

4.2.2. Обеспечение образовательно-исследовательской поддержки включения жителей Щучинского района в процессы устойчивого развития посредством организации деятельности региональной структуры научной лавки (Е.В. Пасюта, О.А. Гудень, С.Б.Савелова)

Описание исходной ситуации

Щучинский район Гродненской области – территория, которая одной из первых в Беларуси включилась в процессы устойчивого развития. Однако до недавнего времени активная деятельность в этом направлении была локализована в границах территории Желудокского сельсовета (к которому в последние несколько лет присоединился расположенный рядом Орлянский сельсовет) и районного центра – г. Щучин.

В обеспечении устойчивого развития Желудокско-Орлянского края организаторами была избрана точечная тактика действий, не предусматривающая всеобъемлющего охвата всей территории и включенности местного населения во взаимодействие по улучшению качества своей жизни. Наиболее активно в г/п Желудок идеи устойчивого развития внедрялись группой единомышленников, организовавшихся вокруг их активного проводника – Геннадия Ивановича Цивинского, председателя Желудокского поселкового совета. В реализацию стратегических перспектив Местной повестки-21 Желудокского края, разработанной при участии экспертов в 2009-2010 гг., активно включился и коллектив ГУО «Желудокская средняя школа им. В.Врублевского». Педагоги школы привлекали учащихся к проведению отдельных акций и мероприятий, направленных на изучение местных традиций и работу с местным населением. Развитие этого сотрудничества нашло свое отражение в Стратегии устойчивого социально-экономического развития Желудокского и Орлянского сельских советов Щучинского района, разработанной в 2016 году в рамках участия этой территории в качестве пилотной проекта «Расширение экономических возможностей в сельской Беларуси» учреждения «Новая Евразия».

Справочно:

Щучинский район расположен в северо-западной части Гродненской области, на западе Восточно-Европейской равнины. Это один из самых перспективных районов Гродненщины: за последние три года здесь появилось немало важных социальных объектов (в том числе за счет участия в трансграничных проектах), созданы новые производства и рабочие места (количество вакансий превышает спрос).

Развивается предприимчивость и деловая инициатива: налажено торговое сотрудничество более чем с 20 странами ближнего и дальнего зарубежья. Этому же способствует открытие отдела туристической и инвестиционной деятельности: в районе внедрена кластерная технология для объединения усилий субъектов музейно-экскурсионной, а также агротуристической деятельности. С учетом



потребностей индустрии туризма совершенствуется работа гостиниц и иных объектов размещения туристов, пунктов общественного питания и торговых организаций. Новый импульс развитию туризма дало включение района в безвизовую зону. Важными направлениями развития Щучинского района могут стать образовательный и спортивный туризм, основанные на использовании имеющейся инфраструктуры.

Наряду с этим, анализ общей численности и средней продолжительности жизни населения, а также других показателей качества жизни людей (особенно – по отдельным категориям населения: одинокие, одиноко проживающие, многодетные, злоупотребляющие спиртными напитками, количество лиц рецидивной преступности и др.) свидетельствует о наличии в Щучинском районе проблем, разрешение которых требует четкой организации межведомственного и межсекторного взаимодействия. В районе доминирует сельское население, которое проживает на территории 432 деревень, в 128 деревнях проживает менее 10 жителей, которым 75+. Такое состояние требует создания в районе не только особых условий для организации безопасной жизнедеятельности людей, но и обеспечение достойного уровня проживания данной категории лиц, нуждающихся в заботе молодых.

Щучинщина – регион, обладающий богатейшими традициями в области образования. Еще в XVIII- XIX в.в. в Щучине действовал коллегиум пияров – одно из лучших учебных заведений на территории современной Беларуси, в котором преподавало 6 профессоров. Деятельность ордена пияров была непосредственно связана со сферой образования: именно пияры занимались подготовкой светской молодежи к поступлению в университет. И, соответственно, уже в XVIII в. жизнь каждого третьего щучинца была так или иначе связана с образованием: он либо учился, либо учил.

Среди известных преподавателей коллегиума – С.Б. Юндзил, автор первых учебников по ботанике и зоологии на территории Западной Европы, основатель ботанического сада в Щучине, создатель ботанических садов в Вильно и Вене, доктор богословия, профессор Виленского университета, а также Я.З. Фальковский – один из основателей обучения глухонемых. По его инициативе и при поддержке государства был создан первый институт для глухонемых в Варшаве. Среди других известных выпускников и преподавателей Щучинского коллегиума пияров – национальный герой Чили И. Домейко, философ Довгирд и Казимир Нарбут, автор первого в Речи Посполитой учебника логики; Фредерик Вольфганг, основатель аптечного дела на землях исторической Литвы, и Юлиан Корсак, известный переводчик Данте, Ануфрий Петрашкевич, поэт, друг А. Мицкевича...

Богатый краеведческий материал Щучинщины, наличие знаковых личностей, значительно повлиявших на развитие не только нашей страны, но и мира, является для педагогов и учащихся гимназии г. Щучина одним из ресурсов организации в практик образования в интересах устойчивого развития – источником формирования мировоззрения жителей района как людей, соразмерных эпохе устойчивого развития. Не случайно в районе гимназия стала реальным центром

образовательного региона, где историческое краеведение – одно из ведущих направлений, координируемое гимназическим детско-взрослым научным обществом «Орион» (НОУ).

Проводя свои исследования, разрабатывая и защищая краеведческие проекты, касающиеся истории, культуры и экологии родного края, гимназисты совместно с педагогами и партнерами – научными консультантами из разных университетов трансграничного региона открывают новые факты и имена, реконструируют культурно-исторические события, а также реально вносят посильную лепту и в решение экологических проблем Щучинщины, и в усиление значимости историко-культурного наследия для современников [22]¹.

