Навчально-методичний центр ПТО у Дніпропетровській області.

[Календарно-тематичне планування з Всесвітньої історії,І курс, в ЗП(ПТ)О – 2022-2023н.р.]

Навчальна прграма. Затверджено та надано гриф: «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України » (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv

HYPERLINK "https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9" https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9 klas/2022/08/15/navchalna.programa.2022.WH.HU.6-11.pdf

Розробник Муха Н.О., методистка історії і суспільних дисциплін

2022 р.

Витяг з навчальних програм Всесвітньої історії, Історії України - 2022р.

…Навчання історії спрямоване на реалізацію загальної **мети базової серед-ньої освіти**, яка полягає в розвитку та соціалізації особистостей учениць/учнів, формуванні їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослід-ницьких і життєзабезпечувальних навичок, здатності до саморозвитку й само-навчання в умовах глобальних змін і викликів…

Випускник закладу загальної середньої освіти – це патріотка/патріот України, яка/який знає її історію;

Процес консолідації української нації, що відбувається впродовж тривалої російсько-української війни й особливо після широкомасштабного російського військового вторгнення, яскраво підкреслює важливість шкільної історичної освіти.

Мета шкільної історичної освіти

Метою шкільної історичної освіти є: а) формування вільної особистості, яка визнає національні та загальнолюдські цінності й керується морально-етич-ними критеріями та **почуттям громадянської відповідальності у своїй поведінці; б) виховання засобами історії громадянської свідомості, зорієнтованої на патрі**-отичне почуття приналежності до власної держави та до її спільних історичних, політичних і культурних цінностей, а також на демократичні пріоритети й злагоду в суспільстві; в) прищеплення толерантності й поваги до різних поглядів, релігій, звичаїв і культур, уміння знаходити порозуміння з іншими людьми задля досягнення суспільно значущих цілей.

Пріоритетні завдання викладання історії:

науковість,національна спрямованість, хронологічна послідовність, логічність, людський вимір історії, постановка проблемних навчальних завдань, полікультурність; органічне й оптимальне дотримання пропорцій між суспільно-політичною, соціально-економічною, культурною та духовною складовими історичного процесу, загальнонаціо-нальною історією, регіоналістикою й історичним краєзнавством; виокремлення історії повсякдення, мікроісторії та особливостей трансформації рівня життя населення відповідно до подій, що відбувалися в Україні та світі.

Орієнтовне (як приклад) календарно-тематичне планування з « Всесвітня історія » (рівень стандарту) І курс (10 клас - 35 години) в ЗП(ПТ)О

№	Розділ, тема навчальної програми	Тама уроку	№ гр. І курс ; Дата проведеного уроку; форма проведення уроку.						**Д. завдання** . **Примітка** (скласти звіт,іст. есе,тестування, завдання по карті, прочитати онл.сторінку,. відвід.музей віртуальну екскурсію-скл. розповідь, інше) Автори основного підручника, рік видання
			1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
1.	**Розділ 1.**(4год.) Передумови Першої світової війни. Війна та революції.	Початок «Великої війни » Стратегічні плани ворогуючих сторін.	01.09 онл.	02.09 онл.	05.09 офл	06.09 офл.	08.09 онл.	0.09 онл	Пройти тест на онлайн-застосунку ….. До параграфу № 1 стор.3-5 скласти глосарій складних для вас понять – знайти відповіді…
2	.	Війна та революції. Утворення нових незалежних держав у Європі.							
3	Практичне заняття.(поділ на групи)	Перша світова : - повсякденне життя в умовах фронту. - Світовідчуття європейця							
4	Навчальний проєкт	Жінки у війнах і революціях початку XX ст. (соціальні статуси і життєві долі).							
5	**Розділ №2.(3год.)** Облаштування повоєнного світу	«14 пунктів » Вурдо Вільсона. Українське питання. Створення Ліги націй							
6		Формування Версальсько-Вашингтонської системи, її суперечності.							
7	Практичне заняття.(поділ на групи)	- Пакт Бріана Келлога - Переможені й переможці у Великій війні.							

8	**Розділ 3.** (11 годин). Провідні держави світу в міжвоєнний період	Сполучені штати Америки. Зростання ролі США на міжнародній арені.							
9		«Новий курс» Франкліна Рузвельта,складові,наслідки.							
10		Велика Британія в 20-30р.р.Особливості розвитку.							
11		Реформування Британської імперії.							
12		Політичний та соціально-економічний розвиток Франції в 1920-1930р.р.							
13		Італія. Встановлення фашистського режиму. Громадянська війна в Іспанії.							
14		Повоєнне зближення Веймарської Німеччини та СРСР.							
15		Нацистська расистська ідеологія та антисемітизм.							
16		**Союз Совєтських Соціалістичних Республік (Радянський /Совєтський Союз,СРСР/СССР)- держава імперського типу.**							
17	Практичне заняття	Ознаки і прояви тоталітарного режиму в СРСР/СССР							
18	Навчальний проєкт	**Європа перед вибором між демократією та авторитаризмом**.							
19	**Розділ №4. (**3 год.**)**Держави Центрально-Східної Європи.	Відновлення польської державності. Переворот 1926р. Чехословацька республіка.							
20		Угорщина, Болгарія, Румунія, Югославія в міжвоєнний період.							
21	Навчальний проєкт	Центрально - Східна Європа: вибір між демократією й авторитаризмом.							

22	**Розділ 5.(2год.)** Держави Азії та Латинської Америки	Японія. Китай. Індія – в міжвоєнний період.							
23		Країни Передньої Азії та Латинська Америка в міжвоєнний період.							
24	**Розділ № 6** (5год.)Передумови другої світової війни.	Утворення 3-х вогнищ війни. Далекий Схід. Африка. Європа.» Політика умиротворення» агресора.							
25		Світ на порозі війни.							
26		Співробітництво між радянським/совєтським та нацистським режимами у 1933 -1941р.р.							
27		Англо-франко-радянські/ совєтські переговори1939р.							
28	Практичне заняття.	Радянсько/ совєтсько – німецький пакт про ненапад 1939р. та його наслідки.							
29	**Розділ № 7** (6год.) Друга світова війна.	Початок Другої світової війни. Періодизація.							
30		Театри воєнних дій. Дипломатія часів війни.							
31		Капітуляція нацистської Німеччини та її союзників. Нюрберзький і Токійський процеси.							
32	Навчальний проєкт	Примусова праця. Трагедія в’язнів нацистських таборів. Голокост.							
33	Розділ №8.(3год.) Повсякденне життя та культура в першій половині ХХст.	Суспільно значущі здобутки науки і техніки.							
34		Нові напрямки в мистецтві. Відмінність розвитку в демократичних і тоталітарних державах.							

		(живопис,театр,кіно,масова культура,олімпійський рух)							
35	Дослідницький проєкт	Доля митців і мислителів в умовах протистояння демократії і тоталітаризму.							

На тематичне та підсумкове оцінювання викладачі виділяють частину уроку. В окрему графу журналу теоретичного навчання (онлайн-журнал) виставляють оцінювання на підставі поточного оцінювання.

Про оцінювання навчальних досягнень з історії – **стор.9-30**, Інструктивно - методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році.

https://mon.gov.ua/ua/news/metodichni-rekomendaciyi-shodo-organizaciyi-osvitnogo-procesu-v-shkolah-u-20222023-navchalnomu-roci

«Інструкція з ведення класного журналу». (Наказ МОН України 03.07.2008р.)

https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0496290-08#Text