

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №15  
«СОЛНЫШКО»**

Муниципальное методическое объединение  
учителей-логопедов, учителей-дефектологов  
(дошкольное образование)

Мастер-класс

**«Использование техники самомассажа  
для организации и взаимодействия работы учителя-логопеда с узкими  
специалистами (врачами) медицинских учреждений  
для коррекции речевых нарушений у детей с ТНР»**

Подготовили:

учитель-логопед Гнедкова Е.П.

учитель-логопед Мячина М.В.

г. Нижневартовск, 2024 год

Одной из основных целей в организации и развитии системы дошкольного образования является защита и укрепление здоровья детей. Качество дошкольного образования можно оценивать, когда в его структуре интегрированы элементы, способствующие сохранению и укреплению здоровья.

Коррекционная работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, требует комплексного и междисциплинарного подхода. Каждый специалист вносит свой уникальный вклад в развитие и поддержку ребенка, однако наибольшая эффективность достигается через скоординированные усилия всех участников процесса.

На сегодняшний день до 80% детей дошкольного возраста имеют различные речевые нарушения. Особую тревогу вызывает факт, что у большинства детей нарушения речи вызваны дизартрией, что затрудняет работу по постановке, автоматизации и введению звуков в речь.

Коррекция системного речевого недоразвития выходит за рамки логопедического кабинета. Для успешного устранения речевых дефектов необходим индивидуальный подход к каждому ребенку и тесное сотрудничество педагогов и медицинских специалистов. Эффективность коррекционной работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи напрямую влияет на их дальнейшее обучение в школе.

Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя-логопеда и узких медицинских специалистов будут осуществляться независимо друг от друга и обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений.

Взаимодействие педагогических работников дошкольного учреждения и медицинских организаций начинается с направления ребенка на ТПМПК. Специалисты проводят обследование детей, выявляют тех, кому требуется помощь и направляют их на прохождение медицинского обследования врачами, в том числе и психиатра.

При открытии групп компенсирующей направленности педагоги на родительских собраниях отмечают важность посещения детского невролога, при необходимости психиатра и прохождении периодических курсов лечения у данных специалистов, которые помимо медикаментозной поддержки включают и физиолечение, общий и логопедический массаж. Также все дети, имеющие заключение ТПМПК постоянно проходят курсы реабилитационной помощи в «Нижеварттовском многопрофильном реабилитационном центре для инвалидов».

При назначении ребенку неврологом логопедического массажа, родители предоставляют соответствующую справку и учитель-логопед проводит с ребенком курс логомассажа.

Логопедический массаж - часть комплексной психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию речевых расстройств.

Он может проводиться на всех этапах коррекционного воздействия, но особенно значимо его использование на начальных этапах работы. Нередко массаж является необходимым условием эффективности логопедического воздействия.

При преодолении артикуляторных нарушений логопедический массаж проводится наряду с пассивной, пассивно-активной и активной артикуляционной гимнастикой.

При формировании речевого дыхания, голоса, нормализации эмоционального состояния массаж может использоваться в комплексе с традиционными логопедическими или релаксационными упражнениями.

Логопедический массаж может осуществлять логопед, дефектолог или медицинский работник, который владеет техникой логопедического массажа, т.е. прошедший специальную подготовку и знающий анатомию и физиологию мышц, обеспечивающих речевую деятельность, а также этиопатогенез речевых нарушений. Элементы массажа могут осуществляться родителями ребенка, специально проинструктированными и обученными логопедом.

Одним из методов здоровьесберегающей технологии является самомассаж.

Самомассаж — это массаж, выполняемый самим ребенком, благодаря которому в мозг поступает мощный поток импульсов от рецепторов, расположенных в коже. Главная ценность самомассажа заключается в том, что он, прежде всего, влияет на нервную систему ребёнка. Самомассаж позволяет активизировать межполушарное взаимодействие, а также помогает детям лучше дифференцировать ощущения, получаемые от разных частей тела.

Использование приемов самомассажа на практике очень полезно по нескольким причинам:

- самомассаж может выполнять не только логопед, но и воспитатели, и родители;
- начинать использование самомассажа можно уже с раннего возраста;
- самомассаж можно делать многократно в течение дня, включая его в различные режимные моменты.
- самомассаж можно проводить не только индивидуально, но с подгруппой детей одновременно и фронтально;

Так, самомассаж может проводиться детьми после утренней гимнастики, занятия по релаксации (аутогенной тренировки), дневного сна, как физкультминутка на занятии. Самомассаж можно использовать в непосредственной образовательной деятельности по коррекции речи, при этом приемы самомассажа могут предварять, либо завершать артикуляционную гимнастику.

