

Психологические факторы социальной успешности учащихся

Дубовская Т.В., педагог-психолог

ВВЕДЕНИЕ

Сделайте так, чтобы недостатки, которые вы хотите в человеке исправить, выглядели легко исправимыми, а дело, которым вы хотите его увлечь, легко выполнимым.

Дейл Карнеги

Социальная успешность учащихся в школе играет важную роль в их всестороннем развитии и адаптации к современному обществу.

Оно включает в себя способность учащихся эффективно взаимодействовать с окружающими, достигать поставленных целей.

Успех – это не просто хорошая оценка результатов деятельности. Успех – состояние человека, качественная характеристика деятельности ученика, чувство уверенности в собственных силах, высокая позитивная оценка себя, вера в то, что можно достичь высоких результатов. Такие ощущения возникают у человека при достижении полного физического, душевного и социального благополучия.

Психологические факторы успешности обучения

Мотивация может быть направлена на достижение успеха или избегание неудач (вторая обычно развивается в результате неуспешности учебной деятельности). Они могут носить как личностный, так и ситуационный характер.

Так же мотивацию можно разделить на внутреннюю и внешнюю. При внутренней мотивации результат учения является предметом потребности (учиться из-за интереса). При внешней мотивации учеба является средством достижения внешней по отношению к ней цели. Однако в процессе учения под воздействием внешней мотивации может возникать ситуативный интерес, порождающий внутреннюю мотивацию. Внутренняя мотивация является более эффективной, чем внешняя, но носит избирательный характер.

класс	высокий уровень мотивации %	средний уровень мотивации %	сниженный уровень мотивации %	низкий уровень мотивации %
5 «А»	40	25	20	15
5 «Б»	35	20	20	15
5 «Е»	20	35	25	20

Для поддержания мотивации к учебе больше используйте возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживайте авторитет класса, переходите с репродуктивного на продуктивный уровень обучения (развивайте умение находить и сопоставлять несколько способов).

Самоорганизация личности – рефлексия своей деятельности на уровне самосознания, построение собственной программы действий и направление деятельности в нужное русло на основе своих психических возможностей.

Самосознание как самооценка во многом определяет эффективность учения. Сильное расхождение в уровнях самооценки и притязаниях понижает успешность обучения. Так, если уровень возможностей превышает уровень притязаний, происходит стагнация развития. Неадекватная самооценка, привитая в процессе учебы, лежит в основе выученной беспомощности и мотивации избегания. Однако в целом высокий уровень самооценки способствует успешности обучения.

Одним из факторов, влияющих на успешность школьного обучения и в значительной степени предопределяющих трудности школьника в учении, является уровень умственного развития детей.

Что же такое умственное развитие (интеллект)? В последнее время в психологии в качестве относительно самостоятельного вида выделяется **социальный интеллект**, понимаемый как комплекс способностей, лежащих в основе коммуникативной компетентности (компетентности в общении), обеспечивающей успешное решение задач по адекватному восприятию человека человеком, установлению и поддержанию контактов с другими

людьми, воздействию на других людей, обеспечению совместной деятельности, занятию достойного положения в коллективе и обществе (социальный статус).

Социальные связи

Одним из самых популярных методов определения межличностных отношений в группе является социометрия, предложенная учеником Фрейда — Джекобом Морено (1889-1974). Согласно теории Дж. Морено, все напряжения, конфликты, в том числе и социальные, обусловлены несовпадением микро- и макроструктуры группы.

Задача состоит в том, чтобы привести в соответствие макро- и микроструктуры. Именно с этой целью должна применяться социометрическая методика, с помощью которой можно исследовать симпатии и антипатии, чтобы в соответствии с полученными результатами осуществить определенные изменения.

В 5-ых классах присутствуют все статусные категории социометрии, при этом, «предпочитаемые» - достаточно многочисленная, что свидетельствует о высоком уровне сплоченности коллектива. Стоит отметить, что наблюдаются учащиеся попавшие в группу «непринятые», что свидетельствует о низком уровне благополучия во взаимоотношениях. О чем свидетельствуют данные представленные в таблице:

Уровень благополучия взаимоотношений в 5 «А» классе высокий 54%;

уровень благополучия взаимоотношений в 5 «Б» классе средний 50%;

Уровень благополучия взаимоотношений в 5 «Е» классе средний 46%;

Класс	«Звезды» (5-6 выборов и более)	«Предпочитаемые» (2-4 выбора)	«Принятые» (1-2 выбора).	«Непринятые» (0 выборов)
5 «А»	15%	45%	30%	10%
5 «Б»	15%	50%	20%	15%
5 «Е»	-	45%	35%	20%
10 «А»	25%	35%	35%	5%

10 «Б»	10%	50%	25%	15%
--------	-----	-----	-----	-----

Избегайте неумеренного захваливания или противопоставления учащихся друг другу. Очень важно создать в классе атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь товарищу, через беседу. Чаще разговаривайте с «непринятыми» детьми, так как поведением школьники часто подражают сверстникам. Когда дети видят, что учитель о чём-то говорит с их одноклассником и учителю это интересно, они тоже начинают проявлять интерес к этому ребёнку.

Развитие критического мышления

если мы хотим, чтобы дети процветали в нашем сложном мире, нам нужно научить их думать

Интеллектуальные привычки, умение быстро и гибко мыслить являются настолько же важными или даже более важными навыками, чем любое предметное знание, полученное в школе. Международные специалисты из сферы образования, психологии, философии, науки и бизнеса называют именно **критическое мышление у детей — важнейшим навыком 21 века.**

Критическое мышление – это **набор интеллектуальных привычек**, которые помогают принимать решения, формировать свою позицию и ставить цели. Интеллектуальные привычки, они же навыки, основаны на умственных процессах, таких как наблюдение, сравнение, анализ, исследование точек зрения, поиск вопросов, оценка информации, рассуждение, поиск аргументов, формирование выводов.



Важность критического мышления в его истинной форме состоит в том, чтобы развить ум человека и стать лучшей версией самого себя. Когда кто-то думает более аналитически, решения становятся более обоснованными.

Чтобы принимать обдуманные решения, необходимо анализировать данные и создавать план действий, ориентированный на достижение цели, то есть мыслить критически.

Критическое мышление — это общение с самим собой. Нам нужен это навык, чтобы понимать и обосновывать свои ценности, решения, поступки и даже образ жизни.