מרכז למידה – הרב והרבנית נריה ז"ל

כיתות ג'-ד'

כרזה 1 | ילדותו | קראו את הכרזה והשלימו את הפרטים:



שם פרטי: _____

שם משפחה: _____

תאריך לידה: _____

שם האב: _____

שם האם: _____

מקום מגורים: _____

השלטון: _____

הבעיה שנוצרה כתוצאה משלטון זה: _____

גיל הפרידה מהוריו: _____

סיבת הפרידה: _____

היעד (הזמני): _____

מרכז למידה – הרב והרבנית נריה ז"ל

כיתות ג'-ד'

משה צבי נריה כותב כך: "הרצון ללמוד תורה היה כה חזק שהייתי ממש מאושר להגיע למקום תורה. אף על פי שלא ידעתי איפה אשן, איפה אוכל – זה כלל לא הטריד אותי. הייתי מוכן לכל התנאים הקשים ובלבד ללמוד בישיבה".

❖

אחד מחכמי הסנהדרין היה עני ולא היה לו די כסף להיכנס לבית המדרש וללמוד, אך מרוב חשקו בתורה עלה לגג ושם קפא מהשלג עד שבאו לחלץ אותו... על מי מדובר? _____

מרכז למידה – הרב והרבנית נריה ז"ל

כיתות ג'-ד'

חיוך לערכים

כרזה 2 | עלייתו ארצה והלימוד בישיבת "מרכז הרב" | כתבו נכון / לא נכון. במידה והמשפט אינו נכון – תקנו אותו:

1. המצב ברוסיה היה טוב ליהודים. נכון / לא נכון
2. הרב אברהם יצחק הכהן קוק היה הרב הראשי באותה תקופה. נכון / לא נכון
3. הרב קוק ניסה להשיג אישורי עליה למשה צבי הצעיר, אך לא הצליח. נכון / לא נכון
4. משה צבי שלח לרב קוק קובץ חידושי תורה – והוא בן 18 בלבד!!! נכון / לא נכון
5. יהודים ברוסיה שעסקו בפעילות ציונית נשלחו לאנטרקטיקה. נכון / לא נכון
6. הרב נריה חיכה לרישיון העלייה תשעה שבועות. נכון / לא נכון
7. משה צבי נסע למוסקבה כדי להגיש שם בקשת עלייה. נכון / לא נכון
8. משה צבי לא עלה על האנייה כי היה יום שבת. נכון / לא נכון
9. משה צבי הגיע לארץ-ישראל והגיע לתל-אביב. נכון / לא נכון
10. משה-צבי החל ללמוד ב"מרכז הרב" ונוצר לו קשר מיוחד עם הרב קוק. נכון / לא נכון

מרכז למידה – הרב והרבנית נריה ז"ל

כיתות ג'-ד'

חיוך לערכים

כרזה 3 | החיבור ל"בני עקיבא" | מי אנחנו?

1. אנחנו שלושה דברים
   שבדרך חדשה שילבו אותנו ויצרו חיבורים.
   _____ _____ _____

   (רמז: התשובה מופיעה בשורה השנייה בכרזה)

2. בראש ישיבת מרכז הרב אני עומד
   ואת תלמידי החדש אוהב ומעודד.
   _____

3. הרב נריה הבחין שחסרה תנועת נוער דתית
   שתהיה סוחפת, ממלאת וערכית.
   הייתה תנועה שהנוער הלא דתי אליה הלך,
   מה שמה? זה לא קשה כל כך... _____

4. הרב נריה החליט לתנועת נוער להצטרף
   הוא דיבר עם חניכים ובאופן גורף
   שכנע אותם לבוא, ובהתלהבות אותם סוחף.
   מה שם התנועה? _____

5. אני מייסד "בני עקיבא" ומרכז הסניף,
   ביקשתי מהרב נריה אותי להחליף
   כדי שאוכל להתפנות את התנועה לנהל
   והוא את סניף ירושלים יוביל בלי להיבהל.
   מי אני? _____

6. שם העיר בה למד בישיבה

ושם גם הדריך בסניף עם המון אהבה.

