

Протокол №3

засідання педагогічної ради Воютинського ліцею

від 31 жовтня 2024 р.

Присутні – педагогічний колектив, 24 чол.

Порядок денний:

1. Модернізація освітнього процесу як запорука формування та розвитку конкурентно спроможної особистості.
2. Професійна етика та педагогічний такт учителя як засіб педагогічної взаємодії й оптимальний спосіб виховного впливу на особистість учня.
3. Про затвердження Порядку підвищення кваліфікації та визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

I. Слухали:

Перванчук Ольгу, директора ліцею з доповіддю про необхідність модернізації освітнього процесу в умовах сучасних викликів та потреби формування конкурентно спроможної особистості. (Доповідь супроводжувалася презентацією).

Зокрема, доповідач акцентувала увагу на необхідності модернізації освітнього процесу для підготовки учнів до реалій сучасного світу. Зазначила, що модернізація не повинна обмежуватися тільки оновленням навчальних програм, а й впровадженням інноваційних методик навчання та розвитку учнів. Одним із основних напрямків є інтеграція навчального процесу, що дозволяє створювати умови для розвитку ключових компетенцій учнів, зокрема критичного мислення, навичок самостійної роботи та креативності.

Модернізація розуміється як процес змін та вдосконалення освітнього процесу на всіх його ступенях, які відповідають сучасним вимогам освіти. Центральна задача модернізації освіти – забезпечення її сучасної якості, побудова ефективної освітньої системи, яка відповідає запитам сучасного життя та потребам розвитку країни.

Мета модернізації – формувати в молодого покоління інноваційного типу мислення; забезпечення рівного доступу для кожного до якісної освіти; підготовка компетентної, життєздатної конкурентно спроможної особистості.

Доповідач зупинилася на напрямках модернізації освіти, концепції НУШ, головна мета якої – створити школу, в якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й уміння застосовувати їх у повсякденному житті.

Рушієм суттєвих змін в освітньому процесі є впровадження Національної освітньої електронної платформи, що забезпечує вільний доступ до

е-підручників всіх учасників освітнього процесу і робить освіту більш якісною та доступною для учнів і вчителів із сільських територій, сприяє формуванню цифрової компетентності.

STEM-освіта готує учнів до успішного працевлаштування, до освіти після школи або для того й іншого, вимагає різних і більш технічно складних навичок, зокрема із застосуванням математичних знань і наукових понять.

Отже, комплексна, глибока модернізація освіти – імператив освітньої політики України на сучасному етапі, її головний стратегічний напрямок.

Виступили:

1. Андрощук В.М., заст.директора, яка зазначила важливість не лише змін в освітніх підходах, але й в організаційній структурі навчання. Вона наголосила на потребі інтеграції сучасних методів навчання, таких як проектна діяльність, дослідницька робота та кооперативне навчання. Впровадження таких методик дозволить учням не лише отримати теоретичні знання, але й розвинути практичні навички, необхідні для успішної кар'єри в майбутньому. Назвала тих вчителів-колег, які успішно впроваджують і діляться досвідом впровадження новітніх методик: вч. біології Горбачук Т.В., вч.іноземної мови Приймак Р.А., вч.інформатики Мельничук О.В. та ін..

2. Приймак Р.А., вч.іноземної мови у своєму виступі звернула увагу на важливість вивчення іноземних мов як основного інструмента для розвитку конкурентно спроможної особистості. Вона зазначила, що в умовах глобалізації та міжнародної інтеграції володіння кількома мовами є важливою складовою професійної успішності. Вчитель впроваджує нові підходи до вивчення мов, зокрема використання мультимедійних засобів та інтерактивних методик.

3. Марчук В.М., вч.історії висловився щодо важливості історичної освіти у формуванні в учнів критичного мислення та патріотичних почуттів. Він наголосив, що історія є основою для формування свідомого громадянина, здатного оцінювати події та приймати рішення на основі фактів. Важливим аспектом є також виховання в учнях поваги до національної та культурної спадщини.

4. Стельмах І.В., вч.початкових класів акцентувала увагу на важливості інтеграції новітніх методик навчання на етапі початкової освіти. Вона підкреслила необхідність розвитку соціальних та емоційних компетентностей учнів, а також формування в них навичок співпраці та комунікації, що є основою для розвитку конкурентно спроможної особистості в майбутньому.

