

„ЗАТВЕРДЖУЮ”

Директор КЗ «Опорний заклад освіти
Малоданилівський ліцей»

_____ С. П. Катасонова

„_____” _____ 2024 р.

„ПОГОДЖУЮ”

„_____” _____ 2024 р.

РІЧНИЙ ПЛАН
роботи практичного психолога
Пономаренко Олени Миколаївни
КЗ «Опорний заклад освіти Малоданилівський ліцей»
на 2024-2025 навчальний рік

ВСТУП

Річний план роботи практичного психолога КЗ «Опорний заклад освіти Малоданилівський ліцей» складений на основі статей 76 Закону України "Про освіту" від 05.09.2017 р. № 2145-VIII, частини другої статті 76 в редакції Закону № 2657-VIII від 18.12.2018 р. та наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2017 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2020 року»; листа Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018р. № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству»; наказу Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 р. № 509, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 31.07.2018 р. за № 885/32337 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України»; наказу Міністерства освіти і науки України від 02.10.2018 р. №1047 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами»; листа Міністерства освіти і науки України від 30.10.2018 №1/9-656 «Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей»; листа Міністерства освіти і науки України від 24.07.2019 р. № 1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»; листа Міністерства освіти і науки України від 05.08.2019 р. № 1/9-498 «Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими потребами в закладах освіти в 2019/2020 н.р.»; листа МОНУ від 14.08.2020 № 1/9-436 "Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)"; листа МОНУ від 04.12.2020 №221/10-2496 «Про методичні рекомендації щодо проведення профорієнтаційної роботи в закладах загальної середньої освіти», листа МОНУ від 04.04.2022 № 1/3872-22 Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій», листа ІМЗО від 24.03.2023 № 21/08-425 "Про проєкт «Психосоціальна і емоційна підтримка та поліпшення громадських служб психічного здоров'я", листа ІМЗО від 29.03.2023 № 21/08-479 "Про Всеукраїнську програму ментального здоров'я «Ти як?»", листа ІМЗО від 30.03.2023 № 21/08-494"Про удосконалення роботи фахівців психологічної служби у системі освіти України", листа МОНУ від 18.04.2023 № 1/5449-23 "Щодо проведення в закладах освіти правопросвітницьких заходів до Міжнародного дня протидії булінгу (День боротьби з цькуванням)", наказу МОНУ від 21.09.2023 № 1142 "Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів "Нові технології у новій школі" у номінації "Корекційно-розвиткові програми"; лист МОНУ від 24.11.2023 № 4/4610-23 «Щодо Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства»; лист ДНУ «ІМЗО» від 29.03.2023 21/08-479 2 «Про Всеукраїнську програму ментального здоров'я «Ти як?»»; Лист ДНУ «ІМЗО» від 22.05.2024 № 21/08-824 «Про проєкт методичних рекомендацій щодо соціалізації та інтеграції дітей ВПО у громадах»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 07 червня 2024 року № 527-р «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки»; листа МОНУ від 08.08.2024 № 21/08-1233 «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році»; методичних рекомендацій Українського центру практичної психології та соціальної роботи, збірників наказів №18 та №20, Конвенції ООН „Про права дитини”, Загальної Декларації прав людини та інших нормативних документів, які охоплюють питання планування роботи психологічної

служби.

Діяльність психологічної служби на сучасному етапі покликана максимально знизити ступінь напруги, який переживають всі учасники освітнього процесу у результаті військової інтервенції російської федерації до України.

Постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливатиме на освітній процес у навчальному році.

Одним із головних завдань закладу освіти є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Основні завдання психологічної служби КЗ «Опорний заклад освіти Малоданилівський ліцей», над якими працювали в поточному н.р.:

- постійна участь у здійсненні освітньої, виховної роботи, спрямованої на забезпечення всебічного особистісного розвитку дітей і учнівської молоді, збереження їх повноцінного психічного здоров'я;
- проведення психолого-педагогічного вивчення готовності дитини до навчання в період її переходу з однієї вікової групи до іншої;
- впровадження розвивальних, корекційних занять навчально-виховної діяльності з урахуванням індивідуальних, статевих, вікових особливостей різних категорій дітей;
- сприяння вибору підлітками професій з урахуванням їх ціннісних орієнтацій, здібностей, життєвих планів і можливостей, підготовка дітей до свідомого життя;
- здійснення превентивного виховання, профілактики злочинності, алкоголізму і наркоманії, інших uzалежнень і шкідливих звичок серед підлітків;
- сприяння формуванню психологічної культури здобувачів освіти, педагогів, батьків, консультування з питань психології, її практичного використання в організації навчально-виховного процесу.
- надання психологічної допомоги дітям та батькам вимушеним переселенцям, учасникам бойових дій та членам їх сімей.
- збереження психологічного здоров'я та профілактика професійних деформацій особистості педагогів.

Методична тема психологічної служби КЗ «Опорний заклад освіти Малоданилівський ліцей»: «Організація психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу, актуалізація адаптивних і компенсаторних ресурсів особистості, стабілізація емоційної сфери, мобілізація психологічного потенціалу учасників освітнього процесу, формування стійкості до стресу та створення таких умов навчання і виховання, які б сприяли гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти в умовах реалізації Концепції Нової української школи».

Тема самоосвіти психолога: «Вплив арттерапевтичних методів на психічний розвиток особистості задля збереження здоров'я всіх учасників освітнього процесу та їх адаптація до умов освітньої установи в умовах воєнного часу».

I. АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА

1.1. Аналітична частина річного плану складена на основі підсумкових документів роботи даного навчального закладу та результатів роботи психологічної служби ліцею.

На кінець 2024 навчального року в КЗ «Опорний заклад освіти Малоданилівський ліцей» налічувалось 24 класа, 510 учнів.

В школі також навчаються:

1. Діти з інвалідністю – 3 дитини.
2. Діти, які постраждали в наслідок аварії на ЧАЕС - 4 дитини.
3. Діти-сироти – 3 дитини.
4. Діти-напівсироти – 6 дітей.
5. Діти з багатодітних сімей – 47 дітей.
6. Діти матерів одначок – 8 дітей.
7. ВПО – 17 дітей.
8. Батько-учасник бойових дій – 31 дитина.
9. Діти війни – 3 дитини.

Навчальну діяльність у ліцеї здійснювали 39 педагогів.

1.2. Діяльність психологічної служби.

Організована консультативна робота практичного психолога: з метою психологічної підтримки вчителів, батьків, дітей з особливими освітніми потребами, пільгового контингенту, дітей схильних до обдарованості, підлітків з девіантною поведінкою, тривожних, в гострому стресовому стані та інших. Під час військового стану проводила онлайн-консультації для всіх учасників освітнього процесу. Індивідуальні консультації отримали: 57 батьків, 16 педагогів, 54 дитини.

Проводила корекційно-розвивальну роботу з 5 дітьми з особливими освітніми потребами, з агресивними, тривожними дітьми, з синдромом дефіциту уваги (СДУ), з мінімальними мозковими дисфункціями (ММД), з тяжкими порушеннями мовлення, з аутичним спектром, що проявляється в їх неврівноваженості, запальності, заниженій самооцінці та проблемами соціалізації.

