

Plan miesięczny

TERMIN: 7-11.09.2026		GRUPA: dzieci 4-5-letnie	MIESIĄC: wrzesień 2026
TYDZIEŃ 1: WITAMY W PRZEDSZKOLU - adaptacja, bezpieczeństwo, rytm dnia i budowanie grupy			
NAJWAŻNIEJSZE CELE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ Budowanie poczucia bezpieczeństwa i przynależności do grupy. Poznanie zasad, osób, przestrzeni i rytmu dnia w przedszkolu. Rozwijanie samodzielności i umiejętności samoobsługowych. Rozpoznawanie oraz wyrażanie emocji, potrzeb i granic. Rozwijanie komunikacji, współpracy i rozwiązywania problemów. Dokonywanie sprawności ruchowej, poznawczej i twórczej. Wzmacnianie sprawności poprzez dokonywanie wyborów i zgłaszanie własnych pomysłów.			
DZIEŃ	CO PLANUJEMY		OBSZARY + KOMPETENCJE + SPRAWCZOŚĆ <i>(podkreśl właściwe)</i>
PONIEDZIAŁEK TEMAT: Witamy po wakacjach	Rano: powitanie, swobodna zabawa w wybranych strefach, oglądanie zdjęć i pamiątek; czynności samoobsługowe i śniadanie. Część główna: „Pytająca piłka plażowa” i krąg wakacyjnych wspomnień; praca plastyczna z szablonem dziecka w okularach; „Balonik”; pobyt na świeżym powietrzu. Popołudnie: relaks przy odgłosach morza; wspólne opowiadanie „Nasza wakacyjna przygoda”; swobodna zabawa i rozmowy indywidualne.		Obszary: <u>społeczny</u> <u>osobisty</u> <u>językowy</u> matematyczny przyrodniczy techniczny cyfrowy <u>artystyczny</u> <u>ruchowy</u> Kompetencje fundamentalne: <u>językowe</u> matematyczne cyfrowe <u>ruchowe</u> Kompetencje poznawcze: rozwiązywanie problemów krytyczne myślenie <u>kreatywne myślenie</u> Kompetencje społeczne: <u>współpraca</u> <u>dbanie o innych</u> Kompetencje osobiste: <u>kierowanie sobą</u> <u>dbanie o siebie</u> Sprawczość: <u>poczucie przynależności</u> nastawienie na rozwój <u>przekonanie o własnej skuteczności</u> <u>samoregulacja</u>

WTOREK TEMAT: Nasze zasady - bezpieczna grupa	Rano: swobodna zabawa i obserwacja relacji; rozmowa „Po czym poznajemy, że jest bezpiecznie?”; czynności samoobsługowe i śniadanie. Część główna: omówienie Kodeksu bezpiecznej grupy; wybór najważniejszych zasad; scenki „Co mogę zrobić, gdy...?”; ćwiczenie komunikatów „stop”, „nie chcę”, „potrzebuję pomocy”; wyjście na zewnątrz. Popołudnie: tworzenie własnych piktogramów zasad i wspólnego kodeksu; zabawa ruchowa „Czerwone - zielone”; swobodna zabawa i odnoszenie codziennych sytuacji do zasad.	Obszary: <u>społeczny</u> <u>osobisty</u> <u>językowy</u> matematyczny przyrodniczy techniczny cyfrowy artystyczny <u>ruchowy</u> Kompetencje fundamentalne: <u>językowe</u> matematyczne cyfrowe <u>ruchowe</u> Kompetencje poznawcze: <u>rozwiązywanie problemów</u> <u>krytyczne myślenie</u> kreatywne myślenie Kompetencje społeczne: <u>współpraca</u> <u>dbanie o innych</u> Kompetencje osobiste: <u>kierowanie sobą</u> <u>dbanie o siebie</u> Sprawczość: <u>poczucie przynależności</u> <u>nastawienie na rozwój</u> <u>przekonanie o własnej skuteczności</u> <u>samoregulacja</u>
ŚRODA TEMAT: Nasze przedszkole	Rano: zabawy w strefach aktywności; „Jakie zabawki mieszkają w naszej sali?”; gimnastyka poranna, czynności higieniczne i śniadanie. Część główna: wycieczka po przedszkolu z obrazkową listą miejsc; poznawanie pracowników i ich zadań; bezpieczne chodzenie parami; budowanie przedszkola z klocków i kartonów. Popołudnie: rysowanie prostego planu lub ulubionego miejsca; zabawa „Kto może mi pomóc?”; swobodna zabawa i kontynuowanie konstrukcji.	Obszary: <u>społeczny</u> <u>osobisty</u> <u>językowy</u> matematyczny przyrodniczy <u>techniczny</u> cyfrowy artystyczny <u>ruchowy</u> Kompetencje fundamentalne: <u>językowe</u> matematyczne cyfrowe <u>ruchowe</u> Kompetencje poznawcze: <u>rozwiązywanie problemów</u> krytyczne myślenie <u>kreatywne myślenie</u> Kompetencje społeczne: <u>współpraca</u> <u>dbanie o innych</u> Kompetencje osobiste: <u>kierowanie sobą</u> <u>dbanie o siebie</u> Sprawczość: <u>poczucie przynależności</u> <u>nastawienie na rozwój</u> <u>przekonanie o własnej skuteczności</u> <u>samoregulacja</u>
CZWARTEK TEMAT: Mój dzień w przedszkolu	Rano: układanie obrazkowego planu dnia i zaznaczanie bieżącego punktu klamerką; swobodna zabawa; czynności samoobsługowe i śniadanie. Część główna: porządkowanie ilustracji „co było wcześniej, co będzie później?”; pantomima czynności z planu; zabawy muzyczno-ruchowe z zatrzymaniem i wyborem kolejnej karty; pobyt na zewnątrz. Popołudnie: zmiana jednego punktu planu i rozmowa o elastyczności; tworzenie własnych mini-planów; odpoczynek, swobodna zabawa i wybór aktywności na piątek.	Obszary: społeczny <u>osobisty</u> <u>językowy</u> matematyczny przyrodniczy techniczny cyfrowy artystyczny <u>ruchowy</u> Kompetencje fundamentalne: <u>językowe</u> matematyczne cyfrowe <u>ruchowe</u> Kompetencje poznawcze: <u>rozwiązywanie problemów</u> <u>krytyczne myślenie</u> kreatywne myślenie Kompetencje społeczne: <u>współpraca</u> <u>dbanie o innych</u> Kompetencje osobiste: <u>kierowanie sobą</u> <u>dbanie o siebie</u> Sprawczość: <u>poczucie przynależności</u> <u>nastawienie na rozwój</u> <u>przekonanie o własnej skuteczności</u> <u>samoregulacja</u>

