

Методическая разработка общелагерного мероприятия для детей-участников пришкольного лагеря дневного пребывания

Актуальность

Задача современного образования – создание условий для всестороннего развития и реализации творческого потенциала личности, способной легко адаптироваться в быстро меняющемся обществе.

Экологическое воспитание в современных условиях развития общества является одним из важных направлений формирования личности, так как способствует социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную и просветительскую деятельность, а также влияет на формирование личности, способной жить в гармонии с природой.

Несомненно, экологическая культура – неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной по изучению и охране природы. Работа экологических объединений наиболее полно способствует расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, расширяет знания детей о природоохранной деятельности, развивает коммуникативные и исследовательские компетенции. Следовательно, является актуальной.

Новизна разработки. Просветительская деятельность в пришкольном лагере должна быть интересной, интерактивной, но в то же время эффективной и понятной для детей разных возрастов – от обучающихся в начальной школе до школьника среднего звена.

Так как активность детей в этом возрасте достаточно высока, то следует подобрать такой формат проведения, где у ребенка затрачивается определенное количество энергии, совмещаемое с умственной деятельностью. Такой формой являются квесты, проводимые на местности (территория школы, парк культуры и отдыха). Благодаря современным формам и подходам в обучении школьников расширяются их представления об окружающем мире и связях между его объектами. Работа базируется на реальной

практико-ориентированной деятельности обучающихся с использованием метапредметных связей.

Квест – это приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету. За контрольное время участники должны выполнить задания, отражающие примеры решения эколого-биологических проблем.

Таким образом, **цель данной разработки** – способствовать расширению знаний о природе родного края, пониманию сути глобальных проблем экологии, подготовить обучающихся к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, развивать умения решать проблемы, воспитания гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

Задачи работы:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш общий дом);
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;
- формирование активной жизненной позиции, потребности в здоровом образе жизни, умение вести себя в группе;
- выработка навыков исследовательской и природоохранной деятельности;
- воспитание чувства патриотизма, любви к родной земле.

Условия реализации:

- 1) В квесте участвуют ВСЕ отряды, независимо от возраста детей;
- 2) каждая команда (отряд) имеет маршрутный лист, двигаясь по которому ребята решают различные задачи экологической направленности;
- 3) Задания на станциях носят как интеллектуальный, так и творческий, и инженерный характер;
- 4) Так как квест проводится по механизму «вертушки», то прохождение одной станции не всегда связан со следующей станцией, тем не менее целостность мероприятия не нарушается;
- 5) побеждает сильнейший и самый быстрый (так как поощрительные очки за скорость прохождения квеста могут быть использованы при проведении мероприятия);
- 6) материально техническая составляющая заключается в наличии маршрутных листов, раздаточного материала для решения задач (отражена в приложении разработки), а

также ответственные за станции, которые проводят квест и подсчитывают правильные ответы (как правило на станциях стоят вожатые).

Предполагаемые результаты:

- 1) Актуализация знаний обучающихся о растениях, произрастающих на местности и их значение в жизни человека.
- 2) Творческий подход в решении задач по альтернативным способам использования бытовых вещей.
- 3) Личное осознание каждым из ребят важности решения экологических проблем и соблюдения экологической культуры на природных объектах.
- 4) Знакомство и изучения биотопов и природных зон, не имеющих на нашей территории. (знаю, что такое пустыня, болото и т.д.)
- 5) Наравне с интеллектуальными целями сформированы и закреплены коммуникативные умения и навыки (работа в команде, мозговой штурм, распределение обязанностей при решении задач).

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КВЕСТ ДЛЯ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ В РАМКАХ ДНЯ ЭКОЛОГИИ

Станций 8 и рассчитаны на 8 отрядов. Если отрядов больше, то добавить станцию по своему усмотрению (например, сделать эмблему отряду из подручных материалов).

Каждая станция определяет свое место (где она будет располагаться) на каждую станцию отводится 2-2.5 минуты + 1 минута на переход между станциями

Актуальность мероприятия: Все мы – жители одного большого дома под названием планета Земля. Наша с вами обязанность: беречь и охранять леса, обитающих в них животных, птиц. Леса являются «лёгкими» планеты, так как помогают очищать воздух, вырабатывать кислород.

