

PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 05 AL 09 SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL

ÁMBITO	Estudio
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
Intercambio escrito de nuevos conocimientos	Escribe textos sencillos para explicar un proceso social sobre el que ha indagado.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO

Pediré a los niños lean las siguientes palabras:
mosquito maceta queso coco Cecilia
Planteare las siguientes preguntas: ¿Qué letra está después de la "q"? ¿Suena igual la "c" en Coco que en Cecilia? ¿Antes de qué letras escribo "qu"?
Explicare a los niños las reglas del uso de la "c" y la "q" mediante ejemplos.

DESARROLLO

Los alumnos Resolverán el ejercicio "Palabras con que-qui-ce-ci", que consistente en completar palabras eligiendo entre las siguientes sílabas: *que, qui, ce, ci.*
Los alumnos deberán Buscar en libros palabras con cada una de las sílabas y escribirán en su cuaderno separándolas en un formato como el siguiente:

ce	ci	que	qui

CIERRE

Hare un Dictado de palabras que contengan las sílabas que, qui, ce, ci..
*Como tarea, los alumnos investigaran un juego tradicional con sus reglas.

PAUSA ACTIVA

Disposición: Libremente por el aula.
Material: Ninguno.
Instrucciones: El profesor va diciendo a personajes que se va encontrando por la ciudad y los alumnos recrean sus profesiones.
Por ejemplo: cartero, barrendero, policía, conductor, gimnasta, leñador, minero, futbolista, etc.
VARIANTES Y ADAPTACIONES
Hacer una distinción entre la gran ciudad y los pueblos.

	Los alumnos inventan los personajes que se van encontrando.
SESIÓN 2	
INICIO	Platicare con los niños sobre los juegos tradicionales que investigaron y mencionaran cuáles ya conocían o cuáles les gustaría aprender. En su cuaderno, describirán un juego actual que les guste, especificando su nombre y reglas. Los alumnos deberán Dialogar sobre las diferencias y similitudes entre los juegos tradicionales y los de la actualidad.
DESARROLLO	Hare un listado de los juegos tradicionales que investigaron y elegir uno de ellos. Escribiré las instrucciones y reglas para jugar al juego tradicional que eligieron. Deberán escribirlo en su cuaderno y hacer una ilustración alusiva.
CIERRE	Los alumnos Jugaran el juego tradicional siguiendo las instrucciones que elaboraron. Escribiré instrucciones para un juego tradicional.
PAUSA ACTIVA	Disposición: Libremente por el aula. Material: Ninguno. Instrucciones: Los alumnos marchan por el aula y van imitando los instrumentos que el profesor va diciendo. VARIANTES Y ADAPTACIONES Trabajar los instrumentos por grupos (viento, cuerda, percusión u otra clasificación). Añadir a cada grupo un movimiento concreto: si son de viento, saltando; si son de cuerda, corriendo; y si son de percusión, agachados.
SESIÓN 3	
INICIO	Los alumnos Jugaran al “basta” para repasar el uso de las sílabas “ce, ci, que, qui”. Elegiré una de estas sílabas y contare un lapso de un minuto para que los niños escriban todas las palabras que puedan con ella antes de que diga “basta”. Repetiré la dinámica hasta jugar con todas las sílabas.
DESARROLLO	Los alumnos Jugaran a “El ahorcado” para descifrar nombres de juegos tradicionales y actuales. Una vez descifrados, escribir su nombre en el cuaderno separándolos en estas categorías. Los alumnos Elegirán un juego de su agrado, ya sea actual o tradicional. En su cuaderno, deberán elaborar un instructivo de cómo jugarlo, además especificar sus reglas. Revisare que la redacción sea adecuada y hare las correcciones pertinentes.
CIERRE	Los alumnos deberán Realizar una ilustración del juego que eligieron. Resolverán el ejercicio “Crucigrama de palabras con q-c”
PAUSA ACTIVA	Disposición: Todos en fila. Material: Ninguno. Instrucciones: Todos caminan en fila y tienen que hacer lo que haga el que va primero. A la señal del profesor, el último pasa al primer lugar y es el director. Pueden girar, mover brazos, piernas, saltar, etc. VARIANTES Y ADAPTACIONES En grupos más reducidos. Hacer algo diferente a lo que hace el primero.
SESIÓN 4	

