



JUDUL LENGKAP

<judul ditulis dalam Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia>

Penulis Pertama^a Penulis Kedua^b dst

^aLembaga Penulis Pertama

^bLembaga Penulis Kedua

e-mail korespondensi: email penulis pertama

Abstract

Memuat perspektif bidang topik pendidikan anak usia dini, ditulis dalam **Bahasa Inggris**. Jika memungkinkan menawarkan rekomendasi tertulis untuk pembaca. Abstrak tidak melebihi 300 kata, hanya satu paragraf, spasi tunggal, dan tanpa referensi. Ditampilkan di bagian atas halaman pertama, setelah judul artikel dan nama-nama penulis di bagian berjudul "Abstrak" (tanpa nomor bagian). Kata "Abstrak" menggunakan font Arial, **Bold**, *Italic*, 11 pt. Isi abstrak itu sendiri menggunakan Times New Roman 10 pt. Judul lengkap artikel memakai font Times New Roman, **Bold** 14 pt. Nama Penulis dan afiliasinya menggunakan Times New Roman **Bold** 11 pt, afiliasi 11 pt. Judul, nama, dan afiliasi semuanya terpusat (centered). Selanjutnya mohon diperhatikan format teks penulisan artikel lengkap berikut. *Body text* dibuat satu kolom menggunakan Times New Roman 11 pt, 1 spasi. Setiap awal paragraf masuk enam karakter. Subjudul 12 pt semua KAPITAL **Bold**. Sub-subjudul dengan font yang sama, 11 pt **Bold** hanya bagian awal kata dengan huruf kapital. Jumlah Author maksimal 5.

Keywords: keyword, keyword, keyword

INTRODUCTION

Ditulis dalam **Bahasa Inggris** yang menggambarkan dengan jelas latar belakang subjek, akar permasalahan, rumusan masalah, hipotesis (jika ada) termasuk metode yang digunakan, hasil dan kesimpulan diskusi tentang pentingnya topik. Sangat diharapkan agar setiap penulis artikel menguraikan *update literature review* lebih-lebih jika hasil penelitian sudah cukup lama tapi belum terpublikasikan. Dengan demikian topik yang dibahas akan tetap *up to date*. Sitasi yang digunakan mengacu pada *APA Style* edisi ke-6. Sekadar informasi untuk memudahkan sitasi bisa menggunakan *software* otomatisasi sitasi Mendeley (*optional*)

RESEARCH METHODS

Ditulis dalam **Bahasa Inggris** yang menjelaskan rancangan penelitian yang meliputi jenis penelitian, pendekatan dan desain penelitian. Diharapkan memuat memuat metode selengkapannya sesuai dengan jenis, pendekatan dan desain yang ditentukan penulis.

Berikut ini contoh metode penelitian yang bisa ditampilkan.

Contoh 1. Penelitian Kualitatif.

Pendekatan yang diterapkan adalah pendekatan studi kasus. Sedangkan teknik yang diterapkan adalah *expost facto* (Muhadjir, 1991:63). Sejalan dengan pendapat Muhadjir (1991:63) *expost Facto* diterapkan sebagai teknik dalam pendekatan studi kasus yang bersifat individual. Teknik pengumpulan data yang digunakan penulis dalam penelitian ini meliputi observasi partisipatif dan catatan lapangan. "Dengan observasi partisipatif di lapangan peneliti akan lebih mampu memahami konteks data dalam keseluruhan situasi sosial, jadi akan dapat diperoleh pandangan yang holistik atau menyeluruh." (Sugiyono, 2010:67). Sedangkan instrumen yang digunakan adalah Lembar Observasi

Partisipatif. Data dianalisis dengan teknik analisis deskriptif kualitatif dengan mengacu pada teori Miles and Huberman (1992), Sugiono (2010) dengan aktivitas analisis data meliputi *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*.

Contoh 2. Penelitian Kuantitatif

Jenis Penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Dengan menggunakan pendekatan non parametris. Pendekatan non parametris adalah penelitian yang bebas sebaran dan tidak mensyaratkan bentuk sebaran parameter populasi, baik normal ataupun tidak normal (Sugiyono, 2006). Penelitian ini dilaksanakan pada Diklat Peningkatan Kompetensi Pengelola PAUD yang dilaksanakan selama 5 hari di BP-PAUD dan Dikmas Jawa Timur. dengan diangkatnya judul pengaruh pelaksanaan diklat peningkatan kompetensi pengelola paud terhadap kesiapan akreditasi lembaga di wilayah gerbangkertasusila, maka peneliti dapat meneliti lebih adakah pengaruh dari pelaksanaan diklat peningkatan kompetensi pengelola PAUD dengan kesiapan akreditasi lembaga di Wilayah Gerbangkertasusila. Populasi yang diambil dari penelitian ini adalah peserta diklat yang memiliki lembaga di wilayah Gerbangkertasusila (gresik, bangkalan, Mojokerto, Surabaya, Sidoarjo, Lamongan) sejumlah 21 lembaga PAUD. Peserta diklat kompetensi pengelola dalam penelitian adalah diklat yang diadakan selama 5 hari yang dibagi menjadi 2 angkatan pada tanggal 29 November - 3 Desember 2016 dan tanggal 5 Desember – 9 Desember 2016. Berikut ini adalah data peserta diklat peningkatan kompetensi pengelola PAUD di wilayah Gerbangkertasusila. (Sumber: E-Jurnal UNESA. Volume Nomor Tahun 2017, 0 – 216.PDF)

RESULTS AND FINDINGS

Ditulis dalam **Bahasa Inggris** yang disajikan dalam bentuk deskripsi dilengkapi dengan tabel, grafik, gambar, dan sebagainya. Proses analisis data dan pengujian hipotesis dan rumus-rumus statistik yang digunakan tidak perlu ditampilkan pada bagian ini.

