

№з/п	Дата	Тема і зміст уроку	Зміст навчальної діяльності	Очікувані результати: у результаті пізнавальної діяльності учні/учениці зможуть :знати, розуміти, уміти	Домашнє завдання
1	4.09	Повторення. Середні віки в історії Європи та України. вступ. Новий час (Модерна доба). Ранній Новий час (Ранньомодерна доба) в світі та Україні.			
Розділ І. Великі географічні відкриття та становлення капіталістичних відносин					
2	11.09	Великі географічні відкриття	Причини й передумови Великих географічних відкриттів XV–XVI ст. Подорожі Христофора Колумба, Васко да Гами, Фернана Магеллана. Цивілізації доколумбової Америки (оглядово). Конкіста – завоювання Нового світу. Створення колоніальних імперій. Зміна поглядів на світ. Торговельний капітал.	Знати: – час Великих географічних відкриттів і Конкісти; – дату першої подорожі Христофора Колумба; – напрямки подорожей Христофора Колумба, Васко да Гами, Фернана Магеллана, центри світової торгівлі. Розуміти: – Великі географічні відкриття як просторове розширення впливу європейської цивілізації на світ; – причини історичних явищ і процесів (як факти, що зумовили їх появу) та їхні наслідки (як факти, породжені цим явищем, процесом); – вплив Великих географічних відкриттів на світобачення, господарське та суспільне життя населення Європи та Нового світу; – поняття «буржуазія», «зустріч цивілізацій», «капіталізм», «колоніальна імперія», «конкіста», «мануфактура», «найманий працівник», «революція цін». Уміти: – розташувати в хронологічній послідовності відомості про розширення впливу європейської цивілізації на світ; – простежити на основі карти, як змінювався простір впливу європейської цивілізації на світ; – визначати причини і наслідки Великих	
3	18.09	Цивілізації доколумбової Америки. Конкіста			
4	25.09	Економіка ранньомодерної доби			
5	2.10	Повсякденне життя населення Західної Європи			
6	9.10	Практична робота 1 за розділом.			
7	16.10	Контрольна робота за розділом 1.			

			Мануфактурне виробництво і наймана праця. Становлення капіталістичних відносин. Повсякденне життя населення Західної Європи.	географічних відкриттів; – характеризувати зміни в житті людей, пов'язані з Великими географічними відкриттями, створенням перших колоніальних імперій, поширенням мануфактур і найманої праці; – встановити причини масових міграцій європейців у XVI–XVII ст.	
Розділ II. Високе Відродження. Реформація в Західній Європі					
8	23.10	Гуманізм та високе відродження	Гуманізм як інтелектуальний рух доби Відродження.	Знати: – час бароко і релігійних воєн у Німеччині та Франції; – дати початку Реформації в Німеччині, укладення Аугсбурзького релігійного миру; – територію поширення Реформації, культурні центри Європи Раннього Нового часу.	
9	6.11	Реформація та релігійні війни	Високе Відродження.	Розуміти: – Ранній Новий час (Ранньомодерну добу) як період звільнення суспільного життя від церковного догматизму;	
10	13.11	Контрреформація Культура бароко. Народження нової європейської науки	Католицька церква напередодні Реформації. Народження протестантизму.	– світський, нецерковний характер культури Відродження; – гуманізм епохи Відродження як європейський інтелектуальний рух за вдосконалення людської природи через пізнання культурної спадщини Античності;	
11	20.11	Практична робота за розділом 2	Поширення Реформації. Контрреформація в Європі. Єзуїти. Тридентський собор. Релігійні війни в Німеччині та Франції.	– бароко як усвідомлення людиною Ранньомодерної доби складності, багатоманітності та мінливості світу;	
12	27.11	Контрольна робота за розділом 2	Аугсбурзький релігійний мир 1555 р. Культура бароко. Народження нової європейської науки.	– поняття «бароко», «Високе Відродження», «кальвінізм», «Контрреформація», «лютеранство», «орден єзуїтів», «протестантизм», «релігійні війни», «Реформація», «секуляризація». Уміти: – розташувати в хронологічній послідовності відомості про Реформацію, Відродження (Ренесанс) і Бароко; – показати на карті регіони поширення Реформації;	

				культурні центри Європи Раннього Нового часу; – розповісти про наукові й технічні досягнення Раннього Нового часу; представників культури Відродження й Бароко, їхні твори; видатні пам'ятки культури епохи Ренесансу й Бароко; – визначити причини і наслідки Реформації та Контрреформації; – сформулювати основні ідеї вчень Жана Кальвіна і Мартіна Лютера; – висловлювати судження про діяльність Ігнатія Лойоли; – розпізнати пам'ятки культури епохи Відродження і Бароко.	
--	--	--	--	---	--

Розділ III. Держави Західної та Центральної Європи в XVI-XVII ст.

