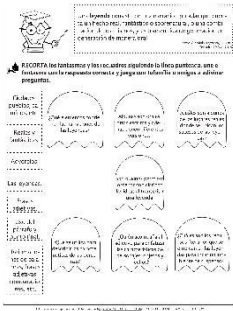
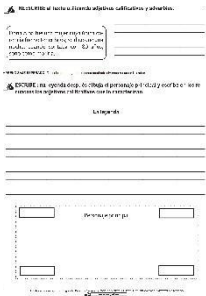
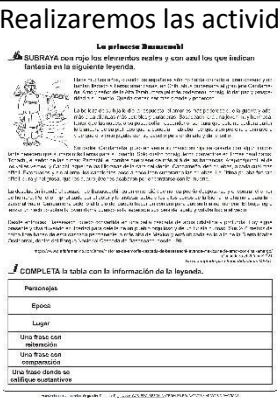


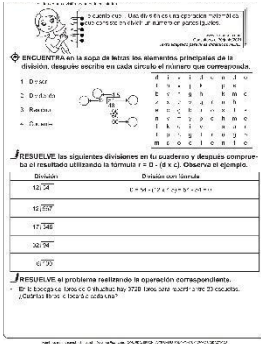
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE FEBRERO DEL 2022
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

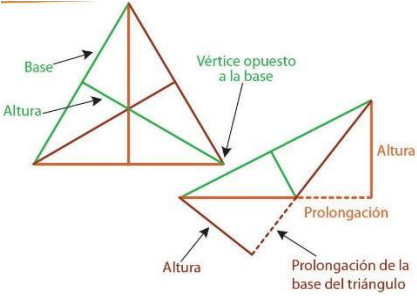
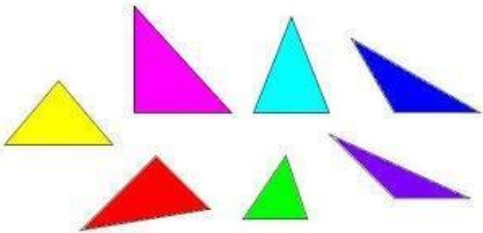
ÁMBITO		TIPO DE TEXTO	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE
Literatura		Narrativo	Elaborar un compendio de leyendas.
TEMAS DE REFLEXIÓN		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Comprensión e interpretación • Elementos de realidad y fantasía en relatos orales (leyendas). Propiedades y tipos de textos • Características y función de las leyendas. • Recursos literarios para la descripción de personajes. • Elementos convencionales de la edición de libros: portada, portadilla, introducción, índice. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía • Uso convencional de las mayúsculas. • Ortografía de palabras de una misma familia léxica. Aspectos sintácticos y semánticos • Adaptación del lenguaje para ser escrito. • Redacción de un texto en párrafos temáticos delimitados a través de puntuación, espacios en blanco y uso de mayúsculas.		Distingue elementos de realidad y fantasía en leyendas. • Identifica las características de las leyendas. • Describe personajes o sucesos mediante diversos recursos literarios. • Redacta un texto empleando párrafos temáticos delimitados convencionalmente. • Retoma elementos convencionales de la edición de libros.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Explicare que las leyendas son relatos fantásticos de una comunidad, que explican su historia, sus tradiciones, los orígenes de la Naturaleza, del ser humano o de hechos y circunstancias. Incluyen cierta dosis de realidad y se transmiten de padres a hijos de manera verbal. Con el paso del tiempo, la versión original de las leyendas a veces sufre modificaciones. También explicare que las leyendas tienen siempre un principio, en el que se presentan los personajes; un nudo, en el cual se plantea un conflicto y se desenvuelve la historia, y un desenlace, en el que se resuelven las dificultades.	
	DESARROLLO:	Comentaremos sobre las leyendas que conocen. Comentare que las leyendas constituyen parte de nuestra cultura, pues por generaciones se han contado historias que mezclan aspectos fantásticos y reales para explicar fenómenos de la naturaleza o sucesos históricos. L.T. pág. 51	
	CIERRE:	En casa de tarea pedirán a alguna persona mayor de su familia para que les cuente alguna leyenda. Escribirán e ilustrarán la leyenda que les contaron en su cuaderno. L.T. pág. 51	
D Í	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Leerán las leyendas “La mulata de Córdoba” y “Las criptas de Kaua” de las páginas 52 y 53 del libro de texto.	

