работа, прежде всего, это ежегодные паломнические поездки в Ярославль, Кострому, Москву, Сергиев Посад и пр. Тесные связи имеет гимназия с Московской духовной академией, Православным Свято-Тихоновским университетом, Сретенской православной семинарией и т.п.

Школа использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности православной школы.

Процесс воспитания в старшей школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- реализация процесса воспитания главным образом через проведение общешкольных (прежде всего, духовно-нравственных) мероприятий, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- приобщение учащихся к основам православия,
- явление ключевой фигурой воспитания в школе духовных наставников и классных руководителей, реализующих по отношению к детям личностно развивающую, защитную, организационную, посредническую функции;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов и всего коллектива младшей гимназии в целом, на установление в них доброжелательных и нравственных взаимоотношений как с детьми, так и с родительской общественностью;
- проведение ключевых дел совместными усилиями педагогов, родителей и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора),
- вовлеченность учащихся и педагогов в работу по формированию позитивного имиджа гимназии в образовательной среде .

Миссия православной гимназии – это создание единого образовательного пространства, способствующего формированию духовно-нравственной личности ребенка совместными усилиями церкви, государства и семьи: «В православных школах и гимназиях мы готовим образованных православных граждан - патриотов нашего Отчества, людей, которые будут руководствоваться в своей жизни евангельскими нравственными основами» (Святейший Патриарх Алексий II).

Приоритетом считается создание условий для формирования духовно-нравственной, верующей в Бога личности, живущей по Заповедям Божиим, трудолюбивой, образованной, любящей свою Родину, способной успешно решать проблемы адаптации в современном обществе, активно участвующей в общественно-полезной деятельности на благо Церкви и государства.

Особенностью системы духовно-нравственного развития и воспитания, сложившейся в гимназии, является тесное сотрудничество Церкви, образовательного учреждения и семьи. По отношению к ученику предполагается наличие *трех авторитетов: священника, учителя, родителей.*

Задача педагогического процесса — создание духовно-нравственной и культурной атмосферы в гимназии, когда *священник – педагог – гимназист – родители* — не есть сумма людей, осуществляющих учебный процесс, а живая семья, единый организм, соборная «малая Церковь». Православное воспитание не отделяет воспитания церковного от воспитания ребенка в «малой Церкви» — семье. С семейным воспитанием столь же тесно связано и воспитание в гимназии. Гимназия помогает и Церкви, и родителям в воспитании ребенка, стремится гармонизировать церковную и мирскую жизнь.

Результатом сложившейся системы воспитания в гимназии является особая среда – православное пространство — совокупность традиций, межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми учащимися, педагогами, родителями под руководством духовника гимназии. Такое единое пространство, основанное на православной вере, которое окружает ребенка в Храме, в гимназии и в семье, воспитывает значительно эффективнее и результативнее, чем любые воспитательные системы.

Работа педагогического коллектива гимназии строится на основе традиций русской православной школы с учетом современных требований Федерального государственного

образовательного стандарта второго поколения.

Православный подход к решению проблем образования и воспитания предполагает, прежде всего, духовное осмысление жизненных явлений и следование религиозным духовно-нравственным представлениям о человеке. В основе православного воспитания лежат традиции, уклад жизни и формы национального опыта народа. Основное усилие православного воспитания направлено на развитие духовной жизни ребенка.

Отправной точкой при разработке программы является задача формирования ведущих качеств личности в данном возрасте (что конкретизирует модель выпускника для данного возрастного периода).

В воспитании детей юношеского возраста *(уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт участия в богослужениях;
- опыт дел, направленных на пользу стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

● социальные проекты – ежегодные комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего

школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк», участие в митингах Памяти 9 мая на воинском кладбище, уход за захоронениями в д.Алевайцино и др.;

●организуемые и проводимые совместно с семьями учащихся праздники, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Например, традиционные Масленица, Дни птиц, Дни славянской письменности;

●участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (посвященные Году театра, Году науки и пр.).

●организация и участие в ежегодном муниципальном конкурсе чтецов, мероприятиях ко Дню матери, в открытом межмуниципальном фестивале «Сердце Матери».

