

REVISTA PRESEI

14.12.2020

SUMAR

- 1. Proiect Erasmus+ „Toleranța și egalitatea promovează bunătatea”, desfășurat de elevii cu dizabilități locomotorii de la Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași**
- 2. Activități din cadrul proiectului „Alecsandriștii pentru o școală digitală”**
- 3. Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași – ambasador în programul european „Erasmus Goes Greener”**
- 4. Teren de sport modern, la Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” din Iași! Acesta are dotări de ultimă oră și nocturnă**
- 5. Au fost montate 730 din cele 1.250 de sisteme digitale pentru școlile din oraș**
- 6. Toate școlile din Iași vor avea terenuri sau săli de sport moderne**
- 7. De două săptămâni Telekom nu a reparat avaria de la Andrieșeni**
- 8. Analiză: Școala online, timpul de ecran, aplicațiile de familie – Schimbările profunde prin care au trecut tehnologiile pentru copii în 2020, sub presiunea pandemiei / Protecția datelor și siguranța, în centrul atenției și anul viitor**
- 9. Profesor înregistrat în timp ce jignește o elevă**
- 10. „E nevoie de educație sexuală extinsă în școli, care să vizeze și bullying-ul”**
- 11. „Dacă un elev refuză să participe, refuză să comunice cu tine, atunci nu ai încotro, va trebui să existe și corigență” – spune secretarul de stat pentru învățământ preuniversitar Sorin Ion**
- 12. Formare condusă de studenți de la informatică, pentru profesorii de TIC din școlile gimnaziale – propunerea unui profesor pentru Strategia de digitalizare a educației**
- 13. Școlile și grădinițele pot primi aproape 3 milioane de lei de la stat, anunță ministrul Mediului**
- 14. Germania închide școlile cu o săptămâna înainte de vacanța de iarnă. Magazinele neesențiale vor fi închise și ele, iar vânzările de artificii pentru Revelion sunt interzise**
- 15. Ministerul Educației le interzice profesorilor să înregistreze cursurile de formare online pentru care s-au înscris**

16. Ce rol au scrisul de mână sau mima în învățare și memorare, ce funcționează mai bine decât “găsiți ideile principale” și ce ți-ar trebui, mai degrabă decât mate, ca să înveți programare – studii 2020

1. Proiect Erasmus+ „Toleranța și egalitatea promovează bunătatea”, desfășurat de elevii cu dizabilități locomotorii de la Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași

Colegiul Tehnic „Ion Holban”, Iași, coordonează, începând cu luna octombrie 2020, un nou proiect Erasmus+, de parteneriat strategic doar între școli, KA229, intitulat : Tolerance and Equality promote kindness cu nr.2020-1-RO01-KA229-080207. Valoarea grantului este de 34929 euro.

Perioada de implementare a proiectului este de 24 de luni și implică o colaborare a cinci școli din: România (Colegiul Tehnic „Ion Holban”, Iași– școală coordonatoare), Bulgaria (Profesionalna gimnazia po iadrena energetika ”Igor Kurtchatov”- Kozloduy), Italia (Istituto Omnicomprensivo Guglionesi – Guglionesi), Lituania (Lazdiju Motiejaus Gustaicio gimnazija- Lazdijai) și Turcia (Carsamba Fen Lisesi – Çarşamba).

Scopul acestui parteneriat strategic răspunde nevoilor comune tuturor țărilor participante și urmărește cultivarea în rândul elevilor a valorilor universale de respect, toleranță și empatie față de oamenii care sunt diferiți și conștientizarea faptului că violența și hărțuirea nu sunt niciodată o cale, deoarece oamenii sunt mențiți să trăiască împreună în armonie, chiar dacă soarta nu a fost corectă cu noi toți în ceea ce privește sănătatea, familia și statutul social.

Proiectul își propune să unească elevii sub ideea diversității și a egalității, a respectului reciproc, a toleranței și a grijii pentru colegi căutând modalități de a transmite aceste valori către elevii din toate școlile partenere.

Activitățile ce urmează a se desfășura în fiecare dintre cele cinci țări partenere sunt în concordanță cu obiectivele și scopul proiectului, fiind rezultatul nevoii noastre de a diminua violența școlară, discriminarea și hărțuirea în școli și în comunitate și de a ajuta elevii defavorizați să nu mai fie victime ale acestora.

Ce rezultate va avea acest proiect

Rezultatele proiectului vor fi: o analiză comparativă a violenței școlare și a discriminării din țările și școlile partenere, un ghid privind strategia comună de combatere a violenței și discriminării în școlile

noastre, o revistă online realizată și publicată de elevi (studii, observații, analize) după fiecare din activitățile programate, un calendar cu cele mai importante momente din activitățile de formare realizate cu aplicația QRGenerator, site-ul web, pagina pe platforma eTwinning, filme cu mesaj antiviolență, expoziții de fotografie, postere digitale cu tema antiviolență.

„Discriminarea și violența în școlile partenere reprezintă legătura comună în acest proiect și dorim să îndeplinim nevoia de a avea o școală sigură în care elevii să vină cu plăcere și să se simtă bine, fără violență.

Acesta este al șaselea proiect Erasmus+ al școlii noastre finanțat din fonduri europene, care își propune să îmbunătățească imaginea școlii noastre în comunitate și să îndeplinească nevoia de a avea o școală sigură în care elevii să vină cu plăcere și să se simtă bine și unde să-și dezvolte competențele practice și intelectuale pentru a deveni cetățeni europeni responsabili” a subliniat profesor Ioana Constantinescu, directorul Colegiului Tehnic „Ion Holban” Iași.

- Articol publicat de bzi.ro

2. Activități din cadrul proiectului „Alecsandriștii pentru o școală digitală”

În perioada noiembrie – decembrie 2020, elevii de la clasele de liceu și de gimnaziu ale Liceului Teoretic „Vasile Alecsandri” Iași precum și cadrele didactice și-au dezvoltat competențele digitale, colaborând pe diferite platforme de e-learning, precum Mentimeter, Learning apps, Kahoot, Witeboard.fi, Cooglle, Jamboard, Wordwall, Pear deck etc., care le-au facilitat învățarea și evaluarea la distanță, modul de desfășurare a activităților școlii în condițiile impuse de pandemie.

Lucrul acesta a fost posibil prin proiectul „Alecsandriștii pentru o școală digitală”, câștigat de liceul ieșean cu mare deschidere spre inovarea educației în cadrul programului „Start ONG”, implementat de Asociația „Act for Tomorrow” și lansat de Kaufland România. Una dintre activitățile acestui proiect vizează instruirea elevilor de la trei clase pentru a utiliza platformele și resursele on-line în procesul de învățare, de către profesorii care au fost inițiați să le acceseze în cadrul a trei ateliere de formare. Astfel, profesorii și elevii liceului au creat punți de comunicare, colaborare și învățare în mediul virtual, ajutați de tehnologia digitală prin călătoria interesantă prin platforme de e-learning.

Finanțarea obținută în cadrul proiectului a permis dotarea a trei spații de învățare de la Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” din Iași cu laptopuri, tablete grafice și camere web performante. Datorită acestora, elevii au devenit mai motivați la ore, iar profesorii au posibilitatea să susțină lecții moderne, interactive.

Printre produsele realizate de elevi în cadrul proiectului se numără primul număr al revistei „Experiența alecsandristă”, o colecție de rețete culinare, teme pentru acasă lucrate în echipă pe tabla Jamboard, prezentări de carte, hărți conceptuale. Toate aceste materiale au fost postate pe site-ul liceului și au contribuit la dezvoltarea creativității, a învățării experiențiale și prin cooperare a elevilor.

