



**SUOMI  
FINLAND**



**Учебный модуль «Продвижение прав, интересов лиц с инвалидностью и улучшение их доступа к правосудию»**

**для организаций, занимающихся вопросами инвалидности и других заинтересованных сторон**



**Модуль разработан по инициативе Министерства труда, социального обеспечения и миграции КР, при технической поддержке проекта ПРООН и МИД Финляндии “Усиление защиты прав человека и равного доступа к правосудию в Кыргызской Республике (Фаза 3)”.**

## **Учебный модуль «Продвижение прав, интересов лиц с инвалидностью и улучшение их доступа к правосудию»**

**Цель:** Повышение потенциала представителей организаций, занимающихся вопросами инвалидности и других заинтересованных сторон для их активного участия в процессах принятия решений, разработки политики и мониторинга исполнения норм законодательства в сфере инвалидности.

### **Задачи:**

- Представить материалы о правах лиц с инвалидностью и международных стандартах в этой области.
- Ознакомить участников с международными и национальными законодательными актами, касающимися прав лиц с инвалидностью.
- Дать информацию о взаимодействии с лицами с инвалидностью для их правовой поддержки и социальной интеграции.
- Обеспечить инструментами для эффективного применения законодательства с целью продвижения прав лиц с инвалидностью на практике.

### **Ожидаемые результаты:**

Участники тренинга:

- пересмотрят свои взгляды на инвалидность с учетом различных моделей понимания инвалидности.
- повысят осведомленность о правах лиц с инвалидностью и знание основных положений международного и национального законодательства в этой сфере.
- будут оказывать правовую поддержку лицам с инвалидностью, включая правовую поддержку и содействие их интеграции в общество.
- начнут участвовать в процессах принятия решений, касающихся политики в области инвалидности, а также в мониторинге исполнения законодательства.
- практически применяют полученные знания для продвижения и защиты прав лиц с инвалидностью на различных уровнях (местный, национальный).

### **Используемые ресурсы**

1. Учебные материалы для организаций, занимающихся вопросами инвалидности и других заинтересованных сторон: «Продвижение прав, интересов лиц с инвалидностью и улучшение их доступа к правосудию»  
<https://drive.google.com/file/d/1xWtTybjpQgKsw-dD6uMf42onrrnUMPQ0/view?usp=sharing>
2. Конвенция ООН о правах людей с инвалидностью,  
[https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)
3. Трудовой кодекс КР от 23 июля 2024 года № 136  
<https://cbd.minjust.gov.kg/1505/edition/13763/ru>
4. Закон КР «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 8 июня 2017 года № 100 <https://cbd.minjust.gov.kg/202329/edition/805556/ru>
5. Закон КР «О гарантированной государством юридической помощи» от 27 февраля 2024 года № 58 <https://cbd.minjust.gov.kg/112412/edition/3556/ru>
6. Закон КР «Об образовании» от 11 августа 2023 года № 179. 9 августа 2023 года № 171 <https://cbd.minjust.gov.kg/1216/edition/1274180/ru>

7. Закон КР «О государственных пособиях в Кыргызской Республике» от 3 апреля 2024 года №74. <https://cbd.minjust.gov.kg/111670/edition/5949/ru>
8. Закон КР «О государственном социальном страховании» от 26 апреля 2023 года № 93. <https://cbd.minjust.gov.kg/4-593/edition/1247285/ru>
9. Закон КР «О государственном пенсионном социальном страховании» от 16 февраля 2024 года № 48. <https://cbd.minjust.gov.kg/557/edition/3016/ru>
10. Закон КР «Об основах социального обслуживания населения в Кыргызской Республике» от 29 ноября 2021 года № 142. <https://cbd.minjust.gov.kg/943/edition/1109755/ru>
11. Закон КР «О гарантированных государственных минимальных социальных стандартах» от 8 июля 2019 года № 83. <https://cbd.minjust.gov.kg/202576/edition/956384/ru>

## **Презентации**

<https://drive.google.com/file/d/1xWtTybjpQgKsw-dD6uMf42onrrnUMPQ0/view?usp=sharing>

Презентация 1.1 Международное законодательство (2 стр.)

Презентация 1.2. Национальное законодательство (20 стр.)

Презентация 2. Как гражданское общество участвует в продвижении прав лиц с инвалидностью (41 стр.)

Презентация 3. Какие формы социальной защиты гарантирует государство? (53 стр.)

Презентация 4. Как гражданское общество участвует в защите прав и интересов лиц с инвалидностью? (85 стр.)

## **Необходимые материалы для проведения тренинга**

Проектор, ноутбук, доска, флешки, маркеры, бумага А4, ручки, карандаши, блокноты.

Презентации в твердом и электронном варианте

Материалы для работы в малых группах: кейсы, распечатанные задания по группам

Пакет нормативных правовых актов в электронном или твердом варианте с указанием ссылки на международные стандарты

Учебные материалы на русском и кыргызском языках

## **Принципы на тренинге**

Высокая мотивация. Общедоступность к тренингу. Добровольность. Эффективность.

Обратная связь. Связь с практикой. Специфичность и гибкость программы, Активное участие всех слушателей. Взаимообучение. Обмен опытом. Обучение с учетом потребности. Участие слушателей не зависимо от возраста, возможность выбора места и время проведения.