●участие в муниципальном и региональном этапах Общероссийской олимпиады по Основам Православной культуры (ежегодно);

●участие в областном фестивале детского творчества Радуга;

●организация и участие в открытом творческом конкурсе Моя встреча со Словом Божиим.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие события, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- День памяти преподобного Сергия,
- день памяти преподобных Кирилла и Марии,
- Рождественские концерты и детские елки,
- Линейка 1 сентября,
- Веселые старты и День здоровья,
- Праздник посвящения в гимназисты,
- школьные турниры по волейболу, шашкам, теннису,
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей),
- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.)) ;
- Гимназический конкурс Голос гимназии,
- КВН между тремя факультетами гимназии“Vitis”, “Ager”, “Navis”,
- торжественные посвящения в гимназисты;
- система поощрения, включающая в себя церемонии награждения школьников и педагогов (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке») за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

●участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

●вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

●наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

●при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

●поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

●организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, социальной, общеинтеллектуальной, общекультурной направленности),

● классные часы, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

●игры и тренинги на сплочение, на толерантное отношение; однодневные походы и экскурсии; празднования в классе дней рождения детей;

●работа по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказание своевременной помощи детям, попавшим в сложные ситуации;

●работа по оказанию поддержки детям в сложной жизненной ситуации, и организации их вовлеченности в школьную деятельность

Индивидуальная работа с учащимися:

●изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

●поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п).

●индивидуальная работа со школьниками класса по формированию личностных качеств.

●коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

Работа с учителями, преподающими в классе:

●регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

●привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

●привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

●регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

●помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

●психолого-педагогическое сопровождение многодетных семей и семей в сложной жизненной ситуации;

●родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

● работа родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

●семейные праздники, конкурсы на базе класса, направленные на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности». Смотри Приложение 1.

Внеурочная деятельность разделена на 2 части:

- в первой: регулярные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (секции, клубы, кружки, студии, мастерские, занятия, детские общественные объединения, классные часы.

- во второй : нерегулярные внеурочные занятия (походы выходного дня, дни памяти, игры, турниры, конкурсы, предметные недели, праздники, акции, проекты, социальные практики и др.).

Нерегулярные занятия разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, наполняемость каждого класса не превышает 20-25 человек (п.10.1, 10.16 СанПиН 2.4.2.2821-10), для занятий внеурочной деятельностью формируются по желанию детей группы по согласованию с родителями, а также с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся. Допускается реализация программ внеурочной деятельности в разновозрастных группах. Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллель.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление	**Название курса**	**10-11 кл.**
Дополнительное изучение учебных предметов	Древние языки	2\68
	Вечный темы русской литературы	1\34
	Филологический серпантин (основы русской стилистики)	1\34
	История в лицах	2\68
Формирование функциональной грамотности	Новогреческий язык	4\136
	История и теория современного искусства	1\34
	Источниковедение	1\34
	Экономика и право	1\34
	Глобальная география	1\34
Профориентационная работа	Богослужебный Устав русской православной церкви	1\34
	Катехизис	1\34
	Введение в новый Завет	1\34
	Столярное дело	4\136
Развитие личности и самореализация школьников	Я-писатель	1\34
	Любительский театр и праздники	4\132
	Фотостудия	4\136
	Спортивные игры	
Комплекс воспитательных мероприятий	По календарному плану воспитательной работы	

Реализуемые в гимназии в 10-11 классах курсы ВУД включают

●курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (Богослужебный Устав русской православной церкви, Катехизис , Введение в новый Завет)

●курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности Древние языки, Вечный темы русской литературы, Филологический серпантин (основы русской стилистики), История в лицах);

●курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (Я-писатель, Любительский театр и праздники, Фотостудия*)*;

●- занятия туристско-краеведческой и оздоровительной и спортивной направленности (*Спортивные игры*) ,

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (Новогреческий язык, История и теория современного искусства, Источниковедение, Экономика и право, Глобальная география осуществляются через организацию общешкольных дней здоровья, экскурсий и походов по родному краю, совместные мероприятия с ростовскими музеями..

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

●установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

●организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

●использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

●применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

●использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, уроки-онлайн и др.);

●включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

●организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

●инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

●формирование понимания необходимости выполнения воинского долга, вона, как защитника и патриота своей страны (уроки ОБЖ, истории, обществознания, права

●организация учащихся для участия в конкурсах - Кенгуру, Русский Медвежонок, ВсОШ (ШЭ, МЭ, РЭ), конкурсах, олимпиадах и мероприятиях от методического центра, Конкурсе «Большая перемена». Общероссийской олимпиаде по Основам православной веры, в многопрофильной олимпиаде Аксиос, Олимпиаде Наше наследие, в олимпиаде школьников «В начале было Слово…», Всероссийском конкурсе исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество», Всероссийском конкурсе сочинений, областных филологических чтениях , Международном конкурсе имени И.Шмелева и других.

●инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам

возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

●Участие гимназистов в ежегодной научно-практической школьной конференции имени Д.Лихачева с защитой проектов, подготовленных в рамках курса «Индивидуальный проект» при кураторстве учителей-предметников.

