

PLANEACIÓN DEL  
TERCER GRADO DE  
LA SEMANA 12 DEL 14  
AL 18 DE NOVIEMBRE  
DEL 2022

<https://materialeducativo.org/>

&



## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



ÁMBITO	Literatura		
SECUENCIA	4	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Entona canciones infantiles.		Lectura y escucha de poemas y canciones	<p>Entona y comparte canciones infantiles.</p> <p>Identifica la rima y la aliteración como parte de los componentes rítmicos de la letra de una canción.</p> <p>Comprende el contenido general de la canción y la situación comunicativa representada en ella (quien habla, a quien se dirige, que le dice, que sentimiento comparte).</p> <p>Con ayuda del profesor, identifica y aprecia pasajes en que se utiliza el lenguaje figurado.</p> <p>Compara canciones por su contenido y por sus características (tipo de melodía, ritmo musical, contenido de la letra, uso del lenguaje, etcétera).</p>
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	<p>Sesión 6. Personajes y situaciones divertidas.</p> <p>Continuarán poniendo ritmo a ciertas canciones y para lo siguiente deben leer en voz alta la canción "Nana Caliche" que se encuentra en la página 68 del libro de texto. Pueden acompañarla con instrumentos musicales improvisados, lápices, palmas, silbidos.</p>		
DESARROLLO	<p>Revisarán la letra y la imagen de la canción para interpretarla.</p> <p>Discutirán las siguientes preguntas: ¿Cómo se imaginan a los tres personajes? ¿Por qué Nana Caliche no realiza sus labores? ¿Cuál es el mensaje de la canción? ¿Por qué es más fácil memorizar algo que tiene ritmo como esta canción?</p>		
CIERRE	<p>Leerán en la página 68 del libro de texto, acerca de lo que son las canciones infantiles y su uso para aprender sobre la música.</p>		

<b>PAUSA ACTIVA</b>	<p>Los medios de transporte Disposición: De pie por las mesas. Material: Sin material. Instrucciones: El profesor nombra un medio de transporte y los alumnos se mueven por la clase imitándolo. Ejemplos: Barco Tren Coche Bicicleta Patines Monopatín Avión Esquís A pie A caballo VARIANTES Y ADAPTACIONES El profesor tiene dibujos de los medios de transporte y los va mostrando a los alumnos. Se dicen los medios de transporte en inglés.</p>
<b>SESIÓN 2</b>	
<b>INICIO</b>	<p>Sesión 7. Las palabras maravillosas. Leerán las frases que se encuentran al final de la página 68 del libro de texto. Reflexionarán si estas expresiones las escucharon en las canciones vistas hasta el momento: ¡Me muero de hambre! ¡Voy volando! Rápido como un rayo.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Consultarán la página 69 del libro de texto, para ver acerca del significado del lenguaje figurado y observarán el ejemplo entre el anterior y el lenguaje común. Localizarán las expresiones de lenguaje figurado en las canciones del “Cielito lindo” y “Ya se va la embarcación” ubicadas en la página anterior y escribirlas en el cuaderno. Comentarán ¿Qué expresiones encontraron? y ¿Cuáles parecen divertidas o raras? Reflexionarán en torno a las siguientes preguntas ¿De dónde piensas que proviene el ritmo? ¿Por qué crees que el canto genera tantas sensaciones?</p>
<b>CIERRE</b>	<p>Escribirán en el cuaderno expresiones de lenguaje figurado que encuentren en canciones conocidas, con el título: Expresiones con lenguaje figurado".</p>
<b>PAUSA ACTIVA</b>	<p>Pelotas de papel Disposición: De pie individualmente. Material: Hoja de papel usado. Instrucciones: Los alumnos hacen una pelota con una hoja de papel. Se sitúan de pie y realizan los siguientes ejercicios: La lanzan y la cogen. Se la pasan de una mano a otra.</p>

