

تقرير حول أهداف وإجراءات اليوم الثالث للدورة الوطنية لتكوين الأساتذة حول مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب Tarl

بطاقة تقنية

الدورة الوطنية لتكوين الأساتذة حول مقاربة التدريس وفق المستوى

الحدث:

المناسب طارل

الفئة المستهدفة:

أساتذة مؤسسات الريادة

الزمان:

الأربعاء 26 يونيو 2024

المكان:

مدرسة إمام الدين – إمنتاتوت – مديرية شيشاوة

المدة الزمنية:

من 14 يونيو 2024 إلى 02 يوليوز 2024

اليوم:

الثالث

تأطير:

السيد المفتش علي أيت باعلي

في إطار أجراة خارطة الطريق 2022-2026 بمؤسسات التربية والتعليم العمومي بالسلك الابتدائي، بغية تحقيق أهدافها الإستراتيجية الثلاثة المتمثلة في الرفع من نسب التحكم في التعلّيمات الأساس، والتقليل من نسب الهدر المدرسي، وضمان استفادة قصوى من الأنشطة الموازية، وبهدف التحضير لمحطة توسيع مؤسسات الريادة خلال الدخول المدرسي المقبل 2024/2025، تواصلت فعاليات الدورة التكوينية الوطنية حول مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب طارل لليوم الثالث على التوالي، وافتتحت مجريات هذا اليوم بما يلي:

في بداية اللقاء تم تمرير رانز التحقق لتبين مدى تمكن السيدات والسادة الأساتذة مما تم التطرق إليه في اليوم التكويني الثاني.

تضمن الرانز مجموعة من عشرة أسئلة ذات اختيارات متعددة.

بعد ذلك تلا على مسامع الحضور مقرر المجموعة الثانية تقريراً عن اليوم الثاني

الورشة 1: تقديم طارل في اللغة العربية.

لماذا طارل في اللغة العربية؟

دعم ومعالجة التعثرات العميقة في المهارات الأساسية في قراءة اللغة العربية.

تذكير برانز الموضوعة طارل في اللغة العربية:

تم التذكير بصيغة وشكل رانز الموضوعة.

أهداف دورة الدعم طارل حسب المستويات الدراسية:

المستوى الثاني:

تعرف الحروف وقراءة الكلمات والفقرات البسيطة. التدرب على أنشطة التحدث والاستماع وحفظ الأناشيد البسيطة. التدرب على أنشطة الكتابة، تحسين الخط وتسريع وتيرة النقل.

المستوى الثالث:

قراءة وفهم الفقرات البسيطة الأقصوصات. إغناء الرصيد المعجمي، التدرب على أنشطة الاستماع والتحدث، والتدرب على أنشطة الكتابة.

المستويات 4,5,6:

قراءة وفهم الأقاصيص، إغناء الرصيد المعجمي، التدرب على أنشطة التحدث والاستماع، حفظ أناشيد بسيطة

التدرب على أنشطة الكتابة، إنتاج فقرات بسيطة ونصوص قصيرة.

الإغناء والتميز:

التدرب على القراءة التعبيرية والإلقاء الشعري

إغناء الرصيد اللغوي

التدرب على قراءة النصوص الطويلة وفهمها

التدرب على أنشطة الكتابة: استراتيجيات الإنتاج الكتابي.

مبادئ برنامج الدعم طارل في اللغة العربية.

الطريقة المزجية

لا خطية الأنشطة

توليفة الأنشطة

المتعة والتحفيز

التعليم الصريح

المعالجة الدائمة للتعثرات

هيكل برنامج الدعم طارل في اللغة العربية: المسارات - اللبانات - الإيقاعات؛

اللبانات:

اللبنة 1 الحرف: تعرف الحرف والحركات، قراءة وكتابة مقاطع و تركيب كلمات و ملاحظة و استماع و تحدث و إغناء المعجم.

اللبنة 2 الكلمة: قراءة و تركيب سلاسل كلمات، قراءة و تركيب جمل و ملاحظة و استماع و تحدث و إغناء المعجم.