В рабочих программах учителей выделены темы и формы работы, реализующие воспитательную направленность обучения.

Модуль «Самоуправление»

На уровне гимназии действуют: **совет гимназистов-**высший орган самоуправления школьников-старшеклассников**.** Кроме этого, на уровне школы самоуправление осуществляется через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. Организовано конкурсное соревнование 3 факультетов гимназии "Vitis", "Ager", "Navis", в котором учитываются как учебные достижения гимназистов, так и поддержание дисциплины и порядка в пансионе, участие ребят в общественных делах. Победивший факультет у июне ежегодно оправляется в двухдневный поход в Борисоглебский район. Кроме того, ребята отмечаются поездками на экскурсии.

В гимназии действует **научное общество гимназистов**. Ежегодно разрабатывается до 30 учебно-исследовательских проектов, которые участвуют в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня, среди них Сергиевские чтения (межмуниципальный уровень), областные филологические чтения имени Н.Пайкова, Российская конференция Открытие, олимпиада Аксиос и др.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется

На уровне классов*:*

●через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой гимназии;

●через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы.

На индивидуальном уровне:

●через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе **.**

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Несмотря на то, что учащиеся 10-11 классов живут в пансионе, благодаря ZOOM работа с родителями осуществляется на регулярной основе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

●общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

● педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

● взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и электронного дневника: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

●обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

●психолого-педагогическое сопровождение семей в трудной жизненной ситуации;

●участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

●помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

●индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профориентация»

Выпускники гимназии ориентированы на дальнейшее духовное служение: за 15 лет функционирования гимназию окончили 429 гимназистов, семинарии и духовные академии закончили (или еще учатся) 82,6 % выпускников. Многие поступают в Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. Немало выпускников Варницкой гимназии уже стали диаконами и священниками. Святейший патриарх Кирилл отмечал: «Варницкая гимназия занимает особое место в ряду учебных заведений Русской Православной Церкви, потому что чуть ли не сто процентов выпускников гимназии поступают на обучение в наши семинарии. …Большинство выпускников школ сейчас не могут сразу поступить в семинарии на первый курс бакалавриата, потому что необходимы специальные знания, которых в школе они не получают. В этом отношении Варницкая гимназия с ее программой подготовки молодежи к поступлению в семинарию — уникальное явление». Среди выпускников гимназии есть ученые, богословы, преподаватели.

Общее количество продолжающих обучение после окончания гимназии- 95%. Часть выпускников идет в светские учебные заведения, среди которых МГУ имени Ломоносова, университет имени Баумана, Московский авиационный институт, Санкт-Петербургский университет, Московский государственный педагогический университет и др.

Реализация плана профориентационной работы предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Задача данного модуля — создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Реализация ВП через данную подсистему позволит:

- повысить мотивацию учащихся к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Формы работы с учащимися в соответствии с возрастными особенностями

10-11 классы

Встречи	- Встреча с представителями православных образовательных организаций; Встерчи вс представителями духовной и творческой интеллигенции,

	- Встреча с представителями власти (депутаты, судьи…); - Встреча со студентами православных и светских учебных заведений-выпускниками гимназии в формате «100 вопросов…»; - Встреча с местными предпринимателями. «Как начать своё дело?».
Информационные классные часы	- Подключение к всероссийским онлайн-урокам на портале открытыеуроки.рф; - Знакомство с рынком труда и образовательных услуг области; - Классный час «Как правильно выбрать учебное заведение?»; - Классный час-тренинг «Как справиться со стрессом во время подготовки к экзаменам»; - Классный час в формате дискуссии «Как выбрать специальность, если ты не представляешь, куда идти». Психологические опросы, тренинги
Экскурсии	- Посещение дней открытых дверей ВУЗов г.Москвы, г.Ярославля и Ярославской обл.
Конкурсы	- Участие в межвузовских олимпиадах и конкурсах по Основам ПВ, Аксиос, Ломоносовская олимпиада и пр., проведение профессиональных проб).

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и по НМР:

● регулярно проводит опросы по выбору ЕГЭ и будущему трудоустройству гимназистов, доводит данную информацию до педсовета,

●при необходимости организует работу с некоторыми учащимися по индивидуальному учебному плану,

●организовывает и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;

●собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;

●координирует участие гимназистов предметных и межвузовских олимпиадах по профилю обучения,

● координирует проектную деятельность обучающихся.

Организатор воспитательной работы:

● поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;

● осуществляет контролирующую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся.