## **Оценка тренинга:**


Тестирование слушателей «До» и «После»

### План проведения тренинга:

<b>День 1. СЕССИЯ 1. НАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ АКТЫ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ</b>		
Время	Название сессии	Форма работы
09:00–09:30 30 минут	Приветствие, знакомство с участниками, представление цели, задачи и формат тренинга. Ожидания участников Пре тест	Экспресс опрос. Онлайн тест
09:30–09:45 15 минут	Международное законодательство: История международных актов в сфере инвалидности	Интерактивная презентация
09:45–10:45 1 час	Конституция, законы, подзаконные акты Закон КР «О правах и гарантиях лиц с инвалидностью»	Презентация, мини лекция, интерактив
10:45–11:00 15 минут	Перерыв	
11:00–11:45 45 минут	Модели инвалидности	Презентация, мини лекция, интерактив, обсуждение, экспресс опрос
11:45–12:00 15 минут	КПЛИ – Конвенция о правах лиц с инвалидностью. Принципы КПЛИ.	Практическая работа, разбор кейсов
12.00–13.00	Перерыв на обед	
<b>Сессия 2: Участие гражданского общества в процессах продвижения прав лиц с инвалидностью</b>		
13.00–13.30 30 минут	Деятельность Совета по делам лиц с инвалидностью при Кабинете Министров КР	Интерактивная презентация, мини лекция
13:30 - 14:30 1 час	Участие гражданского общества в процессе разработки, обсуждения НПА, мониторинге и оценке  Подача рекомендаций через Единый портал общественного обсуждения НПА	Интерактивная презентация, мини лекция  Практическое занятие
<b>Сессия 3. Социальная защита для людей с инвалидностью</b>		
14:30 - 15:00 30 минут	Гарантированная государством социальные выплаты и социальные услуги предоставляемые МТСОМ	Презентация, мини лекция, интерактив
15:00 - 16:00 1 час	Работа в группах: 1. Проблемы оформления и получения социальных выплат и пути решений 2. Развитие социальных услуг на местах	Интерактивная практическая работа
<b>День 2. Сессия 4. Как гражданское общество участвует в защите прав и интересов лиц с инвалидностью</b>		

09:00–09:20 20 минут	Упражнение на повторение тем первого дня.	
09:20–09:45 25 минут	Первичная правовая помощь Информирование, консультирование, подготовка проектов документов.	Презентация, интерактив
09:45–10:30 45 минут	Вторичная правовая помощь Представление интересов во внесудебном и судебном порядке.	Презентация, мини лекция, интерактив
10:30–10:50 20 минут	Перерыв	
10:50–11:50 1 час	Оказание правовой помощи лицам с инвалидностью	Практическое занятие: групповая работа, разбор кейсов
11:50–12:50 1 час	Обращения. Виды и формы обращений граждан.	Презентация, мини лекция, интерактив. Практическое занятие: групповая работа, разбор кейсов
12:50–13:10 20 минут	Подведение итогов, вопросы и ответы, обратная связь. Пост тест.	Оценка полученных знаний участников. Оценка организации тренинга.

## Содержание тренинга

<b>День 1. Сессия 1. Национальные и международные акты по защите прав лиц с инвалидностью</b>		
Время	Название сессии	Форма работы
09:00–09:30  30 минут	<b>Приветствие и знакомство с участниками, обзор программы.</b>  Ознакомление участников с планом тренинга. Ожидания участников. Пре тест. На экране высвечивается QR код теста.	Экспресс опрос. Онлайн тест
09:30–09:45  15 минут	<b>Международное законодательство:</b> <b>Исторический обзор международных документов по правам лиц с инвалидностью</b> Основные документы которые были приняты ООН в сфере прав лиц с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Декларация о правах умственно отсталых лиц. 1971</li> <li>• Декларация о правах лиц с инвалидностью 1975</li> <li>• Всемирная программа действий в отношении лиц с инвалидностью 1982</li> <li>• Принципы защиты психически больных лиц и улучшения психиатрической помощи 1991</li> <li>• Стандартные правила обеспечения равных возможностей для лиц с инвалидностью Конвенция о правах лиц с инвалидностью 1993</li> <li>• Конвенция ООН о правах лиц с инвалидностью 2006.</li> </ul> 1981 год ООН был провозглашен Международным годом лиц с инвалидностью, а период с 1983 по 1992 – Десятилетием лиц с инвалидностью.	Презентация 1.1 Международное законодательство
09:45–10:45  1 час	<b>Конституция, законы, подзаконные акты Закон КР «О правах и гарантиях лиц с инвалидностью»</b> В рамках обсуждения будут рассмотрены основные положения Конституции Кыргызской Республики, устанавливающие общие права и свободы граждан, включая лиц с инвалидностью. Особое внимание будет уделено Закону «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья», который определяет принципы обеспечения равных возможностей и социальной защиты людей с инвалидностью. Кроме того, будут проанализированы подзаконные акты и другие правовые документы, включая постановления, распоряжения и нормы, регулирующие реализацию	Презентация 1.2. Национальное законодательство

	<p>прав и предоставление гарантий лицам с инвалидностью.</p> <p>Обсуждение также охватит взаимодействие и согласованность данных правовых актов в обеспечении защиты прав лиц с инвалидностью на национальном уровне.</p>	
<p>10:45–11:00</p> <p>15 минут</p>	Перерыв	
<p>11:00–11:45</p> <p>45 минут</p>	<p><b>Модели инвалидности</b></p> <p>Тренеры задают участникам вопросы: «Что такое инвалидность?» и «Какие слова приходят вам на ум, когда вы думаете об инвалидности?»</p> <p>Участники анонимно записывают свои мысли на стикерах оранжевого цвета и передают их тренерам. В конце тренинга все возвращаются к этим ответам и вместе анализируют ответы участников.</p> <p>Затем тренеры рассказывают о четырех моделях инвалидности. После объяснения каждой модели тренеры спрашивают, встречались ли участникам люди с таким пониманием инвалидности.</p> <p><b>Благотворительная модель:</b> инвалидность воспринимается как трагедия, и лица с инвалидностью нуждаются в жалости и помощи. Акцент делается на оказании благотворительной поддержки без глубокого анализа их прав.</p> <p><b>Медикалистская модель:</b> инвалидность определяется через медицинские характеристики, а человек с инвалидностью рассматривается как пациент, нуждающийся в лечении и реабилитации. Эта модель лежит в основе законодательства многих стран, включая Кыргызстан</p> <p><b>Социальная модель:</b> считает, что инвалидность является результатом барьеров, создаваемых обществом, а не личных особенностей человека. Общественные структуры, окружающая среда и стереотипы создают препятствия для полноценного участия людей с инвалидностью в жизни общества</p> <p><b>Культурная модель:</b> в этой модели инвалидность воспринимается как часть человеческого многообразия. Люди с инвалидностью имеют равную ценность, и общество должно признать их вклад и обеспечить инклюзивную среду для всех</p>	<p>Презентация, мини лекция, интерактив, обсуждение, экспресс опрос</p>