- Articol publicat de bzi.ro

3. Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași – ambasador în programul european „Erasmus Goes Greener”

Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” face un pas înainte în viziunea asupra viitoarelor proiecte educaționale europene pentru tineri care vor fi proiectate începând cu anul 2021, prin atenția acordată unui subiect ce se prefigurează a fi unul dintre cele mai importante aspecte în cerințele de implementare ale viitoarelor proiecte europene: sustenabilitate și grija față de natură.

Astfel, liceul ieșean, s-a implicat de curând într-un program de anvergură, coordonat de Agenția Națională Erasmus+ din Norvegia, prin participarea prof. dr. Anamaria Ghiban la seria de activități online „Erasmus Goes Greener”. Activitățile fac parte din programul cu același nume, în cadrul căruia 50 de participanți din 5 țări (Norvegia, Finlanda, Belgia, Ungaria și România) caută soluții verzi pentru implementarea viitoarelor proiecte europene pentru tineret. Programul „Erasmus Goes Greener” își propune astfel să creeze spațiul de învățare și contextul pentru a afla cum pot organizațiile implementa proiecte și inițiative sustenabile prin programele Erasmus+ și ESC (Corpul European de Solidaritate). Proiectul își propune, de asemenea, crearea unei rețele Green Erasmus care va fi implicată în viitoare activități naționale și internaționale.

Programul „Erasmus Goes Greener”

Până în prezent, în cadrul programului „Erasmus Goes Greener” au avut loc două evenimente, unul internațional, pe 26 noiembrie 2020, coordonat de Agenția Națională Erasmus+ din Norvegia și unul național, pe 8 decembrie 2020, coordonat de ANPCDEFP România. În cadrul acestora, au fost propuse instrumente, abordări, exemple de bune practici care să sprijine abordările eco în toate etapele de viață ale unui proiect de la planificare, la implementare.

Cei 10 participanți din România, profesori sau reprezentanți ai unor ong-uri interesate de problema sustenabilității viitoarelor proiecte pentru tineret, printre care și prof. dr. Anamaria Ghiban, de la Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil”, au astfel oportunitatea de a deveni ambasadori ai programului „Erasmus Goes Greener”. Activitățile viitoare ale programului se vor derula pe plan internațional în 2021, având drept scop principal crearea mai multor proiecte Erasmus + și ale Corpului de solidaritate care sunt responsabile față de natură, precum și crearea și implementarea mai multor proiecte care abordează subiecte precum sustenabilitatea și protecția mediului.

- *Articol publicat de bzi.ro*

4. Teren de sport modern, la Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” din Iași! Acesta are dotări de ultimă oră și nocturnă

O nouă investiție finalizată, cu un nou teren de sport modern care are inclusiv nocturnă, la Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” din Iași. Totul face parte dintr-un program inițiat de Primăria Municipiului Iași legat de amenajarea a câte un teren de sport modern la încă 9 instituții de învățământ preuniversitar. Valoarea contractului, semnat în 4 iunie 2020, este de 3.452.191,34 lei, fără TVA (4.108.107,69 lei, cu TVA). Firma Andru Solutions SRL a avut la dispoziție 6 luni pentru a finaliza lucrările

Noi investiții finalizate în infrastructura școlară din Iași! Un nou teren de sport modern care are inclusiv nocturnă, la Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” din Iași.

„Am finalizat foarte rapid toate lucrările la terenul nostru nou de sport. Firma pe care a contractat-o Primăria Iași, investiția fiind a municipalității, a lucrat rapid și foarte bine. E vorba de SPRE un proiect mai mare ce implică asemenea lucrări și în alte câteva școli, colegii și licee din Iași. Terenul este multifuncțional, iar joi, 10 decembrie 2020, am inaugurat și nocturna. Ne bucură că am putut

realiza acest obiectiv. Am ajutat și noi firma. Acum, elevii și liceenii beneficiază de condiții excelente pentru desfășurarea activităților de Educație Fizică și Sport. Mulțumim primarului Mihai Chirica pentru toată implicarea și susținerea”, a transmis prof. Gheorghe Gheorghiu Vornicu, directorul de la [Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”](#).

Programul Primăriei Municipiului Iași include 17 terenuri de sport

De precizat că toate acestea fac parte din programul Primăriei Municipiului Iași care include, în total, 17 terenuri de sport. Mare parte dintre acestea au fost finalizate. Este vorba despre 17 unități de învățământ. Printre acestea se află: Colegiul Național, Colegiul Național „Costache Negruzzi”, Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Colegiul Național „Octav Băncilă”, Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu”, Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir”, Liceul Tehnologic „Petru Poni”, Liceul Tehnologic Economic de Turism, Școala Gimnazială „Titu Maiorescu”, [Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun”](#), Școala Gimnazială „Elena Cuza”, Școala Gimnazială „Bogdan Petriceicu Hașdeu” și, tot la Școala Gimnazială „Bogdan Petriceicu Hașdeu”, Corp D.

Pentru folosirea terenului în condiții de luminozitate redusă, perimetral va fi montată o instalație de iluminat cu reflectoare de tip led

[Terenurile](#) au formă dreptunghiulară, iar în jurul lor este amenajată câte o zonă de siguranță. Fiecare teren va fi împrejmuit cu plasă bordurată și stâlpi metalici. Gardul are o înălțime de 6 metri în spatele porților și patru metri pe lateralele terenului. Totodată, pentru folosirea terenului în condiții de luminozitate redusă, perimetral este montată o instalație de iluminat cu reflectoare de tip led. Suprafața de joc a terenurilor este fie din gazon sintetic, cu înălțimea firului de 40 de milimetri, având compoziția firului 100 la sută din polietilenă, fie din tartan, montat pe stratul suport. Întregul proiect face parte din acțiunea ce-și propune să dezvolte mișcarea și sănătatea în rândul tinerilor.

Primăria Iași va moderniza alte 21 de terenuri de sport din municipiu

Municipalitatea va reface și alte terenuri de sport de la unitățile de învățământ. Primarul Mihai Chirica a semnat un contract pentru servicii de proiectare tehnică pentru 21 de terenuri de la unități școlare.

„Proiectele vor fi realizate de SC Trust AVB SRL pentru 159.341 lei, cu TVA. Compania va trebui ca în cel mult 60 de zile să facă o serie de documente. Este vorba despre documentația de avizare a lucrărilor de intervenție, proiectul tehnic și detaliile de execuție. În calcul mai intră și documentația tehnică pentru autorizarea construcției și pentru organizarea execuției etc.”, a spus primarul Mihai Chirica.

9 milioane de lei pentru 21 de terenuri de sport din municipiul Iași

Amenajarea celor 21 de terenuri de sport are o valoare estimată de 9.000.000 lei. În calcul intră Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi”, Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu”, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”. Procedura vizează și Colegiul Tehnic de Electronică și Telecomunicații „Gheorghe Mârzescu”, Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări. În listă apare și Liceul Tehnologic Economic „Virgil Madgearu”, dar și Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” (Corp A și Corp B). De asemenea, este vorba și despre Liceul Teoretic „Miron Costin”, Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil”, Școala Gimnazială „Carmen Sylva”, Școala Gimnazială „George Călinescu”. Primăria va reface terenurile de la Școala Gimnazială „Ion Ghica”, Școala Gimnazială „Ion Neculce”, Școala Gimnazială „Ion Simionescu”, Școala Gimnazială „Ionel Teodoreanu”, Școala Gimnazială „Otilia Cazimir”, Școala Gimnazială „Vasile Conta”, Școala Gimnazială „Veronica Micle”, Școala Gimnazială „Ion Creangă” (Corp B), Școala Primară „Petru Poni” și Școala Primară „Gheorghe Asachi”.

:

- *Articol publicat de bzi.ro*

5. Au fost montate 730 din cele 1.250 de sisteme digitale pentru școlile din oraș

Din cele 1.250 de sisteme digitale achiziționate de Primăria Iași pentru crearea a tot atâtea centre de educație online pentru unitățile de învățământ preuniversitar ieșene, au fost furnizate echipamente pentru 730 de centre, însă mai sunt în curs de livrare televizoare. De asemenea, din 53 de unități școlare, 27 (cele mai mari, au fost complet dotate). Diferența de echipament va fi primită până la finele anului.

