



	CONTENIDOS	PDA	ESCENARIO	PROYECTOS	PÁG.
PRI MER GRA DO CAM PO FOR MATI VO: LEN GUA JES SEG UND O TRI MES TRE	Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos.	- Sigue instrucciones, orales o escritas, para preparar un alimento sencillo y saludable (receta), utilizar o construir un objeto y/o participar en un juego o alguna otra actividad. - Explica a sus compañeras y compañeros las instrucciones que siguió y revisa el proceso, así como el resultado.	AULA	Somos y sentimos lo que comemos	70-79
			ESCOLAR		
			COMUNITARIO		
			TRAZOS NÚMEROS	Sigue los pasos	36
			MÚLTIPLES LENGUAJES		
	Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana	- Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hallan en su contexto escolar y, en general, comunitario. - Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos.	NUESTROS SABERES	Materiales Lo saludable	120-121 109-110
			AULA		
			ESCOLAR	Cada cosa en su lugar	28-39
			COMUNITARIO	¡Hagámoslo entre todas y todos!	43-53
			TRAZOS Y PALABRAS		
	Elaboración y difusión de notas informativas en la escuela y el resto de la comunidad. *SECUENCIA DIDÁCTICA	- Identifica las características de una nota informativa y sus funciones. - Reflexiona sobre la importancia de la veracidad en las notas informativas. - Colabora en la escritura colectiva de notas informativas breves, respetando sus principales características y funciones.	MÚLTIPLES LENGUAJES		
			NUESTROS SABERES	Cartel Protección civil	39-42 180-181
			AULA		
			ESCOLAR		
			COMUNITARIO		
	Producción de textos dirigidos a autoridades y personas de la comunidad, en relación con necesidades, intereses o actividades escolares.	- Identifica las características de una nota informativa y sus funciones. - Reflexiona sobre la importancia de la veracidad en las notas informativas. - Colabora en la escritura colectiva de notas informativas breves, respetando sus principales características y funciones.	TRAZOS Y PALABRAS		
			MÚLTIPLES LENGUAJES		
			NUESTROS SABERES	Fuentes de información	49-50
			AULA		
			ESCOLAR		
	Lectura, escritura y otros tipos de interacción mediante lenguajes que ocurren en el contexto familiar. *SECUENCIA DIDÁCTICA	- Identifica las características de una nota informativa y sus funciones. - Reflexiona sobre la importancia de la veracidad en las notas informativas. - Colabora en la escritura colectiva de notas informativas breves, respetando sus principales características y funciones.	COMUNITARIO		
			TRAZOS Y PALABRAS	Juntos resolvemos problemas	12-23
			MÚLTIPLES LENGUAJES		
			NUESTROS SABERES	Autoridad	154-155
			AULA		
	Comunicación a distancia con familiares u otras personas. *SECUENCIA DIDÁCTICA	- Identifica las características de una nota informativa y sus funciones. - Reflexiona sobre la importancia de la veracidad en las notas informativas. - Colabora en la escritura colectiva de notas informativas breves, respetando sus principales características y funciones.	ESCOLAR	Disfrutemos de las bibliotecas	40-51
			COMUNITARIO		
			TRAZOS Y PALABRAS		
			MÚLTIPLES LENGUAJES		
			NUESTROS SABERES	Textos narrativos Cartel	10-11 39-42
	Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares.	- Identifica las características de una nota informativa y sus funciones. - Reflexiona sobre la importancia de la veracidad en las notas informativas. - Colabora en la escritura colectiva de notas informativas breves, respetando sus principales características y funciones.	AULA		
			ESCOLAR		
			COMUNITARIO	Juntos resolvemos problemas	12-23
			TRAZOS Y PALABRAS		
			TRAZOS Y NÚMEROS		