11:45–12:00  15 минут	<p><b>КПЛИ – Конвенция о правах лиц с инвалидностью. Принципы КПЛИ.</b></p> <p>Тренеры рассказывают участникам ключевые принципы Конвенции о правах лиц с инвалидностью (КПЛИ), подчеркивая её значение как важного международного документа, направленного на защиту прав и обеспечение равных возможностей для людей с инвалидностью. Среди базовых принципов Конвенции выделяются: уважение достоинства, личной автономии и независимости лиц с инвалидностью, недопущение дискриминации, равенство возможностей, обеспечение доступности, уважение различий и инклюзивность.</p> <p>Далее тренеры разбирают отдельные статьи Конвенции, иллюстрируя их примерами из жизни и мировой практики. Участники приглашаются к обсуждению, чтобы глубже понять, как эти положения работают на практике и каким образом они могут применяться в местных условиях.</p> <p><a href="#">Конвенция ООН о правах лиц с инвалидностью</a></p>	Практическая работа, разбор кейсов
12.00–13.00	Перерыв на обед	
<b>Сессия 2: Участие гражданского общества в процессах продвижения прав лиц с инвалидностью</b>		
13.00–13.30  30 минут	<p><b>Деятельность Совета по делам лиц с инвалидностью при Кабинете Министров КР</b></p> <p>Тренеры рассказывают участникам о деятельности Совета по делам лиц с инвалидностью при Кабинете Министров Кыргызской Республики, созданного для содействия в реализации прав и улучшении качества жизни людей с инвалидностью. Совет работает над разработкой и внедрением программ и инициатив, направленных на повышение доступности инфраструктуры, инклюзивность образования, улучшение медицинских и социальных услуг, а также создание условий для полноценного участия лиц с инвалидностью в общественной жизни.</p> <p>Тренеры также подчеркивают роль Совета в мониторинге соблюдения норм Конвенции о правах лиц с инвалидностью, включая оценку прогресса в устранении барьеров и обеспечении равных возможностей в различных сферах жизни.</p> <p>Затем тренеры представляют структуру и полномочия Совета по делам лиц с инвалидностью при Кабинете Министров КР, объясняя, как Совет организован и на каких уровнях он принимает решения. Совет состоит из представителей государственных органов, организаций,</p>	Интерактивная презентация, мини лекция



	<p>защищающих права людей с инвалидностью, а также экспертов.</p> <p>Тренеры рассказывают о ключевых функциях Совета, включая разработку рекомендаций для улучшения государственной политики в отношении людей с инвалидностью, содействие в координации действий между государственными и общественными организациями, мониторинг соблюдения законодательства, а также продвижение правозащитных инициатив. Совет также занимается рассмотрением предложений и обращений от граждан и организаций.</p> <p>Участникам объясняют, как они могут принимать участие в деятельности Совета. Возможности включают участие в открытых заседаниях, подачу инициатив и предложений через официальные запросы, участие в консультативных группах и рабочих встречах, а также взаимодействие с представителями Совета через общественные организации.</p> <p><a href="#">Положение о Совете по делам лиц с инвалидностью при Правительстве Кыргызской Республики</a></p>	
<p>13:30 - 14:30</p> <p>1 час</p>	<p><b>Участие гражданского общества в процессе разработки, обсуждения НПА, мониторинге и оценке</b></p> <p>Тренеры подчеркивают важную роль гражданского общества в разработке, обсуждении, мониторинге и оценке нормативно-правовых актов (НПА), особенно в вопросах, касающихся прав людей с инвалидностью. Участие общественных организаций, НПО, экспертов и самих лиц с инвалидностью обеспечивает более точное отражение нужд и интересов граждан в законодательстве и политике.</p> <p>Разработка НПА: гражданские организации могут участвовать в рабочей группе по подготовке нормативных актов, предоставляя экспертные знания, исследования и анализ, которые помогут сформулировать предложения, отражающие потребности людей с инвалидностью. Они могут выдвигать идеи и формулировать инициативы, которые затем обсуждаются в рамках рабочей группы.</p> <p>Обсуждение НПА: на этапе обсуждения представители гражданского общества участвуют в общественных слушаниях, где высказывают свои мнения и предложения. Они могут привлекать к обсуждению более широкую общественность через проведение опросов, открытых встреч и информационных кампаний, чтобы донести до разработчиков закона важные аспекты, выявленные сообществом.</p>	<p>Интерактивная презентация, мини лекция</p>

