

المملكة الأردنية الهاشمية

وزارة التربية والتعليم



نموذج تقييم أداء معلم

العام الدراسي /

الجزء الأول: توجيهات عامة لتعبئة هذا النموذج :

1. يتم التعامل مع هذا النموذج بشكل مستمر بما يضمن اطلاع المعلم على محتوياته في بداية العام الدراسي، وبعياً مرتين في السنة (في نهاية كل فصل دراسي).
2. يستند المقيم لميثاق مهنة التعليم ومدونة السلوك المهني ومعايير المعلم العامة والتخصصية في الوصف التفصيلي لكل مؤشر
3. يؤخذ بعين الاعتبار عند التعامل مع هذا النموذج تفعيل مبدأ التشاركية بين المعنيين في كل جزء، مما يعزز الثقة والالتزام بالنتائج المطلوبة من المعلم تحقيقها، وتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف والقصور في الأداء، ويتم الاحتفاظ بنسخة من النماذج الخاصة بكل منهم في ملف جانبي خاص بتقييم الأداء.
4. يحتفظ المعلم بملف خاص بالإنجازات والأدلة ويحدثه باستمرار ويقدمه للمعنيين بالتقييم عند الطلب.
5. ترصد الوقائع الايجابية اذا كان التقدير ممتاز ، وترصد الوقائع السلبية اذا كان التقدير ضعيف
6. لا يجوز اجراء أي تعديل على أي من محتويات نموذج تقييم الاداء السنوي بعد اعتماده.
7. يكون هذا النموذج المرجعية الرئيسية في إعداد تقييم أداء المعلم.
8. اذا اتخذت بحق الموظف عقوبة في سنة التقييم يكون تقديره بحسب المنصوص عليه في المادة (74 أ/ج) من نظام الخدمة المدنية رقم (9) لسنة 2020.
9. تكون مستويات / درجات تقييم الأداء على النحو الآتي :-
 - ممتاز: لدى الموظف القدرة على إنجاز الاعمال بشكل يفوق المستوى المتوقع بشكل استثنائي.
 - جيداً: لدى الموظف القدرة على إنجاز الاعمال بشكل يفوق المستوى المتوقع.
 - جيد: لدى الموظف القدرة على إنجاز الاعمال بشكل مرضي ويقابل المستوى المتوقع.
 - مقبول: لدى الموظف القدرة على إنجاز الاعمال بالحد الأدنى من المستوى المتوقع.
 - ضعيف: أداء الموظف أقل من المستوى المتوقع والمقبول ويحتاج إلى تحسين وتطوير.

الجزء الثاني: معلومات عامة عن المعلم.

الاسم الرباعي : الرقم الوطني: الرقم الوزاري:

المؤهل العلمي: مديرية التربية والتعليم : المدرسة :

اسم وتوقيع رئيس قسم شؤون الموظفين: التاريخ:

الجزء الثالث: الاهداف التي يساهم المعلم في تحقيقها ويخصص لها (20%) (يتم اختيارها من خطة النمو المهني للمعلم وخطة تطوير المدرسة بالتوافق ما بين مدير المدرسة والمعلم)

الرقم	النتائج المطلوب من المعلم تحقيقها	النتائج المتحققة	العلامة القصوى	العلامة المستحقة
1	الارتفاع بمستوى الطلبة الأكاديمي في مبحث وفق خطة التطوير التربوي	1- تحسن مستوى اداء وتحصيل الطلبة في بنسبة ممتازة	5	
2	المساهمة في تنمية شخصية الطلبة وقدراتهم	2- نمو شخصية الطلبة وازدياد قدراتهم بنسبة عالية /تحسن مشاركة الطلبة بالأنشطة المدرسية المختلفة	5	
3	تعزيز التواصل بين المجتمع المحلي والمدرسة	3-تحسن تعاون المجتمع المحلي مع المدرسة بنسبة عالية .	5	
4	رفع مستوى الوعي الصحي لدى الطلبة	4- زيادة السلوكيات الإيجابية لدى الطلبة بنسبة ممتازة	5	

20	المجموع
----	---------

المعلم : :التوقيع: التاريخ :

الجزء الرابع: (أ) عناصر التقييم الخاصة بالمعرفة والسلوك المهني تبعا من قبل مدير المدرسة ويخصص لها (30%)

