Методическая разработка классного часа

«Счастье – это жить!»

Автор/авторы:
Гусейнова Саида Шахнавазовна,
Мусаева Ашура Мусаевна
МБОУ «СОШ №2 пос. Мамедкала»

89637952074
musayeva.ashura@list.ru

Пояснительная записка

Классный час, направленный на профилактику суицидального поведения подростков «Жить – это счастье!»
Цель: профилактика суицидального поведения подростков.
Задачи:

-способствовать осознанию учащихся ценности жизни;

-научить обучающихся воспринимать жизненные трудности, сопровождающиеся различными эмоциями и переживаниями;

-ориентировать обучающихся на позитивные стороны жизни, удачу, успех, внимательное отношение к окружающим;
-формировать чувство ответственности за свои поступки.

Предварительная подготовка:
- Подбор музыкального сопровождения классного часа
- Поиск афоризмов, стихотворений, притч по теме классного часа
- Создание коллажа с фотографиями, где учащиеся с друзьями, родными и близкими – самыми счастливыми моментами жизни

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация, бумага А4

Возраст учащихся – 14-15 лет
Методы обучения: диалогический, творческий, рефлексивный.

Ожидаемый результат:

Учащиеся осознают собственные жизненные ценности, задумываются над постановкой жизненных целей и приоритетов, планируют позитивный образ своего будущего;

Учащиеся анализируют текст, высказывают собственное мнение, умеют работать в группе.

Литература:

1. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков // Серия «Практическая психология»
2. Селевко. Г.К. IX кл. – Найди себя (самоопределение) // Изд-во: народное образование, 2009.
3. Тихомиров О.К. Понятие «Цель» и «Целеобразование» в психологии. // Хрестоматия по педагогической психологии

Ход классного часа

1. **Вступительная беседа.**

Учитель:
-Добрый день, уважаемые ребята! Я рада вас видеть. Давайте посмотрим слайд-шоу на песню «Как прекрасен этот мир»

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на классном часе?

Ответы учащихся:
-о жизни,
-о том, что прекрасно жить,
-о том, что жить здорово

Учитель:
-Верно, мы поговорим о нашей жизни и о том, что жить- это настоящее счастье! Так и называется наш классный час (слайд 1)

2. **Беседа по вопросам**

Учитель:
- Природа подарила каждому из нас бесценный подарок – это жизнь! Она создала все, чтобы человек был счастлив! Нас окружает великолепная природа: высокие горы, деревья, поля, луга, светит яркое солнце, мы пьем чистую воду, выращиваем фрукты и овощи на плодородной почве. Что же еще нужно для счастья!
Именно это чувство является самым дорогим и важным для каждого человека, для каждого из вас. Я думаю, что нет на белом свете человека, который не хотел бы быть счастливым и успешным, чтобы его окружали родные и близкие люди, чтобы все были здоровы и счастливы. Об этом мечтает каждый.
-Давайте задумаемся, что же мы вкладываем в само понятие жизнь, что является ценным для человека? Должны ли мы ценить жизнь? (слайд 2)

Ответы учащихся

3. **Творческая мастерская (слайд 3)**

Учитель:

-Спасибо за ваши ответы.

1) **Ассоциации**

Сейчас я вам предлагаю подобрать ассоциации к слову «жизнь». Каждый по очереди называет то, что приходит ему в голову, когда слышит слово «жизнь».
Ответы учащихся.

2) **Работа парами. Подбор эпитетов.**

Учитель:

-Молодцы, у некоторых такие удивительные ассоциации. А теперь на листе бумаги пишем слово «жизнь» и вокруг эпитеты. Получится рисунок вроде ромашки.
Работа учащихся
Учитель:
-Посмотрите, что у нас получилось, мы можем сделать вывод, что жизнь очень разнообразна, она включает в себя различные оттенки. Как отрицательные, так и положительные. Все вы, наверное, слышали фразу «Жизнь полосатая, как зебра». Что значит эта фраза? (слайд 4)
Назовите, пожалуйста, светлые и темные оттенки вашей жизни.
Ответы учащихся

(на слайдах 5-10 демонстрируются люди в различных жизненных ситуациях: веселые, грустные, удивленные, радостные…)

Учитель:

Человек является самым интересным существом на планете. Вместо того, чтобы радоваться и быть благодарным за то, что у него есть, он считает это само собой разумеющимся и грустит о том, чего у него пока нет. Получив желаемое, человек, не успев поблагодарить, сразу начинает грустить и предъявлять недовольство, ему уже хочется чего-то другого. Нам всегда кажется, что другие живут лучше, чем мы, что жизнь прекрасна там, где нас ещё нет, что наша жизнь в том, чего мы ещё не можем себе позволить. Очень важно каждому из нас научиться превращать темные оттенки нашей жизни в светлые и научиться выделять те моменты, благодаря которым мы становимся интереснее, сильней и успешней. Надо понимать, что не может быть в жизни одна полоса, вслед за темной, будет светлая, это и есть жизнь

4. **Основная часть.**

Учитель:

-Как же научиться преодолевать жизненные трудности? Эта задача сложная, совсем не простая для многих. У меня в руках два письма, одно письмо написано подростком 14 лет, у него полная семья, он

имеет крепкое здоровье, в школе учится хорошо, посещает дополнительные занятия, занимается спортом.