С другой стороны, примерно в это же время в городе Щучин разворачивалась практика внедрения ценностей и идей устойчивого развития в деятельность педагогического коллектива, получившая за эти годы свое развитие в рамках и образовательного процесса, и образа жизни ГУО «Гимназия г.Щучина». Это направление деятельности обеспечивалось в рамках последовательно осуществляемых инновационных проектов в области организации практик образования в интересах устойчивого развития (ОУР), поддержанных Министерством образования Республики Беларусь. Накопленный опыт способствовал тому, что в 2012 году гимназии г.Щучина был присвоен статус Гродненского областного ресурсного центра комплексной поддержки практик ОУР и Школьных местных повесток – 21 (ШМП-21) [23]².

Врезка

Философия устойчивого развития предполагает выявление экологических и других проблем в жизнедеятельности и разрешение их собственными силами, а также с привлечением заинтересованных партнеров [24]³

Значимое место в системе организации деятельности ресурсного ОУР-центра занимает детско-взрослая исследовательская деятельность. «Экологическое состояние дороги Щучин – Рожанка», «Экологическое состояние гимназии и территории вокруг нее», «Водные ресурсы

¹ Лисовская, Е.Е. Сохранение историко-культурного наследия региона как условие обеспечения практик образования в интересах устойчивого развития / Е.Е. Лисовская // Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А.И. Жука, Н.Н. Кошель, С.Б. Савеловой. – Минск: БГПУ, 2015. – С. 559-564.

² Пасюта, Е.В. Специфика организации образовательной деятельности гимназии на основе обеспечения инновационных практик в интересах устойчивого развития / Е.В.Пасюта, О.В.Гудень // Глобальные цели – благополучие каждого: Декада «Образование для устойчивого развития», 25 сентября – 4 октября 2017 года: сборник материалов / под ред. А.И.Жука, А.В.Позняк, С.Б.Савеловой – Минск, БГПУ, 2018 – С. 87 – 93. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/38232> – Дата доступа: 21.11.2019.

³ Думаем глобально, действуем локально. Стратеги устойчивого развития – Местные повестки на XXI век в Беларуси. / Сост. О.В. Сивограков – Минск: Пропилеи, 2007.

Щучинщины)», эколого-краеведческий маршрут «Забытая кленовая аллея», «Влияние автотранспорта на экологическое состояние воздуха г. Щучина», «Экологическое состояние водоема г. Щучина», «Энергосбережение – движение к устойчивому будущему», «Редкие деревья г. Щучина и его окрестностей» – это лишь небольшое перечисление выполненных в содружестве социально ориентированных исследовательских проектов. Каждый из них предполагал выход за рамки гимназического сообщества, формирование сети социальных партнеров, объединение усилий с социумом по выявлению и разрешению проблем обеспечения устойчивости развития, находя свое проявление в комплексе тематических программ гимназической МП–21 (рисунок 12).

Участниками открытого сообщества налажено тесное сотрудничество с организациями Щучинского региона, представителями духовенства. В рамках инновационной ОУР деятельности гимназия взаимодействует с разными учреждениями образования района (и, в частности, по вопросам внедрения в организацию образовательного процесса учреждения образования системы экологического менеджмента – с коллективом Желудокской средней школы). Социально значимым результатом проекта «Экологическое состояние дороги Щучин – Рожанка» стало озеленение наиболее загрязненного участка дороги в районе автозаправки. Детская инициатива осуществилась в контакте с районным и областным руководством концерна «Лукойл», которые поддержали авторов проекта. Проектно-исследовательская инициатива гимназистов широко освещалась в региональной прессе. Еще одной инновационной формой организации экологического воспитания жителей района стало создание силами гимназистов экологических роликов.

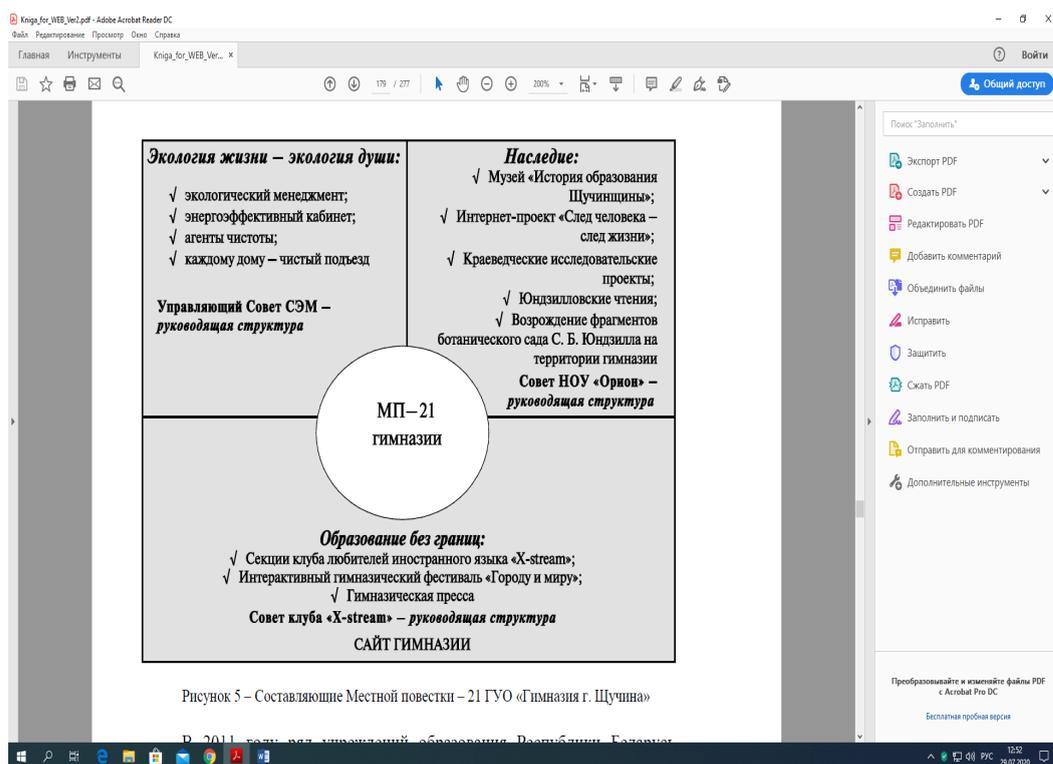


Рисунок 12 – Составляющие Местной повестки – 21 гимназии г.
Щучина [25]

Углубляется также сотрудничество гимназии с Желудокско-Орлянским краем: для выявления существующих проблем развития этого микрорегиона, а также распространения идей устойчивого развития среди жителей проводятся совместные исследования учащихся и педагогов с привлечением научно-консультационного потенциала различных университетов и исследовательских структур страны. Так, договор о творческом сотрудничестве подписан гимназией с Белорусским государственным университетом культуры и искусств, центральным ботаническим садом Национальной Академии наук Республики Беларусь, налажено многолетнее сотрудничество с общественным объединением “Ахова птушак Бацькаўшчыны” [25]⁴. Гимназия г. Щучина также активный член Ассоциации «Образование для устойчивого развития».