العلامة من 5-1	مرحلة المراجعة الأولى/ نهاية الفصل الدراسي الثاني التقدير / الوقائع الايجابية والسلبية ان وجدت	مرحلة المراجعة الأولى/ نهاية الفصل الدراسي الأول التقدير / الوقائع الايجابية والسلبية ان وجدت	المؤشرات	الرقم	مجال المعايير
	يحيط بالتشريعات وملتزم بها .	يحيط بالتشريعات وملتزم بها .	المعرفة بالنظام التربوي والإحاطة بالتشريعات الوظيفية والالتزام بالتعليمات وتقبل التوجيهات.	1	التربية والتعليم في الأردن
	ملتزم ويستثمر الوقت بإدارة الأزمات	ملتزم ويستثمر الوقت بإدارة الأزمات	الالتزام بمسؤولياته وواجباته المهنية كافة وتأديتها بإتقان وامانة وكفاءة وفعالية (الطابور الصباحي، المناوبة، أوقات الدوام، إشغال الحصص، تنفيذ توجيهات القيادة المدرسية..) وبأدواره وفق التطوير التربوي.	2	
	مهتم بها	مهتم بها	لديه رؤية ورسالة واهداف خاصة به منبثقة من رؤية الوزارة ورسالتها وأهدافها، ويوظفها في العملية التعليمية التعلمية.	3	الفلسفة الشخصية
	ملتزم بنشر القيم والاتجاهات الإيجابية	ملتزم بنشر القيم والاتجاهات الإيجابية	الالتزام بالقيم والاتجاهات الايجابية ونشرها على صعيد المدرسة.	4	
	معتم بها	معتم بها	الاهتمام بالمظهر العام والهدام.	5	
	لديه روح التعاون والعمل بروح الفريق	لديه روح التعاون والعمل بروح الفريق	المبادرة والتعاون والعمل بروح الفريق والمشاركة بالانشطات والمجالس المدرسية،	6	
	نزيه ومتقبل وغير متحيز	نزيه ومتقبل وغير متحيز	تقبل الطلبة والتعامل معهم بنزاهة واحترام وعدل ومساواة وعدم التمييز بينهم.	7	
	موجه لهم ويرشدهم	موجه لهم ويرشدهم	التوجيه المسؤول للطلبة في التعامل مع مشكلاتهم.	8	
	متعاون ومتواصل مع الجميع	متعاون ومتواصل مع الجميع	الاتصال والتواصل الفعال مع الادارة المدرسية والزملاء.	9	
	يحافظ عليها وملتزم بشروط السلامة	يحافظ عليها وملتزم بشروط السلامة	المحافظة على ممتلكات المدرسة وتوجيه طلبته لذلك.	10	
	العلامة من 30 (المجموع * 0.6)				

الجزء الرابع: (ب) عناصر التقييم الخاصة بالتميز الوظيفي والإنجازات المهنية تبعا من قبل مدير المدرسة ويخصص لها (10%)

العلامة من 5-1	مرحلة المراجعة الأولى/ نهاية الفصل الدراسي الثاني التقدير / الوقائع الايجابية والسلبية ان وجدت	مرحلة المراجعة الأولى/ نهاية الفصل الدراسي الأول التقدير / الوقائع الايجابية والسلبية ان وجدت	المؤشرات	الرقم	الجانب	المجال
	مشارك ب.....	مشارك ب.....	المشاركة في الفرق والأندية واللجان المدرسية	1	القيم والاتجاهات والسلوك المهني	الفلسفة الشخصية و اخلاقيا و اجتماعيا
	فعال ويتحلى بالصبر	فعال ويتحلى بالصبر	العلاقة مع المجتمع المحلي واولياء الأمور	2		
	مؤثر ويضع المقترحات	مؤثر ويضع المقترحات	تقديم حلول واقتراحات تتعلق ب بالأمور الفنية للمدرسة والامور الادارية	3		
	مشارك بتنفيذها	مشارك بتنفيذها	المشاركة في تنفيذ الخطة التطويرية والاجرائية للمدرسة	4		
	مشارك ومشجع	مشارك ومشجع	إشراك طلبته في المسابقات المحلية والوطنية والعالمية	5	الابتكار والإبداع	بيئة التعلم
	-	-	الحصول على جوائز وطنية ودولية	6		
	مشارك فعال ويطورها	مشارك فعال ويطورها	المشاركة في المبادرات والبرامج التطويرية التربوية (تبني ثقافة التطوير)	7	منهجية التنمية المهنية	التنمية المهنية
	مشارك ومتفاعل	مشارك ومتفاعل	المشاركة في مجتمعات التعلم المهنية والورش التدريبية والتفاعل مع الإسناد التربوي	8	توظيف التنمية المهنية	