Procedura de achiziție publică a avut o prevedere financiară de 7.500.000 lei, cu TVA, iar contractul a fost adjudecat și semnat cu SC Elsaco Solutions SRL Botoșani, pentru o sumă de 6.299.987,50 lei, fără TVA, adică 7.496.987,13 lei, cu TVA.

- *Articol publicat de ziarulevenimentul.ro*

6. Toate școlile din Iași vor avea terenuri sau săli de sport moderne

*În perioada imediat următoare se vor construi săli de sport la școlile gimnaziale „Ion Creangă”, „Nicolae Iorga”, „Alexandru Vlahuță” și „George Coșbuc”, iar în funcție de răspunsul Companiei Naționale de Investiții, și sala de sport de la Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” * în paralel, după modernizarea a 17 terenuri de sport, alte 21 intră la proiectare*

Primăria Municipiului Iași continuă investițiile în infrastructura școlară. Primarul Mihai Chirica a anunțat că a semnat contractul pentru achiziția de servicii de proiectare tehnică în vederea amenajării terenurilor de sport aferente a 21 de unități școlare din Municipiul Iași. Proiectele vor fi realizate de SC Trust AVB SRL pentru o sumă de 133.900 lei, fără TVA, respectiv 159.341 lei, cu TVA. Compania va trebui ca în cel mult 60 de zile să facă o serie de documente precum documentația de avizare a lucrărilor de intervenție, proiectul tehnic și detaliile de execuție, documentația tehnică pentru autorizarea construcției și pentru organizarea execuției etc.

„Pe lângă aceste 21 de terenuri de sport care vor fi realizate, de curând a fost finalizat programul de realizare de terenuri de sport în incinta a 17 unități de învățământ preuniversitar. În plus, în perioada imediat următoare vom construi săli de sport la școlile gimnaziale *Ion Creangă, Nicolae Iorga, Alexandru Vlahuță și George Coșbuc*, iar săptămâna aceasta am transmis Companiei Naționale de Investiții și sala de sport de la Liceul Teoretic *Vasile Alecsandri*. Cu această a doua etapă, toate școlile din Iași vor avea terenuri sau săli de sport moderne, astfel că Municipiul Iași va avea cea mai bună infrastructură sportivă pentru școlari din România”, a declarat primarul Mihai Chirica.

Ce școli vor beneficia de terenuri de sport modernizate

Noul program de modernizare sau amenajare a 21 de terenuri de sport are o valoare estimată de 9.000.000 lei și include următoarele unități de învățământ: Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi”, Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu”, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”, Colegiul Tehnic de Electronică și Telecomunicații „Gheorghe Mârzescu”, Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări, Liceul Tehnologic Economic „Virgil Madgearu”, Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” (Corp A și Corp B), Liceul Teoretic „Miron Costin”, Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil”, Școala Gimnazială „Carmen Sylva”, Școala Gimnazială „George Călinescu”, Școala Gimnazială „Ion Ghica”, Școala Gimnazială „Ion Neculce”, Școala Gimnazială „Ion Simionescu”, Școala Gimnazială „Ionel Teodoreanu”, Școala Gimnazială „Otilia Cazimir”, Școala Gimnazială

„Vasile Conta”, Școala Gimnazială „Veronica Micle”, Școala Gimnazială „Ion Creangă” (Corp B - Școala Primară „Petru Poni”) și Școala Primară „Gheorghe Asachi”.

- *Articol publicat de ziarulevenimentul.ro*

7. De două săptămâni Telekom nu a reparat avaria de la Andrieșeni. Copiii nu fac școală online

Elevii din comuna ieșeană Andrieșeni, din trei sate, tot nu pot participa la orele online pentru că furnizorul de internet Telekom încă nu a rezolvat avaria cauzată de niște hoți care au încercat să fure cablul la finalul lunii noiembrie. Practic, elevii din comună nu se pot conecta la internet de jumătate de lună, deși, potrivit directorului Școlii Gimnaziale "Gh.Ciobanu" din Andrieșeni, acesta a semnalat problema către furnizorul de internet imediat după apariția avariei. Prof. Dumitru Cucoranu precizează că în urma apelului telefonic către Telekom i s-ar fi promis că se va rezolva problema până pe 11 decembrie, însă până la finalul zilei de ieri nici măcar o echipă care să evalueze situația nu s-a prezentat în comună.

Directorul menționează că a raportat incidentul și către Inspectoratul Școlar Județean Iași, dar reprezentanții instituției au ridicat din umeri neputincioși pentru că rezolvarea problemei ține de furnizorul de internet.

Potrivit cadrului didactic, în noapte de 26 spre 27 noiembrie cineva ar fi încercat să fure cablul rețelei de telefonie fixă și internet de pe mai mulți stâlpi. Prof. Dumitru Cucoranu a raportat imediat problema către furnizorul de internet, sunând chiar de mai multe ori la Telekom, însă nimeni nu s-a prezentat în localitate să rezolve defecțiunea. În plus, spune directorul, o parte din cablul tăiat a rămas pe câmp.

"Mă uitam chiar dimineață (n.r.11 decembrie) și este un cablu întins pe câmp pe cele câteva sute de metri pe jos cât este întrerupt, probabil pus pentru secția de vot de la Școala Spineni. Cablul tăiat a rămas pe câmp. Sunt sute de abonați probabil în cele trei sate care nu au conexiune și pe mine mă doare în primul rând de elevi și de cadrele didactice care nu pot face ore. Bineînțeles, sunt și bătrâni care nu mai pot intra în contact cu copiii lor plecați din localitate", subliniază directorul.

Prof. Dumitru Cucoranu povestește faptul că, în urmă cu vreo câțiva ani, o defecțiune similară cauzată de o furtună a fost rezolvată în mai bine de două luni de către Telekom și se teme că același lucru se va

întâmpla și acum. Între timp, Poliția nu poate nici măcar ancheta tentativa de furt și distrugerea rețelei, potrivit directorului nefiind încă făcută o plângere oficială de către furnizorul de internet.

- *Articol publicat de ziaruldeiasi.ro*

8. Analiză: Școala online, timpul de ecran, aplicațiile de familie – Schimbările profunde prin care au trecut tehnologiile pentru copii în 2020, sub presiunea pandemiei / Protecția datelor și siguranța, în centrul atenției și anul viitor

Adoptarea rapidă a tehnologiilor educaționale, schimbarea obiceiurilor de petrecere a “timpului de ecran”, diversificarea accelerată a tipurilor de platforme digitale folosite de cei mici se numără printre principalele tendințe privind tehnologiile pentru copii, potrivit unei analize de final de an a SuperAwesome, companie specializată în astfel de tehnologii și implicată în cercetarea de piață pe teme legate de “kidtech”. Analiza consultată de EduPedu.ro prezintă și principalele tendințe care se vor face simțite, conform estimărilor companiei, în domeniul acestor tehnologii pe parcursul anului viitor – de la protejarea datelor la întărirea consimțământului parental.

Documentul notează evoluții evidente și fenomene mai puțin evidente din domeniul tehnologiilor pentru copii, cauzate în primul rând de schimbările fundamentale produse de școala online și de creșterea imensă a consumului de digital, în perioadele de izolare determinate de pandemie.