INICIO	Dialogare con los niños sobre los otros elementos que deben existir en una obra de teatro, como el escenario, la escenografía, los actores el vestuario, el maquillaje, etc. Para observar estos elementos analizaran el siguiente video de una obra infantil. Los tres cerditos - https://youtu.be/hCiBWL3-EUM
DESARROLLO	Los alumnos deberán Elaborar un guion de teatro para la fábula “El cascabel del gato”
CIERRE	Analizare que su guion tenga todos los elementos y escribirlo en su cuaderno.
PAUSA ACTIVA	Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Tarjetas de colores (rojo, verde y amarillo-ámbar). Instrucciones: El profesor enseña una de las tarjetas y los alumnos realizan la tarea correspondiente. Tarjeta verde: caminar libremente por el aula. Tarjeta roja: quedarse quietos. Tarjeta amarillo-ámbar: dar un paso adelante y otro atrás. VARIANTES Y ADAPTACIONES Realizar en el sitio y en vez de caminar simular que corremos o nos movemos en el sitio (saltos, rodillas arriba…).
SESIÓN 5	
INICIO	Elegiré una obra para representar. Visita de amigos (Recortable 5. Páginas 213-216) Un papalote para Ema (Recortable 6. Páginas 217-222)
DESARROLLO	Los alumnos Ensayaran la obra, practicando la voz y los movimientos de su personaje, así como otros elementos que deseen tomar en cuenta para representar a cada personaje. Presentaran la obra. Al finalizar la presentación, comentaran cómo se sintieron con la representación.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 
PAUSA ACTIVA	Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Ninguno. Instrucciones: Se bajan las persianas o se apaga la luz de la clase. Los alumnos se tumban en el suelo y simulan dormir. Cuando vuelve la luz, empiezan a representar con mímica las cosas que habitualmente hacen desde que se levantan hasta que llegan al colegio. VARIANTES Y ADAPTACIONES Se puede hacer en cualquier franja del día. Centrarse en determinadas tareas relacionadas con hábitos saludables como ducharse, lavarse los dientes, desayunar…

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de la asignatura, hojas blancas, colores, Cuadernillo de actividades didácticas.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los alumnos: Comprenden y utilizan las reglas del uso de “c” y “qu”; comprenden que los juegos cambian a través del tiempo; redactan instrucciones para ejecutar un juego.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

https://materialeseducativos.mx/

PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA

https://materialeseducativos.mx/

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 05 AL 09 SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Número, álgebra y variación
TEMA	Adición y sustracción

APRENDIZAJES ESPERADOS

Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000.
Usa el algoritmo convencional para sumar.
Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

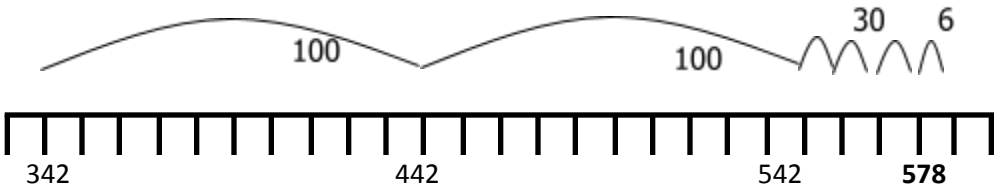
SESIÓN 1

INICIO

Presentare el siguiente problema:
Pedro trabaja en una papelería donde venden los lápices en cajas de 100, en paquetes con 10 o lápices sueltos. La semana pasada vendieron 342 lápices y esta semana vendieron 236. ¿Cuántos lápices vendieron entre las dos semanas?
Solicitare que los resuelvan como ellos puedan, utilizando sus propias estrategias.
Los alumnos Socializaran resultados y formas de solución.

DESARROLLO

Los alumnos Analizaran algunas estrategias y formas de solución. Por ejemplo:
SUMAS EN LA RECTA NUMÉRICA 342 + 236



SUMAS JUNTANDO CENTENAS, DECENAS Y UNIDADES (342 + 236)

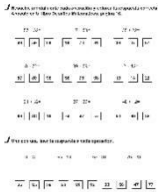


300 + 200 = 500
40 + 30 = 70
5 + 6 = 8

500 + 70 + 8 =
578

CIERRE

Los alumnos deberán Socializar resultados.