Инновационные процессы, связанные с организацией практик ОУР, повлияли как на формирование экодружественной среды гимназии, так и на ее становление в регионе как социально активной школы. Так, работа над проектом о редких деревьях Щучина и его окрестностей привела к идее организации гимназией г. Щучина совместно с Ассоциацией «Образование для устойчивого развития» республиканского Интернет-проекта «След человека – след жизни», а также республиканской научно-практической конференции «Природа и образование: проблемы устойчивого развития» (организованной при поддержке проекта «Живая история моего края», представительство немецкого общества DVVInternational), приключенческой гонки (совместно с Федерацией приключенческих гонок), республиканского легкоатлетического пробега, посвященных 250-летию С. Б. Юндзилла – всемирно известного ученого-ботаника, автора первых учебников ботаники и зоологии в Западной Европе, доктора богословия, профессора Виленского университета, ректора Щучинской школы пияров (1785 г.), основателя уникальных дидактических садов в городах Щучине, Вильно, Вене.

Работа над проектом по изучению и систематизации садов и парков Щучинщины «Забывтая кленовая аллея» завершился созданием экологического маршрута по 14 садово-парковым объектам. Гимназистами исследовано видовое разнообразие растений г. Щучина и его окрестностей с целью выявления редких и экзотических растений, проведения их учета, описания состояния и организации мероприятий по их охране. В

⁴ Дубок, В.Р. Внедрение концепции научных лавок в деятельность Гродненского областного ресурсного центра комплексной поддержки ОУР и Школьных местных повесток-21: образовательные практики, проблемы, перспективы / В.Р. Дубок, О.А. Гудень // Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор: сборник материалов II Международного симпозиума – Минск: БГПУ, 2018 – С. 114-115.

региональной системе образования это сотрудничество имеет статус районных ресурсных центров по внедрению системы экологического менеджмента (СЭМ) в деятельность учреждений образования и иноязычному образованию.

Укреплению данного сотрудничества способствует создание гимназического медиацентра, деятельность которого является одним из важных направлений развития творческого потенциала учащихся и укрепления, в том числе, их медиаграмотности. Участники проектов медиацентра разрабатывают сценарии видеороликов, связанные с популяризацией ЦУР, снимают социальную рекламу, являются редакторами газеты «Гимназист», тем самым обеспечивая доступность своей деятельности для широкого круга общественности.

Созданные медиацентром и усовершенствованные в ходе инновационной деятельности информационные ресурсы имеют двухуровневую структуру влияния: первый уровень обеспечивает методическую поддержку педагогов гимназии, оперативное размещение информации для членов гимназического сообщества. Второй уровень обеспечивает трансляцию опыта инновационной работы, взаимодействие с представителями школьных сообществ района, области, республики, представителями социума (сайт гимназии, блоги областного и районного РЦ, интернет-страничка “Экамайстэрня гімназіі г. Шчучына”) [23]⁵.

Анализируя исходную ситуацию Щучинского района с точки зрения его потенциала как пилотной территории Проекта, можно сделать вывод, что в этом регионе идеи устойчивого развития не являются чем-то новым: с 2009-2010гг. они активно внедряются в жизнь отдельных локальных пространств. И, соответственно, объединение усилий всех учреждений, структур и жителей Щучинского региона для разрешения существующего комплекса экологических, экономических, социальных проблем нуждается в обеспечении адресного научно-образовательного сопровождения процессов регионального устойчивого развития.

При этом в районе есть местная организация, имеющая опыт комплексной поддержки процессов интеграции образовательных практик и регионального устойчивого развития – ресурсный ОУР-центр гимназии г. Щучина, имеющая опыт организации образовательно-исследовательской поддержки процессов устойчивого развития района. Внедрение в ее деятельность методологии научных лавок позволит этому учреждению образования и его партнерам стать центром образовательных услуг не только

⁵ Пасюта, Е.В. Специфика организации образовательной деятельности гимназии на основе обеспечения инновационных практик в интересах устойчивого развития / Е.В.Пасюта, О.А.Гудень // Глобальные цели – благополучие каждого: Декада «Образование для устойчивого развития», 25 сентября – 4 октября 2017 года: сборник материалов / под ред. А.И.Жука, А.В.Позняк, С.Б.Савеловой – Минск, БГПУ, 2018 – С. 87 – 93. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/38232> – Дата доступа: 21.11.2019.



для своих учеников и педагогов, но и посреднической структурой между общественностью и научным сообществом, продвигающей дополнительные научные знания и компетенции для каждого жителя и всего региона в целом. И, несомненно, в продолжающейся перспективе устойчивость и успех этой совместной деятельности напрямую будут зависеть от объединения усилий разных субъектов развития при включении их в процесс разработки Стратегии устойчивого развития Щучинского района.

Справочно:

Для педагогов ГУО «Гимназия г. Щучина», устойчивое развитие – не искусственная идея, навязанная очередными реформаторами системы образования со стороны, а признанная ими философская основа образовательного процесса в целом. Идеи устойчивого развития, реализуемые в деятельность участников гимназического сообщества, позволяют сочетать традиционное выяснение того, чему следует учить в школе, с нахождением ответа на вопросы, для чего надо учить, как стать коллективом единомышленников, а затем и школьным сообществом.