Principalele tendințe în domeniu, așa cum au fost ele identificate de SuperAwesome:

1. **Covid-19 a accelerat adoptarea tehnologiilor educaționale**, pe măsură ce s-au închis școlile față în față și predarea s-a mutat online. Aceste tehnologii au devenit brusc și la scară largă elemente esențiale pentru învățare.
2. S-a schimbat felul în care copiii își petrec timpul în fața ecranelor. Tehnologiile nu mai sunt un instrument folosit preponderent, dacă nu exclusiv pentru divertisment, ele au devenit și pentru copii, ca în cazul părinților, **instrumente pentru “orice”, de la cumpărături la interacțiune socială.**
3. **Tehnologiile create special pentru copii** (notă: domeniu în care, de altfel, operează și compania care a produs analiza) au cunoscut o creștere, în condițiile în care copiii au stat mult

mai mult timp online, iar familiile au căutat instrumente sigure pentru ca cei mici să se socializeze și să consume conținut digital. Exemplu oferit pentru ascensiunea utilizării instrumentelor digitale de către copii: platforma de jocuri Roblox, folosită larg și în România și pe care sunt prezenți jumătate dintre copiii americani cu vârste între 9-12 ani.

4. Instrumentele digitale “destinate familiei” au crescut de asemenea foarte mult, deoarece permit un **control parental sporit** – de la monitorizare activității online a copiilor și limitarea timpului de ecran, la restricționarea diverselor tipuri de conținut și a achizițiilor din aplicații.
5. În domeniul divertismentului, unul dintre cele mai puternice fenomene este **creșterea accelerată a consumului de filme de acasă**, prin platformele de streaming.

Principalele tendințe prevăzute de analiza citată pentru anul 2021:

1. Responsabilizarea tuturor jucătorilor comerciali în privința **protejării datelor private ale copiilor în mediul digital**. Este de așteptat să crească nivelul de control asupra instrumentelor “din spatele ecranului”, precum cele care colectează date, furnizează soluții de publicitate sau sunt platforme de creștere a engagement-ului online. Este notată o decizie de anul acesta a WPP, primul mare conglomerat de publicitate care a luat poziție publică pentru promovarea măsurilor de siguranță și de protecție a datelor în medii digitale, pentru copii.
2. Va exista o **delimitare mai puternică a celor aflați în primii ani ai adolescenței (13-16 ani)**, ca țintă pentru diverse categorii de platforme și instrumente digitale, după ce fenomenele sociale asociate pandemiei și restricțiilor din acest an au dovedit că aceștia se diferențiază de adolescenții cu vârste mai mari pe multe paliere – de la conținutul de interes la nivelul de maturitate. “Adolescenții” dispar ca segment generic de audiență și grup larg de vârstă.
3. Vor fi întărite **aplicațiile de consimțământ parental**, care vor deveni “următorul buzzword” în securitatea online, pe măsură ce fenomenele pandemiei au dovedit că părinții caută opțiuni mai sigure pentru o participare mai sigură a copiilor lor la comunități online sigure.
4. Va crește **presiunea pentru afișarea unui conținut non-toxic în platformele online**, ceea ce înseamnă că platformele vor încerca să ia măsuri mai severe când vine vorba despre riscuri precum bullyingul sau hărțuirea. Analiza notează că, în SUA, majoritatea covârșitoare a copiilor preferă aplicații social-media destinate anume copiilor, iar grupuri de vârstă precum 8-9 ani manifestă proactiv preocuparea să nu se expună unui conținut inadecvat vârstei lor și se “autoreglementsază”, intrând în legătură cu prietenii doar în medii de joc sau în comunitatea unor Youtuberi cunoscuți.

5. Este de așteptat să se identifice **tendința platformelor și brandurilor de a oferi experiențe pe multiple platforme** – fenomen deja simțit puternic prin ecosistemele ce oferă simultan platforme de joacă, socializare, furnizarea de conținut propriu etc.

- *Articol publicat de edupedu.ro*

9. Profesor înregistrat în timp ce jignește o elevă

Un profesor din Alexandria, județul Teleorman, a fost înregistrat în timpul unei ore de Chimie când jigneau o elevă de clasa a X-a. Conducerea școlii a anunțat că va întruni Consiliul profesoral, dar a precizat că profesorul este foarte bun și că în cazul lui s-ar aplica o mustrare. Directorul școlii este mai mult preocupat de cum s-a făcut înregistrarea, acest lucru fiind interzis.

Profesor: Tu ești avocatul clasei a 10-a D?

Elevă: Nu sunt avocatul, domnul profesor!

Profesor: Păi atunci de ce, dracului, trăncăni, idioato!

Elevă: Vă rog frumos să nu mă mai jigniți!

Profesor: Te rog frumos să nu mai vorbești, nu te-am întrebat! Am explicat că sunt cardiac. Cine își permite să înregistreze?

”Era normal să țină cont că e interzisă înregistrarea fără acord și dacă era un motiv de nemulțumire să fie cunoscut doamnei diriginte: <Uite ce s-a întâmplat în timpul orei. Noi suntem nevinovați și profesorul ne-a jignit.> Așa era normal. În funcție de comisie vom aplica pașii respectivi. În ceea ce îl privește pe profesor, o mustrare! Domnul profesor e foarte bun și atunci...trebuie să văd ce i-a declanșat limbajul respectiv.”, a spus directorul școlii, pentru Digi24.

- *Articol publicat de telem.ro*

10. „E nevoie de educație sexuală extinsă în școli, care să vizeze și bullying-ul”

Educația sexuală așa cum se desfășoară ea, acum, în cele mai multe școli ale lumii este insuficientă și ar trebui să atingă unitar probleme de context social mai larg - de la bullying la violență domestică, de

la consimțământ la consumul media, argumentează într-un nou raport pe teme de educație Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare în Europa (OECD). Apelul vine în condițiile în care România a ajuns să discute la nivel de Curte Constituțională o interdicție a referirilor la identitatea de gen în școli, iar educația sexual-sanitară a devenit minge de ping-pong legislativ între parlament și președinție, potrivit g4media.

La nivel național, abordarea temelor legate de sexualitate în școli a fost ținta unor acțiuni legislative care au produs consternare în mediile academice:

La Curtea Constituțională este așteptat, încă, după multe amânări un verdict în privința unei legi de modificare a Legii educației, ce interzice în instituțiile de învățământ referirile la identitatea de gen. Cel mai recent, subiectul a fost amânat pentru ședința CCR din 16 decembrie. Interdicția a stârnit reacții puternice din partea comunității academice și chiar a unor raportori internaționali.

Tot în 2020, noțiunea de "educație sexuală" a fost înlocuită, în lege, cu cea de "educație sanitară". Dar în cele din urmă președintele a cerut Parlamentului să reexamineze legea care a produs această schimbare - și care a introdus obligativitatea obținerii unui acord scris al părinților pentru programe de educație sanitară.

La nivel internațional, lucrurile stau altfel, după cum reiese dintr-un nou raport OECD ce tratează rolul educației sexuale în școlile lumii, raport dat joi publicității. Acesta notează că, în cele mai multe țări, se face simțită o creștere a programelor de educație pe teme de sexualitate în unitățile de învățământ, evoluție "importantă", dar insuficientă: la fel de importantă este, potrivit experților organizației internaționale, "abordarea contextelor sociale reale în care se dezvoltă relații, dar și normalitatea plăcerii contactelor afective și sexuale." O astfel de abordare cuprinzătoare nu este numai aliniată intereselor și drepturilor copiilor și adolescenților, ci impune respect față de drepturile, demnitatea și siguranța tuturor indivizilor, arată documentul citat.

- *Articol publicat de bursa.ro*

11. „Dacă un elev refuză să participe, refuză să comunice cu tine, atunci nu ai încotro, va trebui să existe și corigență” – spune secretarul de stat pentru învățământ preuniversitar Sorin Ion

Anul acesta pot fi lăsați elevi corigenți, dacă asigurări secretarul de stat din Ministerul Educației, Sorin Ion, responsabil pentru învățământul preuniversitar. Acesta a declarat, pentru scoala9.ro, că “dacă un elev refuză să participe, refuză să comunice cu tine, atunci nu ai încotro, va trebui să existe și corigență”.

