JURNAL AKADEMIK PENDIDIKAN MATEMATIKA
Volume XX, Nomor X, Xxx 20XX, Halaman XXX-XXX
https://www.ejournal.lppmunidayan.ac.id/index.php/matematika

Petunjuk Penulisan Naskah Jurnal Akademik Pendidikan Matematika (Versi Template 2023) ← (Judul dalam Bahasa Indonesia, ditulis dengan Huruf Cambria-14 Bold, Maksimal 20 Kata)

Instructions for Writing a Mathematics Education Academic Journal Manuscript (Template Version 2023) ← (Judul dalam Bahasa Inggris)

Penulis Pertama [1*], Penulis Kedua [2], dst [3]
[1*,2,3] Afiliasi Penulis (Program Studi, Universitas, Alamat Lengkap, Kode Pos, Negara). ← (9,5pt)
e-mail: [1*,2,3,4] email penulis
* Corresponding Author

INFORMASI ARTIKEL

Print ISSN : 2442-9864
Online ISSN : 2686-3766

Article history
Received :
Revised :
Accepted :

Kata kunci: 1 atau lebih kata atau frase yang penting, spesifik, atau representatif bagi artikel ini

Keywords: *one or more word(s) or phrase(s), that it's important, spesific, or representative for the article*

Nomor Tlp. Penulis: +62XXXXXXXXXXX

PENERBIT
Universitas Dayanu Ikhsanuddin.
Jalan Dayanu Ikhsanuddin No. 124,
Kode Pos 93721 Baubau,
Sulawesi Tenggara, Indonesia.
Email: pendidikanmatematika@unidayan.ac.id

This is an open access article under the CC–BY-SA license.

ABSTRAK

sepanjang 200-250 kata. Khusus untuk Abstrak, teks ditulis dengan ukuran font 9 pt huruf Cambria serta jarak antar baris satu spasi. Artikel yang dikirimkan dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris, abstrak harus ditulis dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris yang baik dan benar. Bagian Abstrak harus memuat inti permasalahan yang akan dikemukakan, metode pemecahannya, dan hasil-hasil temuan yang diperoleh serta simpulan. Abstrak untuk masing-masing bahasa hanya boleh dituliskan dalam satu paragraf saja dengan format satu kolom. **(9 pt, 1 spasi, 1 paragraf)**

This is a new author guidelines and article template of Mathematics Education Academic Journal. Article should be started by title of article followed by Authors Name and Affiliation Address and abstract number of words 100-250. Special for the abstract section, single spacing should be used between lines in this article. Article written in Indonesian and English. The abstract should be typed as concise as possible and should be composed of: problem statement, method, scientific finding result, and short conclusion. The abstract should only be typed in one paragraph and one-column format.

Petunjuk ini merupakan format sekaligus template manuskrip/artikel yang digunakan pada artikel yang diterbitkan jurnal Akademik Pendidikan Matematika. Artikel ini diawali dengan Judul Artikel, Nama Penulis, Alamat Afiliasi Penulis, Email, diikuti dengan abstrak

Cara mengutip: Pertama, P., Kedua, P., Ketiga, P (2021). Petunjuk penulisan naskah Jurnal Akademik Pendidikan Matematika (versi template 2023). *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, XX(XX) XXX-XXX. https://doi.org/10.55340/japm.v?i?.????

PENDAHULUAN

Berisi latar belakang, rasional, dan atau urgensi penelitian. Referensi (pustaka atau penelitian relevan), perlu dicantumkan dalam bagian ini, hubungannya dengan justifikasi urgensi penelitian, pemunculan permasalahan penelitian, alternatif solusi, dan solusi yang dipilih. Cara penulisan sumber dalam teks perlu menunjukkan secara jelas nama *author* dan sitasi sumber, yang berupa tahun terbit dan halaman tempat naskah berada. Sebagai contoh adalah: ....., menurut Cooney (1975, h.213), faktor pedagogis merupakan faktor yang banyak berperan sebagai penyebab kesulitan belajar siswa.