_____

מרכז למידה – הרב והרבנית נריה ז"ל

כיתות ג'-ד'

חיוך לערכים

כרזה 4 | הקמת ישיבת כפר הרואה | מצא את הקשר

כתבו ליד כל מילה / ביטוי / מספר את הקשר שלו לחומר הנלמד ולרב נריה.

1. ישיבה תיכונית – _____
2. 13 – _____
3. 75 – _____
4. 25,000 – _____
5. 70,000 – _____
6. כפר הרוא"ה – _____
7. מרכז ישיבות "בני עקיבא" – _____

חיוך לערכים

כרזה 5 | **מועדי הישיבה** | חיפוש מידע

לפניכם סיכום חלק מעבודת כהן גדול ביום הכיפורים. סיפרו כמה פעמים נכנס הכהן הגדול לקודש הקודשים, וכתבו מה עושה שם בכל פעם:

	המקום	**עבודת כהן גדול**
1	בית הטבילה	טובל במהלך יום הכיפורים חמש פעמים.
2	מזבח	שוחט את התמיד וזורק את הדם על המזבח.
3	מנורה	מיטיב את הנרות ולאחר מכן מדליק אותם.
4	מזבח הקטורת	מקטיר את הקטורת.
5	מעלות האולם	מברך ברכת הכוהנים עם שאר הכוהנים.
6	מזבח	מקריב את המנחות, מנסך את היין, שוחט את מוספי החג ומקריב אותם.
7	צפון למזבח	מתוודה ווידוי ראשון.
8	מזרח העזרה	מגריל על שני השעירים וקובע על ידי הגורל שעיר אחד לה' ואחד לעזאזל.
9	צפון למזבח	שוחט את הפר, נותן את הדם לכלי ומעביר את הכלי לאחר כדי שימרס בו. מתוודה ווידוי שני.
10	עזרה	מקבל כף ריקה ומחתה מלאה קטורת. מעביר מלא חופניו קטורת מהמחתה אל הכף הריקה.
11	קודש הקודשים	נכנס עם מחתת הגחלים וכף הקטורת, מניח את המחתה בין בדי הארון (ובבית שני על אבן השתייה), ומקטיר את הקטורת בתוך קודש הקדשים. ביציאתו החוצה בסמוך לפרוכת אומר תפילה קצרה.
12	קודש הקודשים	לוקח את הדם ממי שהיה ממרס בו ונכנס לקודש הקדשים. מזה בין בדי הארון לכיוון הכפורת.
13	קודש הקודשים	שוחט את השעיר לה', נותן את דמו לתוך כלי ולוקח את הכלי לקודש הקדשים. מזה בין בדי הארון לכיוון הכפורת.
14	דרום העזרה	מתוודה וידוי שלישי על עם ישראל. משם שולחים את השעיר לעזאזל.
15	עזרת נשים	קורא בתורה (לאחר שהשעיר הגיע לעזאזל).
16	קודש הקודשים	נכנס ונוטל את המחתה עם הקטורת.

מרכז למידה – הרב והרבנית נריה ז"ל

כיתות ג'-ד'

חיוך לערכים

17	מזבח הקטורת	טובל טבילה חמישית ומקטיר את הקטורת.
18	מזבח	מקריב את מנחת התמיד ומנחת חביתין ומנסך את היין.
19	בית הפרווה	מקדש ידיו ורגליו בפעם העשירית והאחרונה, פושט את בגדי הזהב ולובש את בגדיו שלו.
20	הביתה	הולך הביתה תוך שמלווים אותו לביתו קהל רב.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

הבאת ביכורים

לפניכם משנה ממסכת ביכורים המתארת חלק מהבאת הביכורים.

קראו את הפירוש וכתבו בלשונכם מה מתואר במשנה:

"כֵּיצַד מַעֲלִין אֶת הַבִּכּוּרִים? כָּל הָעֲיָרוֹת שֶׁבַּמַּעֲמָד מִתְכַּנְּסוֹת לָעִיר שֶׁל מַעֲמָד, וְלָנִין בִּרְחוֹבָהּ שֶׁל עִיר, וְלֹא הָיוּ נִכְנָסִין לַבָּתִּים. וְלַמַּשְׁכִּים הָיָה הַמְמֻנֶּה אוֹמֵר: קוּמוּ וְנַעֲלֶה צִיּוֹן אֶל בֵּית ה' אֱלֹהֵינוּ".