Situația în care un elev nu participă fizic la oră este însă sancționată cu absență, potrivit Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ. Iar potrivit aceluiași regulament, elevii care au prea multe absențe sau care nu au suficiente note pentru a le fi încheiate mediile, „sunt declarați amânați, semestrial sau anual”, potrivit articolului 117 din ROFUIP.

- Sunt declarați amânați, semestrial sau anual, elevii cărora nu li se poate definitiva situația școlară la una sau la mai multe discipline de studiu/module din următoarele motive:
 - o a) **au absentat, motivat și nemotivat, la cel puțin 50% din numărul de ore de curs** prevăzut într-un semestru la disciplinele/modulele respective.
 - o b) au fost scutiți de frecvență de către directorul unității de învățământ în urma unor solicitări oficiale, pentru perioada participării la festivaluri și concursuri profesionale, cultural-artistice și sportive, interne și internaționale, cantonamente și pregătire specializată;
 - o c) au beneficiat de bursă de studiu în străinătate, recunoscută de Ministerul Educației și Cercetării;
 - o d) au urmat studiile, pentru o perioadă determinată de timp, în alte țări;
 - o e) **nu au un număr suficient de calitative/note, necesar pentru încheierea mediei/mediilor** sau nu au calificativele/mediile semestriale ori anuale la discipline/modulele respective, consemnate în catalog de către cadrul didactic, din alte motive decât cele de mai sus, neimputabile personalului didactic de predare.

Ce susține secretarul de stat Sorin Ion:

- “E bine totuși să-i ajutăm mai mult pe copii în perioada asta. Cu alte cuvinte, componenta de evaluare să fie mult mai atent tratată de către profesori. În niciun caz «dacă n-ai știut, ai 4, la revedere!», asta eu n-o recomand nici în vremuri normale, nu numai în vreme de pandemie. Ci să-i dăm elevului o șansă în plus.

- Nu se va legifera să nu se lase corigenți nici în vreme de pandemie: „pentru că apoi cădem în extrema cealaltă «dacă tot nu ne lasă corigenți, ce rost are să mai învăț?»”
- În ceea ce privește evaluarea, s-au mai perfecționat profesorii noștri, s-au perfecționat chiar și elevii. **Am renunțat la teze, deci am scăpat de grija unei lucrări scrise care comporta mari probleme de asigurarea condițiilor egale.** Că de fapt aici e problema cea mai mare: să asiguri condiții egale, ceea ce înseamnă că din punctul meu de vedere, evaluarea se poate face absolut în fiecare oră.
- **Evaluare înseamnă și întrebare și răspuns al elevului în timpul orei online.** Nu cred că va fi o problemă cu încheierea mediilor. Le spun profesorilor să facă evaluarea cât se poate de riguros, dar în același timp și înțelegând condițiile prin care trec copiii. **Dacă un elev refuză să participe, refuză să comunice cu tine, atunci nu ai încotro, va trebui să existe și corigență.** Deci corigența nu a abrogat-o nimeni și n-o s-o abroge vreodată”.

Ce se întâmplă cu elevii amânați pe semestrul I, potrivit ROFUIP:

“Elevii declarați amânați pe semestrul I își încheie situația școlară în primele patru săptămâni de la revenirea la școală.

- (2) Încheierea situației școlare a elevilor prevăzuți la alin. (1) se face pe baza calificativelor/notelor consemnate în rubrica semestrului I, datate la momentul evaluării.
- (3) Încheierea situației școlare a elevilor amânați pe semestrul al II-lea, a celor declarați amânați pe semestrul I care nu și-au încheiat situația școlară conform prevederilor alin. Anexa 43 (1) și (2) sau a celor amânați anual se face înaintea sesiunii de corigențe, într-o perioadă stabilită de consiliul de administrație. Elevii amânați, care nu promovează la una sau două discipline/module de studiu în sesiunea de examene de încheiere a situației școlare a elevilor amânați, se pot prezenta la sesiunea de examene de corigențe. Elevii declarați amânați anual din clasa pregătitoare, respectiv din clasa I, care nu se prezintă în sesiunile de examinare sunt reînscriși în clasa pentru care nu s-a încheiat situația școlară”.

Regulamentul pentru organizarea școlilor prevede că un elev poate fi lăsat corigent în anumite condiții:

Art. 119

- (1) Sunt declarați corigenți elevii care obțin calificativul “Insuficient”/medii anuale sub 5,00 la cel mult două discipline de studiu, precum și elevii amânați care nu promovează examenul de încheiere a situației școlare, la cel mult două discipline de studiu.
- (2) În cazul în care curriculumul este organizat modular, sunt declarați corigenți:

- o a) elevii care obțin medii sub 5,00 la modulele ce se finalizează pe parcursul anului școlar, indiferent de numărul modulelor nepromovate;
- o b) elevii care obțin medii sub 5,00 la cel mult două module care se finalizează la sfârșitul anului școlar, precum și elevii amânați care nu promovează examenul de încheiere a situației școlare, la cel mult două module.
- (3) Pentru elevii corigenți se organizează anual o singură sesiune de examene de corigență, într-o perioadă stabilită de Ministerul Educației și Cercetării.
- (4) Pentru elevii corigenți menționați la alin. (2) lit. a), se organizează și o sesiune specială de examene de corigență, în ultima săptămână a anului școlar. Media fiecărui modul, obținută în cadrul sesiunii speciale de corigență, este și media anuală a modulului.

Reamintim că anul acesta, pe 9 mai 2020, ministrul Monica Anisie a declarat că-i asigură “pe copii că trebuie să fie liniștiți” și a explicat că “dacă există și posibilitatea ca pe primul semestru copilul să aibă o medie sub 5 – în această situație nu supunem copilul unui risc. Ci, din contră, venim în sprijinul lui. Și atunci îi dăm posibilitatea să dea o lucrare, să facă un proiect, să fie apreciat pentru activitatea online”.

Întrebată dacă asta este o măsură astfel încât elevul respectiv să nu devină corigent, Anisie a răspuns: *“Exact! Iar nota pe care o primește pe proiectul respectiv, pe tot ce am spus mai devreme, nota respectivă devine media anuală. Adică se **elimină media de pe primul semestru**”.*

Declarațiile de atunci au fost făcute la un post de televiziune deținut de Partida Romilor Pro-Europa, la emisiunea “Din viața romilor”.

- Articol publicat de **edupedu.ro**

12. Formare condusă de studenți de la informatică, pentru profesorii de TIC din școlile gimnaziale – propunerea unui profesor pentru Strategia de digitalizare a educației

Formarea pentru profesorii care vor să predea tehnologia informațiilor și comunicațiilor s-ar putea face cu studenți de la facultățile de informatică, e de părere profesorul Cătălin Cărăușu, profesor de matematică și TIC la Școala Gimnazială “Mihai David”, Negrești, și de TIC la Școala Gimnazială Nicolae Ciubotaru, “Vulturești”, ambele școli aflate în județul Vaslui. Acesta

a fost invitat la dezbaterea “Competențe digitale pentru elevi și studenți”, organizată de World Vision România, dezbatere care face parte din proiectul de scriere a Strategiei pentru digitalizarea Educației – Smart Edu.

“Dorința de a învăța pe cineva este mult mai mare atunci când ești mai mic”, spune profesorul Cărașu ca argument pentru ideea sa de a organiza formări cu studenții de la informatică pentru profesorii de TIC.

“Ce-ar fi să facem o formare, noi cei care dorim să predăm TIC în școală, cu studenți de la informatică. Pentru că ei sunt mult mai în temă cu toate noutățile. Eu nu fac să se disipeze meritele unui profesor cu 30 de ani experiență, pus la zi cu toate cursurile, însă dorința de a învăța pe cineva este mult mai mare atunci când ești mai mic, când ești văzut ca fiind mai mic pentru că îți dorești să crești. Când ești deja mare nu prea mai ai motivație”, susține Cătălin Cărașu.

