

LAMPIRAN : CONTOH RPS



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER


METODELOGI PENELITIAN

**INSTITUT AGAMA HINDU NEGERI TAMPUNG PENYANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA HINDU
PALANGKA RAYA
2025**



INSTITUT AGAMA HINDU NEGERI TAMPUNG PENYANG PALANGKA RAYA
FAKULTAS DHARMA ACARYA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

RPS

	INSTITUT AGAMA HINDU NEGERI TAMPUNG PENYANG PALANGKA RAYA FAKULTAS DHARMA ACARYA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR					RPS
MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Direvisi
Metodelogi Penelitian			T=	P=		
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Utama		Diperiksa Kaprodi			
	TTD (Nama)		TTD (Nama)			
Capaian Pembelajaran (CPL)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK					
	CPL 1	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab (sikap) dengan menguasai konsep dasar IPTEKS (pengetahuan), serta menerapkan keterampilan profesional (keterampilan) untuk menyelesaikan tugas di bidang keahliannya.				
	CPL 2	Mampu bersikap kritis dan kreatif (sikap) untuk menguasai teori dan metodologi IPTEKS (pengetahuan), serta menggunakan keterampilan analisis dan sintesis (keterampilan) untuk merumuskan solusi dalam pemecahan masalah di masyarakat dan dunia kerja.				
	CPL 3	Mampu menunjukkan kolaboratif (sikap) untuk menguasai pengetahuan tentang desain penelitian, teknik pengumpulan data, dan analisis data (pengetahuan), serta mengintegrasikan keterampilan dalam membuat penelitian (keterampilan) untuk menghasilkan temuan yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan penyelesaian masalah nyata.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK 1	mampu menganalisis dan menunjukan/Membuktikan prinsip dan etika ilmiah dalam menyusun rancangan penelitian (C4) (A5) (CPL 1)				

CPL YANG DIGUNAKAN CONTOH

Rumus CPMK & SubCPMK:
Kemampuan + Materi + Konteks

CPL YANG DIGUNAKAN
CONTOH

Rumus CPMK & SubCPMK:
Kemampuan + Materi +
Konteks

	CPMK 2	Mampu merancang penelitian mulai dari desain penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data yang tepat dalam menyusun rancangan penelitian di bidangnya (C6) (CPL 2)																											
	CPMK 3	Mampu membuat penelitian dengan metodologi yang benar untuk pemecahan masalah di bidangnya . (C6) (CPL 3)																											
	CPMK 4	Mampu mendesai rancangan penelitian dengan baik (P5) (CPL 3)																											
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																												
	Sub-CPMK 1	mampu menganalisis dan menunjukan prinsip, etika ilmiah yang digunakan sebagai dasar pelaksanaan penelitian serta teori untuk mengidentifikasi fakta, masalah dan solusi dalam rancangan penelitian (CPMK-1) (A5) (C4)																											
	Sub-CPMK 2	mampu merancang desain penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih . (CPMK-2) (C6)																											
	Sub-CPMK 3	Mampu membuat instrumen pengumpulan data penelitian dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (CPMK-3) (C6)																											
	Sub-CPMK 4	mampu merencanakan sampel penelitian dengan sistematis, bermutu, dan terukur (CPMK-3) (C6)																											
	Sub-CPMK 5	mampu merancang dan mendesai penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA & mempresentasikan nya dengan tanggung jawab dan etika secara mandiri (CPMK-4) (C6) (P5)																											
		<table><tr><td></td><td colspan="5">Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK</td></tr><tr><td></td><td>CPL 1 (%)</td><td>CPL 2 (%)</td><td>CPL 3 (%)</td><td>Bobot Penilaian (%)</td><td>Jumlah Minggu</td></tr><tr><td>Sub-CPMK 1</td><td>15</td><td></td><td></td><td>15</td><td>2</td></tr><tr><td>Sub-CPMK 2</td><td></td><td>20</td><td></td><td>20</td><td>3</td></tr></table>						Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK						CPL 1 (%)	CPL 2 (%)	CPL 3 (%)	Bobot Penilaian (%)	Jumlah Minggu	Sub-CPMK 1	15			15	2	Sub-CPMK 2		20		20
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK																												
	CPL 1 (%)	CPL 2 (%)	CPL 3 (%)	Bobot Penilaian (%)	Jumlah Minggu																								
Sub-CPMK 1	15			15	2																								
Sub-CPMK 2		20		20	3																								