	<p>Мониторинг реализации НПА: гражданское общество участвует в мониторинге реализации НПА, собирая информацию о том, как новые законы и меры выполняются на практике, и оценивая их влияние. Используя такие инструменты, как опросы, интервью, исследования и сбор обратной связи от населения, организации могут выявлять проблемы и недостатки в исполнении законодательства.</p> <p>Оценка эффективности НПА: гражданские организации проводят независимую оценку результатов и последствий принятых нормативных актов, анализируя, достигнуты ли цели, ради которых разрабатывался документ.</p> <p>Участие гражданского общества на всех этапах позволяет улучшить качество нормативных актов, повысить их соответствие потребностям населения и усилить контроль над их реализацией, что в итоге способствует более инклюзивному и эффективному управлению.</p> <p>Практическое занятие: подача рекомендаций через Единый портал общественного обсуждения НПА</p> <p>Тренеры проводят практическое занятие, чтобы научить участников вносить свои рекомендации к нормативно-правовым актам (НПА) через Единый портал общественного обсуждения.</p> <p>Этапы работы на портале:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регистрация на портале</li> </ol> <p>Тренеры объясняют, как пройти регистрацию, если у участника нет учетной записи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Поиск нужного НПА</li> </ol> <p>Участники учатся находить НПА, которые на стадии общественного обсуждения. Тренеры показывают, как использовать поиск чтобы найти интересующие документы, например, по темам прав лиц с инвалидностью или социального обеспечения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Изучение проекта НПА</li> </ol> <p>Тренеры объясняют ключевые элементы, на которые важно обращать внимание (структура, цели и задачи документа, разделы, в которых можно вносить улучшения).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Внесение рекомендаций</li> </ol> <p>Тренеры показывают, как оставить комментарии и предложения к отдельным частям документа. Участникам объясняется важность обоснования предложений, чтобы повысить вероятность их учета разработчиками НПА.</p>	
--	--	--

	<p>5. Отслеживание обратной связи</p> <p>Тренеры показывают, как просматривать ответы разработчиков, чтобы понимать, были ли их предложения приняты или отклонены.</p> <p>После практической части тренеры обсуждают с участниками, как регулярное участие способствует их вовлечению в процесс разработки законодательства и улучшению качества принимаемых НПА.</p>	
<b>Сессия 3. Социальная защита для людей с инвалидностью</b>		
<p>14:30 - 15:00</p> <p>30 минут</p>	<p><b>Гарантированная государством социальные выплаты и социальные услуги предоставляемые МТСОМ</b></p> <p>Тренера объясняют, что социальная защита для лиц с инвалидностью включает различные меры, гарантированные государством, для обеспечения базового уровня жизни и создания возможностей для активного участия в обществе. Социальная защита представлена в двух формах: активной и пассивной.</p> <p>Пассивная форма социальной защиты</p> <p>Пассивная социальная защита направлена на финансовую поддержку и включает выплаты и пособия, которые помогают покрывать основные жизненные расходы. К этим мерам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Социальные пособия и пенсии</b> для лиц с инвалидностью, обеспечивающие регулярную финансовую помощь.</li> <li>• <b>Единовременные выплаты</b> для оказания поддержки в кризисных ситуациях.</li> <li>• <b>Обеспечение медикаментами и средствами реабилитации</b>, такими как кресла-коляски, слуховые аппараты и другие технические средства, которые предоставляются бесплатно или на льготных условиях.</li> </ul> <p>Эти меры поддержки часто называются "пассивными", поскольку они не требуют активных действий со стороны получателя для их получения. Они предоставляются для удовлетворения базовых потребностей и создания минимального уровня защищенности.</p> <p>Активная форма социальной защиты</p> <p>Активная социальная защита направлена на интеграцию и вовлечение лиц с инвалидностью в общественную жизнь, их реабилитацию и трудоустройство. Эта форма защиты включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Программы профессиональной реабилитации и трудоустройства:</b> обучение и</li> </ul>	<p>Презентация, мини лекция, интерактив</p>

	<p>переквалификация лиц с инвалидностью для их адаптации на рынке труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Социальное сопровождение на рабочем месте</b>, предоставление ассистентов и адаптация рабочего пространства.</li> <li>● <b>Участие в программах образования и инклюзивного обучения</b>, что позволяет людям с инвалидностью получать необходимое образование и навыки.</li> <li>● <b>Социальные реабилитационные услуги</b>, направленные на улучшение физического, психологического и социального состояния, например, через реабилитационные центры или программы адаптивной физкультуры.</li> </ul> <p>Эти меры помогают людям с инвалидностью активно включаться в общественную жизнь, развивать свои навыки и строить карьеру. Активная защита требует усилий как со стороны получателя, так и со стороны государственных служб и организаций, обеспечивая возможности для личностного и профессионального роста.</p> <p><b>Социальные выплаты и услуги для лиц с инвалидностью</b></p> <p>Тренеры знакомят участников с видами социальных выплат и услуг, которые предоставляются лицам с инвалидностью в рамках государственной поддержки. Эти меры включают как регулярные выплаты, так и доступ к различным социальным услугам, направленным на улучшение качества жизни, содействие в реабилитации и интеграции в общество.</p>	
<p>15:00 - 16:00</p> <p>1 час</p>	<p>Работа в группах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы оформления и получения социальных выплат и пути решений</li> <li>2. Развитие социальных услуг на местах</li> </ol> <p>Тренер делит участников на две группы:</p>	<p>Интерактивная практическая работа</p>