	<p>Le dan una vuelta por la cintura, rodillas, pecho, cabeza, un brazo, otro brazo, una pierna...</p> <p>Simulan que pesa muchísimo y les cuesta levantarla.</p> <p>La esconden, la muestran...</p> <p>VARIANTES Y ADAPTACIONES</p> <p>Por parejas.</p>
<b>SESIÓN 3</b>	
<b>INICIO</b>	<p>Sesión 8. Un arrullo para dormir.</p> <p>En parejas comentarán lo siguiente: ¿Les gusta la música? ¿Cuál es su canción favorita? ¿Sabían que hay música especial para algunas actividades, por ejemplo, ejercicio?</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Buscarán en el índice del libro de lectura "Canción para dormir" y conversarán sobre lo siguiente: ¿De qué imaginas que trata el texto con sólo ver la imagen? ¿Cuál es el tema de la canción según el título?</p> <p>Leerán el texto en grupo en voz alta y después cantarlo. Comentarán sobre lo siguiente: ¿Qué diferencias notaron al leer y cantar? ¿En qué momento se puede cantar esta canción? ¿Qué sienten los niños al escucharla? ¿Conocen otra canción con el mismo propósito? ¿Cómo es?</p> <p>Buscarán en el libro de lecturas otro texto que se parezca a la canción y comentarán si lo encontraron y qué música le pondrían.</p>
<b>CIERRE</b>	<p>Deberán hacer un concurso de canciones y jugarán con ellas ¿Cómo sonarían si estuvieran tristes? ¿Y si estuvieran de prisa? ¿Si alguien les pisa un pie?</p> <p>Comentarán por qué a las personas nos gusta leer y cantar canciones.</p>
<b>PAUSA ACTIVA</b>	<p>Señales sonoras</p> <p>Disposición: De pie junto a la mesa.</p> <p>Material: Ninguno.</p> <p>Instrucciones: El profesor hace una señal sonora y los alumnos realizan una acción, según el código pactado. Por ejemplo:</p> <p>Palmas: moverse hacia delante.</p> <p>Chasquear los dedos: hacia atrás.</p> <p>Golpecitos en la mesa: hacia la derecha.</p> <p>Hacer ruido con el pie: hacia la izquierda.</p> <p>VARIANTES Y ADAPTACIONES</p> <p>Establecer un código sonoro con ejercicios más físicos: correr en el sitio, saltar, abrir y cerrar las piernas...</p>
<b>SESIÓN 4</b>	
<b>INICIO</b>	Señalan Reflexión De Días Conmemorativos.
<b>DESARROLLO</b>	Señalan Reflexión De Días Conmemorativos.
<b>CIERRE</b>	Señalan Reflexión De Días Conmemorativos.
<b>PAUSA ACTIVA</b>	Señalan Reflexión De Días Conmemorativos.
<b>SESIÓN 5</b>	
<b>INICIO</b>	Sesión 9. Concurso de canciones infantiles.

	Leerán la convocatoria para interpretar canciones infantiles que se encuentra en la página 71 del libro de texto.	
<b>DESARROLLO</b>	Reunirse con los compañeros a los que les guste la misma canción y participarán en esa convocatoria. Revisarán las sugerencias de sesiones anteriores, proponer ideas creativas de presentación, conseguirán o elaborarán instrumentos musicales.	
<b>CIERRE</b>	Realizarán ensayos para preparar la canción y comenzarán a divertirse.	
<b>PAUSA ACTIVA</b>	<p>¿Quién es quién?</p> <p>Disposición: De pie por las mesas.</p> <p>Material: Ninguno.</p> <p>Instrucciones: En silencio, los alumnos se desplazan libremente por el aula con los ojos cerrados. Cuando se encuentren con un compañero, lo intentarán reconocer con el tacto.</p> <p>VARIANTES Y ADAPTACIONES</p> <p>Hay que buscar a un compañero concreto y gana el primero en encontrarlo.</p>	
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>
Libro de Español lengua materna páginas 67 a 71. Libro de lecturas. Cuaderno del alumno.		Realización de las actividades en el cuaderno y el libro de trabajo y participación en clase. Ejecución de ritmos.
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>		



## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 3° GRUPO: "X"

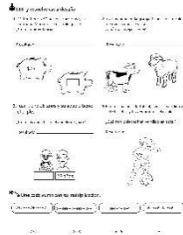
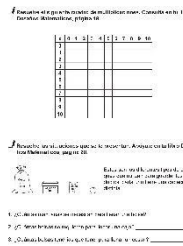
materialeseducativos.mx

