

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5» ГО Спасск-Дальний

**ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧЕНИК-УЧЕНИК»
В РАБОТЕ СО ШКОЛЬНОЙ НАУЧНОЙ СТУДИЕЙ**

**Номинация: «Дети учат детей»
(форма наставничества ученик-ученик).**

Автор: учитель биологии,
химии, астрономии
МБОУ СОШ №5
ГО Спасск-Дальний
Лескова И.И.

2022 г.

«Дети учат детей» (форма наставничества ученик-ученик).

С сентября 2022 года МБОУ СОШ №5 ГО Спасск-Дальний определена как Школа Минпросвещения, что стало отправной точкой принятия управленческих решений. Благодаря новейшему техническому оснащению естественно-научных и технологических классов появились новые возможности для развития талантов детей в сфере научного познания. 10 сентября 2022 года свои двери для юных исследователей открыла школьная научная студия «ПедКЛАСС». Профильное обучение в данной образовательной организации предусматривает углубленное изучение технических предметов, а также введение в профессию педагог. Именно поэтому, деятельность научной студии основывается на освоении данной специализации. В сентябре заключен договор, в рамках которого научная студия работает в рамках проекта «Уроки настоящего» от Сириус.Курсы. Что примечательно, согласно положению о работе объединения, руководителем студии является ученик. Нами был создан банк обучающихся, в возрасте от 15 до 19 лет, являющихся наставниками; банк данных обучающихся в возрасте от 10-15 лет, являющихся наставляемыми; определены интересы и формы взаимодействия; создана нормативно-правовая база наставничества и работы научной студии «ПедКЛАСС».

В соответствии с региональной «Целевой моделью наставничества» в МБОУ СОШ № 5 была разработана Программа наставничества.

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри научной студии МБОУ СОШ № 5 как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Система наставничества реализуется через организацию работы в наставнических парах или группах по следующей форме: – "ученик – ученик". Организация работы по данным формам в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа.

Цель программы наставничества «Успех каждого ребенка» - разносторонняя поддержка обучающихся средней школы с особыми образовательными / социальными потребностями, а также помощь в адаптации к новым условиям обучения «пассивному обучающемуся».

Задачи:

- помощь в реализации лидерского потенциала;

- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды,
- создание комфортных условий и экологических коммуникаций внутри образовательной организации;
- улучшение результатов учебы, а также творческих и спортивных результатов;
- снижение числа школьников, состоящих в «группе риска»;

Наставничество в образовательных организациях выходит на новый уровень, и к классическому, почти советскому типу «лучшие ученики помогают отстающим», добавляются перспективные направления:

- Лидерство;
- Развитие талантов;
- Профориентация;
- Профессиональная подготовка;
- Инклюзия;
- Гибкие навыки: эмоциональный интеллект, критическое мышление,
- Учебная мотивация;
- Проектная и исследовательская деятельность.

Важно сразу представить портрет участников наставнической программы:

Как правило наставники- способные, творческие одаренные обучающиеся.

Наставник. Активный учащийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.

Наставляемый. Учащийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе взаимодействия с наставляемым лежат принципы доверия, диалога и конструктивного

партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от ученика к ученику.

Целью взаимодействия наставника и наставляемого является разносторонняя поддержка обучающегося, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных и научно-творческих результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Ожидаемые результаты

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ СОШ № 5, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;

- рост вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение школы;
- рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Дело в том, что у нас действует четкое распределение по направлениям и мы изначально смотрим, пришел к нам ребенок просто заниматься для себя, или конечная цель — это участие в олимпиадах. Если мы говорим просто о занятиях, то они длятся по академическому часу три раза в неделю, каждый учебный модуль разделен на 34 урока и дети методично, планомерно, а главное с большим интересом, получают новые знания. Пакет знаний накапливается от модуля к модулю и все навыки, которые ребенок приобретает на предыдущем курсе, нужны ему на следующем — они не откладываются "про запас" а постоянно применяются и приумножаются в ходе последующих занятий. Второе направление — научная деятельность. Те ребята, которые хотят участвовать в олимпиадах, научных фестивалях и конкурсах получают поддержку 24/7 от ведущих призеров и победителей разноуровневых интеллектуальных соревнований. Наставники делятся секретами успеха, помогают в решении задач углубленного уровня и настраивают наставляемых на будущие победы!

Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников, сформированных в краткосрочные и долгосрочные группы.