Серед багатьох негативних факторів особливу небезпеку для здоров'я підлітків становлять низький рівень гігієнічних навичок і поширення негативних звичок у молоді (куріння), надмірне психоемоційне напруження дітей під час військового стану, переселення, та адаптація до нових умов життя. Тому дуже важливо продовжувати роботу в напрямку *пропаганди здорового способу життя та профілактики стресу.*

Впровадження факультативу за інформаційно-освітньою протиалкогольною програмою «Сімейна розмова» в 2023-2024 н.р. 0,5 год. на тиждень, сприяло вихованню у підлітків 7-А, 7-Б класів відповідального ставлення до власного здоров'я у профілактичній співпраці з їхніми батьками. «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе» для 5-А, 5-Б, 5-В класів, 0,5 год. на тиждень, сприяло створенню умов для формування громадянських та соціальних компетентностей здобувачів освіти, що передбачає виявлення ними конфліктологічної компетентності, вмінь і навичок вирішення конфліктів мирним шляхом, ненасильницької поведінки та громадянської позиції. «Вчимося жити разом» для 6-А, 6-Б класів, 0,5 год. на тиждень, програма спрямована на розвиток у дітей відповідного віку соціальних навичок, таких як: ефективне спілкування, співчуття, повага до прав людини, робота в команді, запобігання конфліктам і їх конструктивне розв'язання, протистояння негативним соціальним впливам, переговори, медіація, примирення. «Сприяння просвітницькій роботі «рівний-рівному» серед молоді України щодо здорового способу життя» для

7-А, 7-Б класів, один раз на тиждень сприяло підвищенню рівня поінформованості, розширення знань підлітків і молоді про здоров'я, здоровий спосіб життя; формування в них цінностей і життєво важливих переконань; напрацювання необхідних практичних навичок відповідальної поведінки щодо свого життя і здоров'я, а також здоров'я і життя оточення.

З метою попередження правопорушень серед підлітків в листопаді-грудні 2023 р. була проведена щорічна Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства».

З кожним класом та вчителями згідно з графіком в онлайн-форматі в Google Meet проводилось «Коло психологічної підтримки» з елементами арттерапії. Ці зустрічі потрібні для того, щоб допомогти дітям та вчителям стабілізувати тривожний стан, навчити долати труднощі, знайти внутрішній ресурс під час війни. Завдяки арттерапевтичним заняттям діти легше переживають отримані травми та надихаються через творчість мріяти та візуалізувати мирне щасливе життя.

Протягом року розроблено та опробовано офлайн 55 авторських арттерапевтичних методик для роботи з дітьми, травмованими війною.

Практична психологиня стала переможцем II (обласного етапу) Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» в номінації: корекційно-розвиткові програми, програма «Корекція тривожних станів в умовах воєнного стану за допомогою артметодів».

Оновлювався сайт ліцею та практичного психолога корисною інформацією для батьків, учителів та дітей.

Постійно здійснюється консультаційна, психодіагностична, корекційно-відновлювальна, розвивальна, просвітницька та психопрофілактична робота, забезпечується належний психолого-педагогічний супровід освітнього процесу ліцею.

1.3. Соціально-психологічні дослідження в КЗ «Опорний заклад освіти Малоданилівський ліцей»

Проводилась діагностика індивідуально-психологічних рис дітей, проведення розвивальної та корекційної роботи з цього напрямку, створення ситуації співпраці з вчителями ліцею.

Протягом 2023-2024 н.р. була проведена наступна психодіагностична робота:

1.3.1. Психологічний супровід здобувачів освіти перших класів.

У межах цього напрямку роботи було проведено психологічне дослідження адаптації дітей до 1 класу за методиками:

«Скринінгове оцінювання рівня шкільної мотивації» Н.Г. Лусканової. Рівні шкільної мотивації навчання: високий рівень шкільної мотивації, навчальної активності - 4%, хороша шкільна мотивація (середній рівень) - 25%, позитивне ставлення до школи, але школа приваблює таких дітей позанавчальною діяльністю (зовнішня)- 25%, низька шкільна мотивація - 28%, негативне ставлення до школи, шкільна дезадаптація - 18%.

"Опитувальник особистісної адаптованості школярів" А.Фурмана. Рівні адаптації: низька адаптованість - 20%, середня адаптованість - 30%, висока адаптованість - 5%, неадаптованість очевидна - 5%, ситуативна дезадаптованість - 10%, неадаптованість неочевидна - 5%, стійка, очевидна дезадаптованість - 15%, дезадаптація критична - 10%.

Було проведено психопрофілактичну онлайн-бесіду з батьками першокласників «Адаптація дитини до школи», розроблено та розміщено на сайті пам'ятки для батьків,

надано рекомендації класним керівникам, проведено арттерапевтичні онлайн-заняття з дітьми "Коло психологічної підтримки".

1.3.2. Визначення готовності здобувачів освіти четвертого класу до переходу у старшу школу. Проведено дослідження готовності дітей четвертого класу до переходу у старшу школу за методиками:

«Логічні задачі» А. Зака. Рівні вміння зрозуміти навчальну задачу: високий рівень – 18%; середній – 60%; низький – 22%. Рівні вміння планувати свої дії: високий рівень – 20%; середній – 55%; низький – 25%. Рівні вміння аналізувати умови задачі: високий рівень – 15%; середній – 65%; низький – 20%.

«Діагностика пам'яті» Л.Ф. Тихомірової. Вивчення об'єму слухової пам'яті. Рівні: нижче норми – 16%; норма – 73%; вище за норму – 11%. Вивчення смислової пам'яті. Рівні: низька – 12%; нижче норми – 15%; норма – 47%; вище за норму – 15%; високий – 11%. Вивчення зорової пам'яті. Рівні: нижче норми – 11%; норма – 69%; вище за норму – 12%; високий – 8%.

Було проведено психопрофілактичну онлайн-бесіду з батьками «Підтримка дитини у складний період», розроблено пам'ятки для батьків, надано рекомендації класним керівникам.

1.3.3. Психологічний супровід здобувачів освіти п'ятих класів. Проведено комплексне дослідження рівня адаптації за методиками:

«Адаптованість п'ятикласників» Фурмана. Рівні адаптації: низька адаптованість – 15%, середня адаптованість – 37%, висока адаптованість – 8%, неадаптованість очевидна – 8%, ситуативна дезадаптованість – 8%, неадаптованість неочевидна – 4%, стійка, очевидна дезадаптованість – 12%, дезадаптація критична – 8%.

«Ситуативна та особистісна тривожність» Ч. Спилбергера. Ситуативна тривожність: середній рівень – 31%; високий рівень – 69%. Особистісна тривожність: низький рівень – 21%; середній рівень – 48%; високий рівень – 31%.

«Шкільна тривожність» В.В. Шпалинського. Рівні тривожності: низький рівень – 15%; середній рівень – 62%; високий рівень – 23%.

Проективна методика «Дерево» Л.П. Пономаренко. Позиції дітей у класному колективі: характеризує установку на подолання перешкод, активну життєву позицію – 15%; комфортний стан, нормальна адаптація, досить високий статус у колективі – 24%; характеризує комунікабельність, дружню підтримку, в деяких випадках – нехтування особистісними інтересами, альтруїзм – 14%; стійкість позицій (бажання досягти успіху без подолання перешкод), упевненість у своїх силах – 11%; замкнутість, тривожність, образа, гнів; може бути проявом серйозних проблем у колективі або особистісних негараздів – 12%; завищена самооцінка, установка на лідерство – 12%; безпідставне бажання бути лідером, „командувати”, „щоб моє було зверху”. Прагне досягти лідерства в мікрогрупах – 12%.

«Скринінгове оцінювання рівня шкільної мотивації» Н.Г. Лусканової. Рівні шкільної мотивації навчання: хороша шкільна мотивація – 28%; позитивне ставлення до школи, але школа приваблює таких дітей позанавчальною діяльністю – 22%; низька шкільна мотивація – 42%; негативне ставлення до школи, шкільна дезадаптація – 8%.

Графічний тест «Класна кімната». Емоційно неблагополучна позиція дитини, що вказує на труднощі адаптації до перебування в класному колективі – 15%; доведення благополучної соціально-психологічної позиції дитини – 51%; учитель є значимою особою для дитини, яка ототожнює себе з тим, кого приймає учитель – 11 %; не відповідає навчальній позиції – 15%; виражені пізнавальні інтереси дитини – 8%.