PIĄTEK TEMAT: Razem tworzymy naszą grupę	Rano: powitanie wybrane przez dziecko; zabawa z wizytówkami „Przyznaj się”; sprawdzanie nastroju z kartami emocji; swobodna zabawa i śniadanie. Część główna: zabawy integracyjne „Wspólny ruch” z chustą lub taśmą i „Cichy telefon”; wybór nazwy oraz symbolu grupy; wspólna praca plastyczna; zespołowe zadanie w ogrodzie. Popołudnie: wspólne opowiadanie o grupie; podsumowanie tygodnia z kartami emocji; głosowanie na zabawę do powtórzenia i pomysł na kolejny tydzień; swobodna zabawa.	Obszary: <u>społeczny</u> <u>osobisty</u> <u>językowy</u> matematyczny przyrodniczy techniczny cyfrowy artystyczny <u>ruchowy</u> Kompetencje fundamentalne: <u>językowe</u> matematyczne cyfrowe <u>ruchowe</u> Kompetencje poznawcze: <u>rozwiązywanie problemów</u> krytyczne myślenie <u>kreatywne myślenie</u> Kompetencje społeczne: <u>współpraca</u> <u>dbanie o innych</u> Kompetencje osobiste: <u>kierowanie sobą</u> <u>dbanie o siebie</u> Sprawczość: <u>poczucie przynależności</u> <u>nastawienie na rozwój</u> <u>przekonanie o własnej skuteczności</u> <u>samoregulacja</u>
---	--	--

MATERIAŁY / PRZYGOTOWANIE:

UWAGI / ZMIANY/POMYSŁY DZIECI:

Z Dzieckiem bądź: „Wakacyjne wspomnienia” - szablon z okularami; Kodeks bezpiecznej grupy A4/XXL; obrazkowy plan dnia; karty zabawek i ruchowe; wizytówki; karty emocji; plansze stref aktywności.

Pozostałe: zdjęcia lub pamiątki, piłka plażowa, chusta/taśma, instrument-sygnal, klamerka lub strzałka, klocki, kartony, kredki, mazaki, arkusz papieru, klej i odtwarzacz muzyki.

Do uzupełnienia podczas realizacji. Mogą pojawić się np.: przyniesienie zdjęcia lub pamiątki; stworzenie własnej zasady i piktogramu; zaproszenie wybranego pracownika na rozmowę; dodanie karty do planu dnia; wybór nazwy i symbolu grupy; powtórzenie ulubionej zabawy.

Plan można skracać lub zmieniać zależnie od samopoczucia dzieci, przebiegu adaptacji, pogody i rzeczywistego rytmu dnia grupy.