Cadrul didactic a povestit ce se întâmplă în școlile în care predă, din punct de vedere al infrastructurii.

“La Vulturești sunt profesor de informatică, în mediul rural așadar, unde laboratorul avea înainte de pandemie 10 calculatoare. După prima etapă a pandemiei s-au făcut niște modificări în școală, se așteaptă un laborator nou-nouț în septembrie. Ne-a prins nepregătiți, deci zero calculatoare. Și vă întreb cum putem face informatică cu zero calculatoare? Cu 10 o făceam mai greu, cu zero nu mai facem deloc.

Nu e de ajuns să merg cu un laptop și cu un proiector după mine pentru că în orice domeniu de învățare trebuie să fim activi, dacă nu facem noi, nu pricepem. De aceea resursele sunt foarte importante și în momentul în care facem o strategie, dacă tot vorbim de toate aceste opt competențe și cum putem considera competența digitală o meta competență (vine să faciliteze celelalte atingeri de competențe), ce ar fi însă să începem să lucrăm așa și la nivel de minister și la nivel de parteneriat public-privat, nu doar să duc resurse dar să uităm de alte chestii.

Lucrăm așa, uneori mi se pare că lucrăm de unii singuri, fiecare într-un mod egoist, să-și atingă unele sarcini și atât. Și nu prea mai vorbim de elev în centru.

Vorbesc și de experiența de profesor la Școala gimnazială “Mihai David” (n.red. din orașul Negrești) de informatică și de matematică acolo. Am laborator cu 30 și ceva de calculatoare, deci mai multe calculatoare decât am elevi în clasă și unde lucrurile merg cu totul altfel. v

Vă întreb, aici unde este egalitatea de șanse? Iarăși, trebuie să privim și să lucrăm integrat, să lucrăm trans, adică să vedem dacă într-adevăr oferim și elevului care locuiește și s-a născut pe un deal, aceleași condiții ca unui elev care s-a născut și locuiește în centrul Bucureștiului. ar fi bine să mai

adunăm poate la o altă întâlnire și alți actori, să fie un reprezentant de la această întâlnire, un reprezentant de la alte întâlniri și să vedem cum găsim strategii comune de implementare.

Vă vorbesc un pic și despre experiența mea de angajat în mediul privat, am lucrat la o companie care livra competențe digitale atât elevilor mici, 7-8 ani, cât și elevilor mai mari, adică m-am ocupat și de programare însă acolo am avut materiale și am lucrat cu VR, AR, toate tehnologiile noi. Asta se întâmpla acum doi ani de zile, elevii erau încântați, elevii erau dornici și creativi și am învățat de la ei foarte multe. Cât despre tranziția din martie, mi-am ajutat colegii, însă nu puteam să îi ajut sau nu puteam să mă ajut pe mine fără ajutorul unor elevi. Unii elevi cărora le place informatica, și au cu ce, au și acasă, au sprijin, au fost mentori pentru unii colegi de-ai mei de la școală și aceștia au acceptat ca un elev să le fie mentor.”

Reamintim că Ministerul Educației vrea să prezinte pe 18 decembrie un draft al strategiei, pe care să-l lanseze în consultare publică, după ce au fost create 8 grupuri de lucru pe 8 domenii principale.

În toate grupurile sunt reprezentanți ai autorităților, societății civile și mediul de afaceri.

Domeniile de consultare și coordonatorii grupurilor sunt:

Mihaela Nabăr – Competențe digitale pentru elevi și studenți

Cristian Ducu – Educația digitală pe întreg parcursul vieții

Daniela Vișoianu – Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice pentru educație digitală

Andreea Paul – Infrastructură și resurse tehnologice digitale

Raluca Negulescu-Balaci – Conectivitate

Răzvan Orășanu – Resurse educaționale deschise

Madlen Șerban – Curriculum școlar pentru meserii emergente

Alexandra Tămaș – Securitate cibernetică, protecția datelor, siguranța online și etica IT

Propunerile pentru această strategie pot fi făcute și pe site-ul dedicat proiectului.

- *Articol publicat de edupedu.ro*

13. Școlile și grădinițele pot primi aproape 3 milioane de lei de la stat, anunță ministrul Mediului

Obiectivul este ca în 3 ani să nu mai existe în România școli sau grădinițe care să fie încălzite cu sobe pe lemn, afirma ministrul.

Ministerul Mediului, Apelor și Padurilor lansează Programul privind creșterea eficienței energetice și gestionarea inteligentă a energiei în clădirile publice cu destinație de unități de învățământ, finanțat din Fondul pentru Mediu. Prin acest program școlile și grădinițele din România pot fi izolate termic și eficiente energetic.

"Investim, din Fondul pentru Mediu, 384 de milioane de lei în aceste clădiri, în care copiii noștri petrec foarte mult timp. Vrem să fie bine izolate, calduroase, placute și sănatoase. Acești bani ne permit să eficientizăm energetic peste 400 de școli din România. Eficiența energetică a școlilor sau grădinițelor are dublu avantaj: pe de-o parte, se reduce consumul de energie și scad costurile cu utilitățile; pe de altă parte, sănătatea profesorilor și a elevilor este mult mai în siguranță datorită calității aerului din interior care poate stimula performanța elevului cu până la 15%. Nu mai punem la socoteală că din cele peste 7.000 de unități de învățământ din țară, peste 25% au ca principală sursă de încălzire soba pe lemne. Acest fapt creează o mare presiune pe păduri. Mi-aș dori ca în maxim 3 ani să nu mai avem în România școli sau grădinițe care să fie încălzite cu sobe pe lemn", spune ministrul Mediului, Mircea Fechet, conform [Mediafax](#).

Programul va finanța primăriile cu 90% din valoarea acestor investiții pentru unitățile de învățământ, respectiv cu sume cuprinse între 1.500.000 de lei pentru localitățile cu până la 5.000 de locuitori și 3.000.000 de lei pentru cele cu mai mult de 5.000 de locuitori.

Activitățile concrete ce vor putea fi finanțate prin program sunt lucrări de construcții și instalații precum: lucrări de reabilitare termică a elementelor de învelitoare a clădirii, a sistemului de încălzire/a sistemului de furnizare a apei calde de consum, instalarea unor sisteme alternative de producere a energiei electrice și/sau termice pentru consum propriu, lucrări de instalare/reabilitare/modernizare a sistemelor de climatizare și/sau ventilație mecanică pentru asigurarea calității aerului interior, de reabilitare/modernizare a instalațiilor de iluminat în clădiri, instalarea de sisteme de management energetic integrat pentru clădiri etc.

Potrivit ministerului Mediului, un astfel de proiect va produce o scădere a facturii la energie cu 45% - 65%, ceea ce înseamnă că la fiecare un euro investit în acest domeniu se economisesc 3 euro, deci eficiența energetică este una din cele mai rentabile metode de combatere a schimbărilor climatice.

Pentru a putea accesa finanțarea, o unitate administrativ teritorială (UAT) trebuie să aibă îndeplinite obligațiile de plată a taxelor, impozitelor și amenzilor către bugetul de stat, bugetele locale, bugetul Fondului pentru mediu, conform prevederilor legale în vigoare.

Scolile și grădinitele pot primi aproape 3 milioane de lei de la stat, anunță ministrul Mediului.

Peste 400 de școli și grădinite pot primi între 1,5 milioane de lei și 3 milioane de lei pentru a fi izolate termic și eficiente energetic, anunță ministrul Mediului, Mircea Feche.

Obiectivul este ca în 3 ani să nu mai existe în România școli sau grădinite care să fie încălzite cu sobe pe lemn, afirmă ministrul.