Наша экологическая тропа – это маршрут в лесу, который проходит через различные экологические системы, где человек изучает природу, учится охранять зверей и птиц, деревья и травы. Это место диалога человека с природой.

Вводная часть

Начальник лагеря: А сегодня, путешествуя по станциям, вы сможете проверить свою эрудицию в этой области знаний.

Ст.воспитатель: Сейчас мы дадим вам немного времени, чтобы вы определились с названием команды и выбрали командира (не больше 5 минут).

(Переключка команд. Капитаны команд получают Маршрутные листы – Приложение 1)

Начальник лагеря: Оценивать работу команд на протяжении всего пути будут ваши воспитатели – «начальники станций». А по станциям с вами будут бегать вожатые.

В пути вам очень пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Как и в любом походе, вы должны помогать друг другу. Действуйте дружно, весело, и вам будет сопутствовать удача.

Ст.воспитатель: А вот теперь, команды, в путь! (команды расходятся по своим станциям)

1 станция «Природная аптека»

Задание: составить пазл с лекарственными растениями и по возможности назвать растения

(Приложение 2)

-  Пазл составлен верно, все растения были названы – 5 баллов
-  1 растение было не названо – 4 балла
-  Только 4 растения были названы – 3 балла
-  2 растения были названы – 2 балла
-  1 растение названо – 1 балл

Станция 2 Лесные помощники

Задание: перед участниками команды выкладываются карточки с текстом (Приложение 3) “жалобы” животного и определить, о ком идет речь.

Карточка 1 *Ответ: Жаба. Одна жаба сохраняет от гусениц и червей целый огород. Если в доме завелись тараканы, принеси жабу – и они исчезнут.*

Карточка 2 *Ответ: летучая мышь. Она охотится только ночью, но польза от нее огромная. Она уничтожает насекомых.*

Карточка 3 (Бабочки) *Бабочки не только украшают наши поля и луга, но и приносят человеку пользу. Например, бабочки тутового шелкопряда дарят людям тончайшие нити, из которых получают натуральный шелк.*

Карточка 4 *Белка. Белки приносят пользу в природе, разнося семена растений, что способствует их расселению.*

Карточка 5 *С 1964г в России сова находится под охраной закона. Одна серая сова за лето убивает тысячи мышей-полевок, которые способны уничтожить 1 тонну зерна.*

Выставление баллов:

- Даны ответы правильно на все 5 карточек – 5 баллов
- Было допущено 2-3 ошибки – 4 балла
- Было допущено 3-4 ошибки – 3 балла
- Более 5 ошибок - 1-2 балла

3 станция «Наведи порядок»

Задание: в качестве разминки команде предлагаются ситуации «Правила поведения на природе» и им необходимо выбрать правильный ответ. После чего команда получает письмо от выпускника школы (Приложение 4), прочитав которое они должны найти и исправить ошибки в его поведении.

Ситуации «Правила поведения на природе»

1). Вы всем классом выехали в лес. Там вы жгли костер, пекли картошку, ели конфеты, пили лимонад и варили суп из консервов. Прежде чем уйти домой, вы...

- А) сложили бумажки, бутылки и банки аккуратно под кустик;
- Б) все бросили в костер;
- В) бумагу сожгли, а железные банки и стеклянные бутылки взяли домой.
- Г) Почему ? (дополнительный балл)

2) Вы приглашены на день рождения, ваша подруга очень любит ландыши. Что вы подарите любимой подруге?

- А) искусно сделанный пластмассовый букетик;
- Б) несколько благоухающих цветов;
- В) огромный букет этих нежных цветов;

3) Птенец выпал из гнезда, как вы поступите?

- А) оставите на том же месте, даже не прикоснувшись к нему.
- Б) положите птенца в гнездо.
- В) возьмете домой и будете за ним ухаживать.
- Г) Почему?

