

Гончаренко Н.С.

1 питання

Система освіти є одним з найбільш важливих чинників зміни свідомості людини. З огляду на це, від світоглядного змісту та якості освіти залежить те, яким чином будуть формуватися суспільні відносини, на яких цінностях, принципах, ідеях. Заклади освіти відіграють вирішальну роль у передачі й розповсюдженні культурного та соціального капіталу. Саме тут зростає нове покоління національних еліт, яке через декілька років почне приймати основні рішення. Саме від нього залежатиме те, які відносини складатимуться в економіці, політиці, бізнесі та соціальній сфері.

1. Що таке академічна доброчесність — мовою законодавства і простими словами?

Стаття 42 Закону України «Про освіту» визначає академічну доброчесність як «сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень». І це не лише про плагіат, тобто про присвоєння чужих ідей і текстів. Сюди ж відносять списування, хабарництво, свідоме заниження або завищення оцінок, фабрикацію та фальсифікацію даних. Якщо ж простими словами, то доброчесність (не лише академічна) — це коли заявлене відповідає реальності. Коли роботу виконав той, чий ім'ям вона підписана. Коли виставлені оцінки відповідають досягненням учнів за оголошеними критеріями, тобто ці критерії мають бути відомі учням, інакше «поцілити в них» шансів майже немає. Коли людина відповідально виконує свої посадові обов'язки згідно з процедурами, а не за хабар.

Повне або часткове копіювання публікацій журналу для розповсюдження без письмового дозволу редакції журналу ЗАБОРОНЕНО

Джерело: <https://edirshkoly.expertus.com.ua/892023>

2. Для чого потрібно дотримуватися академічної доброчесності? Доброчесність — це не лише про освіту та науку. Доброчесність — це категорія, яка визначає, чи можемо ми довіряти одне одному. Відомо, що школа — це такий собі мікросвіт, який впливає на уявлення наших дітей про те, як все працює в «дорослому житті». Як гадаєте, звідки в людей з'являються установки на кшталт «Чесною працею нічого не заробиш?». Безперечно, причиною може бути досвід, отриманий у дорослому житті. Але досить поширені ситуації у шкільному житті, які роблять внесок у формування такої картини світу. Наприклад, роботу однокласника з образотворчого мистецтва, яку він виконав явно з допомогою дорослого, оцінюють вище.

Повне або часткове копіювання публікацій журналу для розповсюдження без письмового дозволу редакції журналу ЗАБОРОНЕНО

Джерело: <https://edirshkoly.expertus.com.ua/892023>

3. На яких принципах ґрунтується академічна доброчесність? Міжнародний центр академічної доброчесності (ICAI) визначає академічну доброчесність як дотримання, навіть під тиском, шести основних цінностей: чесності, довіри, справедливості, поваги, відповідальності та мужності. Далі коротко про кожну з них із брошури ICAI. Чесність. Чесність починається з окремих людей і поширюється на більшу спільноту. Чесність

у класі, у бібліотеці, на стадіоні, на ігровому майданчику закладає основу доброчесності на все життя. Адміністрація школи також має обов'язок бути чесною з учнями, учителями, громадою, оскільки чесність на організаційному рівні задає тон загальній академічній діяльності. Довіра. Учні сприяють довірі, чесно виконуючи завдання. Учителі сприяють довірі своїми чіткими інструкціями до завдань і справедливим, своєчасним та прозорим оцінюванням. Справедливість. Усі члени спільноти, зокрема вчителі, учні, адміністрація та інші працівники, мають право розраховувати на справедливе ставлення та зобов'язані справедливо ставитися до інших. Повага. Повага до себе означає розв'язувати складні ситуації, не поступаючись власними цінностями. Повага до інших означає сприймати ідеї інших, поважати думки, які відрізняються від наших, і бути відкритими до обговорення. Відповідальність. Кожен член спільноти — учитель, учень, працівник, представник Відповідальність. Кожен член спільноти — учитель, учень, працівник, представник адміністрації — несе відповідальність за репутацію свою, свого закладу і всієї спільноти. Це відповідальність за власні вчинки навіть у ситуації тиску. Мужність. Мужність — це не відсутність страху. Мужність — здатність діяти згідно зі своїми цінностями, незважаючи на страх.

Повне або часткове копіювання публікацій журналу для розповсюдження без письмового дозволу редакції журналу ЗАБОРОНЕНО

Джерело: <https://edirshkoly.expertus.com.ua/892023>

Повне або часткове копіювання публікацій журналу для розповсюдження без письмового дозволу редакції журналу ЗАБОРОНЕНО

Джерело: <https://edirshkoly.expertus.com.ua/892023>

Академічна доброчесність — це цінність, яку мало лише прописати в документах. Від того вона не стане цінністю для учнів, учителів, батьків. Як відомо, правило починає працювати не тоді, коли його оголосили, а тоді, коли його вперше порушили. Щоб академічна доброчесність дійсно стала частиною культури закладу, важливо, щоб цю цінність доносили через різні канали комунікації.

2 питання

4. Джерело: <https://edirshkoly.expertus.com.ua/892023>

5. Рефлексія — це навичка, яка дозволяє не тільки контролювати спрямованість уваги, а й усвідомлювати власні думки, відчуття і загальний стан. Завдяки рефлексії людина має можливість спостерігати за собою збоку і бачити себе очима людей, які її оточують. Рефлексія — це будь-які наміри особистості, спрямовані на самоаналіз. Вони можуть проявлятися в оцінці своїх вчинків, думок і подій. Від того, наскільки людина освічена і вміє себе контролювати, залежатиме глибина рефлексії”.

Коли ми спілкуємося з людьми, а з часом наша діяльність із певними категоріями стає взаємною, то подальша комунікація базується на довірі. Це взаємовигідна основа, яка дозволяє заощадити ресурси перевірки. Тобто під час будь-яких взаємин (економічних, політичних, побутових, освітніх) людина, яка налагоджує контакт з іншою людиною очікує від протилежної сторони чесності у стосунках. Таким чином, чесність гарантує довіру, а довіра є основним засобом соціального капіталу - цінностей, які дозволяють співпрацювати, взаємодіяти, будувати взаємини.

Довіра в освітньому процесі проявляється у відсутності сумнівів та підозр усіх його учасників щодо якості навчання та виховання. Якість освіти – не просто набір понять, це процес опанування учнями того набору знань, умінь і навичок, що дають педагоги. Відповідно, якість освіти можна визначати за певними показниками та критеріями. Одним із таких є академічна доброчесність. Якщо норм академічної доброчесності дотримано, тоді формується довіра до закладу освіти, його учнів, педагогів та батьків. Таким чином, академічна доброчесність є інвестицією не лише певної конкретної особи, а й престижним іміджем закладу.

Перш, ніж говорити про академічну доброчесність, як наукову категорію, слід зупинитися на культурі академічної доброчесності.

Культура академічної доброчесності – це відносини, цінності та поведінка людей, які перебувають в одній освітній групі – учні, студенти, вчителі, викладачі, батьки. <https://uk.wikipedia.org/> . Культуру доброчесності слід формувати ще у початковій школі. Оскільки такі моральні категорії, як чесність, довіра, відповідальність плекаються у дитини ще з ранніх літ і закладають основи психоемоційного сприйняття світу та набуття життєвих компетентностей.

Культура доброчесності базується на кількох засадничих принципах:

- Відповідальності;
- Чесності;
- Точності;
- Справедливості;
- Колегіальності;
- Прозорості;
- Гуманності.