Основные цели самомассажа:

- нормализация мышечного тонуса общей, мимической и артикуляционной мускулатуры;
- уменьшение проявления парезов и параличей мышц артикуляционного аппарата;
- снижение патологических двигательных проявлений мышц речевого аппарата;
- увеличение объема и амплитуды артикуляционных движений;
- активизация тех групп мышц периферического речевого аппарата, у которых имела недостаточная сократительная активность;
- формирование произвольных координированных движений органов артикуляции.

Предлагаем Вам принять участие в практической части выступления и освоить навыки самомассажа. Давайте представим, что вы дети.

При проведении самомассажа рекомендуется обучать детей не давить с силой на указанные точки, а массировать их мягкими движениями пальцев, слегка надавливая или легко поглаживая. Массирующие движения следует выполнять в направлении от периферии к центру (от кистей рук к плечу).

Длительность одного сеанса самомассажа для детей дошкольного возраста может составлять от 5 до 10 мин. Каждое движение выполняется в среднем 4 — 6 раз. В один сеанс самомассажа может быть включено лишь несколько из приемов. Причем они могут варьироваться в течение дня.

Дети обучаются приемам самомассажа под руководством логопеда, который показывает каждый прием на себе и комментирует его.

Перед выполнением самомассажа необходимо соблюсти некоторые правила:

- Помещение должно быть чистым и проветренным.
- Руки детей должны быть чистыми, сухими, без ушибов и ссадин.
- Дети принимают спокойную, расслабленную позу: могут сидеть на стульчиках или на ковре, или находиться в положении лежа (например, в кроватках после дневного сна).
- Дети выполняют массажный прием самостоятельно, вначале при наличии зрительного контроля (зеркало, а затем и без него).
- Когда приемы самомассажа будут освоены, можно проводить движения под стихотворный текст или специально подобранную тихую музыку в медленном ритме.

Существует много различных приёмов самомассажа: общий самомассаж (физминутки); самомассаж пальцев рук (пальчиковая гимнастика); самомассаж мышц лица; артикуляционные упражнения для губ, щек, языка; самомассаж мышц языка.

Процедура самомассажа проводится, как правило, в игровой форме по рекомендуемой схеме: массаж головы, мимических мышц лица, губ, языка. Во время выполнения движений у ребенка не должно быть ощущений дискомфорта, напротив, все движения самомассажа должны приносить ребенку удовольствие. Весёлые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке делают его для ребенка доступным и интересным. Только приятные ощущения позволят в дальнейшем выполнять эти игровые задания. Если постоянно делать самомассаж, у ребенка появится устойчивая потребность в его выполнении.

Вот несколько приемов самомассажа:

Самомассаж мышц головы и шеи

1. «Я хороший»
2. «Надеваем шапочку»

Самомассаж мышц лица

1. «Рисуем дорожки»
2. «Рисуем яблочки»
3. «Рисуем елочки»
4. «Пальцевый душ» (лоб, губы, щеки)
5. «Рисуем брови»
6. «Наденем очки»
7. «Глазки спят»
8. «Нарисуем усы»
9. «Веселый клоун»

10. «Грустный клоун»
11. «Погладим подбородок»

#### Самомассаж губ

12. «Расческа»
13. «Молоточек»
14. Всасывание губ

#### Самомассаж щек

15. «Рисуем кружочки»
16. «Погреем щечки»
17. «Паровозик»
18. «Испечем блины»
19. «Умыли личико»

#### Самомассаж языка

1. «Поглаживание языка губами»
2. «Пошлепывание языка губами»
3. «Поглаживание языка зубами»
4. «Покусывание языка зубами»

Хорошими помощниками при проведении самомассажа пальцев рук являются нетрадиционные материалы. В работе можно использовать:

1. Сосновые и еловые шишки, каштаны, грецкие орехи, бигуди – липучки, ребристые карандаши для самомассажа ладоней.

Подбирается небольшое стихотворение, которое проговаривает взрослый или ребёнок, при этом на каждый ударный слог осуществляются поглаживающие движения ладонями. Поверхности «иглолочек» (в случае с расчёской и шишками) касаются не только пальцы, но и ладони. Направления движения – к себе. А бигуди-ёжики, каштаны, грецкие орехи, ребристые карандаши прокатываются между ладонями с проговариванием стихотворных текстов из пальчиковой гимнастики.