Педагог-психолог:

● изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;

● проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;

● проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

● осуществляет психологические консультации с учетом возрастных особенностей обучающихся;

● способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

● способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

● оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

● осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;

● оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

●**Классный руководитель:**

● организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

● организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;

● оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;

● проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному обучению и профессиональному самоопределению;

● организует встречи обучающихся с выпускниками гимназии — студентами православных учебных заведений, светских вузов, средних профессиональных учебных заведений.

●**Учителя-предметники:**

●способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающегося, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения, др.;

● обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

● адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

●**Библиотекарь:**

● регулярно подбирает литературу для педагогов и обучающихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;

● организовывает выставки книг о профессиях.

Гимназия обеспечивает системную работу по ориентации выпускников на выбор духовного пути профессиональной деятельности, заключая договоры о сотрудничестве с учебными заведениями РПЦ:

5 февраля 2020 года в праздник Сретения Господня по приглашению ректора Санкт-Петербургской Духовной Академией епископа Петергофского Силуана директор гимназии священник Димитрий Диденко посетил Академию. Был подписан **договор о сотрудничестве** между учебными заведениями.

Основными направлениями совместной работы по профориентации будут:

– непрерывное изучение древних языков. Выпускники гимназии, изучавшие древнегреческий и латинский языки, поступив в Академию, получат возможность продолжать изучение с первого курса;

– раннее профессиональное ориентирование. Учащиеся гимназии, работающие над индивидуальными проектами богословской и переводческой тематики, будут иметь возможность получать консультации преподавателей Академии.

19 мая 2020 года прошла онлайн-встреча ректора Сретенской духовной семинарии **архиепископа Верейского Амвросия** с варницкими гимназистами по вопросам поступления в это учебное заведение.

Модуль Школьные СМИ

Школа имеет собственный сайт http://pravgym.ru/, электронную почту varnicy.gym@yandex.ru, странички в социальных сетях https://vk.com/varnicy, https://www.facebook.com/varnicy.ru.

Главным источником гимназической информации, через который гимназисты освещают события учебной и внеучебной деятельности школы, является сайт. Там публикуются лучшие творческие работы учащихся (лучшие конкурсные сочинения, стихи, эссе, фотографии) написанные ими заметки об интересных делах, спортивных соревнованиях, спектаклях, экскурсиях и др.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более

эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

●общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

●общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

● педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

● взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и электронного дневника: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

●обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

●психолого-педагогическое сопровождение семей в трудной жизненной ситуации;

●участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

●помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

●индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Внешкольные мероприятия

В гимназии внешкольные мероприятия это, прежде всего;

- экскурсии, походы выходного дня (в музеи г.Ростова и окрестностей, поездки с познавательными целями и для формирования активной гражданской позиции в г.Москву (парк Патриот, музеи Кремля, Третьяковская галерея и пр.) . в Ярославль (музей Боевой славы, планетарий, театры ТЮЗ и Волковский театр, в Ярославский Кванториум, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.(музей Космос, музей Н.А.Некрасова в Карабихе,дендрарий г.Переславль-Залесский и пр. ;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел (праздник Масленица в ростовском Кремле, День огурца в пос.Поречье, выездные Дни здоровья, паломнические поездки и пр. процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта:
- поездки с Свято-Тихоновский университет, Сретенскую семинарию и пр. для ознакомления с условиями поступления и обучения в православных духовных учебных заведениях,
- паломнические поездки по святым местам России.

Социальное партнерство

Тесные связи поддерживаем с Центром внешкольной работы, спортивными школами, музеем-заповедником Ростовский Кремль, другими музеями Ростова и района. Серьезно организована экскурсионная работа, прежде всего, это ежегодные паломнические поездки в

Ярославль, Кострому, Москву, Сергиев Посад и пр.

Долговременным и эффективным является сотрудничество с СЮТуром: это помощь специалистов станции в проведении спортивно-оздоровительных мероприятий, участие наших детей в туристско-краеведческих конкурсах, проводимых по линии СЮТура.