Педагоги ГУО «Гимназия г. Щучина» ощущают себя продолжателями богатых педагогических традиций города, который уже в XVIII в. был центром образования Западного края. Удивительно, что современное поколение гимназистов имеет возможность учиться в здании, стены которого буквально «пропитаны» духом науки! Уникальное здание гимназии, в которую современные гимназисты пришли только в 2004 г., было построено в 1902 г. Первоначально, при Николае II, в нем находилась учительская семинария, в 30-е годы XX в. – польская гимназия. И гимназия г. Щучина как Ресурсный ОУР-центр старается максимально использовать это уникальное обстоятельство, строя свой «храм науки» [22]⁶.

Участники открытого гимназического сообщества понимают, что людям для нелегкого процесса переоценки ценностей и перехода к образу жизни и действий, базирующихся на новой серьезной этической основе, жизненно необходимо именно образование в интересах устойчивого развития (ОУР). Для гимназического коллектива ОУР – это своеобразный мост между проектированием идеальной модели выпускника и практической ежедневной работой по достижению предполагаемого результата. Совместная деятельность гимназистов и педагогов в районе активно способствует осознанию жителями общечеловеческих проблем как лично и социально значимых для них, расширению активных действий представителей местных сообществ по развитию своих ситуаций, становлению у них чувства всеобщей ответственности.

Совместно с партнерами все представители гимназического сообщества включены в деятельность по развитию системы экологического менеджмента (СЭМ) – реализацию в образе жизни гимназии принципа непрерывного улучшения качества ее жизнедеятельности с учетом экологически значимых аспектов.

⁶ Лисовская, Е.Е. Сохранение историко-культурного наследия региона как условие обеспечения практик образования в интересах устойчивого развития / Е.Е. Лисовская // Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А.И. Жука, Н.Н. Кошель, С.Б. Савеловой. – Минск: БГПУ, 2015. – С. 559-564.

Организация этой деятельности сочетает не только обеспечение контроля за воздействием гимназии на окружающую среду, связанного со снижением ее негативного влияния – экологического следа каждого и всех, а также определение экологически ориентированного подхода в образовательном процессе. Учащиеся, педагоги, технический персонал, родители, социальные партнеры – все они участники рабочих групп, сформированных по основным тематическим направлениям обеспечения энергоэффективности совместной жизнедеятельности: энергосбережение, экономия воды и теплоэнергии, утилизация отходов, ландшафтный дизайн. В гимназии за полноценную реализацию ее экологической политики отвечает Управляющий совет СЭМ – инновационная структура управления, которая в рамках гимназической Местной повестки – 21 курирует реализацию тематической программы «Экология души – экология жизни» [25]⁷.

Выгодно дополняет, расширяет и акцентирует образовательный процесс гимназии в направлении поддержки процессов устойчивого развития региона деятельность музея «История образования Щучинщины». Выступая в качестве социокультурного центра открытого образовательного пространства, проекты гимназического музея расширяют поиск форм и методов содержательной работы с ценностным историко-культурным наследием региона – содействуют преодолению «пропасти» между богатством краеведческой информации и ее личностным освоением каждым жителем Щучинщины.

Через призму своей тематики музей «История образования Щучинщины» призван «высвечивать эпоху» с ее достижениями и недостатками. Деятельность музея с организацией экскурсий для различных категорий жителей и гостей района, работой с музейными фондами – открытая, продуктивно организованная и междисциплинарная образовательная практика, которую осуществляют молодые люди уже в школьном возрасте [22]. Для самой гимназии это мощный фактор создания и практики открытого образования, и развития коммуникативной политики гимназии.

Функции управляющего совета по реализации коммуникативной политики ГУО «Гимназия г. Щучина» выполняет Клуб любителей иностранного языка «X-stream» – организатор гимназической программы «Образование без границ». С целью привлечения дополнительных образовательных возможностей Совет клуба организует участие гимназистов в международных интернет-проектах, по результатам которых на протяжении уже 10 лет учащиеся и педагоги постоянно принимают участие в зарубежных образовательных поездках. Именно это направление инновационной деятельности помогло коллективу гимназии эффективно использовать возможности формального и неформального образования для расширения и реализации своих образовательных запросов.

С целью поиска заинтересованных представителей социума и региональных школьных сообществ в реализации совместных инициатив

⁷ Лебедь, Н.Я. Внедрение модели экологического менеджмента в образовательный процесс Государственного учреждения образования «Гимназия г. Щучина» / Н.Я. Лебедь, Е.Е. Лисовская // Партнерская сеть школ устойчивого развития: межрегиональное сотрудничество и устойчивые изменения: сборник науч.-метод. матер., рекоменд. и опыта / под ред. Н.Н. Кошель, С.Б. Савеловой. – Минск: Ризондис, 2014. – С. 177-182.

значительно расширилось информационное пространство гимназии, включающее сегодня гимназический сайт (gymn-schuchin.schools.by), блоги «Гродненский областной ресурсный центр комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития и школьных местных повесток -21» (rc-shchuchin.blogspot.com), «Виртуальный методический кабинет ГУО «Гимназия г. Щучина» (metodkabinetgymn.blogspot.com), учителей иностранного языка (gymnasiaintouch.blogpost.com). Информационную поддержку становления экологодружественной среды осуществляет и блог «Воспитательная работа» (vospitrabota.blogpost.com), а также созданная в этом блоге интернет-страничка «Волонтерский отряд» [23]⁸.

Врезка

Открытое образование – сложная социально ориентированная система деятельности учреждения образования, проявляющаяся в его способности гибко реагировать и на меняющиеся социально-экономические реалии, и на соответствующие им индивидуальные и групповые образовательные запросы населения [27]⁹.

