

Предмет: «Технология».

Класс: 6.

Раздел программы: «Технологии ручной обработки материалов».

На изучение данного раздела программе отводится 4 часа.

Тема: «Технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами.

Технологии обработки строительных материалов ручными инструментами.» 2 часа.

Цель урока:

ОБУЧАЮЩАЯ - освоение понятий «Технологии обработки металлов, пластмасс и строительных материалов ручными инструментами».

Формирование представления у учащихся о слесарной операции: *рубка, резание, пиление, сверление, опиливание, шлифование*, используемых при этом инструментах и правилами техники безопасности при работе с ними.

РАЗВИВАЮЩАЯ – развитие познавательного интереса, ИКТ компетентности и творческих способностей.

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ – Воспитание усидчивости, коммуникабельности, бережного отношения к инструментам и материалам, что в большей мере зависит и от правильной организации рабочего места.

Задачи:

- **Образовательная:** сформировать знания о слесарных операциях; познакомить со способами заточки ударно-режущего инструмента, с инструментом для прорубания канавок, с различными конструкциями ножниц, с видами сверл и их отличием от сверл по дереву, назначением напильников с различными насечками, с принципом и назначением шлифования, о причинах его механизации.
- **Развивающая:** способствовать развитию внимания, памяти при работе с информацией, развивать познавательный интерес к предмету, творческие способности, образное мышление;
- **Воспитательная:** способствовать формированию навыков коммуникативного общения, воспитывать самостоятельность, аккуратность, целеустремленность;

Формируемые УУД:

- Познавательные (анализ, **сравнение и др.**)
- Коммуникативные (способность конструктивно взаимодействовать в команде и с учителем, распределять поручения и др.)
- Регулятивные (ставить цель, планировать деятельность, осуществлять контроль и коррекцию результатов и др.)

Планируемые результаты:

Учащиеся будут знать:

- Технологии обработки металлов и пластмасс;
- Технологии обработки строительных материалов;
- - виды инструментов для ручной обработки металлов и пластмасс;
- - виды инструментов для ручной обработки строительных материалов;
- - правила безопасного труда при выполнении всех видов ручных работ.
- **Учащиеся будут уметь:**

- -использовать возможности различных компьютерных программ при выполнении заданий;
 - - работать с интернет- ресурсами;
 - - организовывать рабочее место;
 - - подбирать и работать с информацией;
 - - анализировать информацию и представлять ее в различных формах.
- Личностные: осознание личностной и практической значимости учебного материала, умение мотивировать свою деятельность, осознание своих возможностей и ответственности за качество своей деятельности;
 - Метапредметные: умение осуществлять учебное сотрудничество, умение работать с источниками информации, умение грамотно строить устное монологическое высказывание, умение осуществлять самооценку и взаимооценку;
 - Предметные: знание инструментов, приемов выполнения опиливания, умение опиливать наружные поверхности заготовок, соблюдая правила безопасной работы; умение применять теоретические знания в практической деятельности.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Методы проведения занятия: беседа; демонстрация материала, самостоятельная работа с учебником, лабораторно-практическая работа по ознакомлению с ручным инструментом для работ с металлом.

Форма обучения: индивидуальная и в группах.

Технологии обучения: Информационно-коммуникационные, проблемные, командные.

Основные понятия: рубка, резание, тление, кернер, опиливание;

Краткое описание:

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход.

Приоритетом школьного образования становится формирование обще учебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Основу концепции деятельностного подхода к обучению составляет положение: усвоение содержания обучения и развитие ученика происходит в процессе его собственной деятельности.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования. Вместо простой передачи ЗУН от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться. Самые прочные знания – те, которые добыл сам. Поэтому ФГОС требует применения метода деятельностного подхода к обучению.

Данный урок построен в соответствии с технологией системного метода. На каждом этапе урока указаны виды формируемых системных учебных действий. Применение технологической карты урока позволяет эффективно организовать учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений.