З метою профілактики негативних явищ у п'ятих класах було проведено корекційно-розвивальні заняття «Психологічний розвиток особистості молодшого підліткового віку», психопрофілактичну онлайн-бесіду з батьками «Психолого-педагогічні аспекти адаптації до нових умов навчання», надано рекомендації класним керівникам та розроблено пам'ятки.

1.3.4. Психологічний супровід дітей схильних до обдарованості. Проведено комплексне дослідження здобувачів освіти 6-х класів за такими методиками: Б.К. Пашнєв «Анкета вивчення мотивів навчальної діяльності», «Опитувальник вивчення рівня пізнавальної активності»; «Шкала прогресивних матриць» Дж. Равен; «Короткий тест творчого мислення» П. Торренс; «Опитувальник особистісної схильності до творчості» Г. Девіс. Рівні схильності до обдарованості: високий – 4%; середній – 59%; низький – 37%.

Оновлено шкільний банк обдарованої молоді. Розроблено пам'ятку для дітей з психологічними порадами щодо підготовки до олімпіад, конкурсів, МАН, ЗНО. Проведено онлайн-корекційно-розвивальні заняття «Як керувати своїми емоціями?», індивідуальні консультації.

1.3.5. Психологічний супровід профільності навчання. Проведено дослідження пізнавальних інтересів здобувачів освіти 9 класу за методикою «Карта інтересів» Філімонової О., які обрали свій напрям: біологія – 4, медицина – 18%, легка і харчова промисловість – 8%, фізика – 2%, хімія – 4%, техніка, механіка – 4, електротехніка, радіотехніка, електроніка – 2%, інформаційні технології – 18%, психологія – 2%, військові спеціальності – 4%, історія – 2%, література, філологія – 2%, журналістика, зв'язки з громадськістю, реклама – 4%, педагогіка – 2%, право, юриспруденція – 4%, економіка, бізнес – 4%, іноземні мови, лінгвістика – 4%, образотворче мистецтво – 2%, сценічне мистецтво – 4%, музика – 2%, фізкультура, спорт- 4%.

Проведено корекційно-розвивальні онлайн-заняття з підлітками 9 класу щодо їх подальшого професійного самовизначення. Старшокласники 10 та 11 класу пройшли додаткову індивідуальну діагностику та отримали профконсультації. Психологиня виступила на батьківських онлайн-зборах у 10 класі з доповіддю «Роль сім'ї у визначенні життєвого шляху своїх дітей».

1.3.6. Вивчення ставлення старшокласників 10-11 класу до скоєння насильства за анкетною «Моє відношення до скоєння насильства у суспільстві». Результати дослідження такі: 1. Насильство є актуальною проблемою для сучасного українського суспільства - 85%. 2. Найбільш поширеними типами насильства в нашому суспільстві: насильство старших дітей над молодшими – 56%; насильство дорослих над дітьми – 34%. 3. Менш поширеними типами насильства в нашому суспільстві є насильство в дорослому середовищі – 46%; насильство між однолітками – 29%. 4. Які види насильства особливо небезпечні для розвитку особистості? Сексуальні кривдження - 78%; психологічне (емоційне) насильство в сім'ї – 80%; фізичне насильство – 75%; фізичний недогляд (голодомор, занедбаність дітей) - 56%; покарання дітей зі сторони батьків - 67%. 5. Найбільш вагомим фактором у виникненні насильства серед молоді є зовнішній негативний вплив (виховні проблеми, криза в суспільстві, вплив ЗМІ, вплив «вулиці») - 56%; вживання алкоголю і наркотиків – 80%. 6. Чи існує проблема насильства, проявів жорстокості у Вашій школі? Ні – 56%. 7. Що Ви думаєте з приводу демонстрації по телебаченню і кіно країни бойовиків та фільмів з елементами насилля? Вони негативно впливають на психіку людини – 56%; страх, жах – 46%. 9. Чи зазнавали ви хоч раз в житті морального приниження – 55%; фізичного кривдження – 53%. 10. Ваші дії на випадок ситуації стати жертвою

фізичного насильства: не буду звертатись до дорослих, діяти на власний розсуд – 68%; звернусь до друзів – 58%. 11. Якою буде Ваша реакція, якщо на Ваших очах кривдять іншу людину (дитину)? Буду втручатися сам - 68%. 12. Чи вірите Ви в те, що Ваші вчителі намагатимуться припинити насильство, якщо стануть свідками? Так – 42%. 13. Чи хотіли б ви більше дізнатись про себе, отримати досвід самоаналізу, навички комунікабельного спілкування в суспільстві займаючись в тренінговій групі з психологом? Навички самоаналізу мені потрібні – 42%. 14. Які фактори, на Вашу думку, повинні позитивно вплинути на формування ціннісних моральних орієнтацій учнівської молоді? Сім'я, родина – 80%; ЗМІ – 66%; суспільство, громадські організації – 34%; школа – 46%.

1.3.7. Вивчення загального рівня вираження симптомів і проявів емоційного вигорання на рівні різних підструктур особистості учителів. Проведено дослідження за методикою «Професійне (емоційне) вигорання» К. Маслач, С. Джексон, адаптація Водоп'янова. Інтегральний показник вигорання учителів: у край високий - 21%; високий – 42%; середній - 20%; низький – 17%.

З метою профілактики емоційного вигорання учителів було проведено тренінгові онлайн-заняття «Стрес і методи його зменшення», індивідуальні консультації.

1.4. Методична робота практичного психолога.

Психологічна служба ліцею надавала методичну допомогу всім учасникам освітнього процесу: учителям, батькам, дітям, адміністрації ліцею з допомогою таких онлайн-форм роботи: виступи на педрадах, круглі столи, семінари та лекції, виступи на батьківських зборах, відеолекторії, тренінги, тренінгові заняття та індивідуальні консультації (онлайн-консультації).

Семінари, конференції, виступи:

- Онлайн-виступ перед *батьками*: майбутніх першокласників «На порозі школи», виступ на батьківських зборах з батьками першокласників «Адаптація першокласників», 5-х класів «Адаптація до 5 класу», 9-х класів «Життєві цілі підлітків», 10-х класів «Безпека при працевлаштуванні», 11-х класів «Підтримка і допомога при підготовці до ЗНО».
- З *учителями* – онлайн-тренінгові заняття «Профілактика емоційного вигорання учителів», онлайн-релаксаційні заняття для учителів.
- З *першокласниками* – онлайн-бесіда «Таємниця мого імені».
- З *другокласниками* – онлайн-бесіди: «Як долати свої страхи?», «Уміння чути».
- З *третьокласниками* – онлайн-бесіди: «Я маю право на особистісні межі», «Як підвищити свою самооцінку».
- З *четвертокласниками* – онлайн-бесіди: «Безпека в інтернеті», «Як відновлювати свої сили».
- З *п'ятикласниками* – онлайн-бесіда: «Як володіти собою», онлайн-практичне заняття з елементами тренінгу «Стрес та подолання його наслідків».
- З *шестикласниками* – онлайн-бесіди: «Цінності та якості особистості»; онлайн-тренінгові заняття «Знайомство із собою».
- З *семикласниками* – онлайн-бесіди: «Навички самопрезентації», «Цінність людського життя».
- З *восьмикласниками* – онлайн-тренінгові заняття «Техніки саморегуляції», бесіди: «Як долати тривожний стан».
- З *дев'ятикласниками* – онлайн-бесіди: «Настає час вибору», «Емоційний стан та методи саморегуляції».

- З десятикласниками – онлайн-бесіди: «Як вести себе в стані стресу», відеолекторій ««Станція призначення - життя».
- З одинадцятикласниками – онлайн-бесіди «Психологічна готовність до ЗНО», «Помилки у виборі професії», онлайн-тренінгове заняття «Методи саморегуляції», відеолекторій «Небезпечна гра».