اللبنة 3 الفقرة: قراءة فقرة بسيطة و الإجابة عن أسئلة فهم المقروء، تركيب و إنتاج فقرات بسيطة ، و ملاحظة و استماع و تحدث و إغناء المعجم : إنتاج شفوي .

اللبنة 4 أقصوصة : قراءة أقصوصات و نصوص قصيرة بطلاقة ، توظيف استراتيجيات الفهم للإجابة عن أسئلة الفهم الصريح و الضمني . تركيب و إنتاج نصوص قصيرة، استثمار بعض الظواهر و البنيات اللغوية. ملاحظة و استماع و تحدث و إغناء المعجم : إنتاج شفوي .

اللبنة 5 التحدي: قراءة نصوص بطلاقة ،توظيف استراتيجيات الفهم للإجابة عن أسئلة الفهم الصريح و الضمني و التحليل و التركيب و تقويم المقروء . تركيب و إنتاج نصوص قصيرة، تلخيص أو إعادة إنتاج نصوص مقروءة و مسموعة.ملاحظة و استماع و تحدث و إغناء المعجم : إنتاج شفوي .

مسارات الدعم:

هي ثلاث مسارات، يندرج المتعلمون عبر اللبنة ،كل من مدخله، وفق إيقاع ملائم لكل فئة مستهدفة.

المسار 1 : حرف - كلمة - فقرة - أقصوصة

المسار 2 : كلمة - فقرة - أقصوصة - التحدي

المسار 3 : فقرة - أقصوصة - التحدي

الإيقاعات:

المسار 1

بطيء: المستوى 2 من الحرف إلى الفقرة.

متوسط: المستوى 3 من الحرف إلى الفقرة.

سريع: المستويات 4,5,6 من الحرف إلى الأقصوصة.

المسار 2

بطيء: المستوى 2 من الكلمة إلى الفقرة.

متوسط: المستوى 3 من الكلمة إلى الأقصوصة.

سريع: المستويات 4,5,6 من الكلمة إلى الأقصوصة.

المسار 3

متوسط: المستوى 4 من الفقرة الى الأقصوصة

سريع: المستويات 5,6 من الفقرة الى التحدي.

الورشة 2 : مقارنة التدريس وفق المستوى المناسب : تقديم عدة و أنشطة طارل في اللغة العربية

عدة المتعلم والمدرس في طارل اللغة العربية؛

و تتكون العدة من مجموعة من الأنشطة المتنوعة منها:

أنشطة رئيسية:

قراءة لوحة المقاطع

قراءة فقرات بسيطة

قراءة أقصوصة

أنشطة مبنية على العبر

تصحيح الأخطاء

النقل والإملاء

الخرائط الذهنية

أنشطة التعزيز:

الألعاب

التحدث العفوي

التحديات

سيرورة تقديم أنشطة طارل:

نشاط جديد

التصريح بالهدف ، النمذجة ، ممارسة موجهة في مجموعات صغيرة، ممارسة مستقلة فردية أو في مجموعات صغيرة

نشاط تمت نمذجته

التصريح بالهدف، تذكير بالإستراتيجية ، ممارسة موجهة في مجموعات صغيرة، ممارسة مستقلة فردية أو في مجموعات صغيرة .

توزيع الأنشطة حسب اللبنة:

أنشطة مشتركة بين اللبنة

تخدم أهدافا عامة وتتدرج في التعقيد من لبنة إلى لبنة أخرى.

أنشطة خاصة باللبنة

تخدم الأهداف الخاصة باللبنة.

تقديم ومحاكاة الأنشطة الموجهة إلى جماعة الفصل (المشتركة بين اللبنة):

تم تقديم أنواع الأنشطة المشتركة بين اللبنة كالتحدث العفوي و النشيد و القصص المبنية على العبر و قراءة وقراءة الصورة و الخريطة الذهنية و الألعاب، مع التطرق إلى سير مختلف الأنشطة.
محاكاة نشاط موجه لجماعة القسم بمشاركة السيد المؤطر التربوي وأساتذة.

المقرر:

توقيع

توقيع السيد المؤطر:

إبراهيم بوجي

علي أيت باعلي