Использованные ресурсы сети интернет (адреса сайтов):

1. Сайт: Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Сайт: Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
3. Сайт «Ручная обработка металлов и пластмасс»:
https://yandex.ru/video/preview/?text=технологии+ручной+обработки+материалов+6+класс&path=wizard&parent-reqid=1637404203779879-4035193038157839346-sas3-0783-515-sas-17-balancer-8080-BAL-5341&wiz_type=vital&filmId=10642297980434049421&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DF5EJvzdqdiU
4. Сайт «Ручная обработка материалов из древесины» - <https://youtu.be/EQE8rp4orU>
5. Сайт «Разметка деталей из древесины»
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7166146563784747426&reqid=1637404992908628-3823423338393993782-sas3-0783-515-sas-17-balancer>
6. Обработка камня -
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8241607695940965894&text=обработка+камня+своими+руками+в+домашних+условиях+инструмент>
7. Обработка керамо-гранита и керамической плитки «ЧЕРЕПАШКАМИ_ шлифовальные диски -
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2811695319155422956&text=обработка+керамики+ручными+инструментами&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2Fvon_iB86x62M

--	--

Технологическая карта первого урока

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР)	Деятельность ученика	Время мин	Формируемые УУД				
						Личностные	Предметные	Метапредметные		
								Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Организационный момент		Организует начало учебной деятельности. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на совместную работу.	Готовятся к уроку. Погружаются в благоприятную атмосферу	5	Эмоциональный настрой на урок, самоорганизация.			Способность регулировать свои действия, прогнозировать свои действия на уроке.	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование сотрудничества
2	Вводная беседа. Актуализация знаний.		Сосредоточивает внимание учащихся. Ставит проблемную задачу по будущей теме урока. Задает учащимся наводящие вопросы.	Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, ставят цель урока, задачи урока	10	Смысло-образование.	Поиск и выделение необходимой информации · Воспроизведение формулировки определений · Закрепить последовательность		Постановка цели учебной задачи. Прогнозирование.	Умение слушать и вступать в диалог. Умение выражать свои мысли. Владение речью.

							льность операции резание металлов			
3	Введение новых знаний		<p>Вместе с учениками определяет учебную цель. Организует работу в группах. Мотивирует учащихся на совместную деятельность. Нацеливает на активную работу каждого участника группы. Предлагает познакомиться и проанализировать информационные источники и видео. Составить опорный конспект. Предлагает заслушать отчет группы по выбранному направлению обработки материалов.</p>	<p>Делятся на группы. Работают с информационными источниками, составляют опорный конспект. Озвучивают полученные результаты. Фиксируют в тетради основные мысли.</p>	15	<p>Определение личностной ценности изучаемых понятий. Проявление интереса к новому содержанию.</p>	<p>Выделение необходимой информации. Выделение существенных характеристик объекта. Умение давать определения новым понятиям темы: виды, особенности напильников различного назначения, принципы работы с ними.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделение необходимой информации, построение логической цепочки рассуждений, структурирование новых знаний. Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.</p>	<p>Умение слушать и выполнять задание в соответствии с целевой установкой. Контроль и коррекция отклонений от собственного понимания. Оценка осознания усвоенного.</p>	<p>Умение осуществлять учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем в поиске и сборе информации. Умение выражать свои мысли в устной форме.</p>

			Контролирует и подтверждает правильность выводов. Обобщает полученные результаты							
4	Лабораторно-практическая работа		<p>Организует лабораторно-практическую работу. Определить виды напильников различного назначения, виды и формы насечек напильников. Комментирует, направляет работу учащихся</p>	<p>Индивидуальная работа групп с видами напильников. Определяют назначение напильников с одной, с двумя, рашпильной насечками и бархатными напильниками последовательность работы ими. Заполняют таблицу по приведенной форме в карточке.</p>	10	Осмысление основных вопросов, подлежащих усвоению.	<p>Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ объектов и синтез. Осуществлять самоконтроль Выделять отличия, и особенности напильников для опиливания различных металлов.</p>	<p>Жизненное, личностное, профессиональное самоопределение. Умение соблюдать трудовую дисциплину. Умение выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления.</p>	<p>Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата</p>	<p>Умение вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>

5.	Организационно-заключительная часть		В завершение учащиеся вместе с учителем фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности. Намечают цели последующей деятельности.	Учащиеся анализируют, где и почему были допущены ошибки, каким способом они были исправлены, проговаривают способы действий, вызвавшие затруднения. Оценивают свою деятельность на уроке. Оценивают работу одноклассников.	5	Умение провести самооценку и организовать взаимооценку			Умение осуществлять оценку, как выделение и осознание того, что усвоено и что подлежит усвоению.	Умение формулировать и аргументировать свое мнение, учитывать мнение одноклассников.