	<p><b>Группа 1:</b> Проблемы оформления и получения социальных выплат и пути решений</p> <p>Цели работы группы: выявить основные проблемы, с которыми сталкиваются люди с инвалидностью при оформлении и получении социальных выплат, обсудить возможные пути решения этих проблем.</p> <p>Примерные вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные трудности возникают при оформлении социальных выплат? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложность в сборе необходимых документов.</li> <li>• Долгие сроки рассмотрения заявлений.</li> <li>• Недостаточная информированность о процессе получения выплат.</li> </ul> </li> <li>2. Каковы основные препятствия в доступе к выплатам? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нехватка специализированных консультантов.</li> <li>• Проблемы с доступностью офисов, где подаются заявления.</li> <li>• Страх или недоверие к системе со стороны потенциальных получателей.</li> </ul> </li> <li>3. Какие пути решения могут быть предложены? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание мобильных групп для помощи в оформлении заявлений.</li> <li>• Обучение социальных работников для более эффективной работы с клиентами.</li> <li>• Разработка информационных материалов, доступных для людей с инвалидностью.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Группа 2:</b> Развитие социальных услуг на местах</p> <p>Цели работы группы: обсудить существующие социальные услуги на местах и выявить их недостатки. Предложить идеи для улучшения и развития социальных услуг для людей с инвалидностью.</p> <p>Примерные вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие социальные услуги доступны в вашем регионе для людей с инвалидностью? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Услуги по уходу на дому, реабилитационные центры, профессиональная подготовка и др.</li> </ul> </li> <li>2. Какие недостатки или проблемы вы наблюдаете в предоставлении этих услуг?</li> </ol>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ограниченный доступ, нехватка квалифицированного персонала, недостаток финансирования.</li> </ul> <p>3. Как можно развивать и улучшить социальные услуги на местах?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Установление партнерств с НКО для расширения спектра услуг.</li> <li>● Проведение опросов среди людей с инвалидностью для определения их реальных потребностей.</li> <li>● Обучение персонала и создание программ повышения квалификации.</li> </ul> <p>После работы в группах тренеры организуют обсуждение результатов, чтобы участники могли поделиться своими предложениями. Это позволит выявить общие проблемы и решения, которые могут быть представлены на более высоком уровне для улучшения социальной защиты и поддержки лиц с инвалидностью.</p>	
--	--	--

**День 2. Сессия 4. Как гражданское общество участвует в защите прав и интересов лиц с инвалидностью**

09:00–09:20 20 минут	<p>Упражнение на повторение тем первого дня.</p> <p><b>"Мозговой штурм и ассоциации"</b></p> <p>Цель: обобщить ключевые темы и концепции, изученные в первый день, а также укрепить командное взаимодействие.</p> <p>Необходимы флипчарты или доски, маркеры и стикеры.</p> <p>Участники делятся на небольшие группы по 4–6 человек. Каждая группа выбирает одну из ключевых тем, обсуждаемых в первый день (например, социальные выплаты, модели инвалидности, роль НКО и т. д.). Группы проводят мозговой штурм, чтобы вспомнить и записать все важные аспекты своей темы. Это может включать определения, основные проблемы, предложения и примеры.</p> <p>Участники пишут ключевые слова на стикерах и прикрепляют их на флипчартах.</p> <p>1. Создание ассоциативной карты:</p> <p>На основе записанных идей группы создают ассоциативную карту, где центральной темой будет выбранная тема, а от нее отходят ветки с ключевыми понятиями, проблемами и решениями.</p> <p>2. Презентация:</p> <p>Каждая группа представит свою ассоциативную карту остальным участникам. Важно, чтобы группы</p>	Работа в группах
-------------------------	---	------------------

	<p>объяснили, почему они выбрали именно эти аспекты и как они относятся к общей теме.</p> <p>3. Обсуждение:</p> <p>После каждой презентации другие группы могут задавать вопросы или добавлять свои идеи, что позволит создать открытую дискуссию и обмен мнениями.</p> <p>4. Подведение итогов:</p> <p>Тренер обобщает информацию, подчеркивая ключевые моменты, которые были обсуждены в течение первого дня, и как они связаны друг с другом.</p> <p>С помощью упражнения участники повторяют ключевые понятия и темы, укрепится взаимодействие между участниками, смогут визуализировать взаимосвязи между различными аспектами обсуждаемого материала. Упражнение также создает динамичную и вовлекающую атмосферу, что делает обучение более эффективным и интересным.</p> <p>Создание ассоциативной карты поможет лучше запомнить изученный материал.</p>	
<p>09:20–09:45 25 минут</p>	<p><b>Первичная правовая помощь Информирование, консультирование, подготовка проектов документов.</b></p> <p>Тренера знакомят участников с понятием первичной правовой помощи и ее ключевыми аспектами, которые включают информирование, консультирование и подготовку проектов документов для лиц с инвалидностью. Это важный элемент системы правовой помощи, направленный на защиту прав и интересов граждан, особенно уязвимых групп, таких как люди с ограниченными возможностями.</p>	<p>Презентация, интерактив</p>



	<p>1. Информирование</p> <p>2. Консультирование</p> <p>Тренеры объясняют, как происходит процесс правового консультирования: от обращения гражданина до получения рекомендаций и практической помощи. Обсуждаются различные типы правовых вопросов, с которыми могут сталкиваться люди с инвалидностью, например, оформление документов, защита прав в образовательных учреждениях, трудовых спорах и доступ к медицинским услугам.</p> <p>Участники знакомятся с подходами, которые помогут в эффективном взаимодействии с клиентами, включая активное слушание и эмпатию.</p> <p>3. Подготовка проектов документов</p> <p>Тренеры подчеркивают, что правильная документация играет ключевую роль в защите прав и интересов лиц с инвалидностью.</p> <p>Тренеры рассказывают, что первичная правовая помощь является важным инструментом для обеспечения доступа к правосудию и защиты прав граждан с инвалидностью. Полученные знания и навыки позволят участникам более эффективно взаимодействовать с правовыми системами и защищать свои интересы в различных ситуациях</p>	
09:45–10:30 45 минут	<p>Вторичная правовая помощь Представление интересов во внесудебном и судебном порядке.</p> <p>Тренеры рассказывают участникам о вторичной правовой помощи, которая включает представление интересов граждан в судебных и внесудебных процедурах.</p> <p>Необходимо объяснить, что такое вторичная правовая помощь и как она отличается от первичной.</p> <p>Вторичная правовая помощь охватывает более сложные правовые вопросы и включает представление интересов клиентов в различных правовых процедурах.</p> <p>Она часто предполагает работу с юристами или адвокатами, которые обладают необходимыми знаниями и опытом для решения конкретных правовых проблем.</p> <p>Представление интересов во внесудебном порядке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Юристы могут представлять интересы клиентов в переговорах с государственными органами, работодателями или другими сторонами. Это может включать разрешение споров, связанных с</li> </ul>	Презентация, мини лекция, интерактив

	<p>доступом к услугам или получением социальных выплат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Во внесудебных процедурах может потребоваться подготовка различных документов, таких как жалобы, запросы или ходатайства, которые юрист поможет составить и подать.</li> <li>• Юристы могут действовать в качестве посредников для достижения соглашений между сторонами, что может помочь избежать судебных разбирательств.</li> </ul> <p>Представление интересов в судебном порядке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участники узнают, как происходит процесс подачи иска, какие документы необходимы, и какие сроки существуют для подачи.</li> <li>• Представительство в суде: тренеры объясняют роль адвоката в судебном процессе, включая представление доказательств, допрос свидетелей и защиту прав клиента.</li> <li>• Альтернативные способы разрешения споров: обсуждаются альтернативные способы разрешения споров, такие как арбитраж и медиация, которые могут быть менее формальными и более быстрыми по сравнению с традиционным судебным разбирательством.</li> </ul> <p>Права и гарантии заявителя</p> <p>Тренеры рассказывают о правах заявителя в процессе получения вторичной правовой помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренеры обсуждают важность конфиденциальности в правовых делах и то, как она защищается законом.</li> </ul> <p>Полученные знания помогут участникам более уверенно обращаться за помощью и отстаивать свои права как во внесудебных, так и в судебных разбирательствах.</p>	
10:30–10:50 20 минут	Перерыв	
10:50–11:50 1 час	<p>Оказание консультационной правовой помощи лицам с инвалидностью (групповая работа).</p> <p>В ходе групповой работы участники должны получить возможность проанализировать реальные ситуации и предложить эффективные решения.</p> <p>Тренера делят участников на небольшие группы по 4–6 человек. Каждой группе предоставляются материалы, содержащие примеры ситуаций, с которыми могут столкнуться лица с инвалидностью.</p>	Групповая работа разбор кейсов

	<p>Это могут быть случаи, связанные с получением социальных выплат, доступом к медицинским услугам, трудоустройством и т. д.</p> <p>Например:</p> <p>Азамат, 42 года, страдает от хронического заболевания, требующего регулярного лечения. Он столкнулся с проблемой: местная поликлиника не может предоставить ему услуги, из-за отсутствия доступной инфраструктуры. Азамат хочет понять, какие права он имеет в этой ситуации.</p> <p>Айгуль, 28 лет, имеет инвалидность I группы и ищет работу. Она прошла несколько собеседований, но ей неоднократно отказали с объяснением, что компания не может обеспечить необходимые условия труда. Ольга считает, что это является дискриминацией.</p> <p>Мария, 60 лет, имеет инвалидность, и она чувствует себя изолированной от общества. Она хочет найти способы участия в общественной жизни.</p> <p>Мать Сайрагуль девочки с ДЦП, сталкивается с проблемой, что родители других детей в ее классе против того, чтобы их дети учились вместе с Сайрагуль. Они выражают опасения о том, что включение ребенка с инвалидностью в общий класс может негативно повлиять на учебный процесс и атмосферу в школе. Мать Сайрагуль обеспокоена этой ситуацией и не знает, как защитить права своей дочери.</p> <p>Процесс работы в группах</p> <p>Каждая группа выбирает одну или несколько ситуаций из предоставленных материалов, анализируют ситуацию, выявляют основные проблемы и потребности лиц с инвалидностью в данной ситуации. Группы разрабатывают рекомендации по оказанию правовой помощи в выбранной ситуации. Это может включать: консультации по вопросам, связанным с правами и обязанностями, подготовку необходимых документов, обращения в соответствующие органы,</p> <p>Каждая группа готовит краткую презентацию своих находок и предложений. Это может быть в форме презентации или устного выступления.</p> <p>Остальные группы могут задавать вопросы и делиться своими мыслями по предложенным решениям.</p> <p>Тренер проводит обсуждение, подводя итоги, и выделяет ключевые моменты, которые были упомянуты в ходе презентаций. Обсуждаются сложности, с которыми могут столкнуться юристы и консультанты при оказании правовой помощи лицам с инвалидностью.</p>	
--	--	--

	<p>Тренеры подчеркивают важность оказания консультационной правовой помощи лицам с инвалидностью и необходимость учитывать их уникальные потребности и обстоятельства. Полученные знания помогут участникам более эффективно взаимодействовать с клиентами и оказывать поддержку в решении их правовых вопросов. Разработка конкретных рекомендаций позволит участникам приобрести практические навыки оказания консультационной правовой помощи.</p>	
<p>11:50–12:50 1 час</p>	<p>Обращения. Виды и формы обращений граждан.</p> <p>Обращение граждан — это письменное или устное заявление гражданина, направленное в государственные органы, организации, должностным лицам с просьбой, требованием, предложением или жалобой. Обращения могут касаться различных вопросов, связанных с правами и свободами граждан, а также общественными интересами.</p> <p>Согласно закону, обращения граждан могут быть классифицированы на несколько видов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные обращения</li> <li>2. Коллективные обращения</li> <li>3. Обращения юридических лиц</li> </ol> <p>Формы обращений граждан</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письменные обращения</li> <li>2. Устные обращения</li> <li>3. Электронные обращения</li> <li>4. В виде заявления</li> </ol> <p>Тренера рассказывают о процедурах рассмотрения обращений, сроках. Обращения должны быть рассмотрены в установленные законом сроки, которые зависят от вида обращения. Гражданин должен получить ответ на свое обращение, который должен содержать информацию о принятых мерах и результатах рассмотрения.</p> <p>Тренеры наглядно демонстрируют процесс подачи обращений в государственные органы и органы прокуратуры с использованием онлайн-ресурсов: <a href="http://prokuror.kg">prokuror.kg</a> и <a href="http://kattar.kg">kattar.kg</a>.</p> <p>Обращения граждан являются важным инструментом для участия населения в процессе принятия решений и контроля за деятельностью государственных органов.</p> <p>Обращения позволяют гражданам защищать свои права и законные интересы, а также влиять на изменения в законодательстве и государственной политике.</p>	<p>Презентация, мини лекция, интерактив,</p> <p>Практическое занятие, групповая работа.</p>