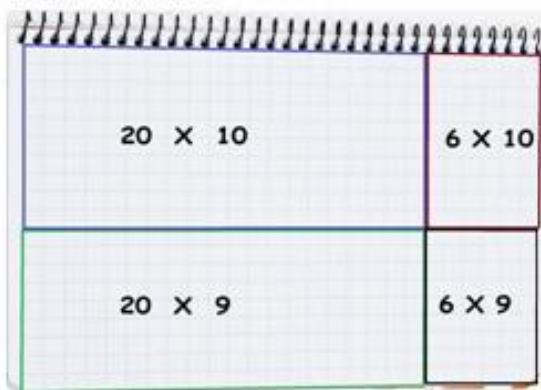
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## MATEMÁTICAS

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico.		BLOQUE	2
DESAFÍOS	21. Siempre hay un camino. 22. Diferentes arreglos.			
CONTENIDO			APRENDIZAJES ESPERADOS	
Problemas multiplicativos Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).			Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN 1				
INICIO	Pediré a las y los alumnos que lean y analicen en grupo el siguiente texto: Para multiplicar un número de dos cifras por un número de una cifra, se hace lo siguiente. Por ejemplo 45 x 5 Se descompone el 45 en decenas y unidades 45 = 40 + 5 Se multiplica el 40 y el 5 por el 5    40 x 5 = 200        5 x 5 = 25 Se suma el resultado de las dos multiplicaciones: 200 + 25 = 225			
DESARROLLO	Resolverán en el cuaderno los siguientes problemas: Si una pelota vale \$ 10 ¿cuánto valen 12 pelotas? Si 2 carritos valen \$ 48 ¿cuánto valen 4? Si 3 kilos de manzanas cuestan \$ 99 ¿Cuánto cuestan 2 kilos? ¿Cuánto cuesta un kilo? ¿Cuánto cuestan cinco kilos? Explicar la forma en la que llegaron al resultado tomando en cuenta la siguiente tabla: Problema            Explicación 1 2 3			
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)			

	
<b>SESIÓN 2</b>	
<b>INICIO</b>	<p>Realizarán las siguientes multiplicaciones por tiempo:</p> $\begin{array}{lll} 20 \times 5 = & 6 \times 5 = & 26 \times 5 = \\ 30 \times 8 = & 2 \times 8 = & 32 \times 8 = \\ 40 \times 3 = & 3 \times 3 = & 43 \times 3 = \\ 10 \times 4 = & 7 \times 4 = & 17 \times 4 = \end{array}$ <p>Revisarán los resultados y analizarán el tiempo que se llevaron en resolverlas.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Resolverán los problemas que plantea el desafío #21 página 47 del libro de texto. En donde se pretende que aprendan diversos procedimientos para realizar multiplicaciones.</p> <p>Socializarán los resultados al terminar todo el grupo. Aclarare las posibles dudas.</p>
<b>CIERRE</b>	<p>Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo)</p> 
<b>SESIÓN 3</b>	
<b>INICIO</b>	<p>Solicitaré a los alumnos y alumnas que contesten lo siguiente: ¿Aproximadamente cuántos cuadros tiene cada hoja de su libreta de Matemáticas sin contar de uno por uno? Escribir cómo llegaron al resultado.</p> <p>Observarán la siguiente forma de dar solución al problema. En la que se dividen en secciones para calcular más rápido el resultado. Ejemplo:</p>



Analizarán la solución propuesta y resolverán el problema. Comentarán qué les pareció el proceso realizado.

## DESARROLLO

Resolverán la siguiente multiplicación con ayuda de una cuadrícula:

$$25 \times 12 = \boxed{\phantom{000}}$$

20

5

10

2


$$20 \times 10 =$$

$$20 \times 2 =$$

$$5 \times 10 =$$

$$5 \times 2 =$$

+






## CIERRE

Aclarare las posibles dudas que haya tenido las y los estudiantes.

## SESIÓN 4

### INICIO

Señalan Reflexión De Días Conmemorativos.

## DESARROLLO

Señalan Reflexión De Días Conmemorativos.

## CIERRE

Señalan Reflexión De Días Conmemorativos.

## SESIÓN 5

### INICIO

Recordare el tema de las sesiones anteriores para aclarar las dudas que se presenten.