	Sub-CPMK 3			15	15	2
	Sub-CPMK 4			15	15	2
	Sub-CPMK 5			35	35	5
		15	20	65	100	
Penguatan Visi Intitusi	Problem-Based Learning (studi kasus etika dalam penelitian terkait dengan plagiasi) (Sub-CPMK 1)					
Penguatan Moderasi Beragama	Diskusi Kelas (metode pembelajaran yang mendorong dialog antaragama) (semua Sub-CPMK)					
Integrasi Hasil Penelitian & PkM	Menggunakan instrument penelitian dan PkM sebagai contoh (Sub-CPMK 3)					
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang prinsip-prinsip dan metoda penelitian yang akan digunakan kelak pada saat melakukan penelitian penelitian tugas akhir. Mahasiswa belajar pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat dan etika dalam penelitian, merumuskan permasalahan, membuat hipotesa, membuat rancangan penelitian sesuai dengan metode yang dipilihnya, mengumpulkan dan mengolah data hasil pengukuran dan menyusun proposal penelitian.					
Bahan Kajian & Pokok Bahasan	Bahan Kajian					
	1. Pengetahuan, ilmu dan filsafat: pengertian pengetahuan, ilmu, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, plagiasi dalam penelitian 2. Perumusan masalah dan tinjauan pustaka: identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, perumusan masalah 3. Metode Penelitian: penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimen sungguhan, semu dan tindakan 4. Kerangka Teoritis dan Penyusunan Hipotesis: dasar teori, variabel, hipotesis. eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan 5. Pemilihan Sampel: terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, metode penentuan sampel, desain sampel. 6. Pengembangan instrumen pengumpul data: spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, validitas dan reliabilitas instrumen, penentuan perangkat akhir instrumen 7. Rancangan eksperimental sederhana: anatomi proposal penelitian dan format penyusunannya.					

Pustaka	Utama																	
	1. Creswell, J. W. (2012). Educational Research:Planning,Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (4 ed.). Boston: PEARSON 2. Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods). Bandung: Alfabeta. 3. Tuckman, B. W., & Harper, B. E. (February 9, 2012). Conducting Educational Research (6 ed.). Maryland, USA: Rowman & Littlefield Publishers. 4. Thiel, D. V. (2014). Research Methods for Engineers. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press. 5. Sugiyono. (2012). Statistika untuk penelitian. Bandung: Alfabeta																	
	Pendukung																	
Media Pembelajaran	Software:	Hardware:																
	SPSS	Laptop																
Dosen Pengampu	Dr. I Putu Widyanto, M.Pd.H																	
Matakuliah Syarat	-																	
Penialaian:	PENILAIAN DILAKUKAN PER SUB-CPMK Penilaian terdiri dari dua proses; Nilai proses Belajar & Nilai Hasil Belajar atau Nilai Produk Belajar Untuk Bobot penilaian 60 % untuk nilai proses belajar & 40 % untuk nilai hasil/produk belajar. <table><tr><th>Komponen Penilaian</th><th>Bobot</th></tr><tr><td colspan="2">Penilaian Proses 60 %</td></tr><tr><td>Sikap</td><td>10 %</td></tr><tr><td>Keaktifan selama proses pembelajaran</td><td>10 %</td></tr><tr><td>Kehadiran</td><td>10 %</td></tr><tr><td>Pengetahuan</td><td>30 %</td></tr><tr><td colspan="2">Penilaian Produk bobot 40 %</td></tr><tr><td>Laporan tugas akhir, Proyek atau portofolio yang dihasilkan mahasiswa</td><td>40 %</td></tr></table>		Komponen Penilaian	Bobot	Penilaian Proses 60 %		Sikap	10 %	Keaktifan selama proses pembelajaran	10 %	Kehadiran	10 %	Pengetahuan	30 %	Penilaian Produk bobot 40 %		Laporan tugas akhir, Proyek atau portofolio yang dihasilkan mahasiswa	40 %
Komponen Penilaian	Bobot																	
Penilaian Proses 60 %																		
Sikap	10 %																	
Keaktifan selama proses pembelajaran	10 %																	
Kehadiran	10 %																	
Pengetahuan	30 %																	
Penilaian Produk bobot 40 %																		
Laporan tugas akhir, Proyek atau portofolio yang dihasilkan mahasiswa	40 %																	

Minggu Ke-	(Sub-CPMK) kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (materi)	Bentuk & Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria, Bentuk & Bobot (%)	Indikator	Bobot Sub-CPMK (%)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1-2	mampu menganalisis dan menunjukan prinsip, etika ilmiah yang digunakan sebagai dasar pelaksanaan penelitian serta teori untuk mengidentifikasi fakta, masalah dan solusi dalam rancangan penelitian	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. • Etika & plagiasi dalam penelitian • mengidentifikasi fakta, masalah dan solusi dalam rancangan penelitian 	Problem-Based Learning (studi kasus etika dalam penelitian terkait dengan plagiasi)	TM: 2x150 M D: 50 M	Mahasiswa mendapat tugas menyusun ringkasan materi dlm bentuk makalah tentang a) pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat berserta contoh nya. b) studi kasus etika dalam penelitian terkait dengan plagiasi.	Non Tes: 10 % Membuat makalah Tes : 5 % Kuis 1 : Soal Essay	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan analisi dalam membahas pengetahuan, ilmu dan filsafat berserta contoh nya. Dan ketepatan dalam analisis studi kasus etika dalam penelitian terkait dengan plagiasi. (non tes & Tes) 	15
3-5	mampu merancang desain penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sah	Konsep Desain Penelitian <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan fungsi desain penelitian. • Klasifikasi desain penelitian (kualitatif, kuantitatif, mixed methods). • Pemilihan desain sesuai tujuan dan masalah penelitian. • Validitas desain penelitian. Teknik Pengumpulan Data <ul style="list-style-type: none"> • Teknik kuantitatif: kuesioner, survei, eksperimen. 	Kuliah & Diskusi	TM: 3x150 M D: 50 M	Mahasiswa mendapatkan tugas Menyusun tahapan/ metode penelitian dalam bentuk diagram alir sesuai dg masalah yang dipilih, beserta penjelasannya pd setiap tapan penelitian dan melakukan presentasi.	Non Tes: 20 % Menyusun diagram alir tahapan penelitian & dipresntasikan	Ketepatan merancang diagram alir metode penelitian kuantitatif dan kualitatif	20

Minggu Ke-	(Sub-CPMK) kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (materi)	Bentuk & Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria, Bentuk & Bobot (%)	Indikator	Bobot Sub-CPMK (%)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<ul style="list-style-type: none"> • Teknik kualitatif: wawancara, observasi, FGD, studi dokumen. • Teknik gabungan (triangulasi). • Prinsip validitas dan reliabilitas instrumen pengumpulan data. <p>Teknik Analisis Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisis kuantitatif: statistik deskriptif, uji hipotesis, regresi, korelasi, ANOVA. • Analisis kualitatif: reduksi data, coding, kategorisasi, interpretasi. • Analisis mixed methods: integrasi data kualitatif dan kuantitatif. • Pemilihan analisis sesuai jenis data dan tujuan penelitian. <p>Penggunaan Sumber Rujukan Bermutu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi literatur ilmiah yang kredibel (jurnal bereputasi, prosiding, buku akademik). • Cara mengakses database ilmiah (Scopus, WoS, Sinta, DOAJ, Google Scholar). 						

Minggu Ke-	(Sub-CPMK) kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (materi)	Bentuk & Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria, Bentuk & Bobot (%)	Indikator	Bobot Sub-CPMK (%)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<ul style="list-style-type: none"> • Prinsip keterukuran (measurable) dan kesahihan (validity) rujukan. • Etika sitasi dan manajemen referensi (Mendeley, Zotero, EndNote). <p>Integrasi dalam Rancangan Penelitian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan bab metodologi penelitian. • Hubungan antara desain penelitian, metode pengumpulan data, dan teknik analisis. • Menjamin keselarasan antara tujuan penelitian, instrumen, dan analisis. • Studi kasus rancangan penelitian di bidang sesuai keilmuan. 						
6-7	Mampu membuat instrumen pengumpulan data penelitian dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	<p>Konsep Instrumen Penelitian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definisi instrumen penelitian. • Fungsi instrumen sebagai alat pengumpulan data. • Hubungan instrumen dengan desain penelitian. <p>Jenis-jenis Instrumen Penelitian</p>	Kuliah & Diskusi	TM: 2x150 M D: 50 M	Mahasiswa mendapatkan tugas Menyusun instrument penelitian dan melakukan presentasi.	Non Tes: 10 % Membuat instrument penelitian Tes : 5 % Kuis 2 : Soal Essay	Ketepatan dalam membuat instrument pengumpulan data	15

Minggu Ke-	(Sub-CPMK) kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (materi)	Bentuk & Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria, Bentuk & Bobot (%)	Indikator	Bobot Sub-CPMK (%)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: kuesioner, skala sikap (Likert, semantic differential), tes objektif. • Kualitatif: pedoman wawancara, pedoman observasi, catatan lapangan. • Instrumen gabungan (mixed methods). Prinsip Penyusunan Instrumen <ul style="list-style-type: none"> • Relevansi dengan variabel dan indikator penelitian. • Kejelasan konstruk dan definisi operasional. • Penyusunan butir pertanyaan atau item instrumen. • Skoring dan pengukuran data. Uji Kualitas Instrumen <ul style="list-style-type: none"> • Validitas: isi, konstruk, dan kriteria. • Reliabilitas: konsistensi internal, uji coba instrumen. • Praktik uji coba (pilot test) untuk instrumen. ▣ Teknik Penyusunan Instrumen Bermutu dan Terukur <ul style="list-style-type: none"> • Penentuan indikator variabel. • Penyusunan blueprint instrumen. • Penyusunan butir instrumen berdasarkan indikator. • Uji statistik untuk validitas dan reliabilitas 						

Minggu Ke-	(Sub-CPMK) kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (materi)	Bentuk & Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria, Bentuk & Bobot (%)	Indikator	Bobot Sub-CPMK (%)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		(misalnya Pearson, Cronbach's Alpha). ■ Mandiri dalam Pembuatan Instrumen <ul style="list-style-type: none"> Penyusunan instrumen secara individual berdasarkan topik penelitian. Evaluasi dan refleksi instrumen yang disusun. Revisi instrumen sesuai hasil uji coba. ■ Etika dalam Pembuatan dan Penggunaan Instrumen <ul style="list-style-type: none"> Menghormati hak responden (informed consent, kerahasiaan). Menghindari bias dalam penyusunan pertanyaan. 						
8	EVALUASI TENGAH SEMESTER							
9-10	mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dengan sistematis, bermutu, dan terukur	1. Konsep Dasar Populasi dan Sampel <ul style="list-style-type: none"> Definisi populasi target dan populasi terjangkau. Pengertian sampel dan pentingnya generalisasi. Perbedaan parameter dan statistik. 2. Prinsip Penentuan Sampel <ul style="list-style-type: none"> Representativitas (sampel harus mewakili populasi). Kecukupan ukuran sampel (sample size adequacy). 	Kuliah & Diskusi	TM: 2x150 M D: 50 M	Mahasiswa mendapatkan tugas Menyusun instrument penelitian dan melakukan presentasi.	Non Tes: 10 % Membuat dokumen penentuan sampel penelitian Tes : 5 % Kuis 2 : Soal Essay	Ketepatan menganalisis populasi dan sampel	15