Технологическая карта второго урока.

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР)	Деятельность ученика	Время	Формируемые УУД				
						Личностные	Предметные	Метапредметные		
								Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Организационный момент		Организует начало учебной деятельности. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на совместную работу.	Готовятся к уроку. Погружаются в благоприятную атмосферу	5	Эмоциональный настрой на урок, самоорганизация.			Способность регулировать свои действия, прогнозировать свои действия на уроке.	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование сотрудничества
2.	Проверка знания учащимися ранее изученного учебного материала		Организует проверочную работу по карточкам.	Работают с карточками. Формирование ответов на вопросы всеми членами группы.	10			Умение анализировать, структурировать знания. Выделение необходимой информации, построение логической цепочки		Умение с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли в устной речи.

								рассуждени й.		
3.	Введение новых знаний		Сообщает новый материал в форме беседы. Организует работу по теме. Проводит инструктаж по технике безопасности.		10	Определени е личностной ценности изучаемых понятий. Проявление интереса к новому содержанию	Выделение существенны х характеристи к объекта. Умение давать определения и выявлять отличия различных инструментов – напильников и сверл. Самоконтрол ь во время лаб. Работы по выявлению отличий и сходства предложенны х инструментов с инструмента ми для	Умение работать с различными информация ми и обобщать ее. Выделять основную мысль информации , построение логической цепочки рассуждени й, структуриро вание новых знаний. Умение осознанно и произвольно строить речевые высказыван ия.	Умение слушать и выполнять задание в соответствии с целевой установкой. Контроль и коррекция отклонений от собственного понимания. Оценка осознания усвоенного.	Умение осуществл ять учебное сотрудниче ство с однокласн иками и учителем в поиске и сборе информаци и. Умение выражать свои мысли в устной форме

							обработки дерева..			
4.	Лабораторно-практическая работа		<p>Организует лабораторно-практическую работу.</p> <p>Комментирует, направляет работу учащихся</p>	<p>Ознакомление с инструментом для сверления и шлифования металла.</p> <p>Определение различия между предложенными а)напильниками, Б) сверлами определяют то, которым сверлят более прочные материалы и дают ему название.</p> <p>Заполняют таблицу по приведенной форме в карточке.</p>	10	Осмысление основных вопросов, подлежащих усвоению.	<p>Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.</p> <p>Анализ объектов и синтез.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p> <p>Анализируют приемы работы с напильниками.</p>	<p>Жизненное, личностное, профессиональное самоопределение.</p> <p>Умение соблюдать трудовую дисциплину.</p> <p>Умение выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления</p>	<p>Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата</p>	<p>Умение вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
	<u>Рефлексия деятельности</u>		Закрепление материала – блиц-вопрос каждой команде.		5					Формируют ответ командой.
5.	Организационно-заключительная часть		В завершение учащиеся вместе с	Учащиеся анализируют, где и почему были	3	Умение провести			Умение осуществлять оценку, как	Умение формулировать и

			учителем фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности. Намечают цели последующей деятельности.	допущены ошибки, каким способом они были исправлены, проговаривают способы действий, вызвавшие затруднения. Оценивают свою деятельность, ее результативность для всей группы. Оценивают работу группы и одноклассников.		самооценку и Дать оценку работы группы, организовать взаимооценку			выделение и осознание того, что усвоено и что подлежит усвоению.	аргументировать свое мнение, учитывать мнение одноклассников.
6.	Итог урока		Задаёт задание Оценивает работу групп.	Записывают домашнее задание.	2				Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности	