Наблюдаем гармоничные и продуктивные отношения в наставнической паре/группе
комфортные, стабильные
и результативные для обеих сторон;

Работа в каждой паре/группе включает:

- встречу-знакомство,
- пробную рабочую встречу,
- встречу-планирование,
- комплекс последовательных встреч,
- итоговую встречу.

Область применения в рамках образовательной программы.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной деятельности: по направлению работа с одаренными детьми это выполнение проектных работ, функционирование системы «консультант», игровые технологии (деловые игры, ролевые игры, путешествия, КВН, ВИКТОРИНЫ и др);, творческая мастерская.

Срок реализации программы: 1 год

Основные мероприятия по реализации программы

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Работа с «активными обучающимися» равный-равному			
Протестировать обучающихся с целью выявления склонности к изучению наук	Получить оперативную информацию	Октябрь, январь	Педагог психолог
Провести индивидуальные консультации с обучающимися по результатам срезов	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неусвоения	В течение года	Наставник
Разработать индивидуальные образовательные траектории для «активных обучающихся»	Спланировать работу с обучающимися	В течение года	Наставник
Помочь сформировать портфолио	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Наставник
Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их не усвоения	По плану	Наставник
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению	Выявить причины школьной тревожности	По плану	Педагог психолог

уровня тревожности учащихся			
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Наставник Педагог - логопед
Организовать отдых учащихся в каникулярное время	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Наставник
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Классный руководитель, наставник
Вовлечь в социальнозначимую деятельность учащихся «группы риска»	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Классный руководитель, наставник
Работа с родителями обучающихся			
Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник, Классный руководитель
Организовать систему открытых уроков для родителей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник, Классный руководитель
Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для «одаренных детей»	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник, Классный руководитель

Наши достижения:

<i>лучшие практики обмена опытом между обучающимися</i>	Результатами реализации целевой программы наставничества формат «ученик-ученик» в работе научной студии «ПедКЛАСС» на конец 2022 года стали следующие достижения: Краткосрочные группы- подготовили открытый урок-дебаты для учащихся 9-х классов. «ГМО-за или против». День открытых дверей: открытие научной студии. Открытое занятия с цифровыми лабораториями по биологии и химии, урок с применением VR-технологий, работа с мокрыми препаратами с использованием цифрового микроскопа с целью привлечения учащихся к научной деятельности. Долгосрочные группы – ПЕДКЛАСС, научная студия, результатами станут обмен организаторскими способностями, практика результативного выступления в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях. Лидеры старших классов наставляют младших, являются примером реализации модели «равный равному», учат провести досуг в стенах школы малышей, являются вожатыми в летнем лагере, помогают воспитателям проводить культурно-массовые мероприятия, учат работе с оборудованием и основам проектной деятельности, помогают раскрыться остальным, обладающие организаторскими способностями; получили призовые места в конкурсах и олимпиадах разных уровней, имена победителей и призеров внесены в реестр одарённых детей России, наши достижения освещены на страницах местных газет, отмечены благодарственными письмами и дипломами по итогам взаимодействия, научились составлять кейсы по психолингвистике и педагогической психологии, получили призовые места на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по географии, ОБЖ, биологии, литературе, физической культуре, МХК, русскому языку, ОБЖ и др., научились решать практические задачи по профильным предметам, научились вести
--	---

	мероприятия школьного и районного уровня, систематически вовлечены в волонтерскую и научную деятельность.
--	---

В завершении, несколько рекомендаций по организации наставничества молодым педагогам по работе с одаренными детьми:

- Предлагать одаренным выступать в роли наставников, проявлять свои способности,
- Использовать такие формы взаимодействия между наставником и наставляемыми как «равный равному», «активный-пассивный»;
- для того, чтобы образовались группы» наставник-наставляемые» необходимо создавать условия-организовать коллективные дела в классе, внеклассные мероприятия, в которых дети открываются, начинают дружить и создают группы без особого «давления»;
- Прививать интерес к педагогической деятельности, находиться в постоянном саморазвитии;
- Использовать эффективные модели обратной связи в наставник-наставляемый-работа с сайтом, блогом, отзывы о работе наставника (чат, обратная связь...) для мониторинга эффективности реализации программы.;
- Соблюдать логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия;
- проводить рефлексию успехов и неуспешности, с последующей коррекционной работой.

Так же как между учителем и учеником, так и между наставниками и наставляемыми в процессе воспитания и обучения необходимо присутствие сотворчества, взаимоуважения.

Только в этом случае наставничество в форме «ученик-ученик» приведет к успеху и взаимообогастит наставников и наставляемых.