



TeCoLa - Pedagogical differentiation through telecollaboration and gaming for intercultural and content integrated language teaching

TeCoLa-Aufgabe: “Frühstück” (Lernstation in der TeCoLa Virtual World)

Entwickelt von Petra Hoffstaedter und Kurt Kohn (LINK GbR, Konstanz, Deutschland)



Diese Aufgabe ist als ein Beispiel gedacht. Sie können sie frei verwenden und anpassen oder auch als Inspiration bei der Erstellung neuer Aufgaben für eine Telekollaboration zwischen Schülerinnen und Schülern aus verschiedenen Ländern nutzen.



Das TeCoLa-Projekt wird von der Europäischen Kommission gefördert. Die Verantwortung für den Inhalt dieses Dokuments tragen allein die Verfasser. Die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.



1. Überblick

Thema	"Frühstück" (Lernstation in der TeCoLa Virtual World)
Zielgruppe, GER-Niveau, Telekollaborationsmodus	Schüler und Schülerinnen (SuS) im Sekundarbereich, A2-B1 und höher, synchrone Kommunikation in der TeCoLa Virtual World
Aktivitäten im Überblick 	Die SuS treffen sich in Paaren oder kleinen Gruppen an einer Lernstation in der TeCoLa Virtual World. Sie sprechen über typische Frühstücksvarianten in ihrem Land und auch darüber was sie am liebsten frühstücken. Anschließend stellen sie gemeinsam ein ausgefallenes Frühstück zusammen, in dem Ideen aus verschiedenen Ländern kreativ kombiniert werden können. Im Anschluss an das Treffen in der virtuellen Welt präsentieren die SuS die Frühstücksvorschläge ihrer internationalen Gruppe in der Klasse. Wenn dafür Zeit ist, könnten die SuS auch einige der Ideen zu Hause umsetzen und für ein gemeinsames Frühstück im Klassenzimmer mitbringen.
Lernziele 	Die SuS können • über typische Frühstücksvarianten im eigenen Land sprechen • über persönliche Frühstücksvorlieben sprechen • im Team Ideen für ein ausgefallenes Frühstück entwickeln
Endprodukt	Ausgefüllte Arbeitsblätter mit Gesprächsnotizen und Ideen sowie mit Rezepten für ein gemeinsames Frühstück
Leistungsbeurteilung	• Präsentation und Diskussion der Ergebnisse der internationalen Gruppen in der Klasse • Reflexion des Kommunikationsergebnisses und der Zusammenarbeit



Tool-Empfehlungen



TeCola Virtual World:

- **Informationen über die TeCoLa Virtual World:** <https://sites.google.com/site/tecolaproject/virtualworld>
- **PDF-Dokument und Video mit Anleitungen für das Aufstellen von Stationstafeln und das Laden von Inhalten:** <https://sites.google.com/site/tecolaproject/gamify>

2. Aufgabenbeschreibung

Vorbereitung

Task-Element 	Aktivitäten und/oder Kompetenzen 	Tools 	Differenzierung 
Erläuterung der Aufgabe	Die Lehrer stellen das Telekollaborationsprojekt vor und erläutern die Aufgabe.		
Einführung in die Technologie	Die Lehrkräfte stellen den SuS die TeCoLa Virtual World (TVW) vor, z.B. • anhand einer Video-Präsentation • einer Führung durch die TVW (Beides ev. über einen Beamer)	TeCoLa Virtual World (TVW) TVW-Video, z.B. https://youtu.be/k0D4h0BydGQ	



Bildung von Teams und Zeiten für die Treffen vereinbaren	Die Lehrkräfte bilden Teams von 2 bis 4 SuS. Die Teams sollten sich in der Regel außerhalb der Schulzeit treffen, da es nur selten möglich sein wird, eine gemeinsame Zeit für ein Treffen während der Schulstunden zu finden. Außerdem sind die Internetkapazitäten in der Schule in vielen Fällen nicht ausreichend für mehrere parallele Treffen in der virtuellen Welt.		Die SuS können ihre Treffen selbst über das Moodle-Forum vereinbaren. Um sicher zu gehen, dass die Verabredungen zügig getroffen werden, ist es ratsam, die Forumsbeiträge während des Unterrichts zu schreiben. Alternativ können die SuS verfügbare Zeiten in eine Tabelle eintragen, auf deren Basis die Lehrkräfte die Teams bilden. Dies ist insbesondere bei jüngeren SuS zu empfehlen.
Die Partnerteams kennenlernen	Wenn die SuS zum ersten Mal zusammenarbeiten, empfiehlt es sich, mit einer Kennenlernaufgabe zu beginnen, z.B. mit dem Spiel "Schlangen und Leitern" in der TeCoLa Virtual World (Link zur Aufgabenbeschreibung).	"Snakes and Ladders" in the TeCoLa Virtual World	Wenn die SuS lieber mit einer asynchronen, schriftlichen Aufgabe beginnen möchten, können sie z.B. auch Padlet nutzen (siehe die Aufgabe "Sich kennenlernen - mit Padlet").