2. Бельевые прищепки для массажа прищепками.

На ударные слоги стиха поочерёдно «кусаем» ногтевые фаланги: от указательного пальца к мизинцу и обратно. Очень важно заниматься последовательно: правая рука, левая рука, переходить от простого к сложному, прикреплять прищепку большим и средним пальцами, большим и безымянным, большим и мизинцем. После каждого двустушия – смена рук.

3. Массажные мячики – ёжики и кольца по системе Су – джок активно используют для развития мелкой моторики пальцев рук, с целью общего укрепления организма, а также для стимулирования речевых зон коры головного мозга ребенка.

4. Массаж ложками, который может служить хорошей подготовкой к артикуляционной гимнастике.

5. Массаж деревянными катушками.

6. Массаж массажными щетками и ковриком «Травка».

7. Массаж с помощью «сухого» бассейна.

8. Массаж аппликатором Кузнецова.

9. Массаж с использованием тактильных ковриков и ладошек, следков.

Таким образом, использование приёмов самомассажа при коррекции звукопроизношения помогает в работе логопеда, заинтересовывает детей, так как проводится в игровой форме, подготавливает речевой аппарат ребёнка и развивает речь.

Самомассаж является прекрасным средством совершенствования психической базы речи. В игровой, непроизвольной форме происходит развитие речевой и творческой сфер детей, а это – гарантия успеха коррекционной и развивающей работы.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя, медицинских работников и родителей. Каждый из них, решая свои задачи, определённые образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

#### **Список литературы:**

1. Забрамная С.Д. Психологическая диагностика. — М.: Владос, 1995.
2. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. — М., 2005.
3. Психологическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Академия, 2005.
4. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М.М. Семаго. — М.: Аркти, 2001.
5. Воробьёва Т.А. Крупенчук О.И. «Логопедические игры с мячом» (Текст) /Т.А. Воробьёва, О.И. Крупенчук – СПб: Издательский Дом «Литера», 2010.
6. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Методическое пособие (Текст) /Л.В. Гаврючина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие (Текст) / Е.Н. Краузе. – 4 е изд. – СПб: КОРОНА – Век, 2009.
8. Куликовская Т.А. Массаж лицевых мышц для малышей (Текст) /Т.А. Куликовская. – М.: Книголюб 2006.
9. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.
10. Фалева А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь – тренажер. Выпуск 4. Шипящие звуки. (5-7 лет). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.
11. Блыскина, И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. / И.В. Блыскина. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008-114 с.
12. Дьякова, Е.А. Логопедический массаж: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е.А. Дьякова. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 96 с.

## **Слайд 1**

Одной из основных целей в организации и развитии системы дошкольного образования является защита и укрепление здоровья детей. Качество дошкольного образования можно оценивать, когда в его структуре интегрированы элементы, способствующие сохранению и укреплению здоровья.

Коррекционная работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, требует комплексного и междисциплинарного подхода. Каждый специалист вносит свой уникальный вклад в развитие и поддержку ребенка, однако наибольшая эффективность достигается через скоординированные усилия всех участников процесса.

На сегодняшний день до 80% детей дошкольного возраста имеют различные речевые нарушения. Особую тревогу вызывает факт, что у большинства детей нарушения речи вызваны дизартрией, что затрудняет работу по постановке, автоматизации и введению звуков в речь.

## **Слайд 2**

Коррекция системного речевого недоразвития выходит за рамки логопедического кабинета. Для успешного устранения речевых дефектов необходим индивидуальный подход к каждому ребенку и тесное сотрудничество педагогов и медицинских специалистов. Эффективность коррекционной работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи напрямую влияет на их дальнейшее обучение в школе.

Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя-логопеда и узких медицинских специалистов будут осуществляться независимо друг от друга и обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений.

Взаимодействие педагогических работников дошкольного учреждения и медицинских организаций начинается с направления ребенка на ТПМПК. Специалисты проводят обследование детей, выявляют тех, кому требуется помощь и направляют их на прохождение медицинского обследования врачами, в том числе и психиатра.