Permasalahan dan tujuan, serta kegunaan penelitian ditulis secara naratif dalam

Copyright © 2023

paragraf-paragraf, tidak perlu diberi subjudul khusus. Demikian pula definisi operasional, apabila dirasa perlu, juga ditulis naratif.

Pendahuluan ditulis dengan **Cambria-10** tegak, dengan spasi 1. Panjang naskah maksimal 15 halaman. Tiap paragraf diawali kata yang menjorok ke dalam 5-6 digit dari tepi kiri tiap kolom.

METODE PENELITIAN

Berisi jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, target/sasaran, subjek penelitian, prosedur, instrumen dan teknik analisis data serta hal-hal lain yang berkait dengan cara penelitiannya. target/sasaran, subjek penelitian, prosedur, data dan instrumen, dan teknik pengumpulan data, serta teknik analisis data serta hal-hal lain yang berkait dengan cara penelitiannya dapat ditulis dalam sub-subbab, dengan *sub-subheading*. Sub-subjudul tidak perlu diberi notasi, namun ditulis dengan huruf kecil berawalkan huruf kapital, **Cambria-10**, rata kiri. Sebagai contoh dapat dilihat berikut.

Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan .....

Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu dan tempat penelitian perlu dituliskan secara jelas.

Target/Subjek Penelitian

Target/subjek penelitian atau populasi-sampel perlu diurai dengan jelas dalam bagian ini. Perlu juga dituliskan teknik memperoleh subjek dan atau teknik samplingnya.

Prosedur

Prosedur perlu dijabarkan menurut tipe penelitiannya. Bagaimana penelitian dilakukan dan data akan diperoleh, perlu diuraikan dalam bagian ini.

Data, Intrumen, dan Teknik Pengumpulan Data

Macam data, bagaimana data dikumpulkan, dengan instrumen yang mana data dikumpulkan, dan bagaimana teknis pengumpulannya, perlu diuraikan secara jelas dalam bagian ini.

Teknik Analisis Data

Bagaimana memaknakan data yang diperoleh, kaitannya dengan permasalahan dan tujuan penelitian, perlu dijabarkan dangan jelas.

(Catatan: Sub-subbab bisa berbeda, menurut jenis atau pendekatan penelitian yang digunakan. Jika ada prosedur atau langkah yang sifatnya sekuensial, dapat diberi notasi (angka atau huruf) sesuai posisinya).

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

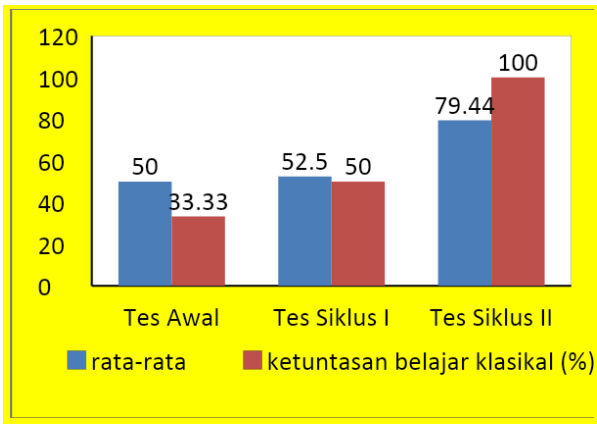
Hasil penelitian disajikan dalam bentuk grafik, tabel, atau deskriptif. Analisis dan interpretasi hasil ini diperlukan sebelum dibahas.