פירוש ר' עובדיה מברטנורה:

כָּל הָעֲיָרוֹת שֶׁבַּמַּעֲמָד - עֶשְׂרִים וְאַרְבָּעָה מַעֲמָדוֹת הָיוּ בְּיִשְׂרָאֵל, כְּנֶגֶד אַרְבָּעָה וְעֶשְׂרִים מִשְׁמְרוֹת כְּהֻנָּה, וְאַנְשֵׁי הַמַּעֲמָד יִשְׂרְאֵלִים הָיוּ, שְׁלוּחִים מִכָּל יִשְׂרָאֵל לַעֲמֹד עַל הַקָּרְבָּן עִם הַכֹּהֲנִים וְהַלְוִיִּם שֶׁבְּאוֹתוֹ מִשְׁמָר, כָּל אֶחָד בַּשַּׁבָּת הַקָּבוּעַ לוֹ, וְהֵן נִקְרָאִים אַנְשֵׁי מַעֲמָד.

מִתְכַּנְּסוֹת לְעִירוֹ שֶׁל רֹאשׁ הַמַּעֲמָד - וְלֹא הָיוּ מְבִיאִין בִּכּוּרֵיהֶם כָּל אֶחָד בִּפְנֵי עַצְמוֹ, מִשּׁוּם דִּבְרָב עָם הַדְרַת מֶלֶךְ.

וְלֹא הָיוּ נִכְנָסִים לַבָּתִּים - מִפְּנֵי אֹהֶל הַטֻּמְאָה

וְלַמַּשְׁכִּים - בַּבֹּקֶר כְּשֶׁהֵם מַשְׁכִּימִים.

הַמְמֻנֶּה - רֹאשׁ הַמַּעֲמָד

מרכז למידה – הרב והרבנית נריה ז"ל

כיתות ג'-ד'

חיוך לערכים

_____

_

_____

_

_____

_

_____

_

חיוך לערכים

מרכז למידה – הרב והרבנית נריה ז"ל

כיתות ג'-ד'

כרזה 6 | שליח ציבור | שאלות אמריקאיות

1. באיזה תפקיד ציבורי היה הרב נריה למרות שלא כל-כך רצה?
    1. רב קהילה
    2. חבר כנסת
    3. משגיח כשרות
    4. שופט

2. המפלגה מטעמה הרב היה חבר כנסת:
    1. מפד"ל
    2. ליכוד
    3. התחיה
    4. הבית היהודי

3. הרב הסכים לכהן כחבר כנסת כיוון ש...
    1. זאת הייתה משכורת טובה
    2. זה היה תפקיד מכובד
    3. הוא ראה בזה שליחות להצלת החינוך הדתי
    4. הוא לא מצא עבודה אחרת

4. מה עשה הרב נריה בשעות הצהריים בעת כהונתו בכנסת?
    1. אכל ארוחת צהריים
    2. נח מנוחת צהריים
    3. נשאר במשרד לעבוד
    4. הלך לישיבת "מרכז הרב" כדי ללמוד

5. הרב קיבל פרס ישראל על:
    1. שעלה לארץ לבדו למרות כל הקשיים
    2. שהיה פעיל אהוב בבני עקיבא
    3. שיצר דור חדש של חובשי כיפות שלא מתביישים
    4. כל התשובות נכונות

6. הרב עבר עם משפחתו לקראת הפינוי לגור ב...
    1. ימית
    2. גוש קטיף
    3. רמת הגולן
    4. יהודה ושומרון

חיוך לערכים

מרכז למידה – הרב והרבנית נריה ז"ל

כיתות ג'-ד'

כרזה 7 | הרבנית רחל נריה | תעודת זהות



מרכז למידה – הרב והרבנית נריה ז"ל

כיתות ג'-ד'