Ministerul Mediului, Apelor și Padurilor lansează Programul privind creșterea eficienței energetice și gestionarea inteligentă a energiei în clădirile publice cu destinație de unități de învățământ, finanțat din Fondul pentru Mediu. Prin acest program școlile și grădinitele din România pot fi izolate termic și eficiente energetic.

"Investim, din Fondul pentru Mediu, 384 de milioane de lei în aceste clădiri, în care copiii noștri petrec foarte mult timp. Vrem să fie bine izolate, calduroase, placute și sănatoase. Acești bani ne permit să eficientizăm energetic peste 400 de școli din România. Eficiența energetică a școlilor sau grădinitelor are dublu avantaj: pe de-o parte, se reduce consumul de energie și scad costurile cu utilitățile; pe de altă parte, sănătatea profesorilor și a elevilor este mult mai în siguranță datorită calității aerului din interior care poate stimula performanța elevului cu până la 15%. Nu mai punem la socoteală că din cele peste 7.000 de unități de învățământ din țară, peste 25% au ca principală sursă de încălzire soba pe lemne. Acest fapt creează o mare presiune pe păduri. Mi-aș dori ca în maxim 3 ani să nu mai avem în România școli sau grădinite care să fie încălzite cu sobe pe lemn", spune ministrul Mediului, Mircea Fechet, conform Mediafax.

Programul va finanța primăriile cu 90% din valoarea acestor investiții pentru unitățile de învățământ, respectiv cu sume cuprinse între 1.500.000 de lei pentru localitățile cu până la 5.000 de locuitori și 3.000.000 de lei pentru cele cu mai mult de 5.000 de locuitori.

Activitățile concrete ce vor putea fi finanțate prin program sunt lucrări de construcții și instalații precum: lucrări de reabilitare termică a elementelor de înveliș a clădirii, a sistemului de încălzire/a sistemului de furnizare a apei calde de consum, instalarea unor sisteme alternative de producere a energiei electrice și/sau termice pentru consum propriu, lucrări de instalare/reabilitare/modernizare a sistemelor de climatizare și/sau ventilare mecanică pentru asigurarea calității aerului interior, de

reabilitare/ modernizare a instalatiilor de iluminat in cladiri, instalarea de sisteme de management energetic integrat pentru cladiri etc.

Potrivit ministerului Mediului, un astfel de proiect va produce o scadere a facturii la energie cu 45% - 65%, ceea ce inseamna ca la fiecare un euro investit in acest domeniu se economisesc 3 euro, deci eficienta energetica este una din cele mai rentabile metode de combatere a schimbarilor climatice. Pentru a putea accesa finantarea, o unitate administrativ teritoriala (UAT) trebuie sa aiba indeplinite obligatiile de plata a taxelor, impozitelor si amenzilor catre bugetul de stat, bugetele locale, bugetul Fondului pentru mediu, conform prevederilor legale in vigoare.

De asemenea, trebuie sa asigure contributia proprie necesara implementarii proiectului. Programul privind cresterea eficientei energetice si gestionarea inteligenta a energiei in cladirile publice cu destinatie de unitati de invatamant are drept scop imbunatatirea calitatii mediului prin reducerea emisiilor de gaze cu efect de sera prin scaderea consumului anual de energie primara. Solicitanti eligibili sunt UAT-urile organizate la nivel de comuna, oras sau municipiu, inclusiv subdiviziunile municipiului Bucuresti. Criteriile de eligibilitate vizeaza, printe altele, aspecte precum:

- Cladirea/ansamblul de cladiri pentru care se depune cerere de finantare nu a mai beneficiat de finantare publica in ultimii 5 ani inainte de data depunerii cererii de finantare si nu beneficiaza de fonduri publice din alte surse de finantare pentru aceleasi lucrari de interventie/activitati aferente operatiunii care sunt realizate asupra aceleiasi infrastructuri/aceleiasi segment de infrastructura, potrivit declaratiei pe propria raspundere din cererea de finantare;

Cladirea/ansamblul de cladiri nu se incadreaza in clasa I de risc seismic, respectiv cladire cu risc ridicat de prabusire, sau in clasa II de risc seismic respectiv cladire care sub efectul cutremurului poate suferi degradari structurale majore;

- Cladirea/ansamblul de cladiri a/au fost construite inainte de anul 2000;
- Detine un document strategic relevant precum: un plan de actiune privind energia durabila, o strategie de reducere a emisiilor de CO₂ sau o strategie locala/judetana in domeniul energiei.

- *Articol publicat de edupedu.ro*

14. Germania închide școlile cu o săptămână înainte de vacanța de iarnă. Magazinele neesențiale vor fi închise și ele, iar vânzările de artificii pentru Revelion sunt interzise

Toate magazinele neesențiale, precum și școlile și creșele vor fi închise în Germania începând cu ziua de miercuri, 16 decembrie, până pe 10 ianuarie, în încercarea de a opri al doilea val al epidemiei de coronavirus, a anunțat duminică cancelarul federal Angela Merkel, subliniind că măsurile instituite până acum “nu au fost suficiente”, informează AFP și dpa, [citate de Agerpres](#).

Constatând un număr “foarte mare de decese” cauzate de COVID-19 și o “creștere exponențială” a contaminărilor, lidera conservatoare a spus că autoritățile germane “sunt constrânse să acționeze și acționează acum”.

Într-o rezoluție adoptată de statul federal și de cele 16 landuri, angajatorilor li se cere să privilegieze pe cât posibil telemunca sau concediile pentru angajați **timp de trei săptămâni și jumătate**, “pentru a pune în aplicare în toată țara principiul ‘stăm acasă’”.

Elevii aveau vacanță de pe 24 decembrie până pe 9 ianuarie, dar în noile condiții vacanța se prelungește cu o săptămână – din 16 decembrie până pe 10 ianuarie.

Pandemia “scapă de sub control”, a avertizat liderul Bavariei, Markus Soder, în tipul unei conferințe de presă cu Angela Merkel și cu ministrul de finanțe Olaf Scholz. Este “o catastrofă care ne afectează viețile mai mult ca orice altă criză în ultimii 50 de ani”, a spus el.

Germanii vor intra practic într-un lockdown parțial ca cel prin care au trecut deja timp de mai multe săptămâni în primăvară, în timpul primului val de COVID-19.

Contactele sociale vor trebui limitate la cel mult cinci adulți din două gospodării diferite și să rămâne unele foarte restrânse din 24 până pe 26 decembrie, când întâlnirile nu vor fi posibile decât între membrii foarte apropiați ai unei familii.

Germanii ce doresc să sărbătorească Revelionul vor trebui de asemenea să-și reducă numărul de contacte cu șapte zile înainte de reuniunile de familie.

Comercializarea de alcool pe stradă va fi de asemenea interzisă începând de miercuri. Numeroase cafenele și baruri, închise de la începutul lui noiembrie, au început să vândă în chioșcuri stradale vin fiert, o tradiție de Crăciun în Germania, dar care a alertat autoritățile germane în ultimele zile.

De la începutul lui noiembrie, toate restaurantele, barurile, muzeele, teatrele și toate evenimentele sportive sunt închise publicului.

Numărul de noi contaminări și de morți de COVID-19 a atins în ultimele zile cifre record în Germania, țară care până acum a gestionat relativ bine pandemia. Germania a depășit pragul de 30.000 de contaminări zilnice vineri, apoi sâmbătă, și a înregistrat joi 598 de decese de COVID-19.

Duminică, cifrele au scăzut ușor la 20.200 de noi contaminări și 321 de decese în ultimele 24 de ore, însă aceasta se datorează în special faptului că unele noi cazuri nu sunt raportate în timpul weekendului.