1.5. Розвиток психологічної служби в КЗ «Малоданилівський ліцей».

1.5.1. Освітній рівень – психолог-методист, спеціаліст вищої категорії.

1.5.2. Стан забезпечення приміщеннями – є окремий кабінет для індивідуальних консультацій, але приміщення для тренінгової роботи відсутнє.

1.5.3. Пономаренко О.М. брала участь у конференціях, вебінарах; дистанційно підвищила кваліфікацію:

- Онлайн-курс «Практикум з системно-аналітичної арт-терапії» навчальний модуль I «Прикладні техніки системно-аналітичної арт-терапії», 65 годин, Східно-європейська асоціація арт-терпії, сертифікат, 14.04.-04.08.2023 р.;

- Онлайн-супервізії у рамках курсу «Практикум з системно-аналітичної арт-терапії» навчальний модуль I «Прикладні техніки системно-аналітичної арт-терапії», 12 годин, свідоцтво, 14.04.-04.08.2023 р.;

- Освітній курс «Дитяча кольоротерапія: методологія використання кольору при роботі з дітьми», ТМ «Nazarevich Art», 40 годин, свідоцтво ДК №595/23, 10.12.22-11.06.23 р.;

- Освітній курс «Зміцнення потенціалу практичних психологів закладів освіти», Міністерство освіти і науки України, ПЗППСО, ТОВ Видавництво «Ранок», 1,5 кред. ЄКТС, сертифікат №МНРСС-0134-1048-5442, 15.09.2023 р.;

- Освітній серіал «Обережно! Кібершахрай», Міністерство цифрової інформації України, 0,1 кред.ЄКТС, сертифікат №#T0052202660, 20.09.2023 р.;

- Освітній курс «Перша психологічна допомога під час та після війни», Міністерство освіти і науки України, «Інститут модернізації змісту освіти», 1 кред.ЄКТС, свідоцтво №97841584, 28.09.2023 р.;

- Онлайн-тренінг «Особливості психологічної підтримки та оцінювання стану психічного здоров'я учнів засобами цифрового підручника» (3 модулі), UNF 100% LIFE (Ukraine Humanitarian Fund), ГО «Українська посмішка», 8 год./0,3 кред.ЄКТС, сертифікат №2023-004-0002, 11.10.2023 р.;

- Онлайн-курс «Практикум з системно-аналітичної арт-терапії» навчальний модуль II «Символи та їх використання в системно-аналітичній арт-терапії», Східно-європейська асоціація арт-терпії, 52 години, сертифікат, 25.06.-08.12.2023 р.;

- Онлайн-супервізії у рамках курсу «Практикум з системно-аналітичної арт-терапії» навчальний модуль II «Символи та їх використання в системно-аналітичній арт-терапії», Східно-європейська асоціація арт-терпії, свідоцтво, 12 годин, 25.06.-08.12.2023 р.;

- Методичний колоквиум «Організація діяльності психологічних служб на сучасному етапі реформування системи освіти в Україні у воєнний та післявоєнний період», КВНЗ «ХАНО», 15 годин/0,5 кред.ЄКТС, сертифікат № в/с 1885, 14.03.-13.12.2023 р.;

- Онлайн-курс «Практикум з системно-аналітичної арт-терапії» навчальний модуль III «Системно-аналітична арт-терапія наслідків психологічних травм», Східно-європейська асоціація арт-терпії, сертифікат АР-III-1-0026, 60 навчальних годин, 02.02.-21.06.2024 р.;

- Онлайн-навчання «Допомога у проживанні та подоланні наслідків психотравмувальних подій» ГФУ, УБС, МЦРЛ, 6 годин, сертифікат №004/030524, 03.05.-07.05.2024 р.

1.6. Проблеми і недоліки діяльності психологічної служби КЗ «Опорний заклад освіти Малоданилівський ліцей» 2023-2024 н.р.

- Відсутність окремого приміщення для групових корекційних занять та проведення тренінгів.
- Можливість працювати лише онлайн-режимі (військовий стан).
- Недостатнє матеріально-технічне оснащення кабінету – відсутність сейфу, персонального комп'ютера, принтера, аудіо-та відеотехніки.
- Недостатня кількість навчально-ігрових посібників, розвивальних карток, психологічних ігор для корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

1.7. Перспективи розвитку на 2024-2025 н.р.

- Онлайн-вивчення особливостей та надання соціально-психологічної допомоги в період адаптації дітей до нових умов навчання (1-й, 5-й, 10-й класи).
- Онлайн-організація профорієнтаційної роботи із старшокласниками (9-й, 10-й, 11-й класи).
- Надання психологічної допомоги здобувачам освіти з числа внутрішньо-переміщених осіб та тих, хто виїхав за кордон, учасникам операції об'єднаних сил (ООС) ЗСУ та членам їх сімей.
- Онлайн-профілактика порушень у психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.
- Сприяння формуванню психологічної готовності учасників освітнього процесу до онлайн-взаємодії в інклюзивному середовищі з дитиною з ООП.
- Забезпечення захисту прав і свобод дітей, сприяння створенню безпечного середовища (запобігання насильству в закладі освіти, домашньому насильству, торгівлі людьми тощо).
- Надання своєчасної психологічної допомоги потерпілим від булінгу (цькування).
- Проведення просвітницько-профілактичних заходів щодо підвищення рівня знань учасників освітнього процесу з питань статевого виховання, ВІЛ/СНІДУ запобігання суїцидальним проявам і нахилам серед учасників освітнього процесу тощо.
- Інформування здобувачів освіти про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління; повідомлення про загрози, які може чинити інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо).
- Популяризування ненасильницької моделі поведінки.
- Формування моральної поведінки, активної життєвої позиції, єдності слова і діла в особистості, готовність брати активну участь у житті своєї держави.
- Знайомлення педагогів та батьків здобувачів освіти з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини.
- Надання фахової допомоги педагогам у оволодінні практичними навичками щодо надання здобувачам освіти допомоги в умовах війни; відновлення емоційної стабільності в стресовій ситуації, розвитку психологічної стійкості учасників освітнього процесу, надолуження освітніх втрат.
- Проведення з кожним класом (з дітьми хто виїхав за кордон) та вчителями згідно графіку в онлайн-форматі на Google Meet «Коло психологічної підтримки» з елементами арттерапії щодо усунення тривожних станів, страхів, особистісних проблем, для надання їм підтримки та ресурсу.

- Запобігання емоційному вигоранню у батьків і педагогів.
- Проведення роботи із сім'ями, у яких вже повернулися або незабаром повернуться захисники і захисниці додому.
- Організація нових соціальних акцій волонтерською організацією «Крапелька добра» для формування навичок активної соціальної поведінки, громадської відповідальності підлітків.
- Поповнення просвітницьких матеріалів для сайту психолога.
- Постійно підвищувати свої професійні компетентності у напрямі оволодіння сучасними технологіями психологічної допомоги.

II. ЦІЛЕПОКЛАДАЮЧА ЧАСТИНА

Згідно нового «Положення про психологічну службу у системі освіти України» психологічна служба, забезпечує своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладів освіти.

Методична тема психологічної служби КЗ «Опорний заклад освіти Малоданилівський ліцей» 2024-2025 н.р.: «Організація роботи з учнями, яка сприяє розвитку позитивної самооцінки та надолуженню освітніх втрат, створення комфортних умов для повернення учнів до повноцінного освітнього процесу, усунення подальших негативних впливів, збереження і зміцнення психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу».