שם: _____

שנת לידה: _____

גיל העלייה לארץ: _____

סיבת העלייה: _____

בזכות העלייה ניצלה המשפחה מ: _____

מקום לימודי תיכון: _____

חברה טובה: _____

מקום לימודים גבוהים: _____

נישאה ל: _____

הכירה אותו בזכות _____

(שתי תשובות אפשריות)

מקום מגורים לאחר החתונה: _____

סיבת המגורים דווקא שם: _____

כרזה 8 | שליחת ציבור | סודוקו

לפניכם סודוקו. עליכם לענות על השאלות ולאחר מכן להחליף את המספרים במילים. למשל במקום הספרה 1 תופיע התשובה להגדרה מספר 1. שימו לב שלא כל המספרים מופיעים! כלומר יהיו מילים שתצטרכו להשלים לבד בעקבות ההגדרות.
הוראות השיבוץ הן: עליכם להקפיד שבכל טור, בכל שורה ובכל ריבוע מודגש תופיע כל מילה רק פעם אחת.

1. אותם הרבנית קלפה ופלחה כדי שיהיה קל לאורחים להתכבד ולאכול.
2. הרבנית בישלה עבורה אוכל אחרי שילדה, גם כשהיא עצמה כבר הייתה מבוגרת _____.
3. איתם דיברה הרבנית על קדושת הבית היהודי _____.

מרכז למידה – הרב והרבנית נריה ז"ל

כיתות ג'-ד'

4. הייתה פורצת דרך בתחום ההסברה על קדושת _____.
5. שני ארגונים בהם הייתה חברת הנהלה: _____ _____.
6. ההתנדבות באחד האגונים הייתה של _____ כדי לעזור להם לעצב את אישיותם.
7. פרויקט שלקחה על עצמה לאחר פטירת בעלה – לסדר את _____.
8. אותו קיבלה בשנת תשס"ו _____.
9. הנימוק לקבלת הפרס (בקצרה, שתי מילים): _____.

5	3			7				
6			1	9	5			
	9	8					6	
8				6				3
4			8		3			1
7				2				6
	6					2	8	
			4	1	9			5
				8			7	9

חיוך לערכים

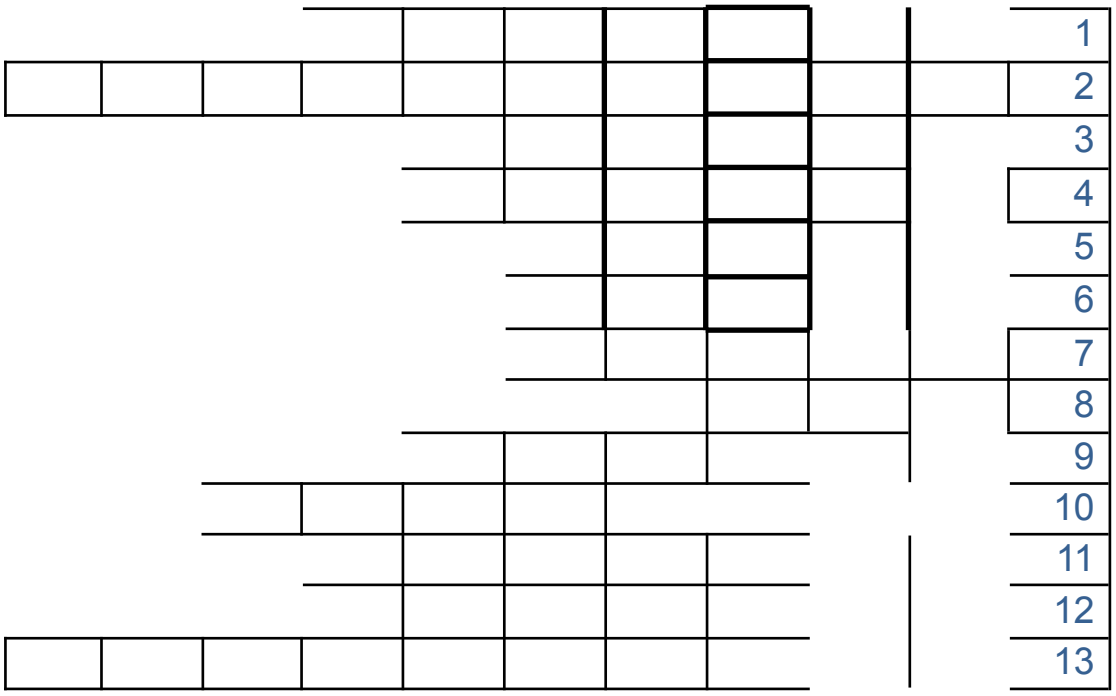
מרכז למידה – הרב והרבנית נריה ז"ל

כיתות ג'-ד'