			الأبحاث الإجرائية والمنشورات التي تساهم في العملية التربوية	9	
	متابع أول بأول	متابع أول بأول	متابعة المستجدات التربوية والتكنولوجية ومواكبتها	10	استدامة التنمية المهنية
	العلامة من 10 (المجموع * 0.2)				

الجزء الخامس: عناصر التقييم الخاصة بالأداء الصفي تعبا من قبل(المشرف التربوي ومدير المدرسة ويخصص لها (25%)

(1) . المعايير العامة (15) علامة

العلامة من 5-1	مرحلة المراجعة الأولى/ نهاية الفصل الدراسي الثاني التوصيات	مرحلة المراجعة الأولى/ نهاية الفصل الدراسي الأول التوصيات	مؤشر الأداء*	الرقم	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
	ينفذها	ينفذها	تنفيذ الخطط المدرسية في الموقف الصفي	1.	التخطيط للتعلّم	التعلّم والتعليم
	يتم من خلال التحضير اليومي	يتم من خلال التحضير اليومي	التمهيد للدرس ومراعاة التكامل الرأسي والأفقي	2.	تنفيذ عمليات التعلّم والتعليم	
	متابع أول بأول حسب المنهاج	متابع أول بأول حسب المنهاج	مراعاة التسلسل المنطقي في تدريس المحتوى التعليمي	3.		
	ينفذ برنامج زمني لإتجاز المطلوب	ينفذ برنامج زمني لإتجاز المطلوب	الاستثمار الأمثل للوقت لتحقيق النتائج التعليمية	4.		
	ممتاز	ممتاز	استخدام الاتصال الفعال (اللغة السليمة ، لغة الجسد، التواصل البصري)	5.		
	فاعلية نشطة	فاعلية نشطة	توظيف استراتيجيات تعلم النشط بفاعلية وتنوعها	6.		
	فعال ومشارك	فعال ومشارك	المختبرات، الطلبة ربط التعلّم بالحياة	7.		
	داعم لها	داعم لها	الدعم المتمايز ومراعاة الفروق الفردية	8.		
	يستخدمها بشكل ممتاز	يستخدمها بشكل ممتاز	توظيف التقويم بأنواعه المختلفة واستخدام استراتيجيات التقويم وأدواته لدعم تعلم الطلبة	9.		
	يوظفها ويوثقها باستمرار	يوظفها ويوثقها باستمرار	توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلّم	10.	بيئة التعلّم	
	يوظفها باستمرار بشكل فعال	يوظفها باستمرار بشكل فعال	توظيف مصادر التعلّم المتنوعة بفاعلية لدعم تعلم الطلبة (المختبرات، التكنولوجية، مصادر المعرفة العالمية)	11.		الأوعية المعرفية
	معزز وداعم للبيئة الأمنة لتعلم الطلبة	معزز وداعم للبيئة الأمنة لتعلم الطلبة	توفير بيئة تعليمية آمنة وراعية وداعمة لتعزيز فرص التعلّم لدى الطلبة	12.		الدعم النفسي الاجتماعي
	داعم لهم	داعم لهم	توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة	13.		الابتكار والإبداع
	يستخدمها بشكل ممتاز	يستخدمها بشكل ممتاز	استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي	14.		المهارات الحياتية
	يوفرها لهم	يوفرها لهم	توظيف كفايات التعلّم الذاتي عند الطلبة	15.	مسؤولية التعلّم	التعلّم للحياة

(2) . المعايير التخصصية (10) علامات

ويتم تعينتها من خلال الجزء التخصصي في زيارة المشرف التربوي

				16.	التخصص
				17.	
				18.	
				19.	
				20.	
				21.	
				22.	

				23.		
				24.		
				25.		
			(تجمع علامات الجزء أ وب وتقسّم على 5)			

اسم المشرف التربوي:.....تاريخ الزيارة:.....الصف والشعبة:.....المبحث:..... توقيع المشرف:.....