Мы все активнее применяем участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Гимназия взаимодействует со многими учреждениями дополнительного образования детей:

- МОУ ДОД ЦВР (Центр внешкольной работы г. Ростов);
- МОУ ДОД ДШИ (Детская школа искусств г. Ростов);
- Центр культуры, молодежи и спорта г. Ростова;
- Районная и городская библиотеки;
- Благотворительный фонд имени святителя Димитрия Ростовского г. Москва;
- Благотворительный фонд «Вера. Надежда. Любовь.»
- Учреждения среднего профессионального образования города и района (педагогический колледж, колледж отраслевых технологий).
- Сретенская духовная семинария
- Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет
- Московская духовная академия
- Петербургская духовная академия

Профилактика и безопасность

Данное направление осуществляется как администрацией гимназии, так и классными руководителями и педагогами-предметниками, а также непосредственно медико-психологической службой гимназии (это школьный врач, педагог-психолог). Оно включает в себя организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности по следующим направлениям:

- проведение исследований и выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, гиперактивность, проблемы в семье др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (при необходимости)
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков (безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные

дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Организация предметно-пространственной среды

Поскольку гимназия является православной и носит имя преподобного Сергия Радонежского, то при оформлении школьной среды в 10-11 классах используются:

- Стенды о жизни и подвижничестве прп.Сергия,
- Календарь памятных дат истории РПЦ,
- Назидательные изречения выдающихся святых.

Вместе с тем, в школьных классах обязательно применяются

- государственные символы России,
- портреты выдающихся исторический деятелей нашей страны
- размещены карты России, Ярославской области,
- виды культурных и исторических памятников Ростова
- портреты выдающихся детских писателей.

В воспитательном процессе практикуются фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.. Обязательна информация о победителях и призерах олимпиад, конкурсов.

В качестве приемов организации предметно-пространственной среды гимназия применяет также:

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (выставки рисунков, поделок, инсталляций, фоторабот и пр.);
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ежегодно в школе используется оформление к Рождеству, Пасхе, проводятся тематические выставки рисунков.

Рекреации удобны для отдыха между уроками.

В холе школы установлен бюст прп.Сергию, там же размещены фотографии всех выпусков Варницкой гимназии.

3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

Для эффективной воспитательной работы гимназия укомплектована квалифицированными кадрами:

- Учителя русского языка -2 чел., высшая квалификационная категория, один из них кандидат филологических наук
- Учителя английского языка -4 чел, один -высшая категория, 2-первая, 1 без категории
- Физической культуры и ОБЖ-первая

- Математики- 2 чел., 1-высшая, 1 -первая
- Истории-3 чел., 2- высшая, 1- соответствие должности
- Биологии и химии-высшая
- Информатики- высшая
- Географии-высшая
- Физик-высшая
- Богословские дисциплины 3 – 1 -первая, 1 -высшая, 1 -соответствие должности
- Древние языки 3- все с 1 категорией

Формами повышения квалификации педагогов гимназии являются: прохождение не реже, чем раз в 3 года курсов повышения квалификации, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастерклассах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

В 10-11 классах гимназии имеются

- Школьный психолог
- Педагог-организатор
- библиотекарь
- Врач

Гимназия укомплектована полностью работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Для проведения занятий по духовно-нравственному направлению привлекаются педагоги старшей гимназии, в том числе священнослужители.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов гимназии, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- годовой план работы на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в гимназии.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В 10-11 гимназии обучается от до 100 учащихся, которые проходят индивидуальное собеседование для поступления в гимназию, при этом учитывается и состояние их здоровья, тк. ребята живут в пансионе не с семьей.

Как уже отмечалось, дети в основном из православных семей, все воцерковленны, участвуют в богослужениях. После уроков их жизнь контролируют воспитатели. Поэтому асоциальных детей, практически, нет.

Одаренные дети-это способные к обучению на повышенном уровне сложности, творчески одаренные школьники.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: создаются особые условия, основанные на индивидуальном дифференцированном подходе. Эта система включает в себя:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентированы на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагога-психолога, духовника.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

Важную роль здесь играет школьный психолог, который курирует диагностическую, профилактическую работу с учащимися с особыми потребностями и их родителями, консультирует педагогов по разным аспектам педагогического сопровождения таких детей.

В необходимых случаях гимназия обращается за консультацией в Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Содействие" г. Ростова, где есть дефектологи,, логопеды и другие специалисты.

В работе с одаренными детьми гимназия сотрудничает с школой искусств г.Ростова, спортивными школами, ГОУ ДО Новая школа г.Ярославля, театром Ростов Великий, православными учебными заведениями системы СПО и ВПО и пр.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников гимназии решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В гимназии данная система основана на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества,

самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в гимназии:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

В гимназии по итогам года проводится праздник-чествование лучших учащихся в разных сферах школьной жизни «Честь гимназии».