Выставление баллов:

-  Все верно – 5 баллов
-  Если есть небольшие недочеты – 4 балла
-  Если отмечено в письме только 3 ошибки – 3 балла
-  2 ошибки – 2 балла
-  1 ошибка – 1 балл

4 станция «Привал»

Задание: Попробуйте за 7 минут из пустой бутылки и подручных средств, сделать полезные вещи для леса, для проходящих по тропинке туристов и презентовать их.

Выставление баллов:

■ Баллы выставляются на усмотрение вожатого, оценивая оригинальность, творческий подход и экологическую значимость. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

5 станция «Эрудит»

Задание: команде задаются вопросы, они должны в течении 30 сек дать ответ.

Оценивается задание максимально в 5 баллов, в зависимости от правильности ответов.

1. Какая ягода бывает белой, черной, красной? (Смородина.)
2. Какая лесная птица считается самой болтливой? (Сорока.)
3. Кого по праву в народе называют «лесным доктором»? (Дятла.)
4. Какая птица «коллекционирует» блестящие предметы? (Сорока.)
5. Какую птицу принято считать символом мудрости? (Сову)
6. Травя, которую можно узнать даже с закрытыми глазами. (Крапива)
7. Какое дерево по праву считается символом России? (Береза)
8. Самая маленькая птичка планеты. (Колибри. Ее размер не превышает полутора-двух сантиметров.)
9. Какое животное собирает яблоки спиной? (Еж.)
10. Какое животное в народе прозвали «косым»? Почему? (Зайца. За его необычную раскосую форму глаз)
11. Сколько ног у паука? (Восемь)
12. А сколько ног у жука? (Шесть)

6 станция «Творческая»

Материалы: лист бумаги (не меньше А3), карандаши, краски, кисточки, вода.

Задание: команде необходимо нарисовать плакат /рисунок на выбранную экологическую тему и презентовать свой рисунок:

1. Береги природу
2. Экология нашими глазами
3. Экологическая проблема Челябинской области

Выставление баллов: баллы выставляются вожатым, оценивая оригинальность, творческий подход, степень раскрытия выбранной темы, максимальное количество баллов 5.

7 станция «Собери паззл»

Задание: Ребятам предлагается за 2 минуты собрать паззл и угадать, какое место изображено на рисунке (лес, болото, река, пустыня). После того, как угадали место, необходимо назвать 2 животных и 2 растения, которые могут существовать в данной местности. (Приложение 5)

5 баллов если уложились во времени и назвали место и животных

4 балла если сложили картинку, назвали место, растения/животные

3 балла если сложили картинки, но назвали место и не назвали животных и растений

2 балла сложили картинку

8 станция «Экологические песни»

Задание: отряду за 2 минуты необходимо назвать как можно больше песен о природе (это могут быть песни о животных, растениях, природных зонах и т.д.)

5 баллов если назвали 15 песен и больше

4 балла если назвали от 11 до 14 песен

3 балла если назвали от 5 до 10 песен

2 балла если назвали 5 и меньше песен

**В КОНЦЕ КВЕСТА ВСЕ ВОЗВРАЩАЮТСЯ В МЕСТО НАЧАЛА КВЕСТА
И ПОДВОДЯТ ИТОГИ** (сдают маршрутные листы и суммируют баллы).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

У каждого отряда не должны совпадать станции. Для этого используют метод вертушки. Для 1 отряда отсчет станций начинается с №1, далее №2 и т.д. Вертушка для 2 отряда уже будет начинаться с №2, далее №3 а последним будет №1. Соответственно для 3 отряда отсчет с №3, далее №4 и т.д. на конечные станции отводят №1 и №2.

Далее алгоритм продолжается. В конце проверить порядок станций ещё раз.