Основні завдання діяльності психологічної служби ліцею:

1. Першочерговим є пошук дієвих засобів і методів профілактичної, корекційної, просвітницької та розвиткової діяльності.
2. Створення умов для формування психічно-соціальної зрілої особистості, орієнтованої на розвиток своїх здібностей та саморозвиток.
3. Вивчення індивідуальних особистісних особливостей, які впливають на ефективність навчального процесу та надання консультативної допомоги дітям, батькам та вчителям.
4. Сприяння вибору підлітками професій з урахуванням їх ціннісних орієнтацій, здібностей, життєвих планів і можливостей, підготовка здобувачів освіти до свідомого життя.
5. Здійснення превентивного виховання, профілактики злочинності, алкоголізму і наркоманії, інших залежностей і шкідливих звичок серед підлітків.
6. Пропаганда психологічних знань серед усіх учасників навчально-виховного процесу.
7. Надання психологічної допомоги здобувачам освіти з числа внутрішньо-переміщених осіб та тих, хто виїхав за кордон, учасникам операції об'єднаних сил (ООС) ЗСУ та членам їх сімей.
8. Збереження психологічного здоров'я та профілактика професійних деформацій особистості педагогів.
9. Здійснення психологічного забезпечення та супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативної і просвітницької роботи з батьками.

2.1. Зміст діяльності психологічної служби ліцею I ступеню.

Мета: створення умов для розвитку особистості та її пізнавальної активності, формування позиції свідомого здобувача освіти.

Завдання:

- оптимізація та координація процесу адаптації дитини;
- допомога батькам дітей в організації самостійної роботи вдома;
- розвиток пізнавальних процесів;
- вивчення особливостей інтелектуального розвитку;
- корегування та зниження психоемоційного напруження дітей.

2.2. Зміст діяльності психологічної служби ліцею II ступеню.

Мета: сприяння розвитку свідомості і самосвідомості підлітків, становленню адекватної самооцінки.

Завдання:

- навчання дітей способам спрямованим на подолання різних труднощів, задля покращення адаптації у 5-му класі;
- розвиток та задоволення потреб підлітків до самопізнання;
- вивчення тривожних станів у дітей та допомога в їх подоланні;
- вивчення схильності дітей до проблемної поведінки та її корекція;
- формування навичок самоконтролю й адекватної самооцінки.

2.3. Зміст діяльності психологічної служби у ліцеї III ступеню.

Мета: створення умов для формування психологічно-зрілої особистості, розвиток здібностей до цілепокладання, сприяння професійному самовизначенню молоді.

Завдання:

- допомога в становленні психологічно-зрілої особистості;
- вивчення професійної готовності;
- розвиток комунікативних та організаторських (лідерських) здібностей здобувачів освіти;
- формування громадянської та національної самосвідомості особистості молоді;
- проведення просвітницьких занять щодо питань репродуктивного здоров'я і планування сім'ї;
- надання психологічної допомоги в підготовці до ЗНО.

2.4. Зміст роботи психологічної служби з важковиховуваними підлітками.

Мета: вивчення особистості важковиховуваних дітей, їх стосунки з соціальним оточенням та корегування поведінки в позитивну сторону.

Завдання:

- дослідження причин виникнення відхилень;
- корегування та зниження агресивної поведінки підлітків;
- консультування та психологічна підтримка.

2.5. Зміст роботи психологічної служби у ліцеї з обдарованими дітьми.

Мета: вивчення особистості обдарованих дітей, супровід та підтримка їх розвитку.

Завдання:

- дослідження здібностей дітей;
- вивчення індивідуальних особистісних особливостей обдарованих дітей;
- консультування та підтримка дітей з підвищеною вразливістю.

2.6. Зміст роботи психологічної служби у ліцеї з педагогічним колективом.

Мета: розвиток психологічної культури, підтримання самореалізації педагогів та психологічна допомога.

Завдання:

- вивчення психологічного клімату в колективі;
- задоволення потреби вчителя у визнанні;

- участь у педагогічних нарадах;
- створення ситуації співпраці;
- проводити спеціальні психологічні тренінги і консультації щодо запобігання емоційного вигорання учителів.

2.7. Зміст роботи психологічної служби у ліцеї з батьками.

Мета: надання батькам психологічної допомоги консультативного та рекомендаційного характеру, для оптимізації виховного та навчального процесу їх дітей.

Завдання:

- виступи на батьківських зборах з метою просвітницької роботи;
- створення ситуації співпраці між сім'єю та педагогами;
- ознайомлення батьків із закономірностями психічного розвитку дітей та умовами, що сприяють цьому розвитку;
- ознайомлення батьків з результатами досліджень їх дітей;
- обговорення з батьками конкретних проблем на індивідуальних консультаціях;
- формування взаємної стратегії поведінки між батьками та вчителями під час навчання і виховання дітей.

2.8. Зміст роботи психологічної служби ліцею з вимушеними переселенцями, учасниками операції об'єднаних сил (ООС) ЗСУ та членами їх сімей.

Мета: надання вимушеним переселенцям та учасникам ООС ЗСУ і членам їх сімей психологічної допомоги та психологічної підтримки, щодо подолання тимчасових кризових станів.

Завдання:

- Надання психологічної допомоги дітям та батькам вимушеним переселенцям.
- Надання психологічної підтримки учасникам ООС ЗСУ та членам їх сімей.
- Профілактика і корекція відхилень в психоемоційному стані.
- Консультування та корегування страхів, станів тривоги, відчуття невизначеності у даній категорії.

III. ЗМІСТОВНА ЧАСТИНА

З урахуванням вище означених цілей психологічною службою ліцею планується на 2024-2025 н.р. організація певних онлайн-заходів щодо виконання вище зазначених завдань із поетапним охопленням усіх учасників навчально-виховного процесу.

Напрями діяльності служби ліцею:

- діагностика (Д);
- профілактика (П);
- корекція (КД);
- навчальна діяльність (НД);
- консультування (К);
- просвіта (ПП);
- організаційно-методична робота (ОМР);
- зв'язки з громадськістю (ЗГ).

3.1. ДІАГНОСТИКА

3.1.1. Мета: виявлення індивідуальних психологічних особливостей дітей, які впливають на навчання та виховання.

Задачі:

- виявлення особливостей інтелектуального розвитку дітей;
- вивчення рівня пізнавальної активності дітей;
- дослідження мотиваційної сфери та емоційного стану здобувачів освіти;
- виявлення рівня соціально-психологічної адаптованості дітей;
- дослідження схильності до обдарованості у дітей;
- вивчення акцентуацій характеру у підлітків.
- дослідження тривожних станів у дітей;
- визначення схильності до суїцидальної поведінки підлітків;
- дослідження професійних нахилів молоді;
- дослідження агресивної поведінки та відношення до насильства у дітей.

3.1.2. Мета: виявлення “професійних ціннісних орієнтацій” вчителя.

Задачі:

- вивчення ціннісного ставлення учителя до дитини;
- визначення особливостей психологічної готовності вчителя до особистісно-орієнтованого навчання та рівень його психологічної підготовки;
- вивчення емоційного вигорання педагогів.

3.1.3. Мета: виявлення стилів сімейного виховання батьків, які впливають на поведінку та навчальну мотивацію їх дітей.

Задачі:

- вивчення внутрішньосімейних відносин;
- вивчення впливу родинної атмосфери на успішність дитини.

3.1.3. Мета: виявлення порушень, які впливають на психологічний стан особистості вимушених переселенців, учасників ООС ЗСУ і членів їх сімей.

Задачі:

- вивчення психічних станів: тривожність, фрустрація, агресивність, ригідність.

Методи: психодіагностичні методики, спостереження, бесіди, анкетування.