Ухвалили:

1. Забезпечити активну співпрацю вчителів різних предметів для формування між предметних зв'язків, що сприятиме більш глибокому та різносторонньому розвитку учнів (постійно).
2. Рекомендувати вчителям інтегрувати інноваційні підходи до навчання в процесі щоденної роботи, зокрема використовуючи проектні та дослідницькі методи (постійно).
3. Залучати учнів до активної участі в навчальних проектах та ініціативах, спрямованих на розвиток критичного мислення та креативності (постійно).
4. Звернути особливу увагу на розвиток мовної компетентності учнів, зокрема через інтеграцію іноземних мов в освітній процес (постійно, вчителі-філологи).
5. Організувати додаткові заходи для розвитку історичної свідомості учнів, що допоможе формувати у них розуміння важливості минулого для майбутнього (листопад, Марчук В.М., Мосюк М.Л.)
6. Педагогам пройти курси підвищення кваліфікації щодо сучасних методик та інструментів навчання (до кінця I семестру, Андрощук В.М.)

II. Слухали:

Андрощук Валентину, заст..директора з навчальної роботи, яка наголосила на важливості професійної етики як основи успішної педагогічної взаємодії. Етика поведінки педагога відрізняється тим, що в його діяльності існує тісний зв'язок як серед самого педагогічного колективу, так і серед учнівського колективу, і специфічний зв'язок із батьками дітей. Цей зв'язок передбачає не тільки нерозривну єдність із загальною теорією моральних відносин, а й накладає певну специфіку поведінки, яка визначається педагогічною діяльністю.

Практична діяльність не завжди вписується в рамки професійної етики. Це викликано не тільки складністю і внутрішніми протиріччями освітнього процесу, а й тими складними суспільними явищами, що відбуваються в сфері суспільних відносин. Для того щоб рівень морально-педагогічної підготовки вчителя був таким щоб він ефективно вирішував проблеми, які стоять перед ним, він повинен бути озброєним універсальними знаннями. Ця універсальність передбачає володіння педагогом досить коректними методами впливу в освітньому процесі.

Доповідач зупинилася на таких взаємовідносинах:

- учитель/учні;

- учитель/батьки;

- учитель/педагогічний колектив.

Проілюструвала конкретними прикладами етику цих взаємовідносин. Звернула увагу на те, що педагогічний такт є не лише показником професіоналізму вчителя, а й інструментом для формування довіри між учителем та учнем. Тактовна поведінка вчителя в залежності від ситуації в будь-якому випадку полягає в передбаченні наслідків, вмінні своєчасно коригувати ситуацію, вибирати відповідний тон і поведінку.

Обговорено важливість профілактики конфліктних ситуацій через дотримання педагогічного такту.

Оскільки більшість проблем молодих вчителів (і не тільки їх) пов'язана із встановленням контакту з учнями, формуванням та розвитком педагогічного такту, доповідач навела загальні рекомендації, які допоможуть вчителям удосконалювати свою педагогічну діяльність:

1. Бережіть високе, благородне звання вчителя. Пам'ятайте, що особистість учнів виховується особистістю його наставників.
2. Поважайте особистість у своїх учнях, оберігайте та розвивайте їхню гідність. Із розвитком гідності в учнів розвиваються і всі інші, кращі людські риси. Бережіть і власну гідність. Педагог, який не береже власної гідності, не зуміє її виховати в своїх учнів.
3. Не підкреслюйте своєї зверхності над учнями. Вони не забувають, що ви їхні вчителі та наставники, що ви старші та маєте більше прав, ніж вони, але не люблять, коли їм часто нагадують про це. Чим частіше вчителі підкреслюють свою зверхність, тим менше учні приймають її.
4. Змінюйте свою тактику у взаєминах із учнями згідно з їхнім віком, їх духовним зростом. Уникайте зайвої прямолінійності та нотації. Надавайте перевагу недемонстративним підказуванням.
5. Найкраще те переконання, що сприймається учнями, як своє власне. Використовуйте увесь діапазон педагогічної стимуляції.
6. Навчіться володіти своїм голосом, інтонувати своє мовлення, уникайте крику. Крик принижує вас як педагога, зменшує ваші можливості впливу на учнів. Крик свідчить не про силу, а про безсилля.
7. Уникайте рішення, у доцільності яких ви не впевнені, не приймайте рішень у стані роздратування.
8. Поважайте індивідуальність кожного учня, бажання утвердитися в класі, мати кращий статус. Успіх окрилює людину. Шукайте привід похвалити учня. Нерідко одна похвала дає більше користі, ніж десять різних зауважень.

9. Несіть батькам учнів радість, не зловживайте скаргами на своїх учнів. Ваші взаємини з учнями – це насамперед ваша справа.
10. Покажіть при нагоді учням усе краще, що є у вас (свої здібності, уміння, ерудицію, звички). Нічого не приховуючи, але нічого і не підкреслюючи.
11. Бережіть довіру своїх учнів. Довіра до вас – то вершина ваших взаємин з учнями.