כרזה 9 | הרבנית נריה – פעילה חברתית | תשבץ

כתבו את התשובות בתשבץ וגלו מה יוצא בשורה המודגשת

1. מקום מגוריהם של הרב והרבנית נריה – כפר _____
2. המקום אליו הגיעה הרבנית להתפלל לאחר מלחמת ששת הימים.
3. הדרך בה הגיעה הרבנית לעבודתה בתיכון אותו הקימה (מרחק שלושה ק"מ מביתה).
4. תפקיד הרבנית בתיכון אותו הקימה לנוער נושר.
5. אחד מהמצרכים אותם חילקה הרבנית במבצע "קמחא דפסחא".
6. שם התיכון אותו הקימה הרבנית לנוער נושר (ראשי תיבות).
7. מקום מגוריהם של העולים שהגיעו לארץ.
8. החג לקראתו הרבנית ארגנה מבצע גדול של חלוקת מצרכים לנזקקים.
9. לאחר קום המדינה הגיע לארץ גל _____ גדול והרבנית התגייסה לעזור לעולים.
10. אחד מהמקצועות אותם למדו במוסד שהקימה הרבנית נריה.
11. שם המטבע שהיה בשימוש באותה תקופה של קום המדינה.
12. אותו הקימה הרבנית נריה עבור עולים שלא היה להם היכן ללמוד.
13. הרבנית ניהלה את התיכון במשך 12 שנה בלי לקבל שכר, כלומר _____.



חיוך לערכים

מרכז למידה – הרב והרבנית נריה ז"ל

כיתות ג'-ד'

כרזה 10 | **אשת חיל עטרת בעלה** | מכונת כתיבה

לפניכם מכונת כתיבה – דומה למכונה בה השתמשה הרבנית נריה להקלדת השיעורים של הרב.

ענו על השאלות והקלידו את האותיות במכונת הכתיבה. כל אות שהקלדתם – הקיפו בעיגול.

1. מה הרבנית הקלידה? _____.
2. הקושי בשימוש במכונת כתיבה הוא שאם יש טעות – יש צורך להקליד הכול _____.
3. הרבנית הייתה מקלידה את השיעור של הרב שוב ושוב, לפעמים אפילו _____ פעמים.
4. באיזה גיל רכשה הרבנית מחשב ולמדה להשתמש בו? _____.
5. איזה שיעור מסר הרב ברדיו "קול ישראל"? _____.
6. כדי לכתוב את דברי התורה של הרב – לקחה הרבנית _____ בית.

כרזה 11 | **לאור חזון החמ"ד** | בלבולי מילים

מצאו את המילה /



חיוך לערכים

מרכז למידה – הרב והרבנית נריה ז"ל

כיתות ג'-ד'

מילים המבולבלות והשלימו את המשפט.

בין אדם לזולתו -

1. הרב נריה הקפיד לכתוב כתובת בכתב ברור כדי לא להטריח את הוורוד.
2. הרב נריה התייחס לכל מלידת כאילו הוא בנו היחיד.
3. הגדולים התייחסו לטנקים באופן מכבד.
4. הרב הזכיר לתלמידים לומר "תודה" להגן.
5. הרב הזכיר לתלמידים לעזור בבתי.

בין אדם לאלוקיו –

1. כשהרב יצא מהבית לתקופה ארוכה הוא נפרד מפרסיו בנשיקה.
2. באחד הבסיסים הייתה בעיה של שכרות והרב עודד את החיילים לבקש אוכל כרש.