№	Зміст	Цільова група	Термін	Виконання
1.	Комплексне дослідження схильності дітей до обдарованості: 1. Творчі схильності учня.	6 клас	Жовтень	

	2. Вивчення рівня пізнавальної активності учнів (Б.Пашнєв). 3. Діагностика особистісної креативності (Ф. Вільямс, адаптація Є.Є. Тунік). 4. Опитувальник особистісної схильності до творчості за Г.Девісом (у редакції Б.Пашнєва). 5. Кольорові прогресивні матриці Равена.			
2.	<i>Вивчення адаптації першокласників:</i> 1. Методика «Сходинки» В.Г. Щур; 2. Проективна методика «Мій клас» А.А.Лєскова; 3. Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації (в адаптації Н.Лусканової - модифікована, адаптована під час онлайн навчання); 4. Опитувальник особистісної адаптованості школярів/студентів А.Фурмана.	1 клас	Жовтень-Листопад	
3.	<i>Вивчення адаптації п'ятикласників:</i> 1. Шкала оцінки рівня реактивної (ситуативної) та особистісної тривожності (Ч.Д. Спілбергер, Ю.Л. Ханін) 2. Вивчення рівня шкільної тривожності за тестом Філіпса; 3. Опитувальник особистісної адаптованості школярів/студентів А.Фурмана. 4. Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації (в адаптації Н.Лусканової - модифікована, адаптована під час онлайн навчання); 5. Проективна методика «Дерево» (Джон і Дайан Лампен).	5 клас	Листопад	
4.	Анкета «Протидія булінгу в закладах освіти» (для учнів).	10 - 11 клас	Листопад-Грудень	
5.	Анкета «Молодь і протиправна поведінка».	10 - 11 клас	Листопад-Грудень	
6.	<i>Вивчення порушень, які впливають на психологічний стан особистості:</i> 1. «Діагностика вад особистісного розвитку (ДВОР)» З. Карпенко. 2. Тест «Самооцінка психічних станів» за методикою Г. Айзенка. 3. Коротка шкала тривоги, депресії та посттравматичного стресового розладу (ПТСР). 4. Багаторівневий особистісний опитувальник (БОО) «Адаптивність-200». 5. Опитувальник професійного вигорання (Маслач, Джексон в адаптації Водоп'янової, МВІ).	Вимушені переселенці, учасники ООС ЗСУ і члени їх сімей	За потреби протягом року	
7.	<i>Вивчення особистісних особливостей підлітків девіантної поведінки:</i> 1. Виявлення схильності до адиктивної поведінки (для учнів). 2. Діагностика раннього узалежнення і соціально неадекватної поведінки (для учнів). 3. Методика «Особистісна агресивність і конфліктність» (Є.П.Ільїн, П.А.Ковальов). 4. Тест агресивності (опитувальник Л.Г. Почебут).	Підлітки девіантної поведінки	За потреби протягом року	

	5. Модифікований опитувальник для ідентифікації типів акцентуацій характеру підлітків (МПДО О.Лічко, С.Подмазін).			
8.	<i>Профорієнтаційні дослідження:</i> 1. Опитувальник професійної готовності (ОПГ за Л. Кабардовою). 2. Яка кар'єра підійде саме тобі? (тест за теорією Д. Голланда). 3. Орієнтаційно-діагностична анкета спрямованості інтересів-2 (ОДАСІ-2).	9,10 клас	Січень-Лютий	
9.	<i>Діагностика по профілактиці суїцидальної поведінки учнівської молоді:</i> 1. Тест на виявлення суїцидального ризику СР-45. 2. Тест «Виявлення суїцидальних намірів» Н. Шавровська, О. Гончаренко, І. Мельникова. 3. Методика «Визначення схильності до суїцидальної поведінки» М. Горська.	Підлітки схильні до суїцидальної поведінки	За потрібності протягом року	
10.	Методика діагностики рівня емоційного вигорання (В.Бойко).	Учителі	Лютий-Березень	
11.	Тест на виявлення виснаження від стресу - The Kessler Psychological Distress Scale (K10)	Учителі	Лютий-Березень	
12.	Загальна самооцінка (С.В. Ковальов, модифікована).	7 клас	Березень	
13.	1. Методика «Логічні завдання» А.А.Зака. 2. Методика «Пам'ять на образи»" (№292 на платформі АІС Я-ПСИХОЛОГ) 3. Дослідження пам'яті за допомогою шкали Векслера.	4 клас	Квітень	
14.	1. Діагностика сімейних взаємин (Автори Ю.Є. Альошина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовська). 2. Опитувальник «Конструктивні та деструктивні родини».	Батьки	За запитом	
	1. Тест «Підлітки про батьків» (про батька) за методикою Е.Шафера. 2. Тест «Підлітки про батьків» (про матір) за методикою Е.Шафера.	Підлітки	За запитом	
15.	1. Соціометрія Дж.Морено (вивчення статусу особистості в колективі) . 2. Соціометрія Дж.Морено (особистісно-емоційні стосунки).	5-11 клас	За запитом	
16.	Індивідуальна та групова діагностика	Всі учасники освітнього процесу	За запитом	

3.2. ПРОФІЛАКТИКА

Мета: систематично працювати та спрямовувати на своєчасне попередження відхилень у розвитку особистості, виникнення конфліктів та проблем у міжособистісних стосунках, на запобігання створенню конфліктних ситуацій в освітньому процесі.

Методи: онлайн- семінари, тренінгові заняття, бесіди, відеолекторії тощо.

№	Зміст	Цільова група	Термін	Виконання
1.	Семінар «Адаптація дитини до нових умов навчання»	Класоводи 1 класів, Класні керівники 5 класів	Вересень	
2.	Заняття «Повага до себе та інших людей»	1 класи	Жовтень	
3.	Тренінгове заняття «Батьки - моя опора».	Підлітки 5 класів	Жовтень	
4.	Круглий стіл «Організація психолого-педагогічного супроводу дітей, які потребують додаткового захисту та опинилися в складних життєвих обставинах»	Учителі	Жовтень	
5.	Тренінгове заняття «Як навчитися не носитися з проблемою і використовувати допомогу».	Учителі	Листопад	
6.	Інтерактивне заняття «Стоп булінг»	2-4 класи	Листопад	
7.	Бесіда «Твій вибір – здоров'я чи шкідливі звички?»	Підлітки 7-8 класів	Листопад	
8.	Інтерактивне заняття «Протидія булінгу в дитячому середовищі».	5-7 класи	Грудень	
9.	Відеолекторій на тему «Як обминути лихо» з переглядом відеофільму «Станція призначення – життя», «Небезпечна гра».	Старшокласники 10-11 класів	Грудень	
10.	Тренінгове заняття «Вміння казати «Ні».	Підлітки 6-7 класів	Грудень	
11.	Тренінгове заняття «Емоційний стан і прийоми саморегуляції».	Підлітки 6 класів	Січень	
12.	Тренінг для педагогічних працівників «Протидія булінгу в закладах освіти»	Учителі	Січень	
13.	Урок з Інтернет-безпеки до Дня безпечного інтернету	Підлітки 7 класу	Лютий	
14.	Семінар-практикум «Методи психологічної саморегуляції».	Учителі	Лютий	
15.	Круглий стіл «Допомога дитині в професійному самовизначенні».	Батьки 9-11 класів	Лютий	
16.	Тренінгове заняття «Межі. Правила поведінки в конфліктних ситуаціях».	Учителі	Березень	
17.	Бесіда «Твоє здоров'я в твоїх руках»	Підлітки 7-8 класів	Березень	
18.	Тренінгове заняття «Екзаменаційний стрес: психологія подолання».	Старшокласники 11 класів	Квітень	
19.	Лекторій для батьків: «Особистий приклад – краще виховання»	Батьки 1-11 класів	Протягом року	
20.	Лекторій для батьків: «Повернення опори, стабілізації при психологічній травмі і просто для ресурсу».	Вимушені переселенці, учасники операції об'єднаних сил (ООС) ЗСУ і члени їх сімей	Протягом року	
21.	Проведення психологічного гуртка для підлітків «Настає час вибору» Укладачі:	Старшокласники 9-11 класів	1 год. на тиждень	

	Сідляр Т.В., Свірчкова Н.В.			
22.	Тренінгові заняття «Розвиток психосоціальної стійкості до стресу у школярів» (за посібником «Діти та війна: навчання технік зцілення»).	Діти вимушені переселенці, батьків учасників ООС ЗСУ	Згідно з планом	
23.	Продовження роботи волонтерської організації «Крапелька добра»	Підлітки 6-10 класи	Протягом року	
24.	"Скринька довіри" на сайті практичного психолога ALEN_14.1968.P@meta.ua	Діти, учителі, батьки	Протягом року	

3.3. КОРЕКЦІЯ

Основним завданням психологічної корекції є виправлення особливостей психологічного розвитку, що не відповідає оптимальній моделі за допомогою спеціальних засобів, включаючи особливості адаптування до соціуму та реалій життя, що постійно змінюються.