		- Identifica las características de una nota informativa y sus funciones. - Reflexiona sobre la importancia de la veracidad en las notas informativas. - Colabora en la escritura colectiva de notas informativas breves, respetando sus principales características y funciones.	NUESTROS SABERES	Medios de comunicación Internet	51-52 66-67
			AULA		
			ESCOLAR		
			COMUNITARIO	Los héroes sin capa de nuestra comunidad	90-97
			TRAZOS Y PALABRAS		
			MÚLTIPLES LENGUAJES		



		Recupera con sus palabras la información que escuchó sobre el tema que abordó una persona invitada.	NUESTROS SABERES	Entrevista Anécdotas	186-187 12
	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural en la familia, la escuela y el resto de la comunidad.	- Identifica distintas maneras de emplear la lengua materna en su familia, escuela y el resto de la comunidad. - Reflexiona sobre las diferencias al emplear la lengua materna en función de la edad y el lugar de procedencia de los hablantes. - Comprende y aprecia la diversidad lingüística y cultural de su comunidad por medio del reconocimiento de expresiones en su lengua materna empleadas en la familia y la escuela.	AULA		
			ESCOLAR		
			COMUNITARIO	Nuestras manos hablan	34-45
			TRAZOS Y NÚMEROS	Canción de cuna	103
			MÚLTIPLES LENGUAJES		
			NUESTROS SABERES	Lengua de señas mexicana	53-55
	Exploración de testimonios escritos, fotográficos y audiovisuales del pasado familiar y comunitario.	- Expresa lo que sabe de su familia o de alguna persona cercana, a través de fotografías, eventos, objetos, comidas, entre otros elementos que permitan reconocer sus identidades individual y colectiva en relación con el reconocimiento del pasado. - Reconoce diversos sucesos familiares y comunitarios que ocurrieron antes de que naciera y reflexiona sobre su relación con el presente.	AULA	Hagamos historietas con historias familiares o comunitarias	58-69
			ESCOLAR		
			COMUNITARIO		
			TRAZOS Y NÚMEROS	Cuido mi cuerpo y el lugar donde vivo Mi cuerpo cambia	80 82
			MÚLTIPLES SABERES	Historietas Recordemos la historia	31-32 84-85
			NUESTROS SABERES	Murales	45-46



	CONTENIDOS	PDA	ESCENARIO	PROYECTOS	PÁG.
PRIMER GRADO CAMPO FORMA TIVO: SABER ES Y PENSA MIENTO CIENTÍF ICO SEGUN DO TRIMES TRE	Estudio de los números. PERMANENTE.	- Expresa oralmente la sucesión numérica en su lengua materna y en español, primero hasta 20, luego hasta 40, posteriormente hasta 60 y finalmente hasta 120 elementos, o hasta donde sea posible en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número dado. - A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta de 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos. - Identifica regularidades en la sucesión numérica hasta 100.	MÚLTIPLES LENGUAJES	Los números ¡A contar se ha dicho!	40 – 43 152 - 153
			TRAZOS Y NÚMEROS		11 – 26 - 28 – 33 37 – 39 - 41 – 45 47 – 58 - 61 - 63
	Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas. PERMANENTE.	- Reconoce, a partir de la resolución de situaciones que implican agregar, quitar, juntar, comparar y completar, que la suma es el total de dos o más cantidades y la resta, como la pérdida de elementos en una colección. - Resuelve problemas vinculados a su contexto que implican sumas o restas (sin hacer uso del algoritmo convencional) con cantidades de hasta dos dígitos; representa de diversas formas (material concreto, representaciones gráficas) sumas y restas, incluyendo los signos “+”, “-”, “=” y numerales. - Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente sumas o restas con números naturales de una cifra.	TRAZOS Y NÚMEROS	Sumas	27, 34, 40, 46, 59, 60, 64-75, 79, 85 – 86, 96