Задачи и ресурсы обеспечения образовательно-исследовательской поддержки процессов включения жителей в сотрудничество в интересах устойчивого развития района

1. Выявление возможностей и стимулирование инициатив районной системы образования по организации совместных действий с социумом в интересах регионального устойчивого развития

В том, что инициативная деятельность учреждений общего среднего образования оказывает влияние на изменение качества жизни региона, участники открытого образовательного сообщества гимназии г. Щучина убеждались на протяжении всех лет своего существования. В организации этой деятельности несомненным является то, что значимая роль в этих процессах принадлежит учащимся – молодым агентам перемен, которые к 2030 году сумеют успешно двигаться к достижению ЦУР, реально меняя мир к лучшему [28].¹⁰ согласно позиции Экономического сотрудничества и развития, агентами изменений являются дети, которые.

⁸ Пасюта, Е.В. Специфика организации образовательной деятельности гимназии на основе обеспечения инновационных практик в интересах устойчивого развития / Е.В. Пасюта, О.А. Гудень // Глобальные цели – благополучие каждого: Декада «Образование в интересах устойчивого развития» : сборник материалов / под ред. А.И. Жука, А.В. Позняк, С.Б. Савеловой. – Минск: БГПУ, 2018. – С. 87 – 98.

⁹ Савелова, С.Б. Учимся проектировать деятельность социально активной школы / С.Б. Савелова // Адукацыя і выхаванне- 2009 г. - № 6. – с. 51-56

¹⁰ Цитата о позиции СЭР, после желтое убрать

В жизни гимназии этап становления гимназистов как агентов перемен в интересах устойчивого развития Щучинского района начался задолго до того, как эти идеи стали основой их образа жизни. Свою социально значимую деятельность учащиеся изначально осуществляли под руководством педагогов внутри своего учреждения: учились экономить энергоресурсы и учили этому одноклассников, учителей и родителей; обустроили территорию вокруг гимназии на основе экологического подхода и законов ландшафтного дизайна; сохраняли леса, собирая макулатуру; осваивали принцип «без отходов», изготавливая экосумки и поделки из вторсырья.

На своем опыте осознавая значимость данной деятельности, постепенно гимназическое сообщество пришло к выводу о необходимости расширения сферы своего влияния. На взаимодействие с местным сообществом выходили через расширение пространства информирования и агитации, предъявление собственных примеров. Так, члены отряда волонтеров «Экос» ежегодно стали убирать от мусора береговую линию озера, призывая присоединиться всех желающих. Выходя за рамки своего учреждения образования, гимназисты в День без автомобиля своими акциями ежегодно делали акцент на ограничении его использования земляками с целью улучшения чистоты воздуха и экологического состояния района в целом.

Активное включение учащихся в качестве равноправных партнеров и в планирование дальнейшей деятельности гимназии в районе, и в оценку достигнутых результатов стало задавать новые форматы мероприятиям, уже проводимым в регионе традиционно. А включение гимназии в республиканский инновационный проект «Внедрение модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития в целях формирования творческого потенциала обучающихся» придало новый импульс этим процессам: ключевым механизмом организации деятельности инновационного проекта выступило внедрение методологии научных лавок в деятельность гимназии г. Щучина как ресурсного ОУР-центра.

Первым шагом в организации ресурсным центром гимназии г. Щучина своей деятельности как региональной структуры научной лавки стало содействие «инвентаризации» ресурсов организации практик ОУР для всех, имеющихся у районной системы образования. Для решения этой задачи 12 октября 2018 года в г. Щучин состоялась региональная встреча: **Фестиваль «Образование – Целям устойчивого развития»**. Его работа была организована по инициативе гимназии г.Щучина в рамках Недель устойчивого развития – 2017 при поддержке Ассоциации «Образование в интересах устойчивого развития», отделов образования, спорта и туризма Щучинского и Березовского райисполкомов и содействия Программы поддержки Беларуси Федерального правительства Германии.

Основная цель Фестиваля – выявить перспективные «точки роста» – образовательные центры микрорегионов развития Щучинского района, которые смогут активно взаимодействовать друг с другом в организации

совместных действий с местными сообществами в интересах регионального устойчивого развития. Его *участники* – представители

учреждений образования Щучинского района, проявивших инициативу на участие во встрече;

Партнерской сети школ устойчивого развития Гродненской области, имеющие успешный опыт организации практик ОУР для всех в рамках различных проектов Ассоциации «Образование для устойчивого развития;

общественных объединений Щучинского района и партнеров по реализации проекта «Научная лавка...» из Березовского района Брестской области.

Инициатива объединенной команды Березовского района по участию в Фестивале позволила заложить базу содружества пилотных регионов Проекта на все время его реализации: совместно разработать идеи по расширению социального партнерства региональных команд, а также обеспечить их открытый и достаточно регулярный обмен опытом.

Первый такт Фестиваля – *проблемная лаборатория «Наши мысли об устойчивом регионе»*. Совместная работа позволила участникам Фестиваля погрузиться в сущность понятия и идей устойчивого развития, определиться с содержанием концепции образования для устойчивого развития и, что самое основное – согласовать язык совместной деятельности.

В результате участники Фестиваля совместно разработали идеи и видение Щучинщины как устойчивого региона. Модерировала их погружение в тематику совместной работы С.Б. Савелова, региональный координатор Проекта, начальник Координационного центра «Образование в интересах устойчивого развития» БГПУ.

Справочно:

Ключевые характеристики устойчивого региона, разработанные участниками Фестиваля «Образование – Целям устойчивого развития» (12.10.2018, гимназия г. Щучина)

«Устойчивый регион» – территории, не живущая в долг у будущих поколений, в которой образование выступает ключевым механизмом в совместной с жителями разработке и реализации региональной Стратегии устойчивого развития, способствуя тем самым улучшению сегодня качества жизни местных сообществ;

«Жители устойчивого региона» – отдельные люди, группы людей и организации, готовые сформировать свои инициативы и взять на себя ответственность за их осуществление, обеспечивая деятельность по привлечению партнеров и ресурсов, необходимых им для осуществления своих замыслов;

«Образование устойчивого региона» – практика обучения людей и организаций делу, позволяющему демонстрировать и передавать в качестве социально приемлемых образцов опыт организации жизни сообщества на основе принципов устойчивого развития («всеобщей ответственности» и заботы о сообществе всего живого через укрепление экологической

целостности, обеспечение социальной справедливости, демократии, ненасилия и мира [29]¹¹);

«Мы в устойчивом регионе» – педагоги–проводники идей устойчивого развития, способные налаживать эффективное социальное партнерство в местном сообществе и совместными усилиями способствовать сохранению и развитию культурного наследия, созданию социальных предприятий и привлечению местных, иностранных и бизнес-инвесторов [8].