Досить часто нетактовність виникає від професійної деформації вчителів, яка виявляється в особливостях настанов та стереотипах поведінки, тим самим погіршуючи результати та ускладнюючи спілкування. Закріплюється надмірна трафаретність у підходах, спрощеність у поглядах на робочі проблеми, що призводить до зниження рівнів кваліфікованості спеціаліста, його деградації.

На жаль, таке часто трапляється із досвідченими вчителями, які не сприймають нових способів навчання, намагаються «ліпити» кожного учня на свій лад. В останні роки ще почали виділяти явище, яке отримало назву «професійне вигорання». Таке вигорання обумовлює зміну психіки, поведінки та самопочуття у представників багатьох професій, але перш за все у тих, хто працює із людьми. При цьому спеціалісти втрачають необхідну стриманість, стають дратівливими, Аналіз психіки вчителів показав, що часом такі якості, як тактовність, самокритичність помітно зменшуються.

Отже, порушення педагогічного такту вчителя призводить до різних негативних наслідків:

- порушення контакту в системі «вчитель-учні»;
- зневага учнів до грубого, нетактовного вчителя;
- втрата вчителем власного авторитету;
- втрата учнем віри у свої сили, здібності, грубість учнів як відповідь на грубість вчителя;
- неслухняність учнів;
- небажання вчитися у нетактовного вчителя;
- втрата віри у справедливість.

Отже, педагог повинен мати такий рівень педагогічної культури, який відповідає вимогам тих завдань, які він вирішує у справі виховання.

Виступили:

1. Перванчук О.Л., директор зосередила увагу на практичних аспектах впровадження етичних норм у роботу вчителя. Навела приклади ефективної педагогічної взаємодії на основі етичного підходу серед педагогів закладу. Підкреслила значення доброзичливості та терпіння у вихованні. Нагадала, що педагогічний такт включає не тільки вибір слів, але й невербальні засоби комунікації. Запропонувала створити методичні рекомендації для педагогів щодо розвитку педагогічного такту.

2. Дмитрук Н.В., заступник директора з виховної роботи акцентувала увагу на тому, як професійна етика впливає на побудову довготривалих відносин із учнями та їхніми батьками. Зазначила, що педагогічний такт сприяє профілактиці булінгу та розвитку толерантного середовища в ліцеї. Запропонувала проводити регулярні тренінги для вчителів із розвитку комунікативних навичок та саморефлексії.

3. Сас Я.В., вч.початкових класів поділилася власним досвідом використання педагогічного такту у роботі з молодшими школярами. Відзначила, що вчитель початкових класів часто є першим прикладом етичної поведінки для дітей. Зазначила важливість врахування вікових особливостей учнів для побудови педагогічної взаємодії.

4. Горбачук Т.В., вч.біології та основ здоров'я підкреслила важливість індивідуального підходу до учнів, зокрема до підлітків. Обговорила значення педагогічного такту у складних навчальних ситуаціях, наприклад, під час перевірки знань. Висловила думку, що дотримання професійної етики сприяє підвищенню авторитету вчителя серед учнів.

Ухвалили:

1. Визнати професійну етику та педагогічний такт ключовими факторами успішної педагогічної взаємодії.
2. Рекомендувати педагогічному колективу дотримуватися високих стандартів етики у щоденній діяльності.
3. Розробити методичні рекомендації щодо формування педагогічного такту для всіх вчителів ліцею (адміністрація, листопад).
4. Організувати серію тренінгів і семінарів для підвищення кваліфікації вчителів у сфері комунікативної компетенції та етики (адміністрація, протягом року).
5. Запровадити регулярний моніторинг етичного клімату у ліцеї через анкетування учнів і батьків (адміністрація, постійно).
6. Створити робочу групу для аналізу конфліктних ситуацій і розробки рекомендацій щодо їх попередження.

III. Слухали:

Перванчук О.Л., директора про затвердження Порядку підвищення кваліфікації та визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Доповідач наголосила на тому, що відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019

р. №800, медпрацівники зобов'язані щороку підвищувати кваліфікацію. Метою підвищення кваліфікації педагогів є їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти.

Педпрацівники можуть підвищувати кваліфікацію за різними формами (інституційна очна, заочна, дистанційна, мережева) та видами (навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо).

Порядок визначає процедуру, види, форми, обсяг (тривалість), періодичність, умови підвищення кваліфікації медпрацівників ліцею та порядок визнання результатів підвищення кваліфікації.

Ухвалили:

Затвердити Порядок підвищення кваліфікації та визнання результатів підвищення кваліфікації медпрацівників.

Голова педради: Ольга ПЕРВАНЧУК
Секретар: Валентина АНДРОЩУК