Методи: онлайн-корекційно-розвивальні заняття.

№	Зміст	Клас	Термін	Виконання
1.	Індивідуальні та групові корекційні заняття з корекції розвитку особистості.	1-11	За запитом	
2.	Індивідуальні та групові корекційні заняття з корекції емоційного розвитку дитини.	1-11	За запитом	
3.	Індивідуальні та групові корекційні заняття з корекції сенсорно-перцептивної та інтелектуальної діяльності.	1-11	За запитом	
4.	Індивідуальні та групові корекційні заняття з корекції поведінки дітей та підлітків.	1-11	За запитом	
5.	Групові корекційно-розвивальні заняття з адаптації першокласників «Казкова школа» Товстік І.В.	1	Згідно з планом	
6.	Групові корекційно-розвивальні заняття з адаптації учнів «Психологічний розвиток особистості молодшого підліткового віку» Заворотнюк А.В.	5	Згідно з планом	
7.	Індивідуальні корекційно-розвивальні заняття: 1. Програма з корекційно-розвиткової роботи «розвиток психомоторики та сенсорних процесів» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями, Жук Т.Я., Київ – 2018. 2. Програма з корекційно-розвиткової роботи «корекція розвитку» (розвиток когнітивної сфери) для спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти 1-4 класи, Сак Т.В., Прохоренко Л.І., 2018. Програма з корекційно-розвиткової роботи «розвиток психомоторики та сенсорних процесів» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями, Жук Т.Я., Київ – 2018 4. «Корекція розвитку» Програма з корекційно-розвиткової роботи для 5-9 класів для дітей з інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву, Прохоренко Л. І., Орлов О. В., 2022.	2 2 3 5 8	Згідно з планом	
8.	Групові корекційно-розвивальні заняття «Аранжування особистості», корекція не адаптивних соціальних і особових установок, Суворова А.В.	Підлітки дев'янтної поведінки	Згідно з планом	

9.	Проведення "Коло психологічної підтримки" з елементами арт-терапії у формі онлайн-зустрічі в Coogle Meet	1-11 клас	Згідно плану	
----	--	-----------	--------------	--

3.4. НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Мета: активне співробітництво, направлене на удосконалення, розвиток, формування особистості.

№	Зміст	Клас	Термін	Виконання
1.	Проведення факультативу «Шлях до зрілості людини» 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти, автори О.Б. Горгога, Л.М. Гридковець, М.О. Єршова, Г.С. Самолук. «Схвалено до використання в освітньому процесі» (Протокол № 1 від 20.03.2024 року засідання експертної комісії з психології та педагогіки Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти») Реєстрація в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 7.0003-2024. Програму укладено відповідно до Типової освітньої програми для 5–9 класів Нової української школи (наказ МОН від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти») та методичних рекомендацій для розроблення модельних навчальних програм (лист МОН від 24.03.2021 року № 4.5/637-21).	5, 6, 7 класи	1 година на тиждень	

3.5. КОНСУЛЬТУВАННЯ

Метою психологічного консультування є допомога клієнтові у дослідженні власної особистості, у розумінні своїх стосунків з оточуючим світом, оцінці своїх проблем та в пошуку альтернативних варіантів їх подолання. Це багатофункціональний вид індивідуальної та групової роботи, спрямований на вирішення запитів, з якими звертаються учасники освітнього процесу.

№	Зміст	Цільова група	Термін	Виконання
1.	Консультування батьків дітей, у яких виявлено недостатній рівень готовності до шкільного навчання.	Батьки майбутніх першокласників	Серпень (За запитом)	
2.	Бесіди за результатами діагностики.	Класні керівники 1-11 класів	Протягом року	
3.	Бесіди за результатами діагностики.	Батьки дітей 1-11 класів	Протягом року	
4.	Групові консультації педагогів з питань адаптації дітей до нових умов навчання.	Класні керівники 1, 5, 10 класів	Жовтень-Листопад	
5.	Групові консультації батьків з питань адаптації дітей до нових умов навчання (батьківські збори)	Батьки першокласників, п'ятикласників	Жовтень-Листопад	
6.	Консультування щодо попередження суїцидальних намірів.	Здобувачі освіти, батьки, учителі	Протягом року	
7.	Надання рекомендацій вчителям, адміністрації з проблем формування класних колективів, оптимізації взаємин у колективі.	Адміністрація, вчителі	За запитом	

8.	Надання рекомендацій вчителям, батькам дітей з особливими освітніми потребами.	Батьки, учителі.	За запитом	
9.	Практичні поради психолога щодо подолання стресових станів.	Учителі	За запитом	
10.	Індивідуальне та групове консультування	Здобувачі освіти, батьки, учителі	За запитом За потребою	
11.	Практичні поради психолога щодо застосування особистих здібностей в шкільній та позашкільній діяльності дітей.	Здобувачі освіти 6-11 класів	За запитом	
12.	Індивідуальні консультації щодо психосоціальної стійкості до стресу.	Діти, батьки вимушені переселенці, учасники ООС ЗСУ та члени їх сімей	За запитом	
13.	Надання практичних рекомендацій щодо травматичних переживань.	Члени сімей учасників бойових дій ООС ЗСУ	За запитом	
14.	Консультування з причин шкільної неуспішності.	Педагоги, батьки	За запитом	
15.	Надання рекомендацій по розвитку схильностей, інтересів та здібностей дітей.	Педагоги, батьки	За запитом	
16.	Консультування з питань міжособистісних, шкільних, самооціночних проблем дітей.	Діти 1-4 класів	За запитом	
17.	Консультування підлітків з питань закономірності й особливості становлення характеру і зовнішності людини, про зовнішні прояви індивідуальних особливостей людей.	Підлітки 5-8 класів	За запитом	
18.	Консультування старшокласників з питань професійного самовизначення, допомога у виборі професії.	Старшокласники 9-11 класів	За запитом	
19.	Консультування з питань забезпечення наступності між початковою та середньою ланками навчання	Педагоги	Квітень	

3.6. ПРОСВІТА

Мета: пропаганда діяльності психологічної служби, ознайомлення певного контингенту людей із психологічними знаннями, які відповідають їх актуальним потребам і запитам, вибір таких форм просвіти, які полегшують сприймання психологічної інформації, викликають інтерес до психологічних знань, формують потребу користуватися ними у житті.