Дальнейшая работа Фестиваля строилась на обмене опытом между различными группами его участников по внедрению идей устойчивого развития в свои практики и жизнь местных сообществ:

1. В формате панорамы ОУР–практик Щучинского района «*Условия и ресурсы организации образовательных практик в интересах устойчивого развития местных сообществ*» была проведена своеобразная «инвентаризация» ресурсов, имеющихся в региональной системе образования. Наиболее успешными оказались образовательные практики в областях агротуризма и летней занятости школьников, сохранения культурного наследия региона («думая о будущем, пишем историю вместе сегодня» – опыт общественного объединения развития сельских территорий «Наш край»); волонтерской деятельности школ – проводников идей устойчивого развития в местном сообществе (Остринской СШ имени А.С.Пашкевич (Тетки) и Желудокской СШ имени В.Врублевского).

Ресурсами укрепления сотрудничества партнеров на местном уровне выступило также и их участие в мастер-классах, организованных командами УПК «Скрибовский детский сад – средняя школа», отряда волонтеров «Экос» и детского лагеря «Экологика» гимназии. Особое настроение панораме придала и выставка «Глубинка глазами молодежи» – картин участниц ПО «Сельчанка».

2. Эксперты панельной дискуссии «*Партнерская сеть школ устойчивого развития Гродненского региона: предпосылки, ресурсы, проблемы*» помогли участникам Фестиваля расширить представление о возможностях социального сотрудничества и партнерства в сфере образования для всех. Осознанию ими необходимости расширения границ влияния ценностей и идей устойчивого развития на качество жизни всех содействовали знакомство с опытом организации деятельности музея-лаборатории «Школа рачительных хозяев» (СШ №12 г.Гродно) и проведения районного фестиваля молодых педагогов (СШ №26 г.Гродно), разработки и «выращивания» в гимназии системы формирования и развития образовательных запросов учащихся как фактора становления социальной успешности личности (инновационная команда гимназия №1 г.Лида), а также формирования предприимчивости участников открытого школьного сообщества в рамках социально ответственной деятельности школы в

¹¹ Хартия Земли

местном сообществе (Здитовская средняя школа Березовского района Брестской области).

3. Заключительная часть совместной работы – проектная мастерская *«Гимназия устойчивого развития в действии»* способствовала определению наиболее эффективных полей сотрудничества образовательной сети школ Щучинского района и социума, а также «встрече» с возможностями для личного участия в этом каждого участника Фестиваля. Основной задел в работу проектной мастерской заложила представленная система инновационной деятельности, в организации которой команда гимназии г. Щучина умело использует потенциал научно-экспертного сопровождения своих инициатив в области устойчивого развития региона. Этот опыт стал основой для разработки проектной идеи – своеобразного «навигатора» совместных действий заинтересованных учреждений образования Щучинского района по обеспечению включенного участия различных категорий жителей в местные процессы устойчивого развития. Совместно участники Фестиваля разработали идею передвижного детско-взрослого исследовательского лагеря устойчивого развития – методики усиления региональных возможностей развития образовательного сопровождения процессов достижения Целей устойчивого развития в районе.

2 Организация совместной исследовательской и проектной деятельности по выявлению проблем, существующих в местных сообществах в сфере устойчивого развития

Основным механизмом организации совместной исследовательско-проектной деятельности, разработанным и апробированным региональной структурой научной лавки Щучинского района, стал передвижной детско-взрослый исследовательский лагерь устойчивого развития, деятельность которого была организована в течение учебного года в содружестве учреждений образования, проявивших инициативы на сотрудничество как инициативные центры микрорегионов развития.

Участники лагеря – представители этих учреждений образования, во время Фестиваля заявившие о намерении объединить свои усилия. Суть их деятельности в лагере – проведение коллективных практикоориентированных исследований, объединяющих в едином процессе группы учащихся, работающих вместе со своими педагогами по проблемам определенного круга, местных специалистов и жителей, включающихся с ними в исследовательское сотрудничество, а также научных консультантов – представителей университетов и научных сообществ, сопровождающих совместную исследовательскую деятельность в конкретном направлении (в идеальном варианте – возможно и со своими студентами).

Содержание лагеря скомпоновалось из деятельности 3-х исследовательско-проектных лабораторий: экологической, исторической и

экономической. В проектном замысле работа этих лабораторий последовательно организуется во время школьных каникул непосредственно на территории и командами тех микрорегионов, для которых конкретная сфера устойчивого развития оказывается или наиболее проблемной, или наиболее успешной (или, в принципе, наиболее перспективной с точки зрения имеющихся у них интересов и стратегий развития). Темы исследований определяются исходя из проблемных моментов, имеющихся в микрорегионах развития или районе в целом (рисунок 13). Именно поэтому такая организация работы передвижного лагеря в период его подготовки нуждается, с одной стороны, в обеспечении постоянной исследовательской практики в местном сообществе (для обеспечения ее профессионализма – в том числе, с привлечением представителей университетов и других заинтересованных сторон, компетентных в организации и проведении исследований). С другой – является предметом заботы региональной структуры научной лавки, обеспечивающей единство замысла междисциплинарного взаимодействия и координацию усилий всех участников.