<b>DESARROLLO</b>	Realizarán el desafío #22 página 48 a la 50 del libro de texto. En este desafío tendrán que buscar diferentes procedimientos para resolver problemas que impliquen multiplicaciones con números de dos cifras.	
<b>CIERRE</b>	Reflexionarán sobre los procedimientos realizados y comentarán una conclusión al respecto.	
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>
Libro de texto Desafíos Matemáticos. Páginas 47 a la 50. Hojas cuadriculadas. Colores. Regla.		Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades y ejercicios complementarios. Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>		



	En sombra																
	En la oscuridad																
<b>CIERRE</b>	Analizarán qué elementos de la naturaleza necesita una planta para desarrollarse y haz un mapa mental.																
<b>SESIÓN 2</b>																	
<b>INICIO</b>	Realizarán la lectura de la página 54 del libro de texto y comentarán qué entienden por: autótrofas, heterótrofos, dióxido de carbono y estomas.																
<b>DESARROLLO</b>	Clasificarán los animales que se ven en la página 55 del libro de texto ¿Quién se come a quién? y contestarán las preguntas que ahí aparecen. Iluminarán las imágenes de los animales al final de la actividad.																
<b>CIERRE</b>	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo)																
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>									<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>								
Libro de texto Ciencias Naturales. Páginas 52 a la 55. Colores. Hojas blancas. Vasos, algodón y frijoles.									Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Descripción de las interacciones. Preguntas de reflexión contestadas. Cuadro de registro de la actividad: Alimento para crecer.								
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>																	



materialeducativo.org

## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"  
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

### LA ENTIDAD DONDE VIVO



materialeseducativos.mx

BLOQUE E	1	El paisaje de mi localidad.	
SECUENCIA	6	Mi localidad en el municipio.	
EJE		TEMA	
¿Dónde vivimos?		¿Cómo ha cambiado el lugar donde vivimos? ¿Cómo es el lugar que habitamos?	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Identifica cambios en el lugar donde vive debido a las actividades de las personas. Ubica el lugar donde vive con el uso de referencias geográficas. Reconoce las características físicas del lugar donde vive. Relaciona las actividades y las formas de vida de las personas con las características físicas del entorno.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Observarán el video “Cambios en la localidad” <a href="https://youtu.be/A-ayQgWUqcc">https://youtu.be/A-ayQgWUqcc</a> (8:04) Deberán hacer comentarios de los cambios en nuestro municipio.		
DESARROLLO	Realizarán la lectura de la página 58 del libro de texto “Lugares con historia del municipio” en donde se hará un análisis de los monumentos que se encuentran en el municipio		
CIERRE	Posteriormente contestarán la actividad 2 de la página 58 del libro de texto, en el cuaderno del alumno. TAREA Reto para descubrir. Investigarán acerca de los lugares importantes en la historia de tu municipio, buscarán información sobre algunas construcciones y monumentos importantes, localidad y año en el que se construyeron.		
SESIÓN 2			
INICIO	Comentarán con sus compañeros los hallazgos que descubrieron de su municipio.		
DESARROLLO	Se formarán equipos, calcularán la edad que tienen algunos monumentos. Escribirán los resultados en el cuaderno identificando el más antiguo que se encuentran dentro del municipio.		
CIERRE	Se ordenarán el nombre de las construcciones de la más antigua ala más actual, basarse en el ejemplo de la en 4 de la página 59 del libro de texto, elaborar el ejercicio en el cuaderno.		
SESIÓN 3			

<b>INICIO</b>	Observarán el video “Lugares históricos y de convivencia en la localidad” <a href="https://youtu.be/Ic5VtvQfd5k">https://youtu.be/Ic5VtvQfd5k</a> (8:05)	
<b>DESARROLLO</b>	Leerán la página 60 del libro de texto, comentarán la existencia de espacios públicos destinados para la convivencia. Completarán de manera grupal la tabla de la página 60 del libro de texto.	
<b>CIERRE</b>	Comentarán acerca de la importancia de los espacios públicos para convivir basados en el Circulo Para El Bien Común.	
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>
Videos sugeridos de internet. Libro de texto de la página 58 a la 60. Cuaderno del alumno.		Actividades realizadas en el libro de texto. Trabajo realizado en el cuaderno del alumno. Participación activa en clase.
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>		



## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 3° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

