

**Моніторинг досягнень
дітей дошкільного згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти
в закладі дошкільної освіти №1 «Калинка»
протягом 2024-2025 навчального році**

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти (ясел-садка) №1 «Калинка» Славутиської міської ради Вишгородського району Київської області», схваленого педагогічною радою закладу дошкільної освіти №1 «Калинка», протокол від 31.09.2021 року №1 процедурами внутрішньої системи оцінювання якості освіти та освітньої діяльності закладу є внутрішній контроль якості освітньої діяльності та внутрішній моніторинг якості освіти, які дають змогу здійснювати систематичний аналіз якості організації освітнього процесу, його ресурсного забезпечення, результатів.

У закладі дошкільної освіти №1 «Калинка» для відстеження динаміки особистісних досягнень дітей використовується моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти . Моніторинг індивідуального розвитку дає змогу визначити рівень компетентності вихованців відповідно до змісту освітніх напрямів Базового компоненту дошкільної освіти.

Очікувані результати навчання здобувачів дошкільної освіти визначені в освітніх програмах за якими організовано освітній процес у ЗДО №1 «Калинка».

Методику моніторингу індивідуального розвитку здобувачів дошкільної освіти – процеси, параметри, критерії, інструменти та методи – затверджує педагогічна рада строком на п'ять років, зберігається в групах і методичному кабінеті у теках відповідно до вікової категорії здобувачів освіти.

Періодичність проведення моніторингу – два рази на рік:

- на початку навчального року, початковий моніторинг (вересень) – проводиться з метою виявлення рівня розвитку дітей;
- у кінці навчального року, підсумковий моніторинг (квітень – травень) – з метою порівняльного аналізу результатів на початок і кінець року.

Інформація, отримана у процесі моніторингу з подальшим її аналізом, є основою для ухвалення управлінських рішень про підвищення ефективності освітнього процесу.

Педагоги аналізують результати моніторингу, визначають рівень ефективності педагогічних впливів стосовно кожної дитини, вибудовують індивідуальну траєкторію розвитку дитини. Роблять висновки і розробляють своєчасні коригувальні дії з наданням рекомендацій батькам або особам, які їх замінюють.

Підсумки Моніторингу дають можливість бачити індивідуальні та групові результати організованого педагогами освітнього процесу. Оброблені результати такого аналізу є основою конструювання освітнього процесу на новий навчальний рік, виведення річних завдань тощо.

Вихователь-методист на основі висновків педагогів розробляє узагальнену аналітичну довідку за підсумками роботи за рік, формулює рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу на новий навчальний рік

Аналітична довідка за результатами Моніторингу вводиться у склад підсумкового аналізу роботи ЗДО №1 «Калинка» за навчальний рік, обговорюється на засіданні педагогічної ради, що впливає на визначення річних завдань діяльності на новий навчальний рік.

Результати початкового моніторингу обговорюються на засіданні психолого - (медико) - педагогічного консилиуму.

Інструментарієм моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти є методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти».

Рецензенти:

Н.В. Омеляненко – голова правління Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти»;

Т.І. Туркот – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики дошкільного виховання та початкової освіти Комунального навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти»;

О.В.Саган – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри природничо-математичних дисциплін та логопедії Херсонського державного університету.

Використавши матеріали методичного посібника щодо організації і проведення моніторингу досягнень дітей, діагностичного інструментарію, методики обстеження, характеристику рівнів засвоєння програмових вимог вихователі складають SWOT-аналіз отриманих результатів за освітніми напрямками Базового компоненту дошкільної освіти.

У 2024/2025 навчальному році заплановані наступні моніторингові дослідження дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти:

- початковий моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти. Термін проведення вересень 2024 року;

- підсумковий моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти. Термін проведення квітень, травень 2025 року;

- додатковий:

Стан виконання завдань Базового компоненту дошкільної освіти відповідно освітнього напрямку «Особистість дитини». Термін проведення листопад 2024 року, у рамках тематичного вивчення;

Стан виконання завдань Базового компоненту дошкільної освіти відповідно освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі». Термін проведення лютий 2025 року, у рамках тематичного вивчення;

Вивчення компетентності дітей з основ безпеки життєдіяльності відповідно Базового компоненту дошкільної освіти, освітня лінія «Особистість дитини». Термін проведення квітень, травень 2025 року, у рамках проведення «Тижня безпеки дитини».