Маршрутный лист отряда		
№ по порядку	Станция	Баллы
	Природная аптека	
	Лесные помощники	
	Наведи порядок	
	Привал	
	Эрудит	
	Творческая	
	Собери пазл	
	Экологические песни	

Маршрутный лист отряда		
№ по порядку	Станция	Баллы
	Природная аптека	
	Лесные помощники	
	Наведи порядок	
	Привал	
	Эрудит	
	Творческая	
	Собери пазл	
	Экологические песни	

--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

(разрезать по линии)



Выводит лишнюю жидкость из организма, очищает кровь, улучшает пищеварение, снижает давление. Отвар этого растения используют для роста волос



Ягоды (плоды) этого растения являются одним из лучших средств, помогающих при простудных заболеваниях



Заживляет раны. Используют при лечении почек, успокаивает нервную систему



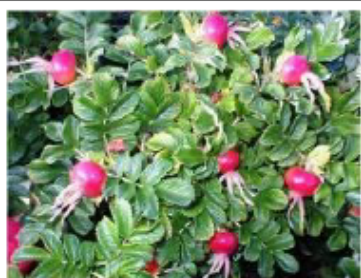
Рекомендуется при болезнях почек. Масло укрепляет волосы. Листья накладывают на раны и больные суставы, применяют при укусах насекомых, ожогах.



Способствует обновлению сетчатки глаза, улучшению кровообращения, снимает усталость с глаз после длительного напряжения



Останавливает кровотечение. Листья и сок используются при ушибах и порезах, свежих мозолях и укусах насекомых



Содержит большое количество витамина С, повышает сопротивляемость организма при инфекционных заболеваниях.



Придает силы, снимает усталость, лечит печень и желудок

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

КАРТОЧКА 1

Сама знаю, что не красавица. Покажись я, многие шарахаются в сторону, а то ещё и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Придумали ведь, что от меня на руках бородавки бывают. Чушь какая-то. Не всем же быть красавицами!

А польза от меня людям большая.

КАРТОЧКА 2

На земном шаре нет, пожалуй, такого существа, о котором рассказывали бы столько легенд и небылиц, как о нас. Не нравится, что темноту мы любим, что на обычных птиц и зверей не похожи. Но мы, же друзья человека, а не враги. Что же нам делать? Ведь такими мы уродились. Любим висеть головой вниз. А обижают нас незаслуженно.

КАРТОЧКА 3

Мы хотим защитить себя от тех, кто нас часто ловит. Это в основном вы, дети! Вы ловите нас, отрываете крылышки. А когда нас трогают за крылья, то мы становимся беспомощными, потому что не можем больше летать. Мы очень красивые, нежные и хрупкие, как цветы. Без нас летняя полянка не будет такой пестрой и веселой. Ребята, не обижайте нас!

КАРТОЧКА 4

Я быстрая и ловкая с пушистеньким хвостом.

Скачу по веткам шустренько и в дереве мой дом.

Характер мой запасливый – готовлюсь я к зиме.

Люблю орехи, ягоды – их хватит всей семье.

КАРТОЧКА 5

Ох и не любят меня люди! Голос им мой не нравится, и глаза, говорят, у меня некрасивые.

Пучеглазая, мол. Считают, что я беду приношу. Все это неправда. Польза от меня большая.

Урожай я сохраняю. Кто я?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Письмо ученика

Веселой музыкой мы оповестили лес – мы прибыли. Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не так ощущалась. Знакомая дорожка привела нас к березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы– белые, подберезовики, сыроежки. Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто вырывал. Все грибы, которые мы не знали, сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом Петя повыбрасывал банки и полиэтиленовые мешки, сказав: “Все равно микробы их разрушат”. Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой -то птицы. Подержали теплые голубоватые яички и положили их обратно. Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли с собой – в школе пригодится. Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Петя решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать весь муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки.