A 2	DESARROLLO:	Las analizaremos con las siguientes preguntas: ¿en qué tiempo histórico ocurren?, ¿en qué lugar?, ¿qué sucesos se toman de la realidad? Y ¿qué características fantásticas están presentes?
	CIERRE:	Realizar las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo. 
D Í A 3	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Leeremos la leyenda “Bulira” de la página 55. Comentaremos si tiene alguna semejanza con otras que se conocen en la entidad. Platicaremos sobre los recursos principales que usan las leyendas para crear esos ambientes especiales que fascinan al lector. L.T. pág. 56
	DESARROLLO:	Explicare que las frases adjetivas ayudan a describir o caracterizar personas, objetos o situaciones resaltando lo sucedido; son empleadas en diferentes tipos de textos para detallar la descripción mediante adjetivos. L.T. pág. 57 y 58
	CIERRE:	Investigar en otras fuentes sobre las leyendas, para enriquecer su actividad.
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Leeremos el texto “Las características de las leyendas” de la página 58 del libro.
	DESARROLLO:	Realizaremos las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo. 
	CIERRE:	Analizaremos las actividades realizadas y comentaremos.
D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Mediante una lluvia de ideas recordaremos lo visto en las clases anteriores.

DESARROLLO:	Realizaremos las actividades sugeridas del anexo 03 del material didáctico de apoyo. 	
	CIERRE:	Analizaremos las actividades realizadas y comentaremos.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Páginas 51 a la 58. Internet. Copias.		Lectura en voz alta de leyendas de diferentes culturas y discusión sobre su significado. Recopilación de leyendas en forma oral y escrita (recuperadas entre personas de su comunidad). Lista de las características de las leyendas.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5º GRUPO: “X”
PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE FEBRERO DEL 2022
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

BLOQUE		2	EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico Forma, espacio y medida
DESAFÍOS		25. Repartir lo que sobra. 26. Tres de tres.		
CONTENIDOS				INTENCIÓN DIDÁCTICA
Problemas multiplicativos - Resolución de problemas que impliquen una división de números naturales con cociente decimal. Figuras y cuerpos - Localización y trazo de las alturas en diferentes triángulos.				Que los niños: Analicen los pasos que se siguen al utilizar el algoritmo usual de la división. Que los niños: Reflexionen sobre las características de las alturas de un triángulo.
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
	INICIO:	Orientare en el algoritmo de la división si aún se presentan dudas.		
	DESARROLLO:	Compartiremos y argumentaremos los resultados obtenidos.		
	CIERRE:	Realizaremos las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo. 		
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
	INICIO:	Mediante una lluvia de ideas recordaremos lo visto la clase anterior.		
	DESARROLLO:	Resolverán el desafío 25, donde los niños analizan los pasos que se siguen al utilizar el algoritmo usual de la división. L.T. págs. 60 Es probable que los niños piensen que al terminar con la parte entera del cociente crean haber finalizado la división, si ese es el caso, señalarles que en todos los problemas se pide que no haya residuo, por lo que se les deberá preguntar: ¿Qué se puede hacer con el residuo? ¿qué se puede hacer para seguir dividiendo?		