- *Articol publicat de edupedu.ro*

15. Ministerul Educației le interzice profesorilor să înregistreze cursurile de formare online pentru care s-au înscris

Ministerul Educației, prin instituția subordonată Centrul Național pentru Politici și Evaluare în Educație, a făcut regulamentul pentru sesiunea de formare a profesorilor din programul dedicat celor care vor să participe la corectarea lucrărilor de la evaluările naționale, sau examenele naționale cum sunt cele de Balacalureat, Titularizare sau Definitivat. În contractul prevăzut de acest regulament “beneficiarul”, adică profesorul participant la cursuri, are obligația să nu înregistreze cursul.

Punctul 5.2 din contract: Beneficiarul se obligă “să nu înregistreze activitățile cuprinse în serviciul de formare profesională prin orice mijloace tehnice audio-video”.

Programul de formare a Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN) a fost lansat în luna septembrie de Ministerul Educației și preselecția a declanșat protestul a mii de profesori după ce peste 10 mii au fost respinși, adică mai mult de 35% dintre cei înscriși. Cei mai mulți au reclamat probleme la încărcarea declarației pe platforma oficială, alții spunând că nu le-au fost recunoscute declarațiile și dând vina pe chestiuni birocratice. CNPEE a explicat într-un răspuns pentru Edupedu.ro că profesorii au fost de vină.

Potrivit unui anunț oficial al CNPEE activitățile de formare pentru prima serie, care cuprinde 23 de grupe de cursanți, se vor desfășura începând cu data de **18 decembrie 2020**, conform calendarului comunicat prin email, fiecăruia dintre aceștia.

Programul de formare era prevăzut a se desfășura inițial între 2 decembrie 2020 și 15 martie 2021.

“Toate cadrele didactice care au fost selectate (admise) pentru parcurgerea Programului de formare a Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale, care nu au fost notificate pentru prima serie de formare mai sus menționată, vor fi informate, până cel târziu la data de 26.02.2021, prin intermediul emailului, de către echipele de formatori, cu privire la perioada în care vor participa la cursuri”, se arată în anunțul citat.

- **Regulamentul sesiunii de formare poate fi descărcat de aici**

Cadrele didactice selectate dobândesc calitatea de membri ai CPEECN după parcurgerea și absolvirea programului de formare, acreditat de către Ministerul Educației și Cercetării și asigurat de către CNPEE, în parteneriat cu toate casele corpului didactic.

Membrii CPEECN sunt cadre didactice care își desfășoară activitatea de predare-învățare-evaluare atât în mediul urban, cât și în cel rural, în unitățile de învățământ preșcolar, primar, gimnazial, respectiv liceal – filierele teoretică, vocațională și tehnologică.

După dobândirea acreditării profesorii se vor putea înscrie pentru a face parte din comisiile de evaluare de la examenele naționale, activitate remunerată prin indemnizații.

- *Articol publicat de edupedu.ro*

16. Ce rol au scrisul de mână sau mima în învățare și memorare, ce funcționează mai bine decât „găsiți ideile principale” și ce ți-ar trebui, mai degrabă decât mate, ca să înveți programare – studii 2020

Pandemia a acaparat mare parte, dar nu toată cercetarea pe teme de educație în 2020. Studii efectuate anul acesta au arătat sau confirmat, între altele, importanța pentru ca elevii să învețe scrisul de mână indiferent de creșterea gradului de utilizare a tehnologiilor, utilitatea gesturilor pentru memorare, rolul întrebărilor pentru creșterea eficienței în învățare sau (in)eficiența unor sarcini precum identificarea ideilor principale într-un text. Mai jos, câteva dintre studiile de acest fel, publicate anul acesta și semnalate de site-ul de specialitate american Edutopia.

1. Rolul mimei în memorarea cuvintelor, la limbi străine

Un studiu german a ajuns la concluzia că, atunci când copiii de școală primară (8 ani) mimează cuvintele pe care le aud când învață altă limbă, capacitatea lor de a-și aminti cuvintele respective după

mai multe luni aproape se dublează, comparativ cu cei care doar au ascultat cuvintele. Creșteri ale gradului de memorare, dar mai puțin spectaculoase, se înregistrează și când elevii privesc un cuvând atunci când îl aud în altă limbă.

2. Scrisul de mână și învățarea profundă

Un nou studiu în domeniul neurologiei, de data aceasta din Norvegia, a confirmat rolul scrisului de mână de a întări procesul învățării profunde. Cercetătorii au studiat copii cu vârste de 12 ani în timp ce scriau de mână, desenau sau scriau cuvinte la calculator. Ei au constatat că, spre deosebire de ultima opțiune, scrisul de mână și desenul produc procese neuronale ce indică învățare profundă. Sursa citată arată, însă, că cele două tipuri de scriere nu ar trebui să se excludă, deoarece și abilitățile digitale sunt necesare, iar cele precum scrierea sunt în special utile pentru categorii precum copiii dislexici, cărora le este greu să depășească obstacole precum scrisul de mână neciteț.

3. Școala și poluarea

Un studiu realizat în SUA a vizat relația dintre mediu și participarea copiilor la școală. Studiul arată că, după închiderea mai multor centrale pe cărbune în zona Chicago, absențele în școlile din vecinătate au scăzut cu 7% – rezultat al scăderii vizitelor de urgență la doctor, pentru probleme asociate astmului. După cum arată Edutopia, studiul confirmă rolul pe care factorii de mediu – de la calitatea aerului, la criminalitate și până la poluarea sonoră – îl au asupra sănătății și capacității copiilor de a învăța: “Ne amintește că problemele legate de echitate, în educație, nu încep și nu se sfârșesc la poarta școlii”.

4. Învățarea cu ajutorul întrebărilor

Un alt studiu german, la nivel universitar, subliniază eficiența întrebărilor în învățare. Potrivit sursei citate, unele dintre cele mai populare strategii de studiu printre studenți – marcarea unor pasaje, citirea repetată sau sublinierea unor fraze-cheie – sunt și printre cele mai puțin eficiente. Pe de altă parte, studiul arată eficiența unei alte strategii – ca studenții să-și pună întrebări referitoare la lucrurile pe care le învață. Cei care au generat astfel de întrebări legate de materia studiată au înregistrat, într-un test, cu 14 puncte procentuale mai mult decât cei care au folosit strategiile obișnuite menționate mai sus. Crearea întrebărilor îi încurajează pe studenți să se gândească mai profund la tema studiată și le întărește abilitatea de a-și aminti subiectul.

5. Programarea – mai apropiată de învățarea limbilor străine, decât de matematică

Învățarea programării este mai apropiată de învățarea limbilor străine, decât de matematică, arată un alt studiu realizat în SUA. În cadrul acestuia, un grup de tineri fără experiență în programare au fost puși să învețe limbajul de programare Python și au fost puși, apoi, să dea o serie de teste care să le

evalueze abilitățile la matematică, rezolvarea problemelor și limbaj. Matematica – de care e condiționată foarte des înscrierea la cursuri de programare – a contat pentru doar 2%, în medie, pentru abilitatea participanților la studiu de a învăța să programeze, pe când abilitățile de învățare a altor limbi au contat pentru 17% din abilitatea de învățare a codării.

6. Științele sociale și citirea

Un alt studiu american, publicat anul acesta, arată că practici comune de învățarea a citirii în școlile primare, precum “găsirea ideii principale” sau sumarizarea unui text, nu produc nici pe departe câștigurile de învățare pe care le doresc profesorii. Studiul susține, pe de altă parte, că mai eficientă ar fi simpla citire a unor conținuturi din domeniul științelor sociale. Expunerea copiilor la conținut bogat în domenii precum istoria, viață civică sau chiar legile pare să fie mai adecvată decât metodele practicate în prezent în unele școli. Edutopia citează și o altă specialistă potrivit căreia “elevii cu un bagaj mai mare de cunoștințe au mai multe șanse să înțeleagă orice text pe care îl întâlnesc. Ei pot să folosească mai multă informație despre acel subiect apelând la memoria pe termen lung, lăsând mai mult spațiu memoriei active pentru a înțelege”.

- *Articol publicat de edupedu.ro*