	<p>Сессия о видах и формах обращений граждан поможет участникам понять, как эффективно использовать свои права для обращения к государственным органам.</p> <p>Практическое занятие: Групповая работа по созданию обращений в государственные органы и органы прокуратуры</p> <p>Участники в малых группах разберут различные реальные актуальные проблемы, касающиеся прав лиц с инвалидностью, определяют суть проблемы, сформулируют запрос и составят проект обращения.</p> <p>Каждая группа самостоятельно определяет проблему, с которой можно обратиться в государственные органы или прокуратуру. Примеры кейсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отказ в трудоустройстве из-за инвалидности</li> <li>2. Нарушение права на доступное образование</li> <li>3. Недоступность медицинских услуг по месту жительства</li> <li>4. Отсутствие пандусов и лифтов в многоквартирном доме</li> <li>5. Дискриминация при получении социальных услуг</li> <li>6. Отсутствие субтитров и тифлокомментариев на телеканалах</li> </ol> <p>Эти кейсы помогут участникам понять, как отстаивать права лиц с инвалидностью в различных ситуациях, требующих вмешательства государственных органов или прокуратуры.</p> <p>Участники обсуждают, какой государственный орган или прокуратура должны рассмотреть этот случай, формулируют цель обращения — что конкретно они хотят получить в результате (ответ, проверку, защиту прав и т. д.), решают, как сформулировать запрос, чтобы он был четким, обоснованным и по существу, составляют проект обращения.</p> <p>Каждая группа зачитывает свое обращение и объясняет, почему они выбрали именно такие формулировки. Другие участники и тренеры могут задавать вопросы и давать советы.</p> <p>Тренеры дают обратную связь каждой группе, подчеркивая сильные стороны и предлагая возможные улучшения.</p> <p>Проводится общее обсуждение, подводятся итоги, выделяются основные моменты, на которые важно обращать внимание при составлении обращений.</p>	
--	---	--

	Участники научатся четко формулировать суть проблемы и свои требования к государственным органам.	
12:50–13:10 20 минут	<p>Тренеры снова задают участникам вопросы: «Что такое инвалидность?» и «Какие слова приходят вам на ум, когда вы думаете об инвалидности?». Участники записывают свои ответы на зеленых стикерах и передают их тренерам. Затем тренеры вместе с участниками анализируют собранные ответы в начале и в конце тренинга. Каждый ответ зачитывается и приклеивается на флипчарт, заранее разделенный на четыре столбца:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Благотворительная модель</li> <li>2. Медицинская модель</li> <li>3. Социальная модель</li> <li>4. Культурная модель</li> </ol> <p>Ответы распределяются по соответствующим колонкам в зависимости от их содержания. Благодаря цвету стикеров наглядно видно, сколько ответов до начала тренинга относились к благотворительной или медицинской моделям и сколько переместилось в сторону социальной или культурной моделей понимания инвалидности.</p> <p>В заключение упражнения участники могут увидеть, как изменилось их восприятие инвалидности. Сравнение количества ответов в каждой колонке до и после позволяет наглядно понять, какие модели понимания инвалидности преобладают и в каком направлении смещается фокус мышления. Такой анализ помогает укрепить осознание социальной и культурной моделей, подчеркивающих равенство и интеграцию людей с инвалидностью в обществе.</p> <p>Подведение итогов, вопросы и ответы, обратная связь. Пост тест.</p>	Оценка полученных знаний участников.

## **Законодательные акты Кыргызской Республики, касающиеся прав и гарантий лиц с инвалидностью**

1. Закон КР «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 13 декабря 2006 года и подписанной 21 сентября 2011 года» от 13 марта 2019 года № 34.
2. Закон КР «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья».
3. Закон КР «О государственных закупках товаров обществ инвалидов Кыргызской Республики».
4. Закон КР «О паралимпийском спорте».
5. Закон КР «О присоединении Кыргызской Республики к Марракешскому договору об облегчении доступа слепых и лиц с нарушениями зрения или иными ограниченными способностями воспринимать печатную информацию к опубликованным произведениям, принятому 27 июня 2013 года в городе Марракеш».
6. Закон КР «О государственных пособиях в Кыргызской Республике».
7. Закон КР «О государственном социальном страховании».
8. Закон КР «О государственном пенсионном социальном страховании».
9. Закон КР «Об основах социального обслуживания населения в Кыргызской Республике» от 19 декабря 2001 года № 111.
10. Закон КР «О гарантированных государственных минимальных социальных стандартах».
11. Трудовой кодекс КР.