Методи: лекції, семінари, тренінгові заняття, виступи на батьківських зборах, бесіди, відеолекторії, пам'ятки, буклети тощо

№	Зміст	Цільова група	Термін	Виконання
1.	Виступи на батьківських зборах на задану тематику	Батьки (1-11 класів)	За запитом	
2.	Виступ на батьківських зборах «Проблеми адаптації першокласників».	Батьки першокласників	Вересень	
3.	Виступ на батьківських зборах «Проблеми адаптації п'ятикласників».	Батьки п'ятикласників	Жовтень	

4.	Виступи на годинах психолога	Здобувачі освіти 1-11 класів	Згідно з планом	
5.	Лекція «Залежність дитини від інтернету, селфі, мобільного зв'язку».	Батьки (1-5 класів)	Жовтень	
6.	Всесвітній день психічного здоров'я	Діти, учителі, батьки	10 жовтня	
7.	Виступи на педрадах	Педагогічний колектив	За планом роботи ліцею	
8.	Бесіда: «Особливості підліткового віку»	Підлітки 7-8 класів	Листопад	
9.	Бесіда «Комп'ютерні ігри. Їх позитивний та негативний вплив».	Діти 2-4 класів	Листопад	
10.	Інтерактивні заходи до Всесвітнього дня дітей	Здобувачі освіти 1-11 класів	20 листопада	
11.	Заходи в рамках акції «16 днів проти насильства»	Діти, учителі, батьки	25 листопада-1 0 грудня	
12.	Інформаційно-просвітницькі акції до Всесвітнього Дня боротьби проти СНІДу.	Діти, учителі, батьки	1 грудня	
13.	Заходи до Всесвітнього Дня прав людини.	Діти, учителі, батьки	10 грудня	
14.	Лекція «Прийняття та підтримка дитини з особливими освітніми потребами».	Батьки 1-4 класів	Грудень	
15.	Бесіда «Як зрозуміти та підтримати підлітка у перехідному віці?»	Батьки 6-7 класів	Січень	
16.	Відеолекторій на тему: «Тавро» діти з особливими потребами.	Учителі	Січень	
17.	Семінар «Методи роботи з обдарованими учнями».	Педколектив	Лютий	
18.	Бесіда «Що я знаю про професії?»	Діти 4 класів	Березень	
19.	Бесіда «Безпека дітей в інтернеті»	Батьки 6-7 класів	Березень	
20.	Бесіда «Медіаграмотність як інструмент активного освоєння комунікаційних середовищ»	Старшокласники 9-11 клас	Березень	
21.	Заходи до Всеукраїнського Дня Здоров'я	Учителі, здобувачі освіти, батьки	7 квітня	
22.	Лекція «Ознаки емоційних порушень, що лежать в основі суїциду».	Класні керівники	Квітень	
23.	Проведення тижня психології	Учителі, здобувачі освіти, батьки	20-24 квітня	
24.	Заходи до Всеукраїнського Дня психолога	Учителі, здобувачі освіти, батьки	23 квітня	
25.	Проведення «Уроків щастя» із соціально-емоційного навчання.	1-7-х класи	Протягом року	
26.	Поповнення новими матеріалами «Стенду психолога» (пам'ятки, буклети тощо)	Учителі, діти, батьки	Протягом року	

3.7. ОРГАНІЗАЦІЙНО- МЕТОДИЧНИЙ НАПРЯМОК

Написання різноманітних звітів, планів, розробка діагностичних та корекційних програм, рекомендацій за результатами проведених досліджень тощо.

№	Зміст	Клас	Термін	Виконання
1.	Підготовка матеріалів для проведення онлайн-лекцій, бесід, виступів на батьківських зборах, семінарах.	Діти, батьки, учителі	Серпень	
2.	Підготовка та розробка навчальних, корекційних та розвивальних програм з метою методичного забезпечення запланованих заходів.	Здобувачі освіти	Протягом року	
3.	Робота з автоматизованою інформаційною системою «Я-ПСИХОЛОГ» - внесення даних дітей та дорослих для використання онлайн-психодіагностичного інструментарію, заповнення онлайн-журналу щоденного обліку психолога.	Всі учасники освітнього процесу	Протягом року	
4.	Створення баз даних, систематизація матеріалу, оформлення належної документації.	Здобувачі освіти	Протягом року	
5.	Складання психолого-педагогічних характеристик дітей	Здобувачі освіти	За запитом	
6.	Оформлення карток психолого-педагогічного супроводу дітей (схильних до прояву девіантної, делінквентної поведінки, з особливими потребами, вимушених переселенців тощо).	Здобувачі освіти	Жовтень	
7.	Підготовка до проведення «Години психолога».	Діти 1-11 класів	Протягом року	
8.	Організація самоосвіти. Вивчення нових досліджень в галузі психології, робота з інтернет-ресурсами.	Діти, батьки, учителі	Протягом року	
9.	Отримання фахової онлайн-консультації у психологічних центрах, КВНЗ ХАНО.	Методист	За потреби	
10.	Участь у онлайн науково-практичних семінарах, конференціях, тренінгах.	Практичні психологи	Протягом року	
11.	Оформлення сайту психолога	Діти, батьки, учителі	1 раз на місяць	
12.	Розробка інформаційних буклетів, пам'яток	Діти, батьки, учителі	Листопад	
13.	Складання статистичних звітів за I півріччя, II півріччя, за рік	Діти, батьки, учителі	3 рази на рік	
14.	Складання аналітичного звіту про роботу за рік	Діти, батьки, учителі	1 раз на рік	
15.	Складання плану роботи на рік	Діти, батьки, учителі	1 раз на рік	
16.	Оформлення обов'язкової ділової документації.	Діти, батьки, учителі	Протягом року	

3.8. ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ

№	Зміст	Термін	Виконання
---	-------	--------	-----------

1.	Співпраця з обласним центром практичної психології КВНЗ ХАНО.	Протягом року	
2.	Співпраця з Національною психологічною асоціацією та ВГО «Арт-терапевтичною асоціацією»	Протягом року	
3.	Співпраця з Національним університетом Києво-Могилянською Академією	Протягом року	
4.	Співпраця з Українським науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи НАПН України	Протягом року	
5.	Співпраця з відділом освіти, культури та спорту Малоданилівської селищної ради Харківської області.	Протягом року	
6.	Співпраця з НПА	Протягом року	
7.	Співпраця з КЗ «ЦНСП» Малоданилівської селищної ради	Протягом року	
8.	Вирішення питань з місцевими органами виконавчої влади та громадського самоврядування.	За запитом	

3.9. ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙ

Враховуючи мету та завдання діяльності психологічної служби ліцею, перед психологом постає мета – систематично працювати над підвищенням своєї кваліфікації, самоосвітою, опанувати нові методи, методики та напрямки роботи.

Для виконання поставленої мети заплановано наступні заходи:

№	Зміст	Термін	Виконання
1.	Відвідування онлайн-методичних зборів, нарад та семінарських занять, центру практичної психології та соціальної роботи КВНЗ ХАНО.	Згідно плану КВНЗ ХАНО	
2.	Проходити спеціалізацію в різних напрямках діяльності: арттерапія, перша психологічна допомога.	Згідно плану	
3.	Вивчати сучасну психологічну літературу та передовий досвід.	Протягом року	
4.	Накопичувати та систематизувати власний досвід, проводити роботу з обміну досвідом.	Протягом року	
5.	Підготовка матеріалів на педагогічну ярмарку професійних ідей, публікації в ЗМІ.	Протягом року	

3.10. СТВОРЕННЯ МАТЕРІАЛЬНОЇ БАЗИ КАБІНЕТУ ПСИХОЛОГА

З метою досягнення поставлених цілей необхідно:

№	Завдання	Вид	Термін	Виконання
1.	Поновляти новими матеріалами стенд та сайт з психологічної просвіти дітей, вчителів та батьків.	П/П	Протягом року	
2.	Продовжити випускати електронну передплату: щомісячний журнал “Шкільному психологу усе для роботи», видавництво «Основа», індекс 37070.	ОМР	1 раз на місяць	
3.	Поповнювати кількість та якість корекційних та розвивальних програм.	ОМР	Протягом року	
4.	Поновити у кабінеті психолога кількість цікавої психологічної літератури.	ОМР	Протягом року	
5.	Поповнення кабінету наочно-методичними матеріалами для дітей з особливими освітніми потребами.	ОМР	Протягом року	
6.	Пошук спонсорської допомоги для оснащення кабінету психолога необхідними технічними засобами (комп'ютер, принтер, магнітофон).	ЗГ	Протягом року	