В оценке успеваемости применяется рейтинговая система отслеживания успешности обучающихся. Практикуется и благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) что заключается в материальной поддержке проведения различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением на педсовете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и педагогами-организаторами. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 9 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, родители (действительно хорошо знающим, что происходит в школе). Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

4. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

5.. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в

проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Критерии и показатели мониторинга эффективности программы воспитания на ступени начального общего образования

Критерии	Показатели	Планируемый результат
Особенности духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы	Динамика развития обучающихся в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).	**Гражданско-патриотическое воспитание:** Усвоение ценностей и содержания таких понятий, как: - "служение Отечеству", - "правовая система и правовое государство", - "гражданское общество"; этических категорий: - «свобода и ответственность"; мировоззренческих понятий: - "честь", - "совесть", - "долг", - "справедливость", - "доверие" Активная гражданская позиция и патриотическая ответственность за судьбу страны **Нравственное и духовное воспитание:** Ценностные представления о морали, об основных понятиях этики: - добро; - зло; - истина; - ложь; - смысл; - ценность жизни; - справедливость; - милосердие; - проблема нравственного выбора; - достоинство; - любовь **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:** Ценностное отношение к труду и творчеству **Интеллектуальное воспитание:** Представление о ценности знаний, умений, навыков и их практического применения во взрослой жизни **Здоровьесберегающее воспитание:** Культура здорового образа жизни Ценностные представления о физическом, духовном и нравственном

		здоровье **Социокультурное и медиакультурное воспитание:** Представления о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство" **Культуротворческое и эстетическое воспитание:** Навыки культуроосвоения и культуросозидания **Правовое воспитание и культура безопасности:** Повышение правовой грамотности **Воспитание семейных ценностей:** Знания в сфере этики и психологии семейных отношений Представление об институте семьи, о семейных ценностях **Формирование коммуникативной культуры:** Навыки межличностной и межкультурной коммуникации **Экологическое воспитание:** Ценностное отношение к природе, к окружающей среде, бережное отношение к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты Методика «Репка» (по Л.В. Байбородовой)
Целостная развивающая образовательная среда в образовательной организации (классе), включающая урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни	Психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность)	Положительный эмоциональный фон; способность к сотрудничеству; эффективность взаимодействия. (Метод наблюдения, за классом в деятельности, регламентируемой учителем во время уроков и во внеурочной деятельности (по А.В. Микляевой, П.В. Румянцевой)).
	Психолого-педагогическая поддержка младших школьников в образовательной организации	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление индивидуальных особенностей учащихся Помощь в разрешении затруднений личностного и социального характера

	Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией	Активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся.
Взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников	Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы)	Достаточная удовлетворенность родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств. (Методика «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» (комплексная методика А.А. Андреева)).
	Уровень психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Сформированность компонентов психолого-педагогической культуры: когнитивный компонент (наличие психолого-педагогических знаний); поведенческий (используемые методы психолого-педагогического воздействия); коммуникативный (умение слушать и слышать собеседника, умение излагать и формулировать мысль, умение разрешать конфликтные ситуации); рефлексивный (анализ собственных действий и состояний); эмоциональный (навыки саморегуляции, способность к эмпатии)
	Детско-родительские отношения	Быт семьи организован; межсупружеские отношения, сопровождаются моральной эмоциональной поддержкой; в семье организован досуг; созданная семейная среда способствует развитию личности; оптимальный эмоциональный контакт между родителями и ребенком: изучение отношения родителей к ребенку; Методика идентификации детей с родителями (опросник А.И. Зарова)
	Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией	Активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы.

Приложение . Анкета

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	**Оценочная шкала**	**Идеал, на который следует ориентироваться**
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение- обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: спортивно-оздоровительная, общекультурная, общеинтеллектуальная, социальная, духовно-нравственная
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной

деятельности детей никак не представлены вне школы		деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей

Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Приложение 2.

План внеурочной деятельности 2021-22 уч. года.

Внеурочная деятельность (регулярные еженедельные курсы)

№ пп	Наименование объединения	ФИО преподавателя	Кол-во часов	Класс	Время проведения

1	Богослужебный Устав Русской Церкви	Иерей Кирилл Аверьянов	1	10	Суббота 13.20
2	Практика церковного чтения	Иерей Кирилл Аверьянов	1	10	Пятница 17.00
3	Катехизис	Иерей Кирилл Аверьянов	1	11	Пятница 16.15
4	Гимназический Олимп	Недодаева С.Б.	1	11	Понедельник 19.00
5	Основы издательской деятельности и журналистики	Недодаева С.Б.	1	11	Четверг 15.05
6	Спортивные игры Понедельник(10а,б), среда(11б,в), четверг(10в, 11а)	Манаков Е.Н.	3	10-11	16.15- 17.30 Понедельник среда четверг
7	Любительский театр и праздники	Диденко Ю.Н.	4	10-11	Среда, пятница 17.00- 18.30
8	Новогреческий язык	иерейДимитрий Диденко	4	10-11	Понедельник, вторник 15.30
9	Введение в Новый Завет	Переверзев М.В.	1	11	Пятница 19.00
10	История и теория современного искусства	Переверзев М.В.	1	11	Пятница 17.00
11	Филологический серпантин	Львова М.А.	1	10	Понедельник 15.00
12	Фотостудия	Пластинин Е.И.	4	10-11	Среда 16.20