13	4.12	Франція у XVI-XVII ст.	Становлення абсолютної монархії у Франції. Абсолютизм за Луї XIV. Володіння Габсбургів. Національно-визвольна війна в Нідерландах. Утрехтська унія. Королівська реформація в Англії. «Криваве законодавство». Англійська революція. Утвердження парламентаризму. «Біль про права».	Знати: – хронологічні межі національно-визвольної війни в Нідерландах, революції в Англії, Тридцятилітньої війни; – дати укладення Люблінської й Утрехтської уній, Нантського едикту, Вестфальського миру. Розуміти: – передумови утвердження абсолютизму в європейських державах; – абсолютну монархію як перехідну форму від станово-представницької до сучасної (національної) держави; – передумови формування ранньомодерної системи державної влади в Речі Посполитій (обмеження влади великого князя на користь панів-ради у Великому князівстві Литовському, Руському і Жемайтійському, обмеження влади короля шляхетським представництвом у королівстві Польському); – роль міського патриціату та дворянства в управлінні містами-республіками; шляхти в управлінні Річчю Посполитою;	
14	11.12	Іспанія XVI-XVII ст. Виникнення Об'єднаних провінцій Нідерландів			
15	18.12	Англія XVI-XVII ст.			
16	09.01	Польське королівство. Утворення Речі Посполитої			
17	16.01	Тридцятилітня війна. Вестфальська система міжнародних відносин.			
18	23.01	Практична робота за розділом 3			
19	30.01	Контрольна робота за розділом 3			

			Річ Посполита: «шляхетська демократія». Тридцятилітня війна. Вестфальська система міжнародних відносин.	– історичне значення національно-визвольної війни в Нідерландах та Англійської революції; – Вестфальський мир як подію, що заклала основи сучасного світового порядку – поділу світу на національні держави й утвердження в міжнародних відносинах принципу державного суверенітету; – поняття «абсолютизм», «абсолютна монархія», «аристократична (шляхетська) республіка», «меркантилізм», «національно-визвольна війна», «олігархічна (бюргерська) республіка», «парламентська монархія», «протекторат», «протекціонізм», «революція». Уміти: – розташувати в хронологічній послідовності відомості про процеси централізації влади і формування національних держав у Західній Європі в XVI–XVII ст.; – простежити на основі карти утворення в Західній Європі національних держав; – схарактеризувати політичний устрій західноєвропейських країн; – обґрунтувати свої судження про володарів і державних діячів європейських країн XVI–XVIII ст.: Армана-Жана дю Плессі де Рішельє, Вільгельма I Оранського, Єлизавети I, Жана-Батиста Кольбера, Карла V, Луї XIV, Олівера Кромвеля; – визначити причини і наслідки: Люблінської унії, релігійних війн у Франції, національно-визвольної війни в Нідерландах, Англійської революції.	
Розділ IV. Османська імперія. Держави Східної Європи в XVII-XVIII ст					
20	06.02	Османська імперія	Експансія Османської імперії.	Знати:	
21	13.02	Московське царство	Народи Південно-Східної Європи під владою турків-османів.	– дати облоги Відня та проголошення Московського царства Російською імперією, хронологічні межі Північної війни. Розуміти: – період XVI–XVIII ст. як епоху воєн за переділ Європи і світу;	

22	20.02	Правління Петра I. Проголошення Російської імперії	Кримське ханство. Внутрішня і зовнішня політика. Московське царство. Правління династії Романових.	– причини економічного занепаду та затяжної політичної кризи в Речі Посполитій (друга половина XVII–XVIII ст.); – поняття «Земський собор», «опричнина», «Росія», «самодержавство (абсолютизм)», «церковний розкол».	
23	27.02	Річ Посполита в XVII-XVIII ст.	Внутрішня та зовнішня політика Петра I.	Уміти: – розташувати в хронологічній послідовності відомості про османську експансію в Центральній та Східній Європі, її зупинення (облоги Чигирин 1678 р. і Відня 1683 р.), шведську експансію в Центральній Європі, московську/російську експансію у Східній Європі;	
24	06.03	Практична робота за розділом 4	Економічний занепад та політична криза в Речі Посполитій (друга половина XVII – XVIII ст.).	– простежити на основі карти територіальні зміни, яких зазнали в XVI–XVIII ст. Османська імперія, Річ Посполита, Московське царство/Російська імперія; – схарактеризувати внутрішню й зовнішню політику Речі Посполитої в другій половині XVII–XVIII ст.; – обґрунтувати свої судження про політику Івана IV Грозного, Олексія Михайловича, Петра I, Сулеймана Пишного; – визначити причини і наслідки: османських завоювань в Європі, кризи в Речі Посполитій (друга половина XVII–XVIII ст.), московської/російської воєнної експансії у Східній Європі, Північної війни	
25	13.03	Контрольна робота за розділом 4			
Розділ V. Епоха Просвітництва.					
26	20.03	Промисловий переворот та Просвітництво	Початок індустріальної (промислової) революції, її вплив на життя різних верств населення. Просвітництво. Енциклопедисти. Масони.	Знати: – час епохи Просвітництва, початку індустріальної (промислової) революції, війни за незалежність США; – дати ухвалення Декларації незалежності США та Конституції Речі Посполитої.	
27	03.04	Правителі доби освіченого абсолютизму: Марія- Терезія, Йосиф II, Фрідріх II, Єлизавета I, Катерина II		Розуміти: – визначальний вплив індустріальної революції на зміни в структурі економіки (формування промисловості) і соціальній структурі суспільства (зростання чисельності та ролі найманих	