	CIERRE:	Analizaremos las actividades realizadas y el procedimiento utilizado para resolver las actividades.
D Í A 3	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Explicare que todos los triángulos tienen tres bases, tres vértices y tres alturas. La altura de un triángulo va de un vértice a la base opuesta y es perpendicular a esta. Cuando no es posible trazar directamente un segmento de recta perpendicular del vértice a la base opuesta, se prolonga la base hasta tener la altura. 
	DESARROLLO:	Daré a los niños un juego de triángulos como los siguientes:  (Anexo 02 del material didáctico de apoyo)
	CIERRE:	Analizaremos y reflexionaremos las actividades realizadas.
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Dichos triángulos deberán ser recortados y enseguida solicitar que les señalen con lápiz o color su altura. Aquí los niños deben reflexionar si solo se tiene una altura o más.
	DESARROLLO:	Resolverán el desafío #26 donde deben reflexionar sobre las características de las alturas de un triángulo. L.T. pág. 61
	CIERRE:	Analizaremos y reflexionaremos el procedimiento utilizado para resolver el desafío.
D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	
	DESARROLLO:	
	CIERRE:	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Páginas 60-61. Juego de triángulos. Hojas con dibujos de triángulos. Instrumentos de geometría.	Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los niños en la realización de las actividades. Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE FEBRERO DEL 2022
 ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE		¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos?
TEMA		Tema 2. Características generales de los ecosistemas y su aprovechamiento.
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Compara las características básicas de los diversos ecosistemas del país para valorar nuestra riqueza natural. • Analiza el deterioro de los ecosistemas a partir del aprovechamiento de recursos y de los avances técnicos en diferentes etapas del desarrollo de la humanidad: recolectora-cazadora, agrícola e industrial		¿Qué son los ecosistemas y cómo los aprovechamos? • Ecosistemas terrestres y acuáticos del país. • Valoración de la riqueza natural del país. • Relación entre la satisfacción de necesidades básicas, los estilos de vida, el desarrollo técnico y el deterioro de la riqueza natural en sociedades recolectora-cazadora, agrícola e industrial. • Evaluación de los estilos de vida y del consumo de recursos para la satisfacción de las necesidades de las sociedades humanas en función del deterioro de la riqueza natural.
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Explicare que los seres vivos se relacionan con su ambiente físico para realizar su ciclo vital. Por ello, cada ecosistema posee un tipo de flora y de fauna. Las condiciones físicas de cada ecosistema, la disponibilidad de agua, temperatura, clima, altitud y recursos naturales, determinan las condiciones para que existan seres vivos específicos en cada uno. Entre los ecosistemas de México destacan: Bosque de coníferas: Clima frío, siempre húmedo, con especies como pino, oso, lobo venado y tejón. Bosque de pino-encino: Comparte especies con el bosque de coníferas, pero su clima es más templado. Bosque tropical: Es el más húmedo, con lluvias la mitad del año. Cuenta con especies como caoba, monos, multitud de aves e insectos. Desierto: Clima seco, con lluvia escasa y temperaturas extremas. Predominan las cactáceas y reptiles. Pastizal: Tierras que fueron taladas y transformadas en llanuras. En ellas predominan roedores y serpientes. Humedal: Superficies terrestres inundadas con aguas poco profundas. Predominan las aves y plantas acuáticas como el lirio. Arrecifes: Son aguas marinas de poca profundidad; ricas en moluscos, peces, corales y tortugas.
	DESARROLLO:	Revisare las imágenes que les encargaron con anterioridad. Observaremos el siguiente video sobre los diferentes ecosistemas de México: https://youtu.be/KMIREslc29E
	CIERRE:	Con las imágenes que trajeron, realizarán un collage en una cartulina, en donde integren todos los ecosistemas estudiados.

DÍ A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Elegirán uno de los ecosistemas estudiados en el libro de texto.
	DESARROLLO:	Con material reciclado realizarán una maqueta sobre el ecosistema elegido, así como una lámina en donde escriban las principales características.
	CIERRE:	Expondrán a sus compañeros su maqueta con ayuda de la lámina elaborada.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Enlace sugerido. Recortes de los diferentes ecosistemas. Material reciclado para elaborar la maqueta. Cartulina. Plumones.		Notas en el cuaderno. Collage de los ecosistemas de México. Maqueta y exposición del ecosistema elegido.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE FEBRERO DEL 2022
 ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