План внеурочной деятельности 10-11 классов на 2021-2022 учебный год

	название курса	**руководитель**	**количество часов**	
			10 а,б,в классы	**11 а,б,в классы**
Духовно-нравственное направление				
Жизнь ученических сообществ	Дискуссионный клуб (беседы, встречи с интересными людьми)	Иерей Димитрий Диденко	20	20
	Богослужебный хор	Чувикин Р.В.	60	60
Внеурочная деятельность по предметам	Дни гуманитарных наук	учителя - предметники	10	10
	Богослужебный Устав Русской Церкви*	Иерей Кирилл Аверьянов	**35**	
	Практика церковного чтения		**35**	
	Катехизис			**35**
	Введение в Новый Завет	Переверзев М.В.		**35**
Воспитательные мероприятия	Акции и КТД (« День учителя», «Рождественский концерт», «Вахта памяти» и т.д.)	Диденко Ю.А.., классные руководители	10	10
	Тематические классные часы по гражданско-патриотическому и семейному воспитанию.	классные руководители	15	15
Спортивно-оздоровительное направление				
Жизнь ученических сообществ	Клуб «Футболист»	Манаков Е.Н.	20	20
	Секция «Волейбол»	Манаков Е.Н.	20	20
	Секция «Лыжи»	Манаков Е.Н.	15	15
Внеурочная деятельность по предметам	**Спортивные игры**	Манаков Е.Н.	**105**	**105**
Воспитательные мероприятия	Спартакиады, турниры, соревнования, Дни Здоровья	Манаков Е.Н.	10	10

	Беседы и классные часы по ЗОЖ	классные руководители	5	5
	Оздоровительные походы, коллективные выходы на природу	классные руководители	5	5

Общекультурное направление				
Жизнь ученических сообществ	**Любительский театр и праздники**	Диденко Ю.А.	**140**	**140**
	История и теория современного искусства	Переверзев М.В.		**35**
	Фотостудия	Пластинин Е.И.	**70**	**35**
	Хор гимназии	Переверзев М.В.	35	35
Внеурочная деятельность по предметам	Литературная гостиная	библиотекари, учителя литературы	4	4
	Дни творческих наук	учителя - предметники	10	10
Воспитательные мероприятия	Музейные экскурсии	Перелогова Г.Н.	10	10
	Концерты, праздники	Чувикин Р.В., Диденко Ю.А.., классные руководители	10	10
	Экскурсии, поездки	Перелогова Г.Н., классные руководители	35	35
Общеинтеллектуальное направление				
Жизнь ученических сообществ	Школьный сайт	Ашмарин А.А.	15	15
Внеурочная деятельность по предметам	Работа научного общества обучающихся	Умникова Т.В.	35	35
	Новогреческий язык	Иерей Димитрий Диденко	**70**	**70**
	Филологический серпантин	Львова М.А.	**35**	
	Гимназический олимпи	Недодаева С.Б.		**35**
	Олимпиадное движение	учителя - предметники	10	10
	Предметные конкурсы, учебно-исследовательские проекты	руководители работ	30	30

	Дни свободного выбора и творчества	учителя - предметники	10	10
	Дни точных и естественных наук	учителя - предметники	10	10
Воспитательные мероприятия	Библиотечные занятия	библиотекарь	3	3
	День Знаний, конкурсы, праздники, классные часы	Диденко Ю.А., Чувикин Р.В., классные руководители	10	10
	Интеллектуальный марафон	учителя - предметники	5	5

Социальное направление				
Жизнь ученических сообществ	Клуб юных журналистов	Ашмарин А.А.	15	15
	Основы издательской деятельности и журналистики	Недодаева С.Б.		**35**
	Богослужебная практика	Иерей Кирилл Аверьянов	35	35
	Деятельность ученического самоуправления. Работа факультетов.	Чувикин Р.В.	70	35
	День самоуправления	Диденко Ю.А.., Чувикин Р.В.	8	8
Воспитательные мероприятия	Мероприятия по профориентации (фестиваль «Ярмарка профессий», классные часы)	классные руководители	5	5
	Дни открытых дверей, экскурсии Тематические классные часы	классные руководители	5	3