			MÚLTIPLES LENGUAJES	Los números ¡A contar se ha dicho!	40 – 43 152 - 153
	Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado.	- Identifica actividades personales, familiares y de la comunidad que impactan en la naturaleza y en la salud de las personas, las registra y clasifica como positivas o negativas. - Propone y participa en acciones y prácticas socioculturales de su comunidad que favorecen el cuidado del entorno natural; expresa la importancia de establecer relaciones más armónicas con la naturaleza.	AULA	Lámparas de luz solar	122-127
			ESCOLAR		
			COMUNITARIO		
			MÚLTIPLES LENGUAJES		
			TRAZOS Y NÚMEROS		
	Cuerpos geométricos y sus características. *SECUENCIA DIDÁCTICA	Observa y manipula objetos de su entorno para identificar y describir líneas rectas o curvas, caras planas o curvas; los representa mediante diversos procedimientos.	NUESTROS SABERES	Cuidado del entorno Acciones del humano en el entorno natural	130-131 128-129
			AULA		
			ESCOLAR		
			COMUNITARIO		
			MÚLTIPLES LENGUAJES		
			TRAZOS Y NÚMEROS	Esfera Cono Cilindro Prismas y pirámides	97 98 99 100
	Objetos del entorno: características, propiedades, estados físicos y usos en la vida cotidiana.	- Observa, manipula y compara diversos objetos a partir de características como color, tamaño, olor, textura, material de qué están hechos (madera, vidrio, metal, plástico), entre otras, para clasificarlos con base en criterios propios o consensuados. - Explora y experimenta con diversos materiales para explicar sus propiedades: flexible (se puede doblar o no); ligero o pesado; elástico (regresa o no a su forma original después de haber sido estirado) y resistente (difícil o fácil de romper); los clasifica de acuerdo con ellas y argumenta sus conclusiones.	NUESTROS SABERES	Cuerpos geométricos	91-93
			AULA	¿Qué tan resistente es un tubo de papel?	112-121
			ESCOLAR	¿Cómo construir un puente?	142-151
			COMUNITARIO		
			TRAZOS Y NÚMEROS		
			MÚLTIPLES LENGUAJES		
			NUESTROS SABERES	Características de los materiales y objetos	122-123



		Establece relaciones entre las propiedades de los materiales con el uso que se les da al elaborar ciertos objetos, como el plástico con el cual se hacen bolsas, envases, sillas, cubiertos, juguetes, plumas, entre otros; diseña y construye un objeto o juguete con base en las propiedades físicas de los materiales.			
	Figuras geométricas y sus características	Representa animales, plantas u objetos utilizando el tangram y otras figuras geométricas, para reconocer y describir oralmente y por escrito sus nombres y propiedades (forma y número de lados y vértices), utilizando paulatinamente un lenguaje formal para referirse a ellas.	AULA		
			ESCOLAR	Figuras geométricas en la naturaleza	128-141
			COMUNITARIO		
			TRAZOS Y NÚMEROS	Figuras geométricas	101
			MÚLTIPLES LENGUAJES	La escuela de las figuras geométricas Camino del comer formando figuras	122-125 232-233
			NUESTROS SABERES	Figuras geométricas	88-90
	Medición de longitud, masa y capacidad. *SECUENCIA DIDÁCTICA	- Compara la longitud de objetos de manera directa e indirecta con apoyo de un intermediario (objetos o partes de su cuerpo); determina cuál es el mayor, el menor o si son iguales y expresa el resultado de la comparación en su lengua materna y en español, con dibujos y numerales. - Sopesa objetos para estimar cuál tiene mayor o menor masa; comprueba su estimación con el apoyo de una balanza.	AULA		
			ESCOLAR		
			COMUNITARIO		
			TRAZOS Y NÚMEROS	Comparo La balanza Loa árboles emblemáticos de México	105 106 107
			MÚLTIPLES LENGUAJES		
			NUESTROS SABERES		



	CONTENIDOS	PDA	ESCENARIO	PROYECTOS	PÁG.