Lernaktivitäten

Task-Element 	Aktivitäten und/oder Kompetenzen 	Tools 	Differenzierung 
---	---	--	--



Treffen in the TeCoLa Virtual World	Die SuS treffen sich in ihren internationalen Teams im Willkommensbereich der TeCoLa Virtual World. Sie begrüßen sich und folgen den Anweisungen auf ihrem Arbeitsblatt.	TeCoLa Virtual World Arbeitsblatt (siehe den Link am Ende dieses Dokuments)	SuS, die die entsprechende Computerausstattung haben und sich zutrauen alleine zu arbeiten, können von zu Hause aus auf die TeCoLa Virtual World zugreifen. SuS, die zu Hause nicht die nötige Ausstattung haben oder Hilfe benötigen, sollten die Möglichkeit haben, von der Schule aus zu arbeiten. Dort können sie bei Bedarf auch von der Lehrkraft oder von MitschülerInnen unterstützt werden.
Fragen diskutieren und beantworten	Die SuS folgen den Anweisungen auf der ersten Tafel der Lernstation. Sie diskutieren und beantworten die Fragen und notieren sich ihre Antworten auf ihrem Arbeitsblatt.	TeCoLa Virtual World Tafel 1 (siehe unten) Arbeitsblatt	Wenn ein Team aus mehr als zwei SuS besteht, können sie auch verschiedene Rollen einnehmen (z.B. Diskussions-, Zeit- oder Notizenmonitoring).
Kollaborative Erstellung eines Produkts	Die SuS folgen der Anleitung auf der zweiten Tafel der Lernstation: Sie stellen gemeinsam ein ausgefallenes Frühstück zusammen, in dem Ideen aus verschiedenen Ländern kreativ kombiniert werden können.	TeCoLa Virtual World Tafel 2 (siehe unten) Arbeitsblatt	Die SuS können sich auf ihren Arbeitsblättern Notizen machen. Alternativ können die Lehrkräfte für jedes Team ein Google-Docs-Dokument erstellen, das die SuS während ihres Treffens in der virtuellen Welt gemeinsam verwenden. Dies würde dem Team auch die Möglichkeit geben, im Anschluss an das Treffen weitere Informationen, Bilder oder Rezepte zu ergänzen.
Nachbereitung im Unterricht	Im Anschluss an das Treffen in der virtuellen Welt präsentieren die SuS die		



	Frühstücksvorschläge ihrer internationalen Gruppen in der Klasse. Wenn dafür Zeit ist, können sie auch einige der Frühstücksideen zu Hause realisieren und für ein gemeinsames Frühstück im Klassenzimmer mitbringen.		
--	---	--	--

3. Überblick der Leistungsbeurteilungen

Selbst- oder Peer-Assessment

Task-Element 	Aktivitäten und/oder Kompetenzen 	Tools 	Differenzierung 
Persönliche Leistung und Teamarbeit reflektieren	Die SuS füllen einen Evaluationsbogen aus, in dem sie ihre eigene Leistung reflektieren und bewerten.	z.B. "Assignment" in Moodle oder ausgedrucktes Arbeitsblatt	Die Fragen können je nach Kompetenzstufe und Lernbedarf variieren.



Beurteilung durch die Lehrkraft

Beurteilungsfokus 	Aktivitäten und/oder Kompetenzen 	Tools 	Differenzierung 
Summatives Assessment	Evaluation auf der Basis der ausgefüllten Arbeitsblätter und/oder der Google Docs-Dokumente der Gruppen.		Diskussion der Erfahrungen der SuS und summatives Feedback für die ganze Klasse. Bei Bedarf individuelles Feedback.

4. TVW Tafelinhalte sowie ID- und URL-Nummern

Die Tafelinhalte der Lernstation wurden mit Google Docs erstellt:

Tafel 1: https://docs.google.com/document/d/1uBv9OFwsJq_fuETvzbt5rio30lwnGzGQfUPUE8Zbw6w/edit?usp=sharing

Tafel 2: https://docs.google.com/document/d/1sEwWuFkVFIT-BX86mZ8v0cU-Er1MJoyYN_ABoBre2f0/edit?usp=sharing

Lehrkräfte können die Dokumente bei Bedarf auch herunterladen und für die Erstellung eigener Lernstationen anpassen.



Was isst du gerne zum Frühstück?



Setzt euch gemütlich an den Tisch.

Beschreibt das Frühstück in den beiden Bildern, und beantwortet die folgenden Fragen :

- ★ Aus welchen Ländern könnte das auf den Bildern abgebildete Frühstück stammen?
- ★ Was isst man in euren Ländern zum Frühstück?
- ★ Was frühstückt ihr am liebsten?

Stellt ein ausgefallenes Frühstück zusammen



Stellt gemeinsam ein leckeres Frühstück zusammen.
Seid kreativ !

Die ID- und URL-Nummern für die Projektion der Inhalte auf die Tafeln der Lernstation:

Identifikationsnummer (ID)	59
URL-Nummer für Tafel 1	1
URL-Nummer für Tafel 2	2



5. Arbeitsblätter

Das Arbeitsblatt soll die Telekollaborationsaktivitäten der SuS unterstützen und kann bei Bedarf angepasst werden:

- [Arbeitsblatt zur Diskussionsstation in der TeCoLa Virtual World "Frühstück"](#)