SESIÓN 2	
INICIO	Presentare el siguiente problema: “Camilo se compró un pantalón que cuesta 487 pesos y una camisa que vale 258 pesos, ¿Cuánto debe pagar por la ropa?” Permitiré que lo resuelvan utilizando sus propios procedimientos. Los alumnos Socializaran resultados y formas de solución.
DESARROLLO	Los alumnos deberán Resolver el ejercicio para practicar las sumas, para que los niños resuelvan algunas sumas utilizando el algoritmo.
CIERRE	Los alumnos deberán Socializar resultados.
SESIÓN 3	
INICIO	Presentare el siguiente problema: Don Jaime compró juguetes para sus dos hijos, a José le compró un carrito de control remoto que cuesta 379 pesos y a Mariana le compró una muñeca de 354 pesos. ¿Cuánto pago Don Jaime por los dos juguetes? Permitiré que lo resuelvan utilizando sus propias estrategias. Los alumnos Socializaran resultados y formas de solución.
DESARROLLO	Colocare en una mesa el material concreto: fichas de colores (verdes, rojas y azules), billetes y monedas ficticias, tarjetas de unidades, decenas y centenas, entre otros materiales.
CIERRE	Los alumnos Socializaran resultados y formas de solución.
SESIÓN 4	
INICIO	Cuestionare a los niños ¿Cuál es el resultado de multiplicar 3 x 8? Invitare a los niños a que expresen el resultado y expliquen cómo obtuvieron el resultado.
DESARROLLO	Una vez terminado el cuadro, calcularan algunas multiplicaciones. Por ejemplo: 3x8, 2x6, 5x4, 7x3, 4x10. Los alumnos Resolverán el ejercicio “La feria del pueblo” del Cuadernillo de Ejercicios, donde los niños resuelvan problemas de multiplicación.
CIERRE	Los alumnos deberán Socializar los procedimientos y resultados.
SESIÓN 5	
INICIO	Los alumnos Realizaran seriaciones en su cuaderno, por ejemplo 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21…
DESARROLLO	Los alumnos Resolverán el ejercicio “Las patas de los animales”, donde los niños reforzarán la multiplicación a través de la seriación.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de la asignatura, material concreto.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Utilizan distintos métodos para realizar sumas.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

Si se presentan dificultades al realizar los intercambios, conviene nuevamente introducir el uso de material concreto para realizar los agrupamientos. Considere que es muy común que los niños olviden agregar las decenas y centenas que se juntan al agrupar.



PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 05 AL 09 SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

EJE	Mundo natural
TEMA	Exploración de la naturaleza

APRENDIZAJES ESPERADOS

Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno.

PROPÓSITOS

Que los alumnos:
Reconozcan características que diferencian los sólidos, líquidos y gases y los distinguen en su entorno.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Presentare a los niños las siguientes imágenes y plantear las siguientes preguntas:    ¿Qué son? ¿Si los tocas se sentirán igual? ¿Qué les pasará si los movemos?
DESARROLLO	Pediré a los padres de familia que faciliten a sus hijos los siguientes objetos: una piedra, una liga, un trozo de plastilina, una botella de agua, una bolsa con agua, un lápiz, un trozo de tela.

<table>
<tr><td></td><td>Permitiré que los toquen, los aplasten, los jalen y los muevan. Después, comentaran si tuvieron algún cambio y si recuperaron su forma inicial.
Los alumnos deberán Analizar que en la botella y la bolsa el agua toma una forma, pero si se cambia de recipiente, toma otra.
Explicare a los niños la diferencia entre los líquidos y los sólidos.</td></tr>
<tr><td>CIERRE</td><td>Los alumnos deberán Realizar un ejercicio que consiste en identificar cuáles materiales son líquidos y cuáles son sólidos.</td></tr>
<tr><td colspan="2">SESIÓN 2</td></tr>
<tr><td>INICIO</td><td>Los alumnos deberán Salir al patio para realizar el siguiente experimento: (esta clase se llevará a cabo en dos momentos del día).
Materiales: 3 recipientes pequeños, un poco de agua, un poco de arena, un trozo de hielo.
Procedimiento: Colocar los recipientes bajo el Sol y dentro ponerles los materiales. Dejarlos ahí por dos horas y ver lo qué ocurre con ellos.
Preguntare a los niños qué creen que ocurrirá con los materiales después de las dos horas y por qué creen que será así.
Pediré que observen las nubes en el cielo y el viento y cuestionare si son sólidos o líquidos. Posteriormente explicare que estos son elementos gaseosos y por eso se mueven con tanta facilidad.</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO</td><td>Explicare a los niños los tres estados físicos del agua y hacer ilustraciones de cada uno en un formato como el siguiente:
<table>
<tr><td>SÓLIDO</td><td>LÍQUIDO</td><td>GASEOSO</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Una vez transcurridas las dos horas, saldrán a observar los recipientes y ver lo que ocurrió con cada material</td></tr>
<tr><td>CIERRE</td><td>Los alumnos deberán Dibujar en el cuaderno los resultados del experimento.</td></tr>
<tr><td colspan="2">MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</td><td>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</td></tr>
<tr><td colspan="2">Cuaderno de la asignatura, colores, imágenes, objetos diversos, recipientes, materiales para el experimento.</td><td>Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
Determinar si los alumnos: Comprende que la materia existe en diferentes estados.</td></tr>
<tr><td colspan="3">ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
</table>



PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 05 AL 09 SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

LECCIÓN	5. El reglamento escolar.