اسم مدير المدرسة:.....تاريخ الزيارة:.....الصف والشعبة:.....المبحث:..... توقيع المشرف:.....

الجزء السادس:عناصر التقييم الخاصة بالأداء التعليمي اللاصفي تعبأ من قبل(المشرف التربوي ومدير المدرسة) ويخصص لها (15%)

العلامة من 5-1	مرحلة المراجعة الأولى/ نهاية الفصل الدراسي الثاني التقدير / الوقائع الايجابية والسلبية ان وجدت	مرحلة المراجعة الأولى/ نهاية الفصل الدراسي الأول التقدير / الوقائع الايجابية والسلبية ان وجدت	المؤشرات	الرقم	الجانب	مجال المعايير
	ملم بدرجة عالية	ملم بدرجة عالية	المعرفة الاكاديمية بالتخصص (دقة المعلومات وحداتها)	1	المعرفة الاكاديمية	المعرفة الاكاديمية والتربوية
	معرفة كافية	معرفة كافية	المعرفة بالإطار العام للمنهج وللتحديات الخاصة وتوظيفه لها في الغرفة الصفية	2	الإطار العام للمنهج	
	تم اعدادها	تم اعدادها	إعداد خطة فصلية / سنوية مبنية على تحليل المحتوى الدراسي.	3	التخطيط للتعلم	التعلم والتعليم
	يعدّها باستمرار	يعدّها باستمرار	إعداد الخطة اليومية واوراق العمل والملاحق الخاصة بها (تنوع النتائج وشموليتها ، مناسبة استراتيجيات التدريس والتقويم والتأمل الذاتي ، ... الخ	4		
	يعد الخطط العلاجية ويوظفها	يعد الخطط العلاجية ويوظفها	الخطط والأنشطة العلاجية والإثرائية للطلبة	5		
	متابع باستمرار وموثقة	متابع باستمرار وموثقة	متابعة الأنشطة اللاصفية وتوظيف المختبرات ومصادر التعلم المختلفة وتوثيق الإنجاز في السجلات المناسبة	6	تنفيذ عمليات التعلم والتعليم	
	يعدّها وينفذها	يعدّها وينفذها	بناء الاختبارات وتنفيذها استناداً على جدول المواصفات ومواصفات الاختبار الجيد	7	تقويم التعلم	
	يحللها ويسجلها	يحللها ويسجلها	تحليل نتائج الاختبار ويقدم الدعم للطلاب بناء على نتائج الاختبارات	8		
	منجزة ومنظمة	منجزة ومنظمة	تنظيم سجلات العلامات الرئيس والجانبى وسجلات وادوات التقويم الواقعي	9		
	متعاون معهم ومتابع	متعاون معهم ومتابع	التواصل مع اولياء الامور فيما يتعلق بنتائج الطلبة	10		
	منظم و متابع باستمرار	منظم و متابع باستمرار	متابعة السجلات المدرسية وتنظيم ملفات الطلبة ومتابعة اعمال مربى الصف	11	الدعم النفس اجتماعي	بيئة التعلم
	متابع بالحضور والغياب	متابع بالحضور والغياب	متابعة غياب الطلبة وتعبئة السجل الخاص بالحضور	12		
	متوفرة ومحدثة	متوفرة ومحدثة	بناء خطة النمو المهني المستندة للمعايير المهنية وفق الاحتياجات وتحديثها باستمرار وتنفيذها بالتعاون مع المشرف التربوي	13	منهجية التنمية المهنية	التنمية المهنية المستدامة
	محتفظ بها ومحدثة	محتفظ بها ومحدثة	الاحتفاظ بملف انجاز منظم وشامل ومحدث بشكل مستمر	14	توظيف التنمية المهنية	
	يطور المهارات	يطور المهارات	استخدام مهارات البحث العلمي واسبابها للطلبة لتطوير العملية التعليمية والتعليمية	15	منهجية البحث العلمي	التعلم للحياة

توصيات مدير المدرسة :

توصيات المشرف التربوي :

مجموع العلامات من (100) علامة

التقدير العام: ممتاز 100 - 85 جيد جداً 85 دون 75-65 جيد 50-65 دون متوسط 50 ال دون ال 50 ضعيف

مدير المدرسة :
المشرف التربوي :
مدير التربية :
التوقيع:
التاريخ:
التوقيع:
التاريخ:
التوقيع:
التاريخ: