

Звіт керівника Уманської гімназії № 4 про роботу у 2022/2023 навчальному році

Освіта була і надалі залишається найвищим національним пріоритетом, основою для розвитку особистості, суспільства та держави. Сьогодні вона зазнає суттєвих змін – змінюються пріоритети, структура і зміст освіти, пов'язані із запровадженням компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу. Тому створення високоефективної системи якісної освіти – це об'єктивна вимога часу.

Колектив Уманської гімназії протягом 2022/2023 навчального року працював над втіленням у життя Законів України «Про освіту», «Про повну загальну освіту», Державної національної програми «Освіта», «Національної доктрини розвитку освіти», Конвенції ООН про права дитини. Це були поступальні кроки, які логічно і тактично сприяли вирішенню та реалізації пріоритетних питань роботи гімназії.

У минулому навчальному році в гімназії працював 31 педагогічний працівник. З них: 6- мають звання «Старший учитель», 10 мають звання «Вищу кваліфікаційну категорію», 10 – «Перша кваліфікаційна категорія», 4 – «Друга категорію», 10 – категорію «Спеціаліст».

На початку 2022/2023 навчального року в гімназії було відкрито 14 класів, із них 3-4-х - 4 класи, 5-9-х – 10 класів.

Мова навчання – українська. Станом на 05.09.2022 року кількість здобувачів освіти становила 296 осіб. Середня наповнюваність здобувачів у класах складала – 21 особа.

Реалізація освітньої програми й навчального плану за 2022/2023 навчальний рік та результати навчальної діяльності здобувачів освіти

З 01 вересня 2022 року освітній процес в Уманській гімназії здійснювався з використанням технологій дистанційного навчання у зв'язку зі збройною агресією Росії проти України, з II семестру в змішаній формі.

Усі уроки проводились у синхронному режимі на платформі Google Workspace for Education. Важливо, що додатки Google можна використовувати як на комп'ютері, так і на планшеті чи смартфоні. Здобувачі заздалегідь знали, в який час, день заплановані заняття. Окремі вчителі, предмети яких викладалися в асинхронному режимі, розміщували інформаційні матеріали з предметів на Google-диску. Для оперативного інформування використовувалась Viber-група педагогічних працівників. Основним завданням учителів було організувати комунікацію із здобувачами освіти та батьками. Для реалізації завдань індивідуальної освітньої траєкторії осіб з особливими освітніми потребами вчителі та асистенти учителя інклюзивних класів проаналізували індивідуальну програму розвитку дитини, календарно-тематичне планування, визначили теми для вивчення в дистанційному режимі, розробили тематичні завдання в системі онлайн у межах встановленого навантаження.

Учителі мали можливість проводити тестування, контролювати, систематизувати, оцінювати діяльність здобувачів, переглядати результати виконання вправ, застосовувати різні форми оцінювання, коментувати й організовувати

ефективне спілкування з дітьми в режимі реального часу. Для проведення контрольних робіт використовували сервіси, які дозволяли збирати відповіді здобувачів і потім проводити автоматичне оцінювання результатів тестування.

Класні керівники провели:

- інструктажі для батьків та здобувачів щодо організації навчання за дистанційними технологіями та надали роз'яснювальну інформацію щодо виконання завдань дистанційної форми навчання у googleclassroom тощо.

- реєстрацію здобувачів в онлайн-групах.

Дистанційне навчання виявило, що:

- не всі діти працюють активно на платформах дистанційного навчання.

Для виправлення цього становища класні керівники, вчителі-предметники в телефонному режимі з'ясовували причини, при необхідності надавали консультації, шукали нові можливості зворотного зв'язку з дітьми;

- є проблема відсутності доступу до Інтернету у деяких здобувачів та контролю з боку батьків;

- є група дітей, яким складно навчатися в таких умовах, і що їм потрібна підтримка;

- у багатьох здобувачів уміння критично мислити, працювати з будь-якою інформацією, навички самоосвіти виявилися несформованими;

- навчання вдома вимагає значно вищого рівня мотивації і самодисципліни;

- є проблема культури комунікації, взаємоповаги і конструктивного зворотного зв'язку загалом;

- є проблема відсутності чи застарілості комп'ютерного обладнання та програмного забезпечення в сім'ях та у вчителів;

- погана якість Інтернету та/або мобільного підключення;

- відсутність стандартизованої онлайн-платформи для дистанційного навчання.

Виходячи з можливостей закладу, був складений розклад уроків, доведений до відома як здобувачів та і батьків та вчителів шляхом розміщення на сайті закладу, у спільнотах класів.

Учасники освітнього процесу завжди оперативно були інформовані про зміни в розкладі, роботі закладу, окремих педагогів, про внесення змін до освітнього процесу вищезгаданими засобами комунікації.

Під час оголошення повітряної тривоги з пріоритетом збереження життя і, здоров'я учасників освітнього процесу завжди здійснювалися заходи цивільного захисту в умовах правового режиму воєнного стану.

У період дистанційного навчання здобувачів також було залучено до психологічної підтримки. Цим займалася соціально-психологічна служба гімназії. У розклад занять були внесені уроки спілкування із практичним психологом.

Також була забезпечена організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням рівнів підтримки. Учителями гімназії були адаптовані програми з навчальних предметів таким чином, щоб уникнути перевантаження здобувачів.

Всі програми, методичні посібники, якими користуються вчителі, є в переліку програм і навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах з навчанням українською мовою у 2022/2023 н.р. та мають гриф МОН України. Розбіжностей між кількістю

проведених та запланованих у календарних планах уроків, складених на виконання державних програм з усіх предметів навчального плану, не виявлено.

З усіх предметів проводилося поточне оцінювання. Вчасно здійснювалось тематичне оцінювання. Оцінювання проводилося з урахуванням оцінок, отриманих під час навчання за дистанційними технологіями та з урахуванням оцінок, отриманих здобувачами в інших закладах освіти України та зарубіжжя.

Треба відзначити, що не всі вчителі дотримались кількості годин, визначених програмою на кожную тему (відповідно до календарного планування); адміністрацією гімназії для вчасного виконання навчальних планів і програм забезпечено якісну заміну уроків за умови відсутності вчителів через об'єктивні причини (через хворобу, у зв'язку з проходженням курсів підвищення кваліфікації, неможливості виконувати роботу у зв'язку з війною і виїздом за кордон тощо). Питання ведення електронного журналу, вимог щодо оформлення тематичного обліку знань здобувачів постійно заслуховувалось на нарадах при директорові, а також на засіданнях ПСПП учителів-предметників.

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень здобувачів, як засобу гуманізації освіти. Оцінювання навчальних досягнень дітей 3-4-х класів здійснювалось вербально, дітей 5-9-их класів – за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень.

У 2022/2023 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

За підсумками 2022/2023 навчального року із 296 здобувачів 5-9-х класів, які оцінювалися:

- 296 здобувачів 5-9-х класів атестовані з усіх предметів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних предметів;
- усі здобувачів освіти переведені до наступних класів;
- 7 здобувачів 5-9-х класів нагороджені Похвальними листами;
- 11 здобувачів 9-х класів нагороджені Похвальними грамотами;
- 3 здобувачів 9-х класів отримали свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою.

Аналіз роботи з обдарованими учнями

До участі в шкільних олімпіадах з навчальних предметів було допущено всіх бажаючих здобувачів 5-11 класів. Загальна кількість учасників I етапу по закладу становить **78** здобувачів.

Аналіз кількісного складу учасників шкільного туру олімпіади свідчить про те, що здобувачі проявили найбільшу зацікавленість олімпіадами з української мови та літератури, англійської мови, математики, історії.

У II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів повинні були брати участь **35** здобувачів гімназії.

Значне зменшення кількості учасників II етапу олімпіад пов'язане з карантинними обмеженнями під час пандемії та відмова батьків давати згоду на

участь їх дітей у масових заходах під час запровадження воєнного стану в Україні з 24.02.2022 року.

Як свідчать результати ІІ (міського) туру Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів, здобувачі нашої гімназії домоглися вагомих успіхів і показали ґрунтовні знання програмового матеріалу, вміння логічно мислити та орієнтуватись в нестандартних ситуаціях, виконувати завдання проблемно творчого характеру та продемонстрували високі досягнення з хімії, інформатики (програмування), інформаційних технологій, математики, історії, англійської мови, біології.

**Результати участі учнів у ІІ (міському) етапі Всеукраїнських олімпіад
з навчальних предметів у 2022/2023 навчальному році**

№	Назва заходу (конкурси, турніри, фестивалі, інтернет олімпіади тощо)	Прізвище, ім'я учня	Клас	Результат участі (місце, ступінь, диплом, учасник тощо)	Прізвище та ініціали вчителя, який підготував (фах)
1.	Олімпіада з української мови та літератури	Сергійєнко Поліна	7А	1 місце	Суворова Т.В.
2.	Олімпіада з української мови та літератури	Горбачук Софія	7А	3 місце	Суворова Т.В.
3.	Олімпіада з української мови та літератури	Додярук Поліна	7Б	3 місце	Суворова Т.В.
4.	Олімпіада з української мови та літератури	Беланчук Софія	7Б	3 місце	Лобунцова Ю.В.
5.	Олімпіада з української мови та літератури	Пічкур Крістіна	7Б	3 місце	Лобунцова Ю.В.
6.	Олімпіада з української мови та літератури	Російський Денис	8А	3 місце	Лобунцова Ю.В.

7.	Олімпіада з української мови та літератури	Суворова Оксана	8Б	1 місце	Лобунцова Ю.В.
8.	Олімпіада з української мови та літератури	Булавко Анастасія	8Б	3 місце	Лобунцова Ю.В.
9.	Олімпіада з української мови та літератури	Комарова Вікторія	9А	1 місце	Лобунцова Ю.В.
10	Олімпіада з української мови та літератури	Магратій Ксенія	9А	3 місце	Лобунцова Ю.В.
11	Олімпіада з української мови та літератури	Лиман Софія	9А	3 місце	Лобунцова Ю.В.
12	Олімпіада з англійської мови	Івашук Максим	9А	3 місце	Оліник А.Г.
13	Олімпіада з англійської мови	Комарова Вікторія	9А	2 місце	Оліник А.Г.
14	Олімпіада з правознавства	Магратій Ксенія	9А	3 місце	Сокол І.В.
15	Олімпіада з правознавства	Комарова Вікторія	9А	3 місце	Сокол І.В.
16	Олімпіада з правознавства	Гонца Дар'я	9Б	3 місце	Сокол І.В.
17	Олімпіада з історії	Булавко Анастасія	8Б	1 місце	Настечіна А.В.
18	Олімпіада з історії	Суворова Оксана	8Б	1 місце	Настечіна А.В.
19	Олімпіада з історії	Сокол Наталія	8Б	2 місце	Настечіна А.В.
20	Олімпіада з історії	Лиманюк Костянтин	8А	2 місце	Настечіна А.В.
21	Олімпіада з історії	Російський Денис	8А	3 місце	Настечіна А.В.
22	Олімпіада з історії	Зінов'єв Тимофій	8А	3 місце	Настечіна А.В.

23	Олімпіада з історії	Магратій Ксенія	9А	2 місце	Сокол І.В.
24	Олімпіада з історії	Комарова Вікторія	9А	1 місце	Сокол І.В.
25	Олімпіада з історії	Ходан Лариса	9А	3 місце	Сокол І.В.
26	Олімпіада з математики	Фротер Станіслав	6А	1 місце	Сьомак Н.І.
27	Олімпіада з математики	Новічков Артем	6А	2 місце	Сьомак Н.І.
28	Олімпіада з математики	Білоконь Аліна	6Б	4 місце	Нактініс Б.О.
29	Олімпіада з математики	Гур'єва Валерія	6Б	3 місце	Нактініс Б.О.
30	Олімпіада з математики	Підмогильний Єгор	6Б	5 місце	Нактініс Б.О.
31	Олімпіада з математики	Сергієнко Поліна	7А	1 місце	Сьомак Н.І.
32	Олімпіада з математики	Додярук Поліна	7А	3 місце	Сьомак Н.І.
33	Олімпіада з математики	Беланчук Стефанія	7Б	2 місце	Сьомак Н.І.
34	Олімпіада з математики	Російський Денис	8А	1 місце	Нактініс Б.О.
35	Олімпіада з математики	Лиманюк Костянтин	8а	5 місце	Нактініс Б.О.
36	Олімпіада з математики	Булавко Анастасія	8А	4 місце	Нактініс Б.О.
37	Олімпіада з математики	Суворова Оксана	8Б	2 місце	Нактініс Б.О.
38	Олімпіада з математики	Сокол Наталія	8Б	3 місце	Нактініс Б.О.
39	Олімпіада з математики	Гонца Дар'я	9Б	1 місце	Нактініс Б.О.
40	Олімпіада з математики	Дяченко Тетяна	9Б	3 місце	Нактініс Б.О.
41	Олімпіада з математики	Магратій Ксенія	9А	2 місце	Нактініс Б.О.
42	Олімпіада з математики	Комарова Вікторія	9А	2 місце	Нактініс Б.О.
43	Олімпіада з біології	Лиманюк Костянтин	8А	1 місце	Білоконь О.Д.
44	Олімпіада з біології	Балка Владислав	8А	1 місце	Білоконь О.Д.

45	Олімпіада з біології	Зінов'єв Тимофія	8А	3 місце	Білоконь О.Д.
46	Олімпіада з біології	Райко Анжеліка	9А	1 місце	Білоконь О.Д.
47	Олімпіада з біології	Лиман Софія	9А	2 місце	Білоконь О.Д.
48	Олімпіада з біології	Зінов'єва Софія	8А	3 місце	Білоконь О.Д.
49	Олімпіада з географії	Російський Денис	8А	1 місце	Сорокін С.В.
50	Олімпіада з географії	Лиманюк Костянтин	8А	2 місце	Сорокін С.В.
51	Олімпіада з географії	Балка Владислав	8А	3 місце	Сорокін С.В.
52	Олімпіада з географії	Магратій Ксенія	9А	3 місце	Сорокін С.В.
53	Олімпіада з географії	Комарова Вікторія	9А	2 місце	Сорокін С.В.
54	Олімпіада з географії	Гонца Дар'я	9Б	1 місце	Сорокін С.В.
55	Олімпіада з географії	Дяченко Тетяна	9Б	2 місце	Сорокін С.В.
56	Олімпіада з фізики	Російський Денис	8А	1 місце	Шевчук О.М.
57	Олімпіада з фізики	Лиманюк Костянтин	8А	2 місце	Шевчук О.М.
58	Олімпіада з фізики	Балка Владислав	8А	4 місце	Шевчук О.М.
59	Олімпіада з фізики	Булавко Анастасія	8Б	4 місце	Нактініс Б.О.
60	Олімпіада з фізики	Суворова Оксана	8Б	4 місце	Нактініс Б.О.
61	Олімпіада з фізики	Іващук Максим	9А	1 місце	Шевчук О.М.
62	Олімпіада з фізики	Комарова Вікторія	9А	2 місце	Нактініс Б.О.
63	Олімпіада з фізики	Магратій Ксенія	9А	2 місце	Нактініс Б.О.
64	Олімпіада з фізики	Гонца Дар'я	9Б	1 місце	Нактініс Б.О.
65	Олімпіада з фізики	Зінов'єва Софія	9Б	3 місце	Нактініс Б.О.
66	Олімпіада з хімії	Пічкур Крістіна	7Б	1 місце	Касянчук В.В.

67	Олімпіада з хімії	Сергієнко Поліна	7А	1 місце	Касянчук В.В.
68	Олімпіада з хімії	Суворова Оксана	8Б	3 місце	Касянчук В.В.
69	Олімпіада з хімії	Сокол Наталія	8Б	2 місце	Касянчук В.В.
70	Олімпіада з хімії	Комарова Вікторія	9А	1 місце	Касянчук В.В.
71	Олімпіада з хімії	Магратій Ксенія	9а	1 місце	Касянчук В.В.
72	Олімпіада з хімії	Гонца Дар'я	9Б	3 місце	Касянчук В.В.
73	Олімпіада з інформаційних технологій	Російський Денис	8А	2 місце	Красилін В.В.
74	Олімпіада з інформаційних технологій	Лиманюк Костянтин	8А	3 місце	Красилін В.В.
75	Олімпіада з інформаційних технологій	Зінов'єв Тимофій	8А	4 місце	Красилін В.В.
76	Олімпіада з інформаційних технологій	Гонца Дар'я	9Б	2 місце	Красилін В.В.
77	Олімпіада з трудового навчання	Гонца Дар'я	9Б	1 місце	Григоренко Т.В.
78	Олімпіада з трудового навчання	Дяченко Тетяна	9Б	2 місце	Григоренко Т.В.

Такі результати наші здобувачі здобули завдяки наполегливій, кропіткій праці педагогів гімназії. За сумлінну працю по підготовці здобувачів до II (міського) етапу Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів та досягнуті успіхи у 2022/2023 н.р. великі слова вдячності заслуговують вчителі:

- вчителі української мови та літератури Суворова Т.В., Лобунцова Ю.В.;
- вчителі інформатики Красилін В.В. та Нактініс Б.О.;
- вчитель історії, правознавства Сокол І.В.;
- вчитель англійської мови Олійник А.Г.;
- вчитель біології Білоконь О.Д.;
- вчитель трудового навчання Григоренко Т.В.;

Щорічно велика кількість учнів нашого закладу беруть активну участь у різноманітних масових заходах міста і отримують за це подяки від організаторів.

Здобувачі освіти нашої гімназії брали участь у Всеукраїнській дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура») середньої (діти віком 11-14 років) I вікової підгрупи та зайняли 4 місце.

Уся система роботи з обдарованими дітьми у нашому освітньому закладі щорічно дає позитивні результати. Для того, щоб процвітати в дорослому житті, сучасній талановитій людині необхідно бути менеджером своїх ідей і вміти просувати їх на ринку послуг.

А тому головна мета роботи педагогічного колективу: забезпечення підтримки обдарованих дітей шляхом створення умов для їх творчого, інтелектуального, духовного і фізичного розвитку; на сучасному етапі – виховання здорової, творчої, компетентної особистості, носія національних цінностей, загальнолюдських, наукових філософських надбань, особистості, яка живе в гармонії з природою і з собою.

Аналіз методичної роботи

Методична робота в гімназії у 2022/2023 навчальному році здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти України.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Інструкції з обліку дітей та підлітків шкільного віку, інших нормативних документів Міністерства освіти і науки України заклад освіти створював оптимальні умови для забезпечення конституційного права кожного громадянина на доступну, безоплатну і якісну освіту, отримання молоддю повної загальної середньої освіти. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту, який відповідає сучасним нормативно-правовим документам, що регламентують діяльність загальноосвітніх закладів.

Головним завданням методичної роботи у закладі було визначено науково-методичне забезпечення освітнього процесу, організація удосконалення відповідної фахової освіти та кваліфікації педагогічних працівників, забезпечення їх професійною інформацією, виявлення та вивчення педагогічного досвіду, допомога в розробці та впровадженні інноваційних освітніх програм, методик, технологій.

У 2022/2023 навчальному році педагогічний колектив гімназії продовжив працювати над реалізацією проблемної теми «Виховання у здобувачів освіти стійкої позитивної мотивації навчальної діяльності на кожному уроці як важливий фактор формування творчої особистості. Диференціація та інтеграція навчання відповідно до індивідуальних здібностей та можливостей здобувачів».

У ході роботи над проблемою вирішувалися такі завдання:

- науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;
- удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
- забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
- підвищення якості знань здобувачів засобами сучасних форм і методів роботи;

- підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішкільної методичної роботи;
- мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації навчально-виховної роботи, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;
- удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
- поширення педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом публікацій матеріалів на освітніх сайтах;
- забезпечення змістовного наповнення веб-сайту школи та створення власних інтернет-ресурсів;
- підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;
- робота над удосконаленням сучасного уроку;
- професійне становлення молодих учителів.

Методична робота закладу будується на діагностичній основі, має практичну спрямованість, відзначається як традиційними, так і нетрадиційними підходами, поєднанням індивідуальних, групових, колективних форм роботи з учителями.

Для забезпечення демократичного керівництва методичною роботою в закладі діє методична рада, до складу якої увійшли адміністрація навчального закладу та педагоги – керівники професійних спільнот. Протягом 2022/2023 н.р. проведено 4 засідання, обговорено 10 питань, серед яких питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування.

Заслужовують на увагу розглянуті питання, спрямовані на удосконалення рівня успішності здобувачів та участь закладу в реалізації Концепції «Нова українська школа».

На засіданнях методичної ради були розглянуті питання:

1. Про підсумки методичної роботи у 2021/2022 навчальному році. Основні напрямки і завдання методичної роботи на 2022/2023 навчальний рік.
2. Про організований початок 2022/2023 навчального року
3. Організація роботи педколективу над реалізацією методичної теми гімназії у 2022/2023 навчальному році.
4. Про затвердження планів роботи методичної ради, методичного кабінету, професійних спільнот вчителів-предметників, творчої групи (лабораторії), груп педагогів (методичних студій) на 2022/2023 навчальний рік.
5. Про ведення документації вчителя.
6. Про реалізацію концепції Нової української школи у 3-4-х класах.
7. Про особливості впровадження інклюзивного навчання у 2022 році.
8. Про організацію роботи по підвищенню педагогічної майстерності, вивченню і узагальненню педагогічного досвіду.
9. Про проходження атестації педпрацівниками гімназії у 2022/2023 навчальному році.
10. Про організацію і проведення предметних тижнів.

11. Про організацію і проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів.

12. Про роботу з обдарованими і здібними дітьми.

Найвищою відправною точкою в роботі всіх структурних підрозділів методичної роботи в закладі була і залишається педагогічна рада, яка спрямовувала, координувала та контролювала діяльність всіх ланок методичної служби педколективу над єдиною науково-методичною проблемою. У 2022/2023 навчальному році на засіданнях педагогічної ради розглядалися питання щодо організації різноманітних форм навчання здобувачів освіти, визнавалися результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників, обговорювалися результати проведення самоаналізу діяльності закладу за напрямками, які вивчалися, теоретичні засади та основні поняття у роботі над єдиною науково-методичною проблемою. Обговорення визначених питань дало змогу почути думки вчителів різних кафедр щодо вирішення спільних питань, намітити шляхи подолання прогалин, визначити можливості для реалізації поставлених завдань.

Протягом останніх років гімназія ефективно працює над упровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме: технологій створення ситуації успіху, критичного мислення, інтерактивних технологій, методу проєктів.

Педагоги вирішували проблеми спрямованості освітнього процесу на використання інноваційних технологій, розвиток пізнавальної активності здобувачів, формування компетентностей дітей, особистості дитини, його життєвих та навчальних компетентностей, розвиток творчих здібностей, підготовка здобувачів до ДПА.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у гімназії дало змогу покращити зміст навчання, удосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

Учителі 3-4-х класів якісно та ефективно впроваджували реформу НУШ в освітній процес. Слід відзначити активний процес переформатування способів підвищення фахової кваліфікації педагогів, що працюють у класах Нової української школи. Усі вчителі початкових класів активно пройшли навчання на онлайн-курсах на платформі EdEra, відвідували тренінгові навчання, що були організовані методичним кабінетом департаменту освіти. Колеги активніше, ніж будь-коли, займалися самоосвітою в сенсі нових освітніх трендів; проходили онлайн-курси, вебінари, що пропонували українські проєкти.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи з методичної підструктури були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково – методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, докурсова та післякурсова

підготовка, консультування, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше.

Відповідно до наказу по закладу «Про підсумки методичної роботи з педагогічними кадрами у 2021/2022 навчальному році» у гімназії сформована й діє професійна спільнота класних керівників 3-9-х класів (керівник Лобунцова Ю.В.), 8 предметних професійних спільнот, методичні студії педагогів, Школа педагогічної майстерності.

Теми, обрані ПСПП для опрацювання, є актуальними, сформовані у відповідності до основної сучасної педагогічної концепції, витікають із загальної проблемної теми гімназії і є цілісними (тобто кожна тема об'єднує як навчальну, так і виховну роботу в межах циклу предметів).

Індивідуальні теми педагогів споріднені із науково-методичною проблемою закладу, витікають із проблемної теми ПСПП й спрямовані на вирішення проблем модернізації освіти в більш вузькому значенні. Предметом поглибленого вивчення є й нові педагогічні ідеї, і питання оптимізації навчального матеріалу в рамках «Нової української школи», і перспективний педагогічний досвід, і інші напрямки в галузі «Освіта», спрямовані на створення сприятливого середовища для всіх суб'єктів освітнього процесу.

Протягом навчального року на базі гімназії за наказом управління освіти та гуманітарної політики проведено ряд методичних заходів, зокрема, організовано проведення міського конкурсу з української мови імені Петра Яцика, міських олімпіад з української мови, іноземної мови, біології, географії та хімії, математики, фізики, трудового навчання, конкурсу знавців творчості Т.Г. Шевченка. Зазначені заходи пройшли на високому організаційному рівні.

Одним із важливих напрямків удосконалення педагогічної майстерності є атестація вчителів, яка здійснюється у відповідності з чинним законодавством, Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, змінами і доповненнями до нього. Головним завданням атестаційного періоду є комплексна оцінка рівня кваліфікації педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності вчителів різних фахів.

У результаті атестації педагогів, які атестувалися у 2022/2023 навчальному році, 2 підвищили кваліфікаційну категорію з I кваліфікаційної категорії на вищу.

Педагогічний досвід учителів, які атестувались на присвоєння педагогічних звань та встановлення вищої кваліфікаційної категорії, був вивчений та узагальнений адміністрацією закладу та рекомендований для впровадження вчителями гімназії.

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення документації, психолого - педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологій та методиках щодо організації освітнього процесу.

Відповідно до річного плану гімназії була спланована робота з молодими вчителями: польської мови Василенко С.Ю., англійської мови Килюшик А.О., німецької мови Тимошук Ю.С., музичного мистецтва Цимбал В.О., фізичної культури Тастанкуловим В.Б. та Докійчуком О.С.

Наставниками було розроблено індивідуальний план роботи молодих учителів з урахуванням методичної теми, над якою працює заклад, складено розгорнуту характеристику молодих учителів і розроблено рекомендації щодо подальшого зростання їх професійної майстерності.

Однією з форм підвищення кваліфікації педагогічних працівників є курсова перепідготовка при Черкаському обласному інституті післядипломної освіти педагогічних працівників та Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Протягом року адміністрація приділяла велику увагу питанню забезпечення активної участі педпрацівників гімназії у системі сучасних курсів підвищення кваліфікації вчителів різного рівня (очних та дистанційних) щодо ефективного використання інформаційно – комунікаційних технологій в освітньому процесі; а також питанням удосконалення системи самоосвіти вчителів гімназії в даному напрямку.

У 2022/2023 навчальному році у закладі працювали 31 педагогічний працівник, з них всі пройшли 30-годинні курси підвищення кваліфікації при ЧОПОП та УДПУ імені Павла Тичини.

Важливою складовою методичної роботи в закладі є вивчення стану викладання базових дисциплін, організації методичної роботи з педагогами різних фахів, проведення ними системи заходів щодо удосконалення процесу викладання навчальних дисциплін, підвищення рівня навченості здобувачів. Даний вид контролю за станом освітнього процесу здійснювався згідно з річним планом роботи закладу, відповідно до наказів, зокрема, було вивчено стан викладання **математики**.

Питання про результати вивчення стану викладання та рівень навчальних досягнень здобувачів із зазначених вище предметів розглядалися на засіданнях педагогічної ради, обговорювалися на засіданнях ПС й розроблялися заходи по ліквідації виявлених недоліків. Узагальнені матеріали висвітлені в матеріалах, зібраних експертними групами. За результатами проведеної роботи видані накази по закладу.

Відповідно до річного плану роботи гімназії у червні 2023 року було проведене комплексне вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямками: Освітнє середовище в закладі; Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; Педагогічна діяльність; Управлінські процеси.

Робочими групами відповідно до планів заходів із запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти за визначеними напрямками узагальнювалися результати самооцінювання з подальшим висвітленням на сайті закладу. Серед методів збору інформації були визначені: вивчення документації, спостереження за навчальним заняттям, опитування та анкетування всіх учасників освітнього процесу. Відповідно до цього сформований звіт за результатами самооцінювання з пропозиціями про удосконалення освітньої діяльності закладу та визначенням рівня освітньої діяльності.

Отже, аналіз і узагальнення наявних наукових позицій, а також власний досвід кожного вчителя і педагогічного колективу в цілому дають можливість розглядати методичну службу, самоосвітню діяльність педагогів як активну, саморегульовану, особистісно та професійно значущу пізнавальну діяльність, спрямовану на самовдосконалення, саморозвиток і самореалізацію.

Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- не укладені творчі портфоліо вчителями – колекції цікавих педагогічних знахідок, систематизація досягнень учителя і його дітей;
- окремі учителі недостатньо працювали з обдарованими дітьми, не залучали їх до участі в альтернативних олімпіадах, що проводились у місті;
- педагоги залишаються інертними до участі в конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року»;
- педагоги недостатньо висвітлюють свої надбання у педагогічних виданнях;
- не завжди засідання професійних спільнот вчителів є продуктивними, цілеспрямованими.

Аналіз виховної роботи в гімназії

Виховна робота в закладі за 2022/2023 навчальний рік здійснювалася відповідно до Закону України «Про Освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, основних аспектів Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та Методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах, річного плану УО та ГП Уманської міської ради, річного плану гімназії № 4, Програми «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 року № 1243).

Педагогічний колектив проводив послідовну і цілеспрямовану роботу з виконання завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти в умовах воєнного стану.

У 2022/2023 н.р. продовжувалась реалізація комплексно – цільових програм, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, створення сприятливих умов для розкриття здібностей і нахилів здобувачів, формування їх навчальних та життєвих компетенцій.

Робота колективу Уманської гімназії №4 протягом року була націлена на створення найбільш сприятливих умов розвитку для всіх дітей із урахуванням їхніх нахилів та здібностей шляхом уведення в освітній процес інноваційних методик навчання й виховання, збереження та примноження шкільних традицій, заснованих на національних та патріотичних засадах, створення умов для максимального розкриття творчого потенціалу, комфортних умов для формування особистості дитини; на співпрацю з батьками, органами влади та громадськістю; на залучення додаткових коштів для покращення матеріально-технічної бази та благоустрою гімназії.

Державна національна програма "Освіта" (Україна ХХІ століття) окреслила основні пріоритетні напрями виховання:

- ☐ військово-патріотичне виховання;
- ☐ громадсько-правове виховання;
- ☐ екологічне виховання;
- ☐ художньо-естетичне виховання;
- ☐ родинно-сімейне виховання;
- ☐ моральне виховання;
- ☐ профорієнтаційне виховання;
- ☐ превентивне виховання
- ☐ формування здорового способу життя;
- ☐ розвиток творчих здібностей.

Зміст виховної діяльності будується у відповідності до визначених ключових ліній:

- ❖ ціннісне ставлення до себе;
- ❖ ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ❖ ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ❖ ціннісне ставлення до праці;
- ❖ ціннісне ставлення до природи;
- ❖ ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Отже, зміст виховної роботи в гімназії передбачає:

- ☐ формування національної свідомості, любові до рідної землі, свого народу, бажання працювати задля розквіту держави, готовності її захищати; забезпечення духовної єдності поколінь, виховання поваги до батьків, жінки-матері, культури та історії рідного народу;
- ☐ формування високої мовної культури, оволодіння українською мовою;
- ☐ прищеплення шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів;
- ☐ виховання духовної культури особистості; створення умов для вільного вибору нею своєї світоглядної позиції;
- ☐ утвердження принципів загальнолюдської моралі: правди, справедливості, патріотизму, доброти, працелюбності, інших добродітностей;
- ☐ формування творчої, працелюбної особистості;
- ☐ забезпечення повноцінного фізичного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їх здоров'я;
- ☐ виховання поваги до Конституції, законодавства України, державної символіки; формування глибокого усвідомлення взаємозв'язку між ідеями свободи, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- ☐ забезпечення високої художньо-естетичної освіченості і вихованості особистості;
- ☐ формування екологічної культури людини, гармонії її відносин з природою; розвиток індивідуальних здібностей і талантів молоді, забезпечення умов їх самореалізації;
- ☐ формування у дітей і молоді умінь міжособистісного спілкування та підготовка їх до життя в умовах ринкових відносин.

- виховання здобувачів у дусі національно-патріотичного спрямування і створення умов для забезпечення кожній дитині рівного доступу до якісної освіти; для реалізації індивідуальних творчих потреб;
- пошук і відбір творчо обдарованих і здібних дітей;
- удосконалення системи роботи з професійної орієнтації здобувачів; професійного розвитку педагогів.

Реалізація цих напрямків виховної роботи відбувається під час здійснення:

- організації і виховання класного колективу;
- вивчення здобувачів;
- укріплення дисципліни і виховання культури поведінки здобувачів;
- роботи з батьками;
- узгодження та координації виховних вимог між всіма педагогічними працівниками гімназії, батьками, громадськістю.

Виховну роботу здійснюють усі: директор, заступники директора, вчителі, класні керівники. Виховні завдання, зміст та форми роботи класного керівника визначаються запитами, інтересами, потребами дітей та їх батьків, умовами класу, соціуму, можливостями самого педагога.

Виховна робота в закладі проводилась з урахуванням науково-методичної проблеми закладу ***"Підвищення якості освіти, оновлення змісту і форми організації освітнього процесу через удосконалення творчої співпраці вчителів і здобувачів освіти"*** та відповідно до виховної проблеми закладу: ***«Формування успішної особистості шляхом впровадження здоров'язберезувальних технологій»***.

Основною метою у вихованні здобувачів освіти у 2022/2023 навчальному році є продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Виховна робота в 2022/2023 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи. На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, та створюють умови для розвитку творчої особистості. В межах цих орієнтирів проводяться свята та виховні заходи.

У виховній роботі використовували різноманітні за формою та змістом заходи:

- ☐ *патріотичні акції та флешмоби;*
- ☐ *інформаційні виставки;*
- ☐ *патріотичні квести;*
- ☐ *відеоуроки, відеолекторії;*
- ☐ *бесіди.*
- ☐ *години спілкування;*
- ☐ *класні збори;*
- ☐ *конкурси;*
- ☐ *конкурсно-розважальні програми;*
- ☐ *вікторини;*
- ☐ *інтелектуальні ігри;*
- ☐ *спартакіади;*
- ☐ *квест, фотоквест;*
- ☐ *турніри;*
- ☐ *тренінгові заняття;*
- ☐ *онлайн конкурси;*
- ☐ *патріотичні кола.*

З метою поширення правових знань, підвищення рівня правової освіти, профілактичної та превентивної роботи, а також забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров'я, формування фізичних здібностей особистості, національно-патріотичного виховання у 2022/2023 навчальному році були проведені такі заходи:

ВЕРЕСЕНЬ

- ☐ День Знань
- ☐ Тиждень знань Правил дорожнього руху
- ☐ Олімпійський тиждень
- ☐ Здоровий спосіб життя – це модно і корисно!
- ☐ Міжнародний День миру!
- ☐ 81 роковини трагічних подій у Бабиному Яру
- ☐ День працівників освіти
- ☐ Створення інформаційної сторінки в соц. мережах «Телеграм» та «Інстаграм»

ЖОВТЕНЬ

- ☐ Створення відеоролика « Мої домашні улюбленці», Участь в конкурсі « Щаслива лапа».
- ☐ Тиждень національної свідомості « Можна вибирати все на світі, сину, вибрати не можна тільки Батьківщину».
- ☐ День захисників та захисниць України (День Козацтва) – створення мотиваційного відео для ЗСУ «Лист захиснику»
- ☐ Свято Покрови (класні керівники 9-х класів)

- ☐ Співпраця із волонтерським штабом
- ☐ Тиждень протидії торгівлею людьми «Стоп! Насильство!»
- ☐ Осінній ярмарок «Дари осені», Свято урожаю «Дари осені» (класні керівники 4-х класів)

ЛИСТОПАД

- ☐ Тиждень утвердження принципів загальнолюдської моралі «Любов і доброта – основні ідеали справжньої людини»
- ☐ «Геть паління! Ми здорове покоління»
- ☐ День Свободи і Гідності України
- ☐ Участь в акції «Запали свічку» до Дня пам'яті жертв Голодоморів
- ☐ Створення фото колажів «Ми відповідаємо затиш, кого приручили...»

ГРУДЕНЬ

- ☐ Всесвітній День боротьби зі СНІДом
- ☐ Створення соціальних відеороликів з метою проведення дієвої первинної профілактики і запобігання вживання тютюнових, алкогольних, наркотичних та психотропних речовин серед дітей
- ☐ День волонтера (виготовлення вітальних листівок)
- ☐ День Збройних сил України (волонтерська діяльність, виготовлення окопних свічок, збір смаколиків для ЗСУ, створення мотиваційного відео)
- ☐ Міжнародний день хустки
- ☐ Андріївські вечорниці. Свято Калити (класні керівники 7 класів)
- ☐ Стоп боулінг
- ☐ Міжнародний день чаю. Перегляд новорічних фільмів
- ☐ День Святого Миколая, Творча майстерня. Створення відеоролика «Дитячі мрії»
- ☐ Майстер-клас від учнівського самоврядування зі створення новорічних листівок, іграшок та подарунків.
- ☐ Новорічний фотоквест

СІЧЕНЬ

- ☐ Фестиваль колядок і щедрівок, Українські традиції. Колядки, щедрівки (класні керівники 3-х класів)
- ☐ День Соборності України (урочиста лінійка, ланцюг єдності)
- ☐ День пам'яті жертв Голокосту
- ☐ День пам'яті Героїв Крут

ЛЮТИЙ

- ☐ День закоханих (Гра «Хто зверху» серед 9 класів)
- ☐ Інформаційні хвилинки до Дня Героїв Небесної Сотні
- ☐ День Єднання (урочиста лінійка, єднання навколо великого українського прапора)
- ☐ Свято Масляної(класні керівники 6-х класів)

БЕРЕЗЕНЬ

- ☐ Зустріч з працівниками ДСНС України ,бесіди з протипожежної та мінної безпеки.
- ☐ Свято Весни (8 Березня)
- ☐ Літературні читання до Дня народження Ліни Костенко

☐ Благодійна акція "Дріб'язок рятує життя". За умовами акції діти приносили монети різного номіналу. В результаті, вдалося зібрати понад 3 000 гривень, які були передані до волонтерського штабу на потреби наших військових.

КВІТЕНЬ

- ☐ Міжнародний день птахів
- ☐ Майстерклас із бердвотчінгу, бьордінгу або любительської орнітології було проведено для учнів 6-х класів гімназії, учителем біології В.В. Касянчуком.
- ☐ Виставка стіннівок «Здоровий спосіб життя»
- ☐ Інформаційні хвилинки до Дня авіації та космонавтики, виставка стіннівок
- ☐ Великодній челендж; Великодній кошик для солдата (передача зібраного в госпіталь для поранених солдатів) .
- ☐ Свято Великодньої Писанки (класні керівники 5-х класів)
- ☐ День Землі
- ☐ Чорнобиль - трагедія України (тематичні виховні години)

ТРАВЕНЬ

- ☐ День Пам'яті та примирення
- ☐ Фотоквест до Дня Матері
- ☐ Свято до Дня матері (класні керівники 8-х класів)
- ☐ День вишиванки (танцювальний флешмоб)
- ☐ День Європи в Україні (створення відеоролику)
- ☐ Участь в конкурсі «Джура», здобуття 4 місця
- ☐ флешмоб "Збирай пластикові кришки" на допомогу ЗСУ.
- ☐ Свято Останній дзвоник (створення літопису гімназії)

ЧЕРВЕНЬ

- ☐ Безпека літніх канікул

На жаль, у зв'язку з воєнними діями в Україні, в першому семестрі усі заходи проводилися он-лайн. Виховна робота набула якісно нового характеру, але її роль лишилася незмінною. Представники учнівського самоврядування разом з учителями стали справжніми юними волонтерами: приносили гуманітарну допомогу, плели маскувальні сітки, малювали малюнки, писали листи подяки, виготовляли обереги та окопні свічки, створювали відео в підтримку захисникам України.

Учнівське самоврядування в Уманській гімназії №4 – це реальний безперервний процес залучення здобувачів до суспільних справ. Парламент робить життя гімназії змістовним, насиченим, цікавим. Маючи діючу модель учнівського самоврядування, наша гімназія не тільки дає знання, а й виховує людину в дусі патріотизму, вчить добру, порядності. Гімназія керується інтересами і проблемами дітей, стає улюбленим місцем, де здобувачі освіти не лише вчаться, а й живуть повноцінним духовним життям.

ПС класних керівників працювали над реалізацією виховної теми *«Формування й розвиток компетентної, освіченої, духовно багатой особистості, конкурентоспроможної в сучасному житті»*.

Робота спрямована на формування умінь класних керівників плідно працювати з дітьми, враховуючи їхні інтереси й запити. На засіданнях ПС класних керівників

особливу увагу приділяли питанню створенню виховного простору розвитку, активації громадянської позиції школярів, патріотичного виховання.

При проведенні засідань було використано такі форми роботи: круглий стіл, бесіда, аналіз виховних заходів, обговорення тощо.

Взаємодія та комунікація між здобувачами і педагогом-організатором є головним елементом кожного заходу. З метою вирішення організаційних питань використовували: засідання старостату, соціальні мережі (Вайбер, Телеграм, Facebook, Instagram та інші);

На період запровадження воєнного стану в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») в гімназії, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників (онлайн зустрічі, хвилинки спілкування) про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації. Також адміністраторами групи ФБ розповсюджується корисні поради від UNICEF Ukraine «Важливо, як ніколи», «Дітям про вибухонебезпечні предмети»; ДСНС України «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати», до Дня Цивільного захисту проведено майстер класи з надання першої домедичної допомоги.

Проведені цільові профілактичні заходи, інструктажі напередодні канікул, доведені до відома батьків у класних групах та розміщені на офіційних інтернет-ресурсах гімназії.

У гімназії наявний журнал реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності для здобувачів при проведенні позашкільних та позакласних заходів. Класними керівниками були проведені інструктажі з безпеки життєдіяльності напередодні осінніх, зимових, весняних та літніх канікул.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному навчальному році. Внаслідок системи освітніх заходів, які проводяться в навчальному закладі, сформувалась модель випускника – самодостатнього, цілеспрямованого, патріотично налаштованого, освіченого, творчого, різносторонньо розвинутого українця, громадянина своєї держави.