28	10.04	Міжнародні відносини у XVIII ст. Виникнення Сполучених штатів Америки	Класицизм. Освічений абсолютизм. Володіння австрійських Габсбургів. Королівство Пруссія. Російська імперія.	працівників), на рівень життя людей праці та інші аспекти повсякденного життя; – Просвітництво як Добу Розуму, коли утверджувалася віра в силу знань і можливість розумного облаштування суспільного життя; – освічений абсолютизм як політику, спрямовану на знищення або реформування найбільш застарілих феодальних порядків; – поняття «енциклопедисти», «індустріальна (промислова) революція», «класицизм», «масонство», «освічений абсолютизм», «Просвітництво».	
29	17.04	Практична робота за розділом 5	Міжнародні відносини. Війна за іспанську спадщину, війна за австрійську спадщину, Семилітня війна. Поділи Речі Посполитої. Початок боротьби за спадщину Османської імперії. Колонії Великої Британії в Північній Америці. Декларація незалежності. Війна за незалежність. Утворення Сполучених Штатів Америки (США). Конституція США.	Уміти: – розташувати в хронологічній послідовності відомості про індустріальну революцію, добу Просвітництва, Війну за незалежність США; – простежити зміни на політичній карті світу впродовж XVIII ст.; – визначити зміни в повсякденному житті європейців протягом XVIII ст., що стали наслідком індустріальної революції, поширення ідей Просвітництва; – встановити причини і наслідки реформ: Марії-Терезії та Йосифа II (Австрійська монархія), зокрема для українських теренів, Фрідріха II (Пруссія), Катерини II (Російська імперія); Початок індустріальної (промислової) революції, її вплив на життя різних верств населення. Просвітництво. Енциклопедисти. Масони. Класицизм. Освічений абсолютизм. Володіння австрійських Габсбургів. Королівство Пруссія. Російська імперія.	
30	24.04	Контрольна робота за розділом 5			

				Міжнародні відносини. Війна за іспанську спадщину, війна за австрійську спадщину, Семилітня війна. Поділи Речі Посполитої. Початок боротьби за спадщину Османської імперії. Колонії Великої Британії в Північній Америці. Декларація незалежності. Війна за незалежність. Утворення Сполучених Штатів Америки (США). Конституція США. 36 – встановити причини розгортання війни за незалежність і утворення США; – укласти історичний портрет Бенджаміна Франкліна, Джорджа Вашингтона, Тадеуша Костюшка.	
Розділ VI. Східний Світ у XVI-XVIII ст. (оглядово).					
31	01.05	Іран та Індія	Індія. Держава	Знати: – час існування Держави Великих Моголів, панування у Китаї династії Цин і період сьогунату Токугави. Розуміти: – традиційний характер чотирьох найбільших цивілізацій Сходу, що розвивалися в Ранній Новий час: індійської, ісламської, китайської та японської; – поняття «політика самоізоляції», «самураї», «сьогунат». Уміти: – розмістити в хронологічній послідовності відомості про встановлення влади Великих Моголів, Сефевидів, династії Цин, Токугави; – показати на карті території Індії, Персії, Китаю, Японії;	
32	08.05	Китай та Японія	Великих		
33	15.05	Практична робота за розділом 6	Моголів. Перське		
34	22.05	Контрольна робота за розділом 6	царство		
35	29.05	Урок резерву	Сефевидів. Культура Індії та Персії. Китай. Маньчжурське завоювання. Династія Цин. Культура Китаю. Японія. Сьогунат Токугави. Політика		

			самоізоляції. Культура Японії.	– визначити особливості культур народів Сходу; – розкрити особливості взаємин країн Сходу та Європи.	
--	--	--	--------------------------------------	--	--