PRIMER GRADO CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURAL Y SOCIEDAD SEGUNDO TRIMESTRE	Situaciones de violencia, injusticia o discriminación, que afectan a integrantes de nuestras familias, la escuela o la comunidad. <i>*Se propone enriquecer el proyecto con el contenido</i>	Reconoce actos de violencia, injusticia, desventaja o discriminación que ocurren en diferentes espacios e instituciones (escuela, unidades médicas, servicios públicos, entre otros), y es sensible a la manera en que ello afecta a las personas, colectivos y comunidades que son excluidos por edad, identidad de género, orientación sexual, origen cultural o étnico, el idioma que hablan, su origen nacional, rasgos físicos, discapacidad, religión, condición social y económica, entre otras características.	AULA	<i>Diálogo para la justicia. PARA ENRIQUECER EL PROYECTO.</i>	136-141
			ESCOLAR		
			COMUNITARIO		
			TRAZOS Y NÚMEROS		
			MÚLTIPLES LENGUAJES	Aprendiendo situaciones justas e injustas	86-87
	Respeto a la dignidad e integridad: límites corporales y situaciones de riesgo para prevenir y denunciar situaciones de acoso, abuso y violencia de carácter sexual en la casa, la escuela, la comunidad y con el uso de internet y redes sociales. <i>*Se propone enriquecer el proyecto con el contenido.</i>	- Analiza la importancia del respeto a la dignidad e integridad a partir del cuidado de su cuerpo y reconocer sus límites corporales, diferenciando el contacto físico sano y reconfortante de aquél que nos causa incomodidad y amenaza nuestro bienestar físico o mental, para protección en la familia, en la escuela y la comunidad, considerando también el uso de internet y redes sociales. - Identifica y rechaza situaciones de riesgo y conductas nocivas que afectan la dignidad e integridad de las personas.	NUESTROS SABERES	Violencia	232
			AULA	<i>Mi cuerpo dentro de una burbuja. PARA ENRIQUECER EL PROYECTO.</i>	142-149
			ESCOLAR		
			COMUNITARIO		
			TRAZOS Y PALABRAS	10 derechos fundamentales de las niñas, niños y adolescentes Los derechos de las niñas y los niños	22-23 21
	Responsabilidad compartida en el cuidado de sí y el de nuestro entorno con la familia, la escuela, la comunidad, el uso de internet y redes sociales para generar espacios de bienestar e inclusión, equidad e igualdad. *SECUENCIA DIDÁCTICA	Identifica y describe las responsabilidades compartidas que tienen estudiantes, adultos, padres y autoridades, así como integrantes de la escuela y comunidad, para el cuidado de sí, articulado a la generación de espacios de bienestar e inclusión, equidad e igualdad y un uso responsable de internet y redes sociales.	NUESTROS SABERES	Internet	66-67
			AULA		
			ESCOLAR		
			COMUNITARIO		
			TRAZOS Y PALABRAS	Valores para la convivencia	37 y 43
	Historia personal y familiar, diversidad de familias y el derecho a pertenecer a una. *SECUENCIA DIDÁCTICA	Indaga en diversas fuentes orales, escritas, digitales, objetos y testimonios, para construir la historia personal y familiar y la representa por medio de dibujos y gráficos como la línea del tiempo; explica similitudes y diferencias con las historias de sus pares, identificando orígenes nacionales o migratorios, étnicos, actividades y trabajos.	MÚLTIPLES LENGUAJES		
			NUESTROS SABERES	Igualdad de género Inclusión	216-217 226-227
			AULA		
			ESCOLAR		
			COMUNITARIO		
	Construcción de la paz mediante el diálogo: situaciones de conflicto o discrepancia como parte de la interacción de los seres humanos en la casa, el aula, la escuela y la comunidad. Analiza situaciones de conflicto como parte de la interacción de los seres humanos, e identifica los que ha enfrentado o ha observado en su casa, el aula, la escuela y la comunidad.		MÚLTIPLES LENGUAJES		
			NUESTROS SABERES	Familia	220-221
			AULA		
			ESCOLAR	Transformar conflictos en bien de nuestra comunidad escolar	204-209
			COMUNITARIO		
			TRAZOS Y PALABRAS		



	Democracia como forma de vida: construcción participativa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias. *SECUENCIA DIDÁCTICA	Describe e identifica a personas que participan en situaciones de conflicto o discrepancia, y usa el diálogo para evitar trascender a la violencia. Reflexiona acerca de que la paz se construye en colectivo mediante el diálogo.	MÚLTIPLES LENGUAJES		
		Participa en la revisión y construcción de acuerdos y reglas que regulan la convivencia en la familia y el grupo escolar, con la finalidad de atender las necesidades comunes, alcanzar metas colectivas, distribuir las responsabilidades y organizar el tiempo de mejor manera para convivir de forma pacífica	NUESTROS SABERES	Acuerdos de convivencia	198-199
			AULA	El reglamento del aula y su importancia	174-179
			ESCOLAR		
			COMUNITARIO		
			TRAZOS Y PALABRAS	Vivo y convivo en paz	29-30
			NUESTROS SABERES	Reglas y reglamentos	144-145



	CONTENIDOS	PDA	ESCENARIO	PROYECTOS	PÁG.