Інклюзивне навчання

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів від 15.09.2021р. № 957 «Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, Постанови Кабінету Міністрів від 21.07.2021 р. № 765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами», Постанови КМУ від 21.08.2013 р. № 607«Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», Наказу МОН України від 08.06.2018р. № 609 «Про затвердження Примірною положення про команду психолого педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі середньої та дошкільної освіти», з метою реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх у суспільство

шляхом запровадження інклюзивного навчання у 2022/2023 навчальному році інклюзивним навчанням було охоплено 4 здобувачі освіти закладу. Освітня діяльність у класах з інклюзивним навчанням у 2022/2023 н.р. була спрямована на реалізацію завдань:

- вироблення в здобувачів з особливими освітніми потребами соціальних навичок та вдосконалення соціальної взаємодії вдома та в закладі (удосконалення навичок спілкування, вміння співпрацювати);

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;

- розвиток концентрації та обсягу уваги, розвиток довільної уваги здобувачів;

- розвиток пізнавальних процесів за допомогою активного включення дітей з особливими освітніми потребами до освітнього процесу та проведення корекційно-розвиткових занять;

- формування навичок дисциплінованості, організованості, вольової регуляції, вміння діяти за зразком;

- створення емоційно – комфортної атмосфери в шкільному колективі;

- забезпечення диференційованого психолого – педагогічного супроводу;

- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання;

- формування навичок взаємодії дітей з особливими потребами з іншими учнями у класних колективах.

- забезпечення засобами корекції психофізичного розвитку, спеціальне обладнання, відповідний дидактичний матеріал, особливі наочні засоби.

Навчальні програми сформовані на основі типових загальноосвітніх програм, внесені зміни у відповідності до висновків ІРЦ. Навчальна програма кожного здобувача адаптована у відповідності до особливостей сприйняття дитини.

Змінені прийоми та методи викладання матеріалу. Індивідуальні програми з навчальних предметів розроблені на основі загальноосвітніх програм, зі змінами щодо кожного здобувача, адаптовані. Зміни вносилися вчителями-предметниками, асистентами вчителя, практичним психологом з урахуванням індивідуальних особливостей здобувача.

Відповідно до висновків ІРЦ та з урахуванням згоди батьків для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку, яка, на основі вивчення динаміки розвитку здобувача, переглядалась двічі на рік (за потребою частіше) з метою її коригування, враховуючи потенційні можливості здобувача. Індивідуальна програма розвитку визначала зміст, систему знань, навичок і вмінь, які мали опанувати учні, розроблялась за участю батьків дитини.

Процес складання індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами носив диференційований характер, розроблялась на основі аналізу проблеми розвитку учня та його освітніх потреб. Затверджувалась керівником навчального закладу.

З дітьми постійно працювали асистенти вчителя, практичний психолог, соціальний педагог. Такий комплексний підхід, без сумніву, дав хороші результати, а вчителям інклюзивних класів можливість краще зрозуміти індивідуальні особливості здобувачів. Віра в дитину, наполегливість, витримка, старанність,

готовність до систематичної роботи стали запорукою позитивних змін. До складання індивідуальної навчальної програми залучалися батьки, які мають чітке уявлення про те, чому навчання дитини потребує розроблення індивідуальної навчальної програми.

Така співпраця забезпечувала інформування батьків про потенційні можливості дитини, динаміку її розвитку.

Корекційно-розвиткова робота — комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота проводилася як корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей здобувача.

На початку навчального року був складений розклад корекційно-розвиткових занять, який затверджений директором гімназії та погоджений батьками дітей. Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи в цілому здійснювалося завдяки співпраці усіх корекційних педагогів, класних керівників, вчителів - предметників, батьків та адміністрації закладу.

Асистенти вчителя працювали в тісному контакті з учителями, батьками, постійно вели спостереження за змінами у розвитку дитини, надавали допомогу здобувачам з особливими освітніми потребами, чітко дотримуючись вимог посадової інструкції асистента вчителя, затвердженої керівником закладу. Вони допомагали в організації освітнього процесу у класах з інклюзивним навчанням, сприяли розвитку дітей, поліпшенню їх психоемоційного стану, співпрацювали з батьками. Навчання учнів в умовах загальноосвітнього класу було направлено перш за все на формування у дітей віри в свої власні сили, у власні можливості, оскільки життєстверджуючий тонус повсякденного життя здобувача спирається перш за все на успіхи в його основній праці - навчанні. Доводиться враховувати не лише психологічний стан дитини, а й її здоров'я, нерідко – настрій. Таким чином, урахування та реалізація нормативно-правового, науково методичного забезпечення змісту освітнього процесу, використання сучасних підходів до навчання дітей зазначеної категорії, що включають цілеспрямовану діяльність педагогів та батьків, співпрацю з командою фахівців, забезпечують ефективність навчання дітей і створюють підґрунтя для успішного навчально-корекційного результату.

Екстернатна форма навчання

Відповідно до ст.9 Закону України «Про освіту», керуючись Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 р. № 8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за №184/28314, наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 №955 «Про внесення змін до наказу міністерства освіти і науки України 12.01.2016 р. № 8», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 №852/33823, наказом Міністерства освіти і науки України 10 лютого 2021 року № 160 «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України» зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 квітня 2021 р. за № 528/36150, у 2021/2022 навчальному році було організовано екстернатну

форму здобуття освіти 25 здобувачам. Річне оцінювання проведено згідно з графіком. Екстерни на відмінно вирішили підсумкові контрольні роботи. За підсумками річного оцінювання та рішенням педагогічної ради отримали табелі та свідоцтва про здобуття базової загальної середньої освіти.

Соціальний захист учасників освітнього процесу

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у гімназії, проводиться згідно з діючим законодавством та є на особливому контролі у дирекції закладу. Велика робота проведена педколективом по виконанню Закону України «Про охорону дитинства». Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання і розвитку.

Соціальний педагог Шевчук Л.Б. та практичний психолог Остафій – Туз Н.М. координували роботу класних керівників, асистентів учителя щодо оформлення та ведення соціальних паспортів класів, підготовки необхідної інформації, документів, проводили консультації, інструктажі щодо організації роботи з дітьми пільгового контингенту; організовували роз'яснювальну роботу з батьками, опікунами дітей з питань охорони прав та інтересів дитини; брали участь у проведенні первинних та контрольних обстежень умов життя і виховання дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, (двічі на рік), а також дітей і підлітків, батьки яких не забезпечують їм належного виховання та утримання; вивчали адаптацію дітей, захист їх прав та інтересів; здійснювали облік працевлаштування випускників 9-х класів з числа дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування; сприяли залученню дітей пільгового контингенту до гурткової роботи; контролювали забезпечення дітей пільгових категорій безкоштовним харчуванням згідно з вимогами чинного законодавства; узагальнювали інформацію про проведену роботу на нарадах при директорові, засіданнях ПСПП класних керівників, на батьківських зборах, конференціях тощо. Соціально-адміністративною службою гімназії постійно здійснювався контроль за відвідуванням занять дітей, які залишились без батьківського піклування, та інших дітей, соціально вразливих категорій.

Створено банк даних дітей пільгових категорій, що постійно оновлюється. На внутрішньошкільному обліку знаходяться діти певних категорій:

- Позбавлені батьківського піклування – 2 здобувачі;
- Діти, батьки яких перебували в зоні АТО або ООС, – 22 здобувачі;
- Діти з багатодітних сімей – 21 здобувач;
- Діти з інвалідністю – 9 здобувачів;
- Діти з внутрішньо переміщених сімей – 6 здобувачів;
- Діти з малозабезпечених сімей – 13 здобувачів;
- Діти з особливими освітніми потребами – 4 здобувача.

Організовано було безкоштовне харчування дітей пільгових категорій, а саме: дітей, позбавлених батьківського піклування, та дітей, батьки яких перебували у зоні ООС. Протягом року надавались консультації батькам,

вчителям та здобувачам пільгових категорій. При організації заходів поза межами закладу перевага надавалась дітям пільгового контингенту.