<b>BLOQUE</b>	1 Soy único y vivo con dignidad.
<b>EJE</b>	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
Reflexiona acerca de su derecho y su capacidad para tomar decisiones libres con base en el respeto, aprecio y cuidado por la dignidad propia y de otras personas, en situaciones familiares, escolares y comunitarias.	
<b>SECUENCIA</b>	4 Soy capaz de tomar decisiones y elegir libremente.
<b>SESIÓN</b>	1 Las niñas y los niños tomamos decisiones. Tengo capacidad de tomar decisiones.
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>	
<b>SESIÓN 1</b>	
<b>INICIO</b>	Leerán y comentarán la página 40 del libro de texto, acerca del derecho y libertad de los niños y niñas para tomar sus propias decisiones.
<b>DESARROLLO</b>	<p>Observarán y leerán la infografía de la página 41 del libro de texto, en donde se muestran algunas frases y acciones de reflexión acerca de tomar decisiones.</p> <p>Enseguida comentarán las siguientes preguntas: ¿Piensas que puedes elegir hacer cualquier cosa? ¿Se puede tener la libertad de elección sin ninguna restricción o impedimento? ¿Existen cosas en las que podrías tomar decisiones, pero aún no te lo permiten?, ¿por qué?</p> <p>Leerán y comentarán la página 42 del libro de texto, que habla sobre la capacidad de tomar decisiones conforme se va creciendo y se brindan algunos consejos.</p> <p>Leerán el caso de Valentina, páginas 42 y 43 del libro de texto. Responderán las siguientes preguntas: ¿Qué alternativas hay en esta situación? ¿A quién afecta cada decisión tomada? ¿Le afecta positiva o negativamente? ¿Cuál será la mejor opción?</p>
<b>CIERRE</b>	Reflexionarán en torno a esta pregunta: ¿Qué decisiones has tomado recientemente y cómo lo has hecho?
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	
<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>	
Libro de texto Formación Cívica y Ética. Páginas 40 a la 43. Cuaderno de actividades.	
Observación y análisis del desarrollo de las actividades.	
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>	



## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

DIMENSIÓN	Autorregulación	
HABILIDAD ASOCIADA	Expresión de las emociones	
INDICADORES DE LOGRO		
Identifica como el pensamiento puede modificar el comportamiento que genera una emoción.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Platicare con las y los estudiantes sobre cómo expresamos las emociones. Pensarán en una persona a la que quieran darle gracias y en las razones por las cuáles le agradecerían.	
DESARROLLO	Adoptarán la posición “cuerpo de montaña” (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente). Con mi apoyo guiare con voz clara y pausada: "Noten cómo se siente su respiración [pausa de 10 segundos]. Piensen en deseos amistosos para sí mismos: – Que pueda seguir teniendo todo lo que me hace sentir bien y feliz. – Que pueda estar sano, seguro y en paz. – Que cuente con personas que me ayuden y me quieran. Ahora, incluye a tus familiares y amigos: – Que puedan seguir teniendo todo lo que los hace sentir bien y felices. – Que puedan estar sanos, seguros y en paz. – Que cuenten con personas que los ayuden y los quieran".	
CIERRE	Comentarán ¿Cómo te sientes regalar buenos deseos, a uno mismo y a los demás?	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Xilófono, campana, triángulo, barra de tono, cuenco o tambor.		Evaluación cualitativa y formativa basada en: La observación durante la actividad. Las actitudes mostradas.

La retroalimentación de las experiencias compartidas al finalizar la actividad.

## ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



### PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

### ARTES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

EJE	Práctica artística		
TEMA	Reflexión		
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Comparte opiniones, ideas o sentimientos que experimentó en la preparación y durante la exhibición artística.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Platicare con las y los alumnos acerca de la experiencia de su exposición artística. Comentarles que en la sesión de hoy reflexionarán sobre lo que experimentaron en la preparación y durante la exposición o exhibición artística.		
DESARROLLO	Deberán dialogar sobre la reflexión que acaban de hacer y compartirán percepciones. Material del docente, siguiente sesión: - Reproductor de sonido. - Música diversa (la que decida el docente).		
CIERRE	Reflexionar sobre la actividad anterior.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Cuaderno.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



**Gracias por visitar:**

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

**Únete a nuestro canal de Youtube:**

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

**Únete a nuestras páginas de Facebook:**

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

**Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.**