На виконання плану запланованих моніторингових досліджень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти у вересні 2024 року провели початкове моніторингове дослідження дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти

Результати початкового моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти розглянути на засідання психолого-медико-педагогічного консилиуму, протокол від 07.10.2024 №1, результати початкового моніторингу представлені у зведеної таблиці.

За результатами початкового моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти на засіданні психолого-медико-педагогічного консилиуму, протокол від 07.10.2024 №1 прийнято рішення:

1.Впродовж поточного навчального року педагогам запланувати проведення освітньої роботи, яка буде спрямована на покращення показника рівня формування компетенцій дітей.

2.Для покращення ефективності показників рівня досягнень дітей дошкільного віку педагоги працюватимуть впродовж поточного навчального року спільно з батьками, залучаючи їх до освітнього процесу під час різних режимних моментів.

Таким чином, під час подальших комплексних оцінювань педагоги будуть створювати умови для всебічного формування компетентностей згідно віку

**ЗВЕДЕНА ТАБЛИЦЯ АНАЛІЗУ РЕЗУЛЬТАТІВ ПОЧАТКОВОГО МОНІТОРИНГУ ДОСЯГНЕНЬ ДІТЕЙ
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
ЗГІДНО З БАЗОВИМ КОМПОНЕНТОМ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ №1 «КАЛИНКА»
за ВЕРЕСЕНЬ 2024 року**

Вікова група	В и д м о н і т о р и н г у	Освітні напрями Базового компоненту дошкільної освіти																																
		«Особистість дитини»				«Дитина сенсорно-пізнавальному просторі»				«Дитина в природному довкіллі»				«Гра дитини»				«Дитина у соціумі»				«Мовлення дитини»				«Дитина у світі мистецтва»				Всього:				
В		Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П		
Група раннього віку		IX	-	4 8 7	3 2 1	9 2	-	2 7 1	3 9 6	3 3 3	-	3 3 3	2 7 8	3 8 9	-	2 8 5	4 7 7	2 3 8	-	2 8 8	3 9 9	3 3 3	-	3 1 3	2 7	4 1 7	-	1 7 6	5 5	2 7 4	-	3 0 7	3 8 2	3 1 1
		V																																
Молодша дошкільна група		IX	7 3	1 7	1 0	0	6 2	2 5	1 3	0	6 2	2 0	1 8	0	5 4	2 2	1 1	1 3	4 3	2 7	3 0	0	4 1	3 3	1 5	1 1	6 2	2 2	1 6	0	5 7	2 4	1 6	3
		V																																
Різновікова дошкільна група		IX	1 2	7 6	1 2	0	0	8 1	1 9	0	8	8 1	1 1	0	1 3	7 9	8	0	4 9	5 1	0	0	1 7	7 2	1 1	0	2 4	6 2	1 4	0	1 8	7 1	1 1	0
		V																																
Середня дошкільна група №5 з інкл навч		IX	9. 4	5 1, 3	3 9 4	0	1 4. 3	3 5 7	5 0	0	1 4 2	4 0 8	4 5	0	2 5 6	6 0	1 4 4	0	1 4 5	5 6. 2	2 9 3	1	9 4	4 2 2	4 8 3	0	1 0 8	4 2 5	4 6 6	0	1 4	4 7	3 9	0
	V																																	
Середня дошкільна	IX	0	6 0	4 0	0	0	6 9	2 6	4 .	0	8 2	1 8	0	2 2	7 8	0	0	0	5 9	3 6	5	0	4 6	4 9	5	0	3 9	6 1	0	3. 1	6 2	3 3	1. 9	

[illegible]

Показники надані у %

Рівні засвоєння: В – високий, Д – достатній, С – середній, П – початковий