При открытии групп компенсирующей направленности педагоги на родительских собраниях отмечают важность посещения детского невролога, при необходимости психиатра и прохождении периодических курсов лечения у данных специалистов, которые помимо медикаментозной поддержки включают и физиолечение, общий и логопедический массажи. Также все дети, имеющие заключение ТПМПК постоянно проходят курсы реабилитационной помощи в «Нижевартовском многопрофильном реабилитационном центре для инвалидов».

При назначении ребенку неврологом логопедического массажа, родители предоставляют соответствующую справку и учитель-логопед проводит с ребенком курс логомассажа.

## **Слайд 3**

Логопедический массаж - часть комплексной психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию речевых расстройств.

Он может проводиться на всех этапах коррекционного воздействия, но особенно значимо его использование на начальных этапах работы. Нередко массаж является необходимым условием эффективности логопедического воздействия.

При преодолении артикуляторных нарушений логопедический массаж проводится наряду с пассивной, пассивно-активной и активной артикуляционной гимнастикой.

При формировании речевого дыхания, голоса, нормализации эмоционального состояния массаж может использоваться в комплексе с традиционными логопедическими или релаксационными упражнениями.

Логопедический массаж может осуществлять логопед, дефектолог или медицинский работник, который владеет техникой логопедического массажа, т.е. прошедший специальную подготовку и знающий анатомию и физиологию мышц, обеспечивающих речевую деятельность, а также этиопатогенез речевых нарушений. Элементы массажа могут осуществляться родителями ребенка, специально проинструктированными и обученными логопедом.

#### **Слайд 4**

Одним из методов здоровьесберегающей технологии является самомассаж.

Самомассаж — это массаж, выполняемый самим ребенком, благодаря которому в мозг поступает мощный поток импульсов от рецепторов, расположенных в коже. Главная ценность самомассажа заключается в том, что он, прежде всего, влияет на нервную систему ребёнка. Самомассаж позволяет активизировать межполушарное взаимодействие, а также помогает детям лучше дифференцировать ощущения, получаемые от разных частей тела.

Использование приемов самомассажа на практике очень полезно по нескольким причинам:

- самомассаж может выполнять не только логопед, но и воспитатели, и родители;
- начинать использование самомассажа можно уже с раннего возраста;
- самомассаж можно делать многократно в течение дня, включая его в различные режимные моменты.
- самомассаж можно проводить не только индивидуально, но с подгруппой детей одновременно и фронтально;

Так, самомассаж может проводиться детьми после утренней гимнастики, занятия по релаксации (аутогенной тренировки), дневного сна, как физкультминутка на занятии. Самомассаж можно использовать в непосредственной образовательной деятельности по коррекции речи, при этом приемы самомассажа могут предварять, либо завершать артикуляционную гимнастику.

Основные цели самомассажа:

- нормализация мышечного тонуса общей, мимической и артикуляционной мускулатуры;
- уменьшение проявления парезов и параличей мышц артикуляционного аппарата;
- снижение патологических двигательных проявлений мышц речевого аппарата;
- увеличение объема и амплитуды артикуляционных движений;
- активизация тех групп мышц периферического речевого аппарата, у которых имелась недостаточная сократительная активность;
- формирование произвольных координированных движений органов артикуляции.



## Слайд 5

Предлагаем Вам принять участие в практической части выступления и освоить навыки самомассажа. Давайте представим, что вы дети.

При проведении самомассажа рекомендуется обучать детей не давить с силой на указанные точки, а массировать их мягкими движениями пальцев, слегка надавливая или легко поглаживая. Массирующие движения следует выполнять в направлении от периферии к центру (от кистей рук к плечу).

Длительность одного сеанса самомассажа для детей дошкольного возраста может составлять от 5 до 10 мин. Каждое движение выполняется в среднем 4 — 6 раз. В один сеанс самомассажа может быть включено лишь несколько из приемов. Причем они могут варьироваться в течение дня.

Дети обучаются приемам самомассажа под руководством логопеда, который показывает каждый прием на себе и комментирует его.

## Слайд 6

Перед выполнением самомассажа необходимо соблюсти некоторые правила:

- Помещение должно быть чистым и проветренным.
- Руки детей должны быть чистыми, сухими, без ушибов и ссадин.
- Дети принимают спокойную, расслабленную позу: могут сидеть на стульчиках или на ковре, или находиться в положении лежа (например, в кроватках после дневного сна).
- Дети выполняют массажный прием самостоятельно, вначале при наличии зрительного контроля (зеркало, а затем и без него).
- Когда приемы самомассажа будут освоены, можно проводить движения под стихотворный текст или специально подобранную тихую музыку в медленном ритме.