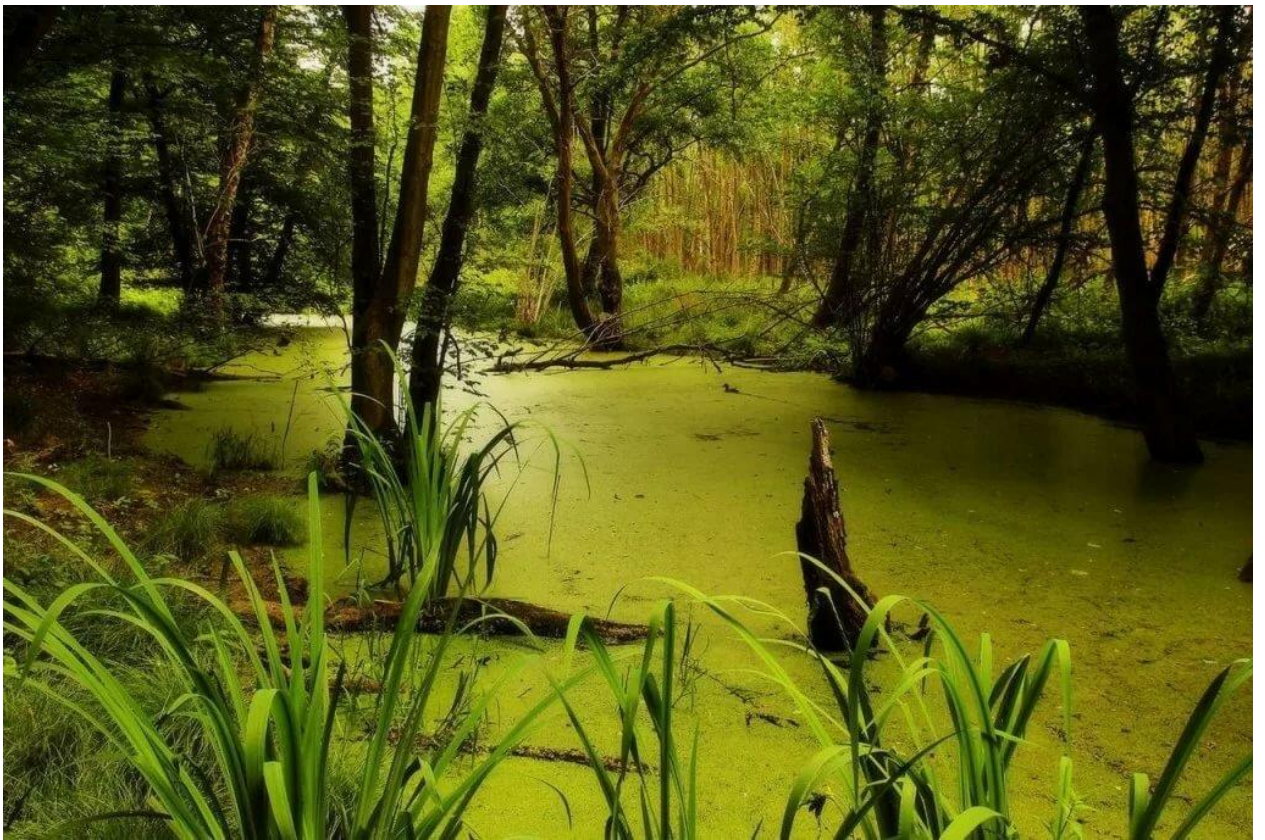
Постепенно начали набегать тучи, стало темнеть, засверкали молнии, загремел гром. Пошел довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно – мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним.

С охапками луговых и лесных цветов мы пошли к станции. Через час поезд уже подходил к окраинам города. Весело прошел день!

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Печать на цветном принтере по одному экземпляру каждого рисунка. Разрезать произвольно, но учитывая возраст детей, для того чтобы они не сидели над пазлом 3 часа.







Аннотация
общелагерного мероприятия «Экологический квест»,
проводимый в рамках тематического дня «День экологии»
(экологическое направление)

В последнее время все больше внимания уделяется экологическому образованию, так как без него сложно решить важнейшие проблемы развития цивилизации. Поэтому так важно способствовать расширению возможностей учащихся в этом направлении.

Данная разработка нацелена на участников летнего школьного лагеря дневного пребывания. Возраст детей – 8-13 лет. Её содержание соответствует эколого-натуралистической направленности внеклассной деятельности. Она способствует развитию познавательной активности и исследовательской деятельности учащихся, умению применять теоретические знания на практике, формированию экологической и коммуникативной компетентности, воспитанию любви и бережного отношения к родной земле.

Помимо интеллектуальных заданий, направленных на развитие естественно-научной грамотности (экологической грамотности), в квесте присутствуют задания творческого содержания (нарисовать рисунок, вспомнить и пропеть песни о природе). К тому же в данном мероприятии есть и задание направленное на выявление у детей «инженерных» способностей, что в совокупности с экологическим подтекстом придаёт квесту метапредметную составляющую.