Minggu Ke-	(Sub-CPMK) kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (materi)	Bentuk & Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria, Bentuk & Bobot (%)	Indikator	Bobot Sub-CPMK (%)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<ul style="list-style-type: none">o Kesesuaian metode dengan desain penelitian.3. Teknik Sampling Probability (Random Sampling)<ul style="list-style-type: none">o Simple random sampling.o Stratified random sampling.o Cluster sampling.o Systematic sampling.4. Teknik Sampling Non-Probability<ul style="list-style-type: none">o Purposive sampling.o Quota sampling.o Snowball sampling.o Convenience sampling.5. Penentuan Ukuran Sampel (Sample Size Determination)<ul style="list-style-type: none">o Rumus Slovin, Yamane, Krejcie & Morgan.o Power analysis (untuk penelitian kuantitatif).o Pertimbangan praktis: waktu, biaya, dan keterjangkauan.6. Kualitas (Mutu) dalam Penentuan Sampel<ul style="list-style-type: none">o Minimasi bias sampling.o Validitas eksternal (kemampuan generalisasi).o Konsistensi teknik pengambilan sampel.						

Minggu Ke-	(Sub-CPMK) kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (materi)	Bentuk & Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria, Bentuk & Bobot (%)	Indikator	Bobot Sub-CPMK (%)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		7. Langkah Sistematis dalam Penetapan Sampel <ul style="list-style-type: none"> o Menentukan populasi penelitian. o Menentukan kerangka sampel (sampling frame). o Memilih teknik sampling sesuai tujuan penelitian. o Menentukan ukuran sampel yang tepat. o Melaksanakan pemilihan sampel sesuai prosedur. 						
11-15	mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA & mempresentasikan nya dengan tanggung jawab dan etika secara mandiri	Rancangan penelitian; anatomi proposal penelitian, sistematika dan tata tulis sesuai dengan standar internasional.	Kuliah & Diskusi	TM: 5x150 M D: 50 M	Mahasiswa mendapatkan tugas Menyusun proposal penelitian dan melakukan presentasi.	Non Tes: 30 % Membuat dokumen proposal penelitian Tes : 5 % Kuis 2 : Soal Essay	Ketepatan membuat proposal penelitian sesuai dengan standar internasional.	35
16	EVALUASI AKHIR SEMESTER							

Palangka Raya, tanggal bulan tahun

Mengetahui

Dosen Utama

Dosen Pendamping

Kaprodi **NAMA PRODI**

NAMA KAPRODI

NIP.

NAMA DOSEN

NIP.

NAMA DOSEN

NIP.

CATATAN ;

- Saat menyusun CPMK dan Sub-CPMK yang perlu diperhatikan adalah penggunaan kata kerja tindakan (action verb), karena hal tersebut berkaitan dengan level kualifikasi lulusan, pengukuran dan pencapaian CPL. Kata kerja tindakan dalam merumuskan CPMK dan Sub-CPMK dapat menggunakan kata kerja kemampuan (capability verb) yakni terdiri dari, keterampilan intelektual (intellectual skill); strategi kognitif (cognitive strategies); informasi verbal (verbal information); **keterampilan motorik (motor skill); dan sikap (attitude).**
- Kata kerja tindakan juga dapat menggunakan rumusan **kawasan kognitif menurut Bloom dan Anderson**, terdiri dari kemampuan: mengingat, mengerti, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi dan mencipta. Kawasan afektif terdiri dari kemampuan: penerimaan, pemberian respon, pemberian nilai, pengorganisasian dan karakterisasi. Kawasan psikomotor terdiri dari kemampuan: menirukan gerak, manipulasi gerak, presisi, artikulasi dan naturalisasi. Berikut ini merupakan contoh matrik perumusan CPMK/Sub- CPMK dengan dimensi pengetahuan yang harus dikuasai. (Sumber : Halaam 48 Buku Panduan penyusunan Kurikulum PT 2024.)
- Untuk Kata kerja tindakan dapat menggunakan kata kerja operasional taksonomi bloom edisi revisi Baik untuk **ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik sedangkan untuk ranah kognitif minimal menggunakan level kognitif HOTS C4, C5 dan C6.**