А второе письмо написала девочка 15 лет, только здоровье у нее слабое, врачи поставили ей страшный диагноз – лейкемия.
Я вам зачитаю их.

Письмо, написанное мальчиком:

«Мне иногда кажется, что меня вообще никто не понимает, никто меня не любит. Что я никому не нужен. Почему я так считаю? Да потому, что родители только и говорят: «Ты должен в школе хорошо учиться, получать только пятерки, обязательно помогать по дому, хорошо себя вести, не огрызаться и не влезать в разговоры старших. А сами могут себе позволить кричать и ругаться, не обращая внимания на то, что это все я слышу и вижу. А еще меня предал мой друг. Я ему рассказал, что мне нравится одна девчонка, а он предал меня. Об этом он рассказал всем моим приятелям и одноклассникам, теперь все меня дразнят. Эта девчонка тоже узнала о том, что она мне нравится, и теперь издевается надо мной. Я вообще не понимаю, зачем мне жить, лучше будет для всех, если я умру. Тогда все они узнают, что мне было очень грустно и одиноко, но никто не обращал внимания на мои чувства, только будет уже поздно».

Письмо, написанное больной девочкой:
«Здравствуйте, меня зовут Арина. Вот уже три года прошло с тех пор, как мне врачи поставили диагноз: лейкемия. С этого момента жизнь моя перевернулась. Каждую минуту, каждый час я жду смерти, так как знаю, что излечиться от этой болезни очень сложно, почти невозможно. Часто, когда уже нет никаких сил, растирая по щекам слезы, я разговариваю сама с собой. Только сама себе я могу выразить то, что чувствую.
Я переписываюсь со своими ровесниками в интернете и часто читаю то, что они написали. Некоторые из них не хотят жить только потому, что им не купили телефон или брендовую сумку, не разрешили пойти на вечеринку. В это время мне хочется крикнуть: давайте я с вами

поменяюсь! Мне не нужны ни телефоны, ни сумки, я просто хочу жить, видеть этот прекрасный мир.
Недавно ко мне приходила одноклассница. Она рассказывала о школе, о своих приятелях. Лучше бы она не приходила, так как я им завидую. Завидую, что они могут ходить в школу, в кино, общаться, танцевать, кататься на машинах, аттракционах. А больше всего мне обидно оттого, что они могут жить. Жить! Одним словом!
Сегодня я попробовала улыбнуться маме, потому что в последнее время мало ее радую, как будто она виновата в моих бедах. Никто не виноват, так получилось, что заболела именно я. Никто не может сказать, сколько мне осталось жить, но ясно одно: меня скоро не будет. Я не увижу ясного солнышка, голубого неба, не посмотрю уже из окна во двор, где резвилась со своими ровесниками. Мне всего 15 лет, я так хочу жить».

Учитель:

– Как вы думаете, кто из ребят выстроил неправильное отношение к жизни, к ее проблемам и ценностям?
(ответы учащихся)

– Как же помочь нашим ребятам в сложившейся ситуации, как можно поддержать их?
(Ответы учащихся, каждый зачитывают свои способы поддержки).

5. **Просмотр видеоролика «Просто жить»**

Известные артисты, спортсмены, музыканты с экранов телевизоров призывают не отчаиваться тех, кто оказался в беде, так как всегда рядом оказываются люди, готовые помочь, подставить плечо, по-другому взглянуть на мир.
В ролике показаны истории людей, которые, несмотря ни на что, нашли в себе силы радоваться жизни, перебороть все трудности, чтобы жить, быть счастливым.
– Ребята, какие чувства и эмоции вызвало у вас это видео?
(обсуждение видео)

6. **Упражнение «Дерево жизни»**

Учитель:

– Ребята, как вы заметили, у нас в кабинете стоит интересное дерево, но на дереве нет ни одного листочка, оно пока безжизненно. Дерево зацветет яркими красками тогда, когда каждый из вас напишет на своем листочке, которые лежат у вас на столе, слова благодарности жизни, т.е. за что вы любите эту жизнь, какие ценности есть у вас (родители, братья, сестры, бабушки, дедушки, друзья, одноклассники, любимые занятия). Вы должны будете прикрепить свой листок к ветвям дерева и загадать своё самое сокровенное желание, которое непременно сбудется!

(Ребята записывают свои ответы и крепят на дерево жизни)

Учитель:

У нас получилось яркое, с разноцветными листочками, нарядное, полное жизни дерево.

Еще издавна люди придавали деревьям большое значение, повязывая на него ленточки, в надежде, что их желание непременно сбудется.

Я вам желаю, чтобы ваши мечты непременно сбылись, но помните, что ваш успех и ваше счастье непременно находится в ваших руках.

Любите жизнь! Цените каждую минуту! Радуйтесь и никогда не опускайте руки перед невзгодами.

Радуйтесь каждому солнечному дню, первому снегу, журчанию ручейка, пению птиц, шелесту деревьев.

Не подвергайте себя малодушию и невежеству. Помните, что один неправильный шаг может стоить и вашей жизни, и жизней сотен других людей. Будьте счастливы!

7. **Итог классного часа.**

-Наш классный час подошел к концу. Я предлагаю вам поднять смайлики, если классный час понравился – с улыбкой, если нет – грустный.