Психологічною службою гімназії здійснювались наступні заходи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій:

- здійснювався контроль за змінами в соціальному статусі дітей, зміни фіксуються в соціальних паспортах класних колективів та в єдиному соціальному паспорті освітнього закладу.
- проводилось обстеження умов проживання, навчання, працевлаштування, оздоровлення та соціального захисту дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей – інвалідів, дітей з малозабезпечених та багатодітних сімей, дітей, які проживають у складних життєвих обставинах з відповідним оформленням актів та особових справ.
- перевіряється збереження закріпленого житла, майна дітей – сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, забезпечення дітей безкоштовним харчуванням.
- здійснювався правовий всеобуч батьків та дітей з питань дотримання вимог Конвенції ООН про права дитини та захисту їх прав, із залученням до цієї роботи класних керівників відповідних класів.

Виконуючи основні завдання психологічної служби, проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку дітей з урахування їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів, а саме:

- створення умов для формування соціально – психологічної культури педагогів, батьків, залучення їх до знань для оптимізації міжособистісних стосунків, подолання труднощів спілкування;
- забезпечення дітей початковими знаннями про права та свободи дітей (як маленьких людей і юних громадян), а також відомостями про правові норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя;
- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення;
- профілактика відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини;
- пропаганда здорового способу життя, здійснення превентивного виховання, профілактика алкоголізму, наркоманії, злочинності;
- орієнтування дітей на загальнолюдські й національні цінності на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина та дотримання правових норм, правомірної поведінки й толерантного спілкування;
- забезпечення захисту прав, повноцінного життя, розвитку та виховання дітей пільгового контингенту;
- формування всебічно розвиненої особистості, здатної до повноцінного життя у суспільстві;
- поліпшення стану здоров'я шляхом профілактики захворювань;
- забезпечення покращення умов розвитку, виховання і освіти дітей;
- забезпечення підтримки творчо обдарованих дітей, розвитку їх здібностей.

Діти з *кризових сімей* та здобувачі, які потребують посиленої уваги залучаються до роботи гуртків та спортивних секцій. З метою пропаганди здорового способу життя та правової пропаганди проводяться лекції, виступи агітбригад, випускаються листівки та плакати, в чому допомагає учнівське самоврядування. До роботи залучаються представники поліції, лікарі, психологи, юристи; проводяться дні правових знань.

Задача психологічної служби - своєчасно виявити дітей з симптомами неблагополуччя в моральному розвитку і поведінці та вжити заходів для попередження подальшої соціальної деформації особистості, а по можливості й зменшити кількість таких дітей. З цією метою проводяться індивідуальні та групові консультації з дітьми, педагогами, батьками; для класних керівників школи проведено семінари «Права дитини», «Важкі діти». Окрім цього в закладі регулярно проводяться соціально-психологічні дослідження, моніторинги. У школі створена громадська інспекція з охорони дитинства, яка опікується дітьми пільгового контингенту, призначено громадського інспектора по роботі з дітьми пільгового контингенту. У закладі складено соціальний паспорт, діти пільгової категорії взяті на облік. Протягом 2021/2022 навчального року були вивчені матеріально-побутові умови проживання дітей, складені відповідні акти, була надана допомога дітям, які її потребують.

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота педагогічного колективу гімназії з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (26.12.2017 №1669). Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі знаходиться під щоденним контролем адміністрації гімназії. На початок 2022/2023 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл на експлуатацію харчоблоку, акт санітарно-технічного стану закладу. На засіданні педагогічної ради у серпні 2022 року затверджено річний план роботи гімназії на навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці». Посадові обов'язки працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці. У наказах по школі передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство й пожежну безпеку в школі тощо та були затверджені нові інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності здобувачів. У гімназії є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і здобувачів освіти. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників гімназії. Відповідно до Законів України «Про охорону праці» та «Про колективні договори й угоди» між дирекцією школи й профспілковим комітетом підписаний Колективний договір, у якому визначені обов'язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, а також

умови реалізації працівниками гімназії своїх прав і соціальних гарантій на охорону праці. Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я працівників, здобувачів освіти в кабінетах фізики, інформатики, хімії, майстернях, спортзалі передбачено проведення інструктажів – вступного та перед початком лабораторних і практичних робіт. У цих кабінетах на видному місці є інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці. Вогнегасники розташовані в доступних місцях по закладу. Питання безпеки життєдіяльності здобувачів під час канікул постійно обговорювалися на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах. Класними керівниками проводяться бесіди з учнями з безпеки життєдіяльності, особливо це стало актуальним у зв'язку з введенням в Україні воєнного стану з 24 лютого 2022 року. Здобувачі 3—9-х класів пройшли медичний огляд лікарями-фахівцями. Постійно здійснюється контроль за роботою системи забезпечення нормального функціонування будівлі гімназії. Закуповуються необхідні миючі засоби для дотримання належного санітарно-гігієнічного стану закладу. Але поряд з тим простежуються і недоліки у роботі з даного питання, а саме:

- не всі учителі систематично чергують у коридорах під час освітнього процесу.

Аналіз матеріально-технічної бази та фінансово-господарської діяльності гімназії

Адміністрація гімназії разом з колективом, батьками постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманням її у робочому стані. Фінансування потреб закладу проводиться за рахунок державної освітньої субвенції та з міського бюджету Уманської міської ради. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати. Пам'ятаючи, що естетичне оформлення приміщення, в якому навчаються наші діти, - це вже половина успіху їх у навчанні, педагогічний колектив у тісній співпраці із батьками доклав чимало зусиль щодо зміцнення матеріально-технічної бази гімназії.

Завдання на наступний навчальний рік

Спрямувати зусилля на реалізацію таких навчально- методичних проблем:

Педагогічна тема: "Підвищення якості освіти, оновлення змісту і форми організації освітнього процесу через удосконалення творчої співпраці вчителів і здобувачів освіти".

● Виховна тема:

«Становлення громадянина-патріота України, національної свідомості та патріотичного світогляду здобувачів освіти через формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації».

З цією метою:

1. Забезпечити якісну роботу методичної ради, професійних спільнота творчих груп гімназії.
2. Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу.

3. Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колективу за якість та результативність роботи.
4. Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодівати інструментами дистанційного навчання.
5. Забезпечити якісне та вчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО, ІСТ «ДІСО»).
6. Забезпечити виконання плану проходження вчителями гімназії курсів підвищення кваліфікації на 2023/2024 навчальний рік.
7. У відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2023/2024 навчальний рік провести атестацію вчителів у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників.
8. Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими здобувачами освіти шляхом залучення їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях.
9. Забезпечити соціальний захист здобувачів освіти та працівників гімназії.
10. Підвищити ефективність роботи із запобігання дитячому травматизму.
11. Продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу гімназії.
12. Організація пошуку, розробки та апробації нового змісту освіти та виховання здобувачів освіти, форм і методів його реалізації.
13. Створення позитивного емоційно-психологічного клімату, особистих взаємостосунків та соціально-педагогічних умов.
14. Збагачення діяльності педагогів гімназії новими прогресивними методами й засобами навчання обдарованих дітей.
15. Вдосконалення навичок самоосвітньої діяльності педагогів.