BLOQUE		Diversidad natural de los continentes.
EJE TEMÁTICO		Componentes naturales.
LECCIÓN		El agua en el planeta de la vida
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Distingue la importancia de la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas de los continentes.		Distribución de los principales ríos, lagos y lagunas en los continentes. • Importancia de la distribución de ríos, lagos y lagunas de los continentes.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	Observaremos el video de la importancia del agua: https://youtu.be/oMcbO5ajdug
	DESARROLLO:	Leeremos la página 52 del libro de texto. Observaremos el mapa de distribución de la población de la página 84 de su Atlas de Geografía del Mundo, contar el número de ciudades que tienen más de 5 millones de habitantes, anotar en el cuaderno cuáles de éstas no están ubicadas cerca de un río, un lago o en la costa. Comentaremos: ¿a qué se debe esa coincidencia entre ciudades más pobladas y cuerpos de agua?
	CIERRE:	Responderán en el cuaderno la siguiente pregunta: ¿tú que haces para cuidar el agua?
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto págs. 52-53 Atlas de Geografía del Mundo. Enlace sugerido		Notas en el cuaderno y libro de texto.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE FEBRERO DEL 2022
 ASIGNATURA: HISTORIA

BLOQUE		De la Reforma a la República Restaurada.	
TEMA		La Guerra de Reforma.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.		Temas para comprender el periodo. ¿Por qué había que reformar el país? La Guerra de Reforma.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Leerán las páginas 56 y 57 del libro de texto con relación al tema de la Guerra de Reforma.	
	DESARROLLO:	Subrayarán lo más importante y realizarán una paráfrasis en su cuaderno. Analizar qué fue lo que hizo el gobierno de Juárez ante la falta de recursos en ese momento y qué hacen los gobiernos de ahora.	
	CIERRE:	Copiarán y responderán las siguientes preguntas en su cuaderno: ¿Cuándo inició la Guerra de Reforma? (pág.56) ¿En qué consistía el Plan de Tacubaya? (pág. 56) ¿Cuál fue el principal motivo de la Guerra de Reforma? (pág.56) ¿Qué defendían los conservadores? (pág.56) ¿Qué defendían los liberales? (pág. 56) ¿Quién sustituyó al presidente Comonfort cuando dejó el país? (pág.56) ¿Por qué el país contó con dos presidentes? (pág.56) ¿Qué provocó la Guerra de Reforma en la población? (pág.56) ¿Qué ocurrió con la victoria de los liberales en la Guerra de Reforma? (pág.56) ¿Qué hizo Juárez durante la Guerra de Reforma? (pág.56) ¿Por qué resultaron muy importantes las leyes de la Guerra de Reforma? (pág.57)	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto págs. 56-57		Paráfrasis. Notas en el cuaderno.	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE FEBRERO DEL 2022
 ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.											
BLOQUE	Acuerdos y compromisos para mejorar la convivencia.	SESIÓN	Analizo necesidades, intereses y motivaciones de otras personas o grupos.									
APRENDIZAJES ESPERADOS												
Analiza necesidades, intereses y motivaciones individuales, de otras personas o grupos, al plantearse metas para el bienestar personal y colectivo.												
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL											
	INICIO:	Observarán la imagen de la página 47 del libro de texto.										
	DESARROLLO:	Analizarán la imagen con base en las siguientes preguntas: ¿qué creen que sucede?, ¿qué necesidades se están atendiendo?, ¿qué función cumple cada personaje?, ¿cómo crees que le hicieron para organizarse?, ¿tú qué habrías hecho? L.T. pág. 47 En un pedazo de hoja blanca, cada integrante de la familia o del grupo, escribir una necesidad o preocupación para mejorar la convivencia. L.T. pág. 49										
	CIERRE:	Discutirán que problemas trae para la convivencia, cuando esa necesidad o preocupación no se considera. Escribir los resultados de la discusión en una tabla como la siguiente: <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 80%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Necesidades o preocupaciones</th> <th style="width: 50%;">Consecuencias de no atender esas necesidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>		Necesidades o preocupaciones	Consecuencias de no atender esas necesidades							
Necesidades o preocupaciones	Consecuencias de no atender esas necesidades											
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS										
Libro de texto pág. 46-48 Cuaderno. Hojas blancas.		Desarrollo de las actividades.										
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES												