Tabel dituliskan di tengah setiap teks deskripsi hasil/perolehan penelitian. Bila lebar Tabel tidak cukup ditulis dalam setengah halaman, maka dapat ditulis satu halaman penuh. Judul Tabel ditulis di tengah rata tengah, semua kata diawali huruf besar, kecuali kata sambung. Kalau lebih dari satu baris dituliskan dalam spasi tunggal (*at least* 10). Sebagai contoh, dapat dilihat Tabel 1. Berikut

Tabel 1. Rekapitulasi Prestasi Belajar Siswa Pada Tes Awal

Indikator	Kategori	Banyak Siswa	Persentase
N ≥60	Tuntas	6	33,33%
N <60	Tidak tuntas	12	66,67%

Hasil berupa gambar, atau data yang dibuat gambar/skema/grafik/diagram/sebangsa-nya, pemaparannya juga mengikuti aturan yang ada; judul atau nama gambar ditaruh di bawah gambar, dari tengah, dan diberi jarak 1 spasi (*at least 10*) dari gambar. Bila lebih dari 1 baris, antarbaris diberi spasi tunggal, atau *at least 10*. Sebagai contoh, dapat dilihat pada Gambar 1. berikut.



bar 1. Grafik Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Secara Keseluruhan

Pembahasan difokuskan pada mengaitkan data dan hasil analisisnya dengan permasalahan atau tujuan penelitian dan konteks teoretis yang lebih luas. Dapat juga pembahasan merupakan jawaban pertanyaan mengapa ditemukan fakta seperti pada data?

Pembahasan ditulis melekat dengan data yang dibahas. Pembahasan diusahakan tidak terpisah dengan data yang dibahas.

Copyright © 2023

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Kesimpulan dapat bersifat generalisasi temuan sesuai permasalahan penelitian, dapat pula berupa rekomendatif untuk langkah selanjutnya.

Saran

Saran dapat berupa masukan bagi peneliti berikutnya, dapat pula rekomendasi implikatif dari temuan penelitian.

DAFTAR REFERENSI

Daftar Referensi: Semua rujukan-rujukan yang diacu di dalam teks artikel harus dicantumkan di bagian Daftar Referensi. Daftar Referensi harus berisi acuan yang berasal dari sumber primer (jurnal ilmiah dan berjumlah minimum 80% dari keseluruhan daftar pustaka) diterbitkan 10 (sepuluh) tahun terakhir dengan minimal 15 artikel. Penulisan sistem rujukan di dalam teks artikel dan penulisan daftar pustaka sebaiknya menggunakan program aplikasi manajemen referensi **Mendeley** dengan style APA edisi 7.

Contoh:

Azis, A., & Dewangga, J. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Explicit Intruction dan Reward and Punishment ditinjau dari Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, *6*(1), 1–9. https://doi.org/10.31219/osf.io/7xh46

Azis, A., & Murniati, W. O. I. (2022). Pengaruh Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA. *Jurnal Axioma : Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, *7*(2). https://doi.org/10.56013/axi.v7i2.1240

Azis, A., & Nurmayanti, N. (2022). Persepsi Siswa pada Proses Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Madrasah Aliyah. *SUPERMAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, *6*(1), 18–34. https://doi.org/10.33627/sm.v6i1.723

Azis, A., & Rikfan, R. (2022). Pengaruh Respon Siswa dalam Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Journal of Mathematics Education and Science*, *5*(1), 13. https://doi.org/10.32665/james.v5i1.29

Bintara, A. P. P., & Kocimaheni, amira agustin. (2020). Persepsi Mahasiswa terhadap Penggunaan Aplikasi Google Meets pada Mata Kuliah Hyouki Level Shokyu. *HIKARI(Jurnal Ilmiah Mahasiswa Jurusan Bahasa Dan Sastra Jepang Universitas Negeri Surabaya)*, *4*(2).

Falahudin, I. (2014). Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widyaiswara*, *1*(4).

Fikri, M., Faizah, N., Elian, S. A., Rahmani, R., Ananda, M. Z., & Suryanda, A. (2021). Kendala Dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19: Sebuah Kajian Kritis. *Jurnal Education and Development*, *9*(1), 145.

Firman, F., & Rahayu, S. (2020). Pembelajaran online di tengah pandemi covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, *2*(2), 81–89.

Ghozali, I. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IMB SPSS 19 Edisi Kelima*. Universitas Diponegoro.