## Слайд 7

Существует много различных приёмов самомассажа: общий самомассаж (физминутки); самомассаж пальцев рук (пальчиковая гимнастика); самомассаж мышц лица; артикуляционные упражнения для губ, щек, языка; самомассаж мышц языка.

Процедура самомассажа проводится, как правило, в игровой форме по рекомендуемой схеме: массаж головы, мимических мышц лица, губ, языка. Во время выполнения движений у ребенка не должно быть ощущений дискомфорта, напротив, все движения самомассажа должны приносить ребенку удовольствие. Весёлые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке делают его для ребенка доступным и интересным. Только приятные ощущения позволят в дальнейшем выполнять эти игровые задания. Если постоянно делать самомассаж, у ребенка появится устойчивая потребность в его выполнении.

Вот несколько приемов самомассажа:

## Слайд 8

Самомассаж мышц головы и шеи

1. «Я хороший»
2. «Надеваем шапочку»

### **Слайд 9, 10**

#### Самомассаж мышц лица

1. «Рисуем дорожки»
2. «Рисуем яблочки»
3. «Рисуем елочки»
4. «Пальцевый душ» (лоб, губы, щеки)
5. «Рисуем брови»
6. «Наденем очки»
7. «Глазки спят»
8. «Нарисуем усы»
9. «Веселый клоун»
10. «Грустный клоун»
11. «Погладим подбородок»

### **Слайд 11**

#### Самомассаж губ

12. «Расческа»
13. «Молоточек»
14. Всасывание губ

### **Слайд 12**

#### Самомассаж щек

15. «Рисуем кружочки»
16. «Погреем щечки»
17. «Паровозик»
18. «Испечем блины»
19. «Умыли личико»

### **Слайд 13**

#### Самомассаж языка

5. «Поглаживание языка губами»
6. «Пошлепывание языка губами»
7. «Поглаживание языка зубами»
8. «Покусывание языка зубами»

### **Слайд 14**

Хорошими помощниками при проведении самомассажа пальцев рук являются нетрадиционные материалы. В работе можно использовать:

### **Слайд 15**

1. Сосновые и еловые шишки, каштаны, грецкие орехи, бигуди – липучки, ребристые карандаши для самомассажа ладоней.

Подбирается небольшое стихотворение, которое проговаривает взрослый или ребёнок, при этом на каждый ударный слог осуществляются поглаживающие движения ладонями. Поверхности «иголочек» (в случае с расчёской и шишками) касаются не только пальцы, но и ладони. Направления движения – к себе. А бигуди-ёжики, каштаны, грецкие орехи, ребристые карандаши прокатываются между ладонями с проговариванием стихотворных текстов из пальчиковой гимнастики.

#### **Слайд 16**

2. Бельевые прищепки для массажа прищепками.

На ударные слоги стиха поочерёдно «кусаем» ногтевые фаланги: от указательного пальца к мизинцу и обратно. Очень важно заниматься последовательно: правая рука, левая рука, переходить от простого к сложному, прикреплять прищепку большим и средним пальцами, большим и безымянным, большим и мизинцем. После каждого двустушия – смена рук.

#### **Слайд 17, 18**

3. Массажные мячики – ёжики и кольца по системе Су – джок активно используют для развития мелкой моторики пальцев рук, с целью общего укрепления организма, а также для стимулирования речевых зон коры головного мозга ребенка.

4. Массаж ложками, который может служить хорошей подготовкой к артикуляционной гимнастике.

5. Массаж деревянными катушками.

#### **Слайд 19, 20, 21**

6. Массаж массажными щётками и ковриком «Травка», аппликатором Кузнецова

#### **Слайд 22**

7. Массаж с использованием тактильных ковриков и ладошек, следков.

#### **Слайд 23**

8. Массаж с помощью «сухого» бассейна.

#### **Слайд 24**

Таким образом, использование приёмов самомассажа при коррекции звукопроизношения помогает в работе логопеда, заинтересовывает детей, так как проводится в игровой форме, подготавливает речевой аппарат ребёнка и развивает речь.

Самомассаж является прекрасным средством совершенствования психической базы речи. В игровой, непроизвольной форме происходит развитие речевой и творческой сфер детей, а это – гарантия успеха коррекционной и развивающей работы.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя, медицинских работников и родителей. Каждый из них, решая свои задачи, определённые образовательными программами и

положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.