בין אדם לעמו –

1. הרב התפלל למשול חיילי צה"ל.
2. הרב ביקר את חייליו באבץ.
3. כשנפל חייל הרב היה בתוך למשפחה מכתב תנחומים.
4. הרב ביקר יהודים הרחוקים משמירת תורה ומצוות.

בין אדם לארצו ולמדינתו -

1. הרב הדגיש שאנחנו בתוך הליכת גאולה.
2. במלחמת תשש ימימה הוא קרא תהילים עם תלמידיו.
3. ביום פטירת שהם בורן היה עולה לרימון.
4. הרב הזכיר את חטיבה עבש ששחררה את לגילה בתש"ח.
5. הרב אמר שארץ ישראל היא נושל ואנחנו לשה.

בין אדם לעצמו –

1. הרב הקפיד כל יום ללמוד התור.
2. הרב עשה עם עצמו עבודת ותמיד.
3. הרב כתב ביומנו שצריך תמיד לחמול.

חיוך לערכים

מרכז למידה – הרב והרבנית נריה ז"ל

כיתות ג'-ד'

כרזה 12 | מידות

לפניכם קטעים שכתב הרב לעצמו או שאחרים העידו עליו. קראו כל קטע וכתבו לאיזה מהערכים הוא מתאים: אמונה, יושר ואמת, אחריות או שמחה.

"בחוגי הישיבות מאז ומעולם היה הנושא העיקרי אהבת תורה. על כל מכשולי תפיסה וקליטה התגברה אהבת תורה".

ערך: _____

"בטוח שאין לך שום חשבונות אחרים, אתה בטוח שעבודתך לשם שמים והעניין מציק וכואב לך, אז אתה לא שואל שאלות. אין לך ספקות... הנוער, אין מי שמטפל בו. ראיתי בזה ממש הצלת נפשות".

ערך: _____

"החינוכיים והציבוריים קיבלתי על עצמי להפסיק מידי פעם את כל עיסוקי כדי להתמסר ללימוד תורה ולכתיבת דברי תורה, מתוך התבודדות עד כמה שאפשר".

ערך: _____

"את הרב נריה... החשיבה היהודית, הקשר למצוות והאמת הפנימית שלו ריתקו אותי. האמת קבעה אצלו. הוא היה בלי תחפושת".

ערך: _____

"משכה אותי. לפעמים אני חושב כמה הייתי יכול לעשות לעצמי, ללמוד... אך אי אפשר להינתק מצרכי הכלל... ייתכן שאילו הייתי פחות ב"בני עקיבא" הייתי אולי תלמיד חכם, בקי בש"ס... ייתכן שבארון הספרים היו מונחים כמה ספרים שלי... אבל בסיכום נדמה לי שהתוצאה של הפעילות ב"בני עקיבא"... כנראה בכל זאת השתלמה מבחינה רוחנית לכלל ישראל ולמדינת ישראל".

ערך: _____

"– כולם נושאים בעול. כולם מאוחדים סביב כל מפעל, סביב כל צעד נוסף. אם כה נעשה – ויהי אלוקים עימנו". ערך: _____

"היה הקו שהנחה אותו בשמחת תורה: בחג זה הגיעו לכפר הרוא"ה אנשים מהמושבים הסמוכים, לא כולם שומרי תורה ומצוות. הבחורים הדתיים שרקדו רצו מיד לצרף את האורחים למעגלי הריקוד הסוחפים. הרב נריה ביקש מהם להימנע מכך ולתת לאורחים את הקצב שלהם. ואכן לאט-לאט השתלבו האורחים מרצונם בשירה ובריקודים, ונסחפו לתוך שמחת התורה. ערך: _____

מרכז למידה – הרב והרבנית נריה ז"ל

כיתות ג'-ד'

הרב נריה הנהיג שבני הכיתות הגבוהות עוברים בימי אדר בכיתות הנמוכות, ומלמדים ומסבירים על מהותו הפנימית של החודש ושל פורים. כך הוא הרוויח שני דברים: גם לימוד והוראה, וגם הידוק הקשר החברתי בין בחורים מבוגרים לצעירים מהם בשנים, עניין שהרב היה חרד לו והחשיבו ביותר. ערך: _____