

Досвід роботи
вчителя математики
Криворізького ліцею №127 Криворізької міської ради
АРТЕМОВОЇ ВІКТОРІЇ ВІКТОРІВНИ

за темою:

**«Використання інтерактивних методів та інноваційних технологій для
підвищення ефективності уроків математики»**

Сучасний рівень розвитку науки і техніки потребує глибоких та міцних математичних знань. Фундаментом цих знань є вміння усно обчислювати. Володіння обчислювальними навичками має значення для засвоєння навчального матеріалу. Завдяки усним обчисленням розвивається пам'ять здобувачів освіти, швидкість реакції, виховується вміння зосередитися, підвищується культура обчислень. За допомогою усних обчислень можна організувати швидке повторення. На уроках математики використовую різні прийоми організації усних обчислень. Розглянемо основні з них.

1. Блоки оперативного повторення.
2. Завдання з недостатньою кількістю даних або зайвими даними
3. Математичні софізми
4. Застосування «тренувальних» карток для розвитку швидкості усних обчислень.
5. Інші способи проведення усних обчислень.

Підсумкові уроки проводжу у вигляді змагань, конкурсів, подорожей. Наприклад, конкурси «Знавець правил», «Людина-калькулятор», «Найкращий детектив», подорож «7 див України», математичні походи. Згадуємо таблицю множення з п'ятикласниками, розшифровуючи слова.

Дітям подобається проводити математичні заходи з молодшими учнями. Так для початкової школи ми проводили «математичний калейдоскоп». За допомогою загадок, веселих завдань ми перевіряємо увагу, спостережливість і кмітливість першокласників. Для других класів ми підготували математичну казку «Вінні-Пух і його друзі».

У своїй роботі використовую творчі домашні завдання. У 5-6 класах учні складають задачі з улюбленими літературними і казковими героями, вигадують малюнки, які займають певну кількість відсотків, малюють в координатній площині фігури, які потім кодують за допомогою координат кожної точки. Ці координати я записую на картках, вказуючи прізвище та ім'я автора малюнка і рік її створення. Дітям дуже подобається виконувати за цими картками самостійні роботи. Зібрала майже 100 таких карток.

Діти вважають математику важким предметом. Вони не бачать зв'язку між інформацією, яку вони отримують та реальним життям. Відомо, якщо учні будуть брати участь в дослідженні матеріалу, то змінюється атмосфера на уроці, активізується їхня робота, і як наслідок, покращується якість набутих знань. Досягнути таких результатів дозволяє використання такої технології

навчання, як метод проєктів. Наприклад, з учнями 5-го класу проводимо проєкт «Як зберегти природу для майбутнього». Тема цього проєкту дуже актуальна, тому що наша епоха увійде в історію цивілізації не лише як ера великих досягнень людства, бурхливого розвитку науки, техніки і технологій, а й як, на жаль, епоха глобальної екологічної кризи. І сьогодні кожен повинен вирішити для себе, що він може зробити, щоб зберегти природу для майбутнього. Для проведення цього проєкту діти об'єднуються в групи: «Green-Peace», ґрунтознавці, гідрографи, фахівці з еко-дизайну. Вони вивчають як зберегти ліс, ґрунт, рідкісні рослини, водні ресурси. Юні дослідники підрахували, що жителі Кривого Рогу можуть зберегти 85000 дерев за 1 рік, якщо не будуть викидати папір в сміття, дізналися якої шкоди завдає одна викинута використана батарейка. Цікаво, що батарейки становлять $\frac{1}{2000}$ побутових відходів, а їх токсичні речовини - 50%. Цей факт діти наочно демонструють за допомогою малюнків.

Наступний цікавий проєкт «Довжина: Подорож в часі» про старовинні одиниці виміру. Діти досліджують, як вимірювали довжину без інструментів, зріст людини в різних країнах, обчислюють зріст своєї родини в метрах і вершках.

Інші проєкти: «Відсотки в нашому житті», «Площа фігур», «Види кутів», «Теорема Піфагора», «Паралельні прямі в картинках».

Учні 7-8 класів створюють проєкт «я і мій улюбленець». Вони розповідають молодшим учням про своїх тварин, складають математичні задачі з життя своїх вихованців.

Для п'ятих класів старшокласники проводять «Математичний ілюзіон».

Широкі можливості для оптимізації освітнього процесу надають сьогодні інформаційні технології навчання. Під час навчальних занять використовую різні платформи. Для створення тестів - «Всеосвіта», «На Урок». Маю сертифікат рівня «практик» за створення тестів на платформі « На урок». mozaBook- для пояснення нової теми, створення конспектів уроків. На цій платформі є транспортір, косинець, циркуль, за допомогою яких можна показати учням як виміряти кут, будувати коло. Платформу GeoGebra використовую для побудови графіків функцій, для графічного розв'язування рівнянь. На платформі wordwall створюю ігри для усних обчислень, для актуалізації опорних знань. Дуже зручний інструмент <http://rebus1.com> – генератор ребусів. Використовую його для шифрування теми уроку, для логічних хвилинок під час уроків.

Впровадження в освітню діяльність інтерактивних методів та інноваційних технологій не тільки підвищує ефективність уроків математики, а й сприяє поліпшенню якості навчання. Результатом моєї роботи є

2018-2019 н.р.

3 місце район. олімпіада

2 місце «Я відкриваю світ науки»

2019-2020

3 місце «Я відкриваю світ науки»
1,3 місце район. олімпіада
Участь у міській олімпіаді

2021-2022
2006. ЗНО

2022-2023
3 місце «Архімеда XXI століття»