- Острино**
- Гимназия г. Щучина;
 - Желудокская средняя школа имени В.Врублевского;
 - Остринская средняя школа имени А.С.Пашкевич (Тетки);
 - Отдел образования, спорта и туризма Щучинского райисполкома;
 - Партнерские университеты;
 - Районные структуры и организации;
 - Местные жители



Рисунок 13 – Условия организации деятельности передвижного детско-взрослого исследовательского лагеря устойчивого развития Щучинского района

На этапе апробации проектной идеи передвижного детско-взрослого исследовательского лагеря устойчивого развития основную работу лабораторий в Щучинском районе организовали участники гимназической команды. Работа экологической и культурно-исторической лабораторий была организована параллельно:

– в рамках *экологической лаборатории* проводились исследования, тематика которых была интересна участникам из партнерских школ. Одна линия – биологическая – была связана с инициативой заместителя председателя Щучинского райисполкома Анна Станиславовна Хведюк: с целью придания району единства имиджа, уникальности, а также привлечения внимания жителей к красоте местной природы и необходимости ее сохранения определить птицу – природный символ Щучинского района. Выбор данного направления исследования охотно поддержали участники лаборатории вместе с Валентиной Ивановной Шейгеревич, учителем биологии гимназии. Они же и провели 2 исследования: «Как птицы используют окрестности нашей гимназии», «Особенности зимовки утки-кряквы в условиях городской среды».

Определение методики и сами коллективные исследования своими консультациями сопровождал Дмитрий Евгеньевич Винчевский, преподаватель кафедры зоологии и физиологии человека и животных ГрГУ имени Янки Купалы, заместитель председателя Гродненского областного отделения «Ахова птушак Бацькаўшчыны». По итогам исследования при поддержке районной газеты «Дзянніца» участниками лаборатории было организовано голосование среди жителей района, по итогам которого в качестве природного символа Щучинского района была выбрана утка-кряква.

Развивая линию «химических исследований», вторая группа участников экологической лаборатории вместе с Оксаной Евгеньевной Шпиль, учителем химии гимназии, решили исследовать степень загрязнения воздуха и его влияние на здоровье людей. Методологически-организационные консультации им оказывал Михаил Михайлович Сак, научный сотрудник ГНУ «Институт экспериментальной ботаники имени В.Ф.Купревича» Национальной Академии наук Республики Беларусь. В Щучинском районе участники лаборатории методом лишеноиндикации определили степень загрязнения воздуха не только на территории гимназии, но и осуществила выездную экспедицию в микрорайон агрогородка Желудок. Экспедиция показала, что наибольшее загрязнение воздуха наблюдается в районе заправочной станции, что оказывает негативное влияние на здоровье

местного населения. С результатами своих исследований учащиеся познакомили жителей через районную газету.

– организаторами работы *культурно-исторической лаборатории* выступили участники научного общества гимназистов «Орион» (руководитель – Елена Евгеньевна Лисовская, учитель истории гимназии). Выбранная ими тематика – разработка проекта «Образовательный туризм», консультантом которого выступил Сергей Владимирович Донских, кандидат культурологии, доцент, заведующий кафедрой туризма и культурного наследия ГрГУ имени Янки Купалы.

Разрабатывая свой проект, юные исследователи на примере архитектурных памятников Щучинщины изучали разные архитектурные стили и на основе исследования создали путеводитель, знакомились с традициями Желудокского края. С этой целью они подбирали литературу и работали в гимназической и районной библиотеках, собирали фотоматериал непосредственно на местности. Исследуя традиции Желудокского края, встречались с Геннадием Ивановичем Цывинским, председателем Желудокского поселкового совета, консультировались с сотрудниками Желудокского дома культуры. В рамках разработки идеи «событийного туризма» участники лаборатории договорились продолжить не только детальное изучение по одной из традиций своей местности, но и составить сценарии ее театрализованных постановок с участием потенциальных туристов (для начала – со своим приездом в гости друг к другу).

Работа *экономической лаборатории* была организована в рамках весеннего лагеря «Бизнестайм», который состоялся на базе гимназии. Активными участниками лагеря выступили учащиеся и педагоги из ГУО «Остринская средняя школа им. А.Пашкевич», ГУО «Желудокская средняя школа им. В.Врублевского». В рамках весеннего лагеря команды учащихся исследовали проблемные точки в своих микрорегионах и в качестве решения проблемы разрабатывали свои бизнес-идеи. Итог работы – Ярмарка детских бизнес-инициатив «Есть идея!», на которую были приглашены эксперты: Игорь Владимирович Черняков, председатель Гродненской областной ассоциации предпринимательства, Мария Анатольевна Орлова, индивидуальный предприниматель г. Щучина.

Гимназисты, учащиеся из Остринской и Желудокской средних школ представили свои инициативы по улучшению жизни в Щучинском районе. Учащиеся не только определили ряд существующих проблем, но и предложили свои идеи по их решению: строительство баскетбольной площадки, гостиницы для животных, создание киноклуба для местных жителей, развитие образовательного туризма в нашем регионе.

Результатами апробации в Щучинском районе региональной структурой научной лавки разрабатываемой методики организации деятельности передвижного детско-взрослого исследовательского лагеря устойчивых перемен стали не только полученные материалы и результаты реально проведенных совместных практикоориентированных исследований,

но и молодежные предложения для местного населения по решению имеющихся проблем, подкрепленные научным консультированием и представленные в качестве исследовательских проектов гимназистов.

Это можно осуществить при создании в районе специальных условий и места для возможности организации детско-взрослых групп, где каждый участник выступает равноправным партнером при обсуждении проблемы, заданной в процессе совместной работы. В деятельности региональной структуры научной лавки эффективным ресурсом решения этой задачи выступил региональный форум «Экология души – экология жизни» (программа работы форума – приложение 5).

На форуме учащиеся выразили свое отношение в чек-листах к проблематике докладов, услышанных на пленарном заседании. В свою очередь приглашенные гости и участники форума высказали свое мнение по итогам исследований, проведенных учащимися форума. В заключение такого мероприятия обязательным условием стала организация коллективного дела, акции, объединяющая усилия всех участников как равноправных партнеров. Так, в данном случае это была посадка аллеи роз учащимися, педагогами, гостями форума. Рефлексия на чек - листах и потом, в последствии, в заключение мероприятия, дала толчок для развития и укрепления исследовательских компетенций детско-взрослых команд и планировании дальнейших шагов в данном направлении. Так, в присутствии представителя Щучинского лесхоза было озвучено решение о создании отряда школьного лесничества. На сегодняшний день отряд функционирует и приобретает статус межшкольного. Совместные встречи включают в себя как теоретические занятия, так и практические, которые заключаются в закладке опытов и проведении исследований на их основе: посадка и выращивание саженцев дуба, исследование вредителей леса. Таким образом, форум дал толчок к укреплению межсекторного сотрудничества.