CONTENIDOS	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
El reglamento escolar Qué reglas rigen la vida escolar. Qué reglas en el aula favorecen nuestro desarrollo como personas. Cómo lograr que las reglas sean conocidas y se apliquen a todos.	Valora la función de las reglas y propone algunas que mejoren la convivencia. Vigila que las reglas y acuerdos se apliquen para contribuir a la formación de un ambiente democrático.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Hare un recordatorio sobre la importancia de seguir las reglas para tener una convivencia sana y armónica. Los alumnos deberán Escuchar la siguiente canción sobre las reglas que deben seguirse en el salón de clases. https://www.youtube.com/watch?v=C4d32kccCXs
DESARROLLO	Los alumnos deberán Proponer reglas para la buena convivencia y para el cuidado del salón de clases. Escribirlas en su cuaderno.
CIERRE	Dialogare sobre la importancia de seguir las reglas durante el ciclo y las consecuencias que podrían tener si no las respetan.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Cuaderno de la asignatura, proyector multimedia, bocinas, computadora, papel bond, marcadores.	Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Comprenden la importancia de respetar las reglas del aula. Participan en la reestructuración del reglamento del aula.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 05 AL 09 SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Colaboración

HABILIDAD ASOCIADA	**INDICADORES DE LOGRO**
Responsabilidad	Cumple puntualmente con la tarea específica que le corresponde en un trabajo colaborativo.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Planteare la siguiente situación y responderán las preguntas correspondientes: Alexis y Paco son compañeros de clase y buenos amigos. Paco siempre quiere jugar fútbol al salir de la escuela, pero Alexis se niega porque tiene responsabilidades. Paco se molesta porque su amigo nunca puede. Paco tiene la responsabilidad de hacer su tarea, ordenar sus útiles, tender su cama y guardar sus juguetes cuando deja de usarlos, en cambio Alexis debe ayudar a su papá sembrando en el campo, cuidar a sus hermanos menores por las tardes y barrer el patio. ¿Crees que Paco deba enojarse con Alexis?, ¿quién tiene más responsabilidades?, ¿te parecen justas las responsabilidades de Paco?, ¿y las de Alexis?
DESARROLLO	Los alumnos deberán Dialogar sobre qué son las responsabilidades y por qué es necesario cumplirlas. En su cuaderno, escribirán e ilustraran las responsabilidades que tienen en su casa y en la escuela.
CIERRE	Los alumnos deberán Dialogar sobre su importancia, en qué momentos cumplen con ellas y qué ocurre cuando no lo hacen.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Cuaderno de la asignatura, colores.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los alumnos: Reconocen la importancia de cumplir con sus responsabilidades.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



https://materialeseducativos.mx/

PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA

https://materialeseducativos.mx/



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 05 AL 09 SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES

EJE	Artes y entorno
TEMA	Diversidad cultural y artística

APRENDIZAJES ESPERADOS

Selecciona y escucha música del interés del grupo e investiga sus orígenes y diferencias.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Platicare con los niños sobre la música que les gusta escuchar. Mencionaran quién la interpreta y qué tipo de música es.
DESARROLLO	Los alumnos Escucharan algunas piezas de música tradicional del lugar donde viven. Preguntar si las han escuchado y en qué lugares. Los alumnos Realizaran algunos comentarios sobre las piezas tradicionales, por ejemplo, si el ritmo es lento o rápido, lo que dice la letra, el estilo, los instrumentos que identifican en la melodía, etc.
CIERRE	Explicare que cada lugar tiene música tradicional. Escucharan algunos ejemplos de música mexicana: https://youtu.be/scQyyo7JFTY Pirekua Flor de Canela - Joaquín Pantoja https://youtu.be/sS1_4DcBNGs El Cerro de la Silla. Polka Mexicana https://youtu.be/_b078iAfaPE Mariachi Vargas de Tecalitlán Las Alazanas los alumnos deberán Comentar si conocen música tradicional de otros lugares.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Reproductor de sonido.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/educacionprimariamx/

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.