Harefa, N., & Sumiyati, S. (2020). Persepsi Siswa terhadap Google Classroom sebagai LMS pada masa Pandemi Covid-19. *Science Education and Application Journal*, *2*(2). https://doi.org/10.30736/seaj.v2i2.270

Hikmat, Hermawan, E., Aldim, & Irwandi. (2020). Efektivitas Pembalajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 : Sebuah Survey Online. *Digital Library, UIN SUnan Gung Djati, Bandung*.

Husna, R. (2020). Efektivitas Pembelajaran Turunan Pada Masa Pandemi Covid-19 Melalui Media Mobile Learning Ditinjau Dari Hasil Belajar Mahasiswa. *Numeracy*, *7*(2). https://doi.org/10.46244/numeracy.v7i2.1187

Kadeni, K. (2014). Pentingnya Kecerdasan Emosional dalam Pembelajaran. *EQUILIBRIUM: Jurnal Ilmiah Ekonomi Dan Pembelajarannya*, *2*(1).

Kurniawan, I., & Arnellis, A. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Kemampuan HOTS (High Order Thinkng Skill) Siswa Kelas X MIPA SMAN 3 Padang. *Jurnal Edukasi Dan Penelitian Matematika*, *8*(4), 103–109.

Muhson, A. (2006). Teknik analisis kuantitatif. *Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta*.

Muniroh, S. H., Rojanah, S., & Raharjo, S. (2020). Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Media Google Meet Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19. In *EDISI : Jurnal Edukasi dan Sains* (Vol. 2, Issue 2).

Mustakim, M. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika. *Al Asma : Journal of Islamic Education*, *2*(1). https://doi.org/10.24252/asma.v2i1.13646

Ndasung, D. J. (2021). Pendidikan di Indonesia Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, *5*(2), 3014–3018. https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1334

Nurdin, N., & Anhusadar, L. (2020). Efektivitas Pembelajaran Online Pendidik PAUD di Tengah Pandemi Covid 19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *5*(1). https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.699

Rahayu Putri, E. A., & Sholikhah, N. (2021). Perbedaan Efektivitas Pembelajaran Berbasis Platform Whatsapp Group dan Google Meet Pada Siswa di Masa Pandemi Covid-19. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, *3*(6). https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1326

Rahmatia, R., & Ihwana, L. (2021). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Wangi-Wangi Selatan. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, *7*(1), 22–28. https://www.ejournal.lppmunidayan.ac.id/index.php/matematika/article/view/386/256

Rasmuin, R., & Syah, S. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Solving Terhadap Higher Order Thingking Skill (HOTS) pada Siswa SMP. *Jurnal*

Copyright © 2023

Akademik Pendidikan Matematika. https://doi.org/10.55340/japm.v7i1.393

Salsabila, R., Murtono, M., & Purbasari, I. (2020). Analisis Proses dan Dampak Pembelajaran Daring di SD Al-Islam Pengkol Jepara pada Masa Pandemi Covid-19 Tahun 2020. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, *5*(2), 151–159.

Sardin, S., & Rajab, R. (2017). Meningkatkan hasil belajar matematika melalui pendekatan pemecahan masalah pada siswa kelas V SD Negeri 2 Bone-Bone Kota Baubau pada pokok bahasan FPB dan KPK. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika)*, *3*(1).

Sarnoto, A. Z. (2014). Kecerdasan Emosional Dan Prestasi Belajar: Sebuah Pengantar Studi Psikologi Belajar. *Jurnal PROFESI*, *3*(4).

Sulistiani, S., Suminto, S., & Suningsih, A. (2021). Pembelajaran Daring dengan Intervensi Video Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19. *JURNAL E-DuMath*, *7*(1). https://doi.org/10.52657/je.v7i1.1344

Sundayana, R. (2014). Statistika penelitian pendidikan. *Bandung: Alfabeta*.

Wibisono, Y. (2005). *Metode Statistik*. Gajah Mada University Press.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih terutama ditujukan kepada pemberi dana penelitian atau donatur. Ucapan terima kasih dapat juga disampaikan kepada pihak-pihak yang membantu pelaksanaan penelitian.

Copyright © 2023