Приложение 3.План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Сроки	Мероприятия (форма, название)	Направление воспитательной деятельности	Категория участников	Ответственные
01.09	«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	*Общекультурное*	10-11	Педагог- организатор, кл. руководители
В течение учебного года по согласованию	Участие в районных, областных, всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях, фестивалях .	*Общекультурное*	10-11	Кл. руководители, учителя-предметники, педагог-организатор
В течение учебного года по согласованию	Участие в общешкольных, муниципальных, региональных всероссийских олимпиадах	*Общеинтеллектуальное*	10-11	Учителя предметники, кл. руководители
В течение учебного года по согласованию	Классные часы - 2 раза в месяц. Беседы, встречи с интересными людьми, просмотр кинофильмов, экскурсии и т п	*Духовно-нравственное*	10-11	Кл.руководители, педагог-организатор
В течение учебного года по согласованию	Работа на пришкольном участке по благоустройству территории	*Социальное*	10-11	Кл. руководители, педагог-организатор
1 неделя октября	День учителя. Праздничная программа ко Дню Учителя.	*Социальное*	10-11	Педагог - организатор.
8 октября	День памяти прп Сергия Радонежского. День гимназии. Концерт.	*Духовно-нравственное*	10-11	Педагог - организатор
Ноябрь	Муниципальный фестиваль «Сердце матери»	*Общекультурное, социальное*	10-11	Педагог-организатор
ноябрь	Спектакль	*Духовно-нравственное*	10-11	Руководитель театральной студии
ноябрь	Кулинарный поединок	*Социальное*	10-11	Педагог-организатор
Ноябрь-декабрь	Подготовка к рождественскому спектаклю	*Духовно-нравственное*	10-11	Руководитель театральной студии
3декабря	День памяти неизвестного солдата	*Общеинтеллектуальное*	10-11	Педагог-организатор,

				кл. руководители.
декабрь	10 декабря-200 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова (1821–1878). Литературная гостиная Экскурсия в Карабиху	*Духовно- нравственное*	10-11	Учителя литературы
Декабрь	Муниципальный конкурс чтецов на родине прп. Сергия Радонежского «От улыбки хмурый день светлей»	*Общекультурное*	10-11	Учителя русского языка и литературы

3-4 неделя декабря	Украсим школу к Рождеству и Новому году. (украшение школы и классов)	*Социальное*	10-11	Кл. руководители, педагог-организатор.
9.12	День героев России.	*Общеинтеллектуальное Духовно-нравственное*	10-11	Кл. руководители, учителя истории, педагог - организатор
Декабрь	школьный КВН	*Общеинтеллектуальное Духовно-нравственное*	10-11	педагог – организатор, кл. руководители
Январь	Рождественская праздничная программа	*Духовно-нравственное*	10-11	Педагог-организатор, кл. руководители
2022 год К 600 летию обретенья святых мощей прп. Сергия Радонежского	Конкурс мультимедийных презентаций на темы: 1. «Житие преподобного Сергия» 2. «Семья преподобного Сергия» 3. «Ученики преподобного Сергия» 4. «Варницы - родина прп. Сергия» 5. «Храмы и монастыри в честь прп. Сергия» 6. «Школы России в честь прп. Сергия Радонежского» 7. «Литературные произведения о прп. Сергии» 8. «Святые источники в честь преподобного Сергия»	*Интеллектуальное*	10-11	Учителя - предметники
февраль	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания. Спортивные соревнования.	*Духовно - нравственное Социальное* *Физкультурно - оздоровительное*	10-11	Учителя физкультуры
Март	Масленичная неделя. День Здоровья. Блинный пир.	*Социальное Физкультурно - оздоровительное*	10-11	Педагог-организатор, учителя физкультуры
Март	Организация и проведение всероссийского конкурса «Моя	*Духовно-нравственное*	все классы	учителя литературы

	встреча со Словом Божиим»			
Март-Апрель Последняя неделя апреля	Подготовка к Пасхальному празднику Пасхальный праздник	*Духовно-нравственное*	10-11	Педагог-организатор, кл. руководители
Апрель	Конкурс рисунков и фотографий «Родина преподобного Сергия глазами варницких гимназистов»	*Духовно-нравственное*	10-11	Педагог-организатор, руководитель фото-студии
Май	Спектакль	*Духовно-нравственное*	10-11	Руководитель театральной студии
25.05	Праздник последнего звонка	*Социальное*	10-11	Педагог-организатор, кл.руководители
Июнь (по окончанию экзаменов)	Выпускной	*Социальное*	11	Педагог- организатор, кл. руководители