## Тест

### 1. А что же такое инвалидность согласно Конвенции о правах лиц с инвалидностью?

- a. Результат взаимодействия со средовыми барьерами, которые мешают полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими
- b. Немоощность, болезненность гражданина/гражданки страны-участника Конвенции о правах инвалидов
- c. Отсутствие у человека нижних конечностей, требующее передвижения на инвалидной коляске, выдача которой закреплена в Конвенции

### 2. К принципам Конвенции прав лиц с инвалидностью относятся:

- a. уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости; недискриминация, полное и эффективное вовлечение и включение в общество; уважение особенностей лиц с инвалидностью и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества; равенство возможностей; доступность; равенство мужчин и женщин; уважение развивающихся способностей детей с инвалидностью, уважение права детей-лиц с инвалидностью сохранять свою индивидуальность.
- b. уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, независимость; недискриминация, презумция невиновности, законность, равенство перед законом.
- c. приоритет прав и свобод человека и гражданина, равенство перед законом и судом, недопустимость вмешательства в частные дела.

### 3 Как вы думаете, должно ли государство-участник Конвенции ООН о правах лиц с инвалидностью обеспечивать людей с инвалидностью доступом к общественному транспорту?

- a. Безусловно. Государство обязано создавать условия для доступа к общественному транспорту людям с инвалидностью
- b. Так как транспортная среда не дружелюбна к людям с инвалидностью, лучше им сидеть дома
- c. Государство должно предусмотреть службу такси, которая будет работать только для людей с инвалидностью

### 4. Представьте ситуацию: человек с инвалидностью не может попасть внутрь больницы, потому что она не оборудована пандусом. Является ли это нарушением его прав?

- a. Нет. Потому что к людям с инвалидностью врачи приходят исключительно на дом. А в экстренном случае – их везут на каталке

- b. Да. Потому что люди с инвалидностью имеют право получать медицинские услуги наравне с другими. И медицинские учреждения должны быть доступны
- c. Нет. Потому что медики должны заносить людей с инвалидностью в больницу, а для этого пандус не нужен

#### **5. Чем отличаются социальная и медикалистская модели инвалидности?**

- a. Ничем. Это одно и то же понятие наличия ограниченных возможностей, только с точки зрения медика и соцработника
- b. Медикалистская модель – это представление о том, как лечить заболевания, приводящие к инвалидизации
- c. По медикалистской модели лица с инвалидностью воспринимаются как лица с патологией, болезнью которых нужно лечить, а по социальной, они - полноправные члены общества.

#### **6. Что такое дискриминация по признаку инвалидности?**

- a. Облегчение лицам с физическими и умственными недостатками доступа к занятости с помощью любых возможных мер, поощряющих предприятия к найму и удержанию на работе таких лиц в обычной среде.
- b. Исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области/
- c. Неравное отношение к человеку или группе людей, ограничения в правах и свободах через по признаку пола, возраста, гендерной идентичности, этнической принадлежности.

#### **7. Выберите обязанности государства-участника Конвенции ООН о правах лиц с инвалидностью среди перечисленного:**

- a. Организация мероприятий с участием лиц с инвалидностью для их адаптации в обществе
- b. Принятие законодательных и иных мер для ликвидации дискриминации в отношении лиц с инвалидностью
- c. Посещение уполномоченным органом домов-интернатов для людей с инвалидностью

#### **8. Какие термины запрещается использовать:**

a. прикован к коляске; лицо с ограниченными возможностями здоровья, ЛОВЗ, инвалид, глухонемой, слепой, немой, безрукий, инвалиды, занимающиеся спортом, искалеченный

b. человек с инвалидностью, человек с нарушением слуха, незрячий, слабовидящий, человек с нарушением зрения, человек с травмой позвоночника

b. c. человек с инвалидностью, человек с нарушением слуха, человек с задержкой в развитии, люди с душевным или эмоциональным расстройством

#### **9. Могут ли люди с инвалидностью работать?**

a. Ни в коем случае. У них же инвалидность, поэтому должны получать пособие и сидеть дома

b. Могут, но дома. Например, делать какие-нибудь поделки и продавать через соцсети

c. Конечно, лицо с инвалидностью имеет право на труд. Правительство должно вести такую политику чтобы работодатели были заинтересованы в этом

#### **10. А имеют ли право люди с инвалидностью вступать в брак?**

a. Конечно. Как и все граждане страны, достигшие брачного возраста

b. Ограниченные возможности здоровья, к сожалению, не позволяют людям с инвалидностью вступать в брак

c. Только сожителство. Законодательством не предусмотрена регистрация брака с лицами с инвалидностью

#### **11. Сотрудница банка отказывает выдать клиенту кредит, ссылаясь на его инвалидность. Клиент, в свою очередь, говорит, что у него есть имущество под залог и стабильный доход, поэтому он может получить кредит. Кто прав?**

a. Сотрудница банка. Потому что брать кредиты люди с инвалидностью точно не могут

b. Клиент, потому что наряду со всеми остальными, лица с инвалидностью имеют право на равный доступ ко всем формам финансового кредитования

c. До сих пор в мире не определились разрешить ли людям с инвалидностью брать кредиты

#### **12. Может ли принимать участие в работе Совета по делам лиц с инвалидностью при Кабинете Министров КР лицо с инвалидностью?**

a. Да, может

b. Нет, не может

#### **13. Какие формы социальной защиты гарантирует государство?**

- a. Социальные выплаты, государственные, муниципальные и социальные услуги
- b. все медицинские услуги
- c. доступ к образованию и медицинским услугам

**14. Имеет ли лицо с инвалидностью право на получение юридической помощи за счет государства по уголовным, гражданским и административным делам?**

- a. Да, имеет при условии, что у него имеется доход, в соответствии с Законом о ГГЮП
- b. Да, имеет, при условии, что является лицом с инвалидностью 1 и 2 группы инвалидности, независимо от уровня дохода в соответствии с Законом о ГГЮП
- c. Нет, не имеет

**15. Условия для признания гражданина лицом с инвалидностью в Кыргызской Республике?**

- a. Нарушение здоровья; ограничение жизнедеятельности, социальная защита
- b. Нарушение здоровья, социальная защита.
- c. Нарушение здоровья, ограничение жизнедеятельности.