PRIMER GRADO CAMP O FORMATIVO: DE LO HUIMANO Y LO COMUNITARIO O SEGUNDO TRIMESTRE	Educación integral en sexualidad.	Reflexiona acerca de las diversas formas de ser y actuar de hombres y mujeres a partir de distintas situaciones cotidianas, para reconocer manifestaciones en favor de una interacción respetuosa y convivencia sana.	AULA	Hablemos de empatía	194-209
			ESCOLAR		
			COMUNITARIO		
			TRAZOS Y NÚMEROS		
			MÚLTIPLES LENGUAJES		
	Capacidades y habilidades motrices. *SECUENCIA DIDÁCTICA	Utiliza patrones básicos de movimiento ante situaciones que implican explorar los diferentes espacios, el tiempo y los objetos, para favorecer el conocimiento de sí.	NUESTROS SABERES	Reglas y reglamentos	144-145
			AULA		
			ESCOLAR		
			COMUNITARIO		
			MÚLTIPLES LENGUAJES	Reto de ritmos y colores	78-79
	Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación. *SECUENCIA DIDÁCTICA	Explora acciones motrices y expresivas en juegos y situaciones cotidianas que implican equilibrio, orientación espacial-temporal y coordinación motriz, para mejorar el conocimiento de sí.	NUESTROS SABERES	Gestos y movimientos corporales (motricidad)	222-223
			AULA		
			ESCOLAR		
			COMUNITARIO		
			MÚLTIPLES LENGUAJES		
	Estilos de vida activos y saludables.	Participa en diferentes juegos para explorar alternativas que le permitan mantener una vida activa y saludable.	NUESTROS SABERES	Gestos y movimientos corporales (motricidad)	222-223
			AULA		
			ESCOLAR	Jugamos y nos cuidamos	220-233
			COMUNITARIO		
			MÚLTIPLES LENGUAJES-TRAZOS Y PALABRAS	Hábitos saludables para una vida sana	16
	Pensamiento lúdico, divergente y creativo.	Busca distintas soluciones ante una misma situación de juego o cotidiana, con la intención de poner en práctica la creatividad.	TRAZOS Y NÚMEROS	Obtenemos datos El pictograma	76 77-78
			NUESTROS SABERES	Hábitos saludables de alimentación	111-112
			AULA	El rincón de juegos	220-233
			ESCOLAR	Jugamos y nos cuidamos	220-233
			COMUNITARIO		
	Interacción motriz.		TRAZOS Y PALABRAS	Participemos en juegos para mantener una vida activa y saludable	11-15
			MÚLTIPLES LENGUAJES		
			NUESTROS SABERES		
			AULA		
			ESCOLAR		



	*SECUENCIA DIDÁCTICA	Colabora en la definición de normas básicas de convivencia para reconocer su influencia en la interacción presente en juegos y situaciones cotidianas.	COMUNITARIO		
			MÚLTIPLES LENGUAJES		
			NUESTROS SABERES	Convivencia	207