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE FEBRERO DEL 2022
 ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autorregulación		Regulación de las emociones	Valora la importancia de generar pensamientos asociados a emociones que le generan bienestar.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Daré a los niños las siguientes instrucciones con voz clara: - Siéntense en postura de cuerpo de montaña. - Van a poner atención a sus emociones, haciéndolo de una manera amable. Se trata de reconocer alguna emoción, como el enojo, el miedo, la felicidad o la tristeza, la alegría, el amor, los celos, la envidia, la ansiedad, pero no se van a juzgar a sí mismos por sentir esa emoción, simplemente van a tratar de observar las emociones por un momento. - Hagamos tres respiraciones profundas, dejando que su cuerpo se relaje. (Pausa de 15 segundos.) Ahora dense cuenta de qué están sintiendo en este momento, ¿hay alguna emoción que esté presente en este momento? A veces ayuda darle un nombre para identificarla, escojan el nombre que quieran para su emoción; pueden llamarla contento, paz, enojo, tristeza, o simbolizarlas con elementos relacionados con la naturaleza: tormenta, cielo, vacío, remolino, cascada, incendio, lago, mar, tsunami, temblor. - Presten atención a la emoción y quizás esta misma te dé su nombre. Si su emoción no tiene nombre está bien. - Observen si esta emoción les hace sentir alguna sensación en su cuerpo, tal vez puedan sentir calidez en su pecho, maripositas en el estómago o una sensación de tener algo duro o apretado en la garganta, dolor en el pecho o en la cabeza, cuerpo tenso o falta de energía, ligereza o bienestar. - Con amabilidad intenten notar las cualidades de su emoción: si la sensación que sienten es grande o pequeña, pesada o ligera, ¿se mueve de lugar?, ¿cambia?, ¿tiene alguna temperatura? Fría, templada o caliente. Noten como se siente esa emoción en su cuerpo. - También se pueden mencionar otras características observables como: ¿esta emoción tiene algún color? ¿Azul claro, rojo, verde, o tiene varios colores? O bien, puede que no tenga color, lo cual también está bien. Averigüen si su emoción tiene algún sonido; tal vez se está riendo o está llorando, gruñendo, o no tiene sonido. - Reconozcan sus emociones, no las rechacen, ni se aferren a ellas, solo déjenlas estar.	
	DESARROLLO:	Mencionare que existen diferentes técnicas para controlar las emociones como: la relajación, sentido del humor, comunicación asertiva, respiraciones conscientes, retirarse del lugar de conflicto, practica de atención en el cuerpo, práctica de bondad y gratitud, pedir ayuda, etcétera.	
	CIERRE:	Promoveré una reflexión sobre los beneficios y lo sano de regular las emociones para evitar reacciones impulsivas o conductas de represión de la emoción.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Xilófono, campana, triángulo, barra de tono, cuenco o tambor.			Identifica sus emociones.

	Plática sobre las estrategias que emplean para mantenerse al margen de los problemas.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE FEBRERO DEL 2022
 ASIGNATURA: ARTES

EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Práctica artística		Presentación Reflexión	Participa en la presentación de la pieza teatral seleccionada frente a público. Opina sobre el proceso y los resultados obtenidos ante público en relación con la presentación de una pieza teatral, para identificar fortalezas y aspectos a mejorar.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Preguntare a los niños si tienen todo lo necesario para presentar su proyecto artístico.	
	DESARROLLO:	Presentare la obra la hora y fecha agendada, ya sea de manera presencial o a distancia. Al concluir la obra, dejar un espacio para que los niños emitan críticas constructivas que permitan mejorar el trabajo.	
	CIERRE:	Valorarán la presentación de la obra con las siguientes preguntas: ¿qué faltó para mejorar la presentación de mi obra de teatro?, ¿qué dificultades tuve al presentarla?, ¿cómo les pareció la presentación a mis compañeros?, ¿qué recomendaciones me hicieron?, etc.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Teatrín Títeres. Internet. Computadora o celular.			Presentación de la obra de teatro.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

X