Внедрение концепции научных лавок по развитию детско-взрослых инициатив по вовлечению населения в улучшение качества жизни в регионе прослеживается и в таком мероприятии как интерактивный фестиваль «Устойчивому городу и миру», которые впервые в 2019 году был районным и объединил в себе команды трех городских школ и гимназии. Важным моментом двухдневной работы фестиваля стала разработка мини-проектов, направленных на решение существующих проблем в Щучинском районе: «Его величество Мусор», «Популяризация чтения книг среди жителей города», «Развиваем ученическое самоуправление», «Мы – предприниматели». Следует отметить, что команды были разновозрастные, что дало им возможность научиться эффективному распределению ролей между ними при разработке проектов. Таким образом, внедрение методологии научной лавки в совместную деятельность помогло старшим

школьникам объединить усилия и вовлечь в проектную деятельность младших школьников.

3 *Повышение компетентности представителей региональных систем управления и образования в области организации образовательного сопровождения процессов включения населения в сотрудничество в интересах устойчивого развития и расширение плана действий по созданию бренда региона*

Данное направление возможно осуществить посредством проведения регионального семинара-практикума, где участниками выступают не только представители учреждений общего среднего образования, но и дошкольного, дополнительного образования в том числе. Через участие в мастер-классах, проблемных лабораториях происходит освоение участниками практикума метода «научная лавка». Совместное обучение способствует расширению спектра действий по включению, организации процесса дополнительного образования взрослых, обеспечению согласованности действий, обмену опытом между микрорегионами (Приложение 2.2).

5 *Приобщение жителей региона к управлению процессами улучшения качества жизни собственной, местных сообществ.*

Реализация данного этапа будет возможна в том случае, если представители из всех структур региона совместно наметят пути улучшения качества жизни в местном сообществе, взаимодействуя на общей переговорной площадке. На данном этапе обязательным условием является приглашение представителей райисполкома, которые в полной мере смогут очертить положение региона, его достоинства и проблемные моменты. Это дает определенный толчок к наработке образа желаемого будущего и определению его приоритетных направлений. Результатом работы послужат согласованные перспективы по разработке потенциального образа желаемого будущего региона, которые включают в себя экологическую целостность, экономическую устойчивость, человеческие ресурсы, социальное благополучие. Именно на данном этапе возникает необходимость разработки Стратегии устойчивого развития региона (Приложение 2. 3).

6 *Анализ качества реализации предыдущих этапов и намеченные действия по созданию бренда региона.*

Так, исходя из наработанных материалов предыдущих этапов, в Щучинском районе был организован семинар, направленный на развитие его туристического потенциала. По итогам семинара были выявлены и апробированы индикаторы мероприятий в сфере образовательного туризма на примере традиционного фестиваля цветов в Желудке, с помощью листа экспертной оценки разработаны рекомендации по его дальнейшему совершенствованию (Приложение 2.4).

Организация деятельности региональной научной лавки по включению местного сообщества в процессы устойчивого развития района: результаты, проблемы, перспективы

Реализовав вышеперечисленные этапы проекта можно говорить, что центром образовательных услуг не только для своих учеников и педагогов, но и трансфера дополнительных научных знаний и компетенций для каждого жителя и всего Щучинского района в целом, сегодня является ГУО «Гимназия г. Щучина», действующая по методологии научной лавки как областной ресурсный центр комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития (ОУР) и Школьных местных повесток – 21.

Несомненно, что образование оказывает влияние на изменение жизни региона, является механизмом устойчивого развития. Проводимые мероприятия имеют новый формат посредством активного включения учащихся в качестве равноправных партнеров по оценке достигнутых результатов и планировании дальнейшей деятельности.

В данный момент на территории района реализуется проект «Дополнительное образование взрослых для устойчивого развития Щучинского района», направленный на содействие развитию системы образования взрослых. На базе гимназии запущен проект «Университет возможностей вне возраста», цель которого – создание института для образования взрослых. Проект «Повышение качества жизни пожилых людей» реализуется на территории Желудокского сельсовета, в центре культуры и народного творчества создается профессиональный театр, в планах – создание местной киностудии.

В свою очередь, реализация данного международного проекта способствовала тому, что заместителем председателя Щучинского районного исполнительного комитета Пасютой Е.В. подписан официальный документ по созданию районной группы местных действий по разработке Стратегии устойчивого развития региона.

Перспективными направлениями для разработки СУР Щучинского района, согласованными участниками информационной встречи, могут стать обеспечение активного долголетия, содействие зеленому переходу, развитие всеобщей предприимчивости, формирование сети образовательного туризма, поддерживаемые движением к становлению Щучинщины как обучающегося региона.

Организация и осуществление работы консультационно-экспертной сети проекта, в том числе – обеспечение оперативного мониторинга проектной деятельности. Конкретные примеры этой деятельности проекта:

– Семинар-практикум для представителей учреждений образования Щучинского района «Организация практик ОУР в содружестве учреждений дошкольного и общего среднего образования», организованный Ресурсными

центрами комплексной поддержки практик ОУР в дошкольном образовании детского сада-яслей №45 г. Гродно и практик энергоэффективного образа жизни местных сообществ средней школы №12 г. Гродно. Была презентована система деятельности Школы Развития Экономической Культуры (ШРЭК). Семинар состоялся по заказу Щучинского райисполкома и гимназии г. Щучина на базе ГУО «Детский сад-ясли №45 г. Гродно» (мероприятие 1.7.5).

Детско-взрослый лагерь как

Межведомственное взаимодействие (обр. туризм, образование взрослых, текст Лены)