Penyajian tabel tidak perlu memakai garis-garis penuh sebagai pembatas kolom dan baris. Penyajian tabel cukup seperti contoh berikut.

Tabel 1. Rekapitulasi hasil Observasi perkembangan kemandirian anak yang diasuh orangtua sendiri

No.	Perilaku kemandirian yang diamati	Frekuensi Perkembangan kemandirian			
		BM	MM	M	SM
1.	Anak dapat menentukan keinginan sendiri		6	4	
2.	Anak membereskan dan menyimpan barang sendiri	2	8		
3.	Memilih pakaian sendiri		6	4	
4.	Mengenakan pakaian sendiri		8	2	
5.	Anak terlatih untuk buang air kecil/ air besar		6	4	

Keterangan:

BM = Belum Mandiri

MM = Mulai Mandiri

M = Mandiri

SM = Sangat Mandiri

Tabel 2. Perbandingan kemandirian dari anak yang diasuh oleh orangtua sendiri dan yang diasuh oleh pengasuh (nenek)

No	Perilaku kemandirian yang diamati	Diasuh sendiri	Diasuh pengasuh
		Kemandirian	Kemandirian
1.	Anak dapat menentukan keinginan sendiri	Cukup mandiri	Mandiri
2.	Anak membereskan dan menyimpan barang sendiri	Mulai mandiri	Mulai mandiri
3.	Memilih pakaian sendiri	Cukup mandiri	Cukup mandiri

4. Mengenakan pakaian sendiri	Mulai mandiri	Belum mandiri
5. Anak terlatih untuk buang air kecil/air besar	Cukup Mandiri	Cukup Mandiri

Setiap tabel, grafik, gambar, dan sebagainya diberi keterangan dan komentar atau dibahas. Judul dan teks isi tabel menggunakan ukuran font 9 pt.

RESULTS AND DISCUSSION

Ditulis dalam **Bahasa Inggris** yang menjelaskan penafsiran/interpretasi hasil analisis data, menunjukkan temuan penelitian, membandingkan dengan temuan atau hasil penelitian sebelumnya yang relevan, mengintegrasikan temuan penelitian ke dalam kumpulan pengetahuan yang telah mapan. Bahkan dimungkinkan bisa menyusun atau memodifikasi teori baru karena bisa jadi temuan penelitian berbeda dengan konsep-konsep yang sudah ada dalam teori yang berlaku selama ini.

CONCLUSION AND SUGGESTIONS

Conclusions

Pernyataan secara yang ditulis dalam **Bahasa Inggris** secara singkat proposisi paling penting dari artikel serta pandangan penulis tentang implikasi praktis dari hasil penelitian. Simpulan dipaparkan dalam bentuk alinea, bukan numerikal. Simpulan bisa merupakan jawaban atau pertanyaan atau rumusan masalah penelitian, bisa juga merupakan intisari atau ringkasan dari uraian hasil penelitian dan pembahasan yang dianggap paling mengandung temuan baru.

Suggestions

Saran disusun dalam **Bahasa Inggris** berdasarkan temuan penelitian yang telah dibahas. Mengacu pada manfaat atau tindakan praktis, modifikasi atau pengembangan teori baru, bisa juga sebagai bahan pertimbangan untuk penelitian lanjutan.

ACKNOWLEDGMENTS (if required)

Ucapan terima kasih dan penghargaan atas dukungan dan kontribusi dari pihak-pihak dan rekan-rekan sejawat atau mahasiswa yang telah membantu proses penelitian tetapi tidak termasuk dalam kepenulisan artikel ini dapat ditambahkan dalam bagian ini. Ditulis dalam **Bahasa Inggris**.

REFERENCES

Semua sitasi dan rujukan yang dimuat dalam teks artikel didaftar secara alfabetik. Referensi dan kutipan mengikuti *APA Publication Manual* (edisi ke-6) diatur dengan spasi baris tunggal, margin *justified*. Referensi dari sumber online harus ditambahkan tautan situs dan tanggal, bulan, tahun akses. Bagian referensi di akhir artikel diedit seperti berikut.

Abdurrahman, Mulyono. (2012). *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Renika Cipta.

Amylia, Linda Rizca, Setyowati, Sri. (2016). Pengaruh Outdoor Learning Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Kelompok A TK Tunas Harapan. ejournal.unesa.ac.id/article/10867/19/article.pdf. Akses 29/9/2016.

Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

- Moradi M., Etemad S. Gh., Moheb A. (2010). Synthesis of Magnetic Polyvinyl Alcohol Nanoparticles for Fast Adsorption of Pb (II) Ions from Water “*Proc. of Int. Conf. Nanotech. Fundam. Appl.*,” Ottawa, Canada, Aug. 4–6, pp. 587-1–587-7.
- Sujana, MG, Anand S. (2011). Studi penghilangan fluorida dari air tanah yang terkontaminasi dengan menggunakan bauksit. *Desalinasi* , 267, 222-227.
- Vallero D. (2007). "*Fundamentals of Air Pollution* 4th edition" Elsevier.