

FICHAS

DESCRIPTIVAS

DE PRIMARIA

FICHA DESCRIPTIVA DE LA ALUMNA O EL ALUMNO	
Nivel de comunicación y participación:	
Logros alcanzados (fortalezas): • Tiene intención de mejorar en cada una de sus actividades de aprendizaje. • ...	Dificultades que se observan (áreas de mejora): • Se frustra con facilidad cuando no logra notas sobresalientes. • ...
(Aprendizajes fundamentales esperados, habilidades socioemocionales, habilidades básicas de lectura, escritura o lógico matemáticas, entre otras).	
Recomendaciones generales de intervención para el docente que atenderá al educando el próximo ciclo escolar: • Desarrollar actividades que fortalezcan su tolerancia a la frustración y le permitan establecer una mejor convivencia con sus compañeras y compañeros de forma virtual y a distancia. • ... (Pueden enriquecer la ficha con las opiniones de mejora de los educandos y sus familias).	

La ficha anterior es una propuesta, pero cada colectivo decidirá sobre el formato y rubros que mejor se adapten a sus condiciones. Pueden consultar un modelo más amplio en el **Anexo 5**.

Formato. Ficha descriptiva de la alumna o el alumno

Nombre de la alumna o alumno:

Nombre del alumno(a):		Grupo y Grado:	
Fortalezas		Áreas de mejora	
Presenta iniciativa para realizar sus actividades. Puede resolver problemas donde se implique el uso del algoritmo de la suma y resta. Es curioso y se interesa por aprender. Es tranquilo, colaborativo y servicial. Trata de realizar sus trabajos en clase.		Tiene dificultades para leer en voz alta y fluidez en las palabras. Mejorar su escritura, respetar y utilizar los signos de puntuación. Tiene dificultades para realizar multiplicaciones y divisiones en ejercicios o problemas matemáticos. Falta a clases constantemente. Trabaja lentamente. No realiza tareas. No se expresa con mayor soltura de forma oral. No participa cuando se cuestiona o se comentan las actividades en grupo. No participa y no se integra al trabajo por pares o equipos. Dificulta para entender las fracciones.	
Recomendaciones para su consideración en el próximo ciclo escolar			
Consolidar el hábito de la lectura en casa al menos 20 minutos y cuestionarle sobre la lectura. Redactar distintos tipos de textos y revisar ortografía. Consolidar el uso de signos de puntuación en textos. Fortalecer su participación en actividades en pares o equipos. Actividades encaminadas a fortalecer sus habilidades matemáticas, ejercicios donde se utilicen la multiplicación y división. El alumno requiere de gran atención en casa, platicar con su tutor para que brinde el apoyo al aprendizaje de su hijo y supervise sus tareas y trabajos. Actividades de acuerdo a sus necesidades educativas. Requiere que asista a clases de manera regular, platicar con su tutor y se comprometa. Se requiere que el alumno realice actividades interactivas o material manipulable para fortalecer el aprendizaje de las fracciones.			
Recomendaciones para las familias			
El alumno requiere de gran atención en casa. Mantener comunicación con su profesor para solicitar ayuda en el proceso de aprendizaje de su hijo. Participar constantemente en las actividades escolares de su hijo. Apoyar a su hijo en la realización de sus actividades escolares. Propiciar constantemente la motivación y optimismo con su hijo o hija. Llevar un seguimiento en el aprovechamiento escolar de su hijo.			

Nombre del alumno(a):			
Fortalezas		Áreas de mejora	

Hay momentos que el alumno presenta y tiene iniciativa para realizar sus actividades. Puede resolver problemas donde se implique el uso del algoritmo de la suma y resta. Asiste a clases prácticamente todos los días y permanece en clases durante toda la jornada y el tiempo de rezago escolar. Suele participar si se le motiva.	Tiene dificultades para leer en voz alta y fluidez en las palabras. Tiene dificultades con el algoritmo de la multiplicación y división. Necesario prestarle atención en casa. No cumple con tareas y trabajos, cuando las realiza las suele hacer mal o de mala manera. No presta atención a las indicaciones o instrucciones. No suele comprender las explicaciones que se dan. Su escritura no suele ser entendible. Es muy imperativo, platica y juega mucho con sus compañeros y sobre todo con su compañera Itzel. Es indisciplinado y a veces desobediente. Se distrae con juguetes, estampas, tatuajes o cualquier cosa que vendan en la calle. No le gusta trabajar en parejas o equipos.
Recomendaciones para su consideración en el próximo ciclo escolar	
Consolidar el hábito de la lectura en casa al menos 20 minutos y cuestionarle sobre la lectura. Redactar distintos tipos de textos. Consolidar el uso de signos de puntuación en textos. Fortalecer su participación en actividades en pares y en equipo mediante dinámicas para motivarlo. Actividades encaminadas a fortalecer sus habilidades matemáticas, ejercicios donde se utilicen la multiplicación y división. Actividades de acuerdo a sus necesidades educativas. Mejorar en su disciplina y comportamiento. Mejorar su atención a las clases. Platicar con su tutor para que este lo apoye en casa.	
Recomendaciones para las familias	
El alumno requiere de gran atención en casa. Mantener comunicación con su profesor para solicitar ayuda en el proceso de aprendizaje de su hijo. Participar constantemente en las actividades escolares de su hijo. Apoyar a su hijo en la realización de sus actividades escolares. Propiciar constantemente la motivación y optimismo con su hijo o hija. Llevar un seguimiento en el aprovechamiento escolar de su hijo.	

Nombre del alumno(a):	
Fortalezas	Áreas de mejora

Es atento y servicial cuando se lo propone. Asiste puntualmente a clases prácticamente todos los días. Si se le motiva y se habla con el suele trabajar. En lo individual es tranquilo. Siempre cumple con el material para realizar ciertas actividades.	No trabaja y no hace tareas. En equipo suele ser indisciplinado. No le gusta participar. Suele dormirse en clase. Necesario prestarle atención en casa. Tiene dificultades para leer en voz alta y fluidez en las palabras. No presta atención a las indicaciones, explicaciones o instrucciones. Tiene dificultades para resolver problemas matemáticos con el uso de las operaciones básicas. No sabe multiplicar y dividir. Sale muchas veces al baño y se tarda mucho. Su escritura no es entendible.
Recomendaciones para su consideración en el próximo ciclo escolar	
Se necesita presentarle mayor atención personalizada. El alumno requiere gran atención en casa. Comprometerse maestro y padres de familia para apoyar al alumno en su aprendizaje. Consolidar el hábito de la lectura y practicarla en casa por lo menos 20 minutos diarios y cuestionarle sobre la lectura leída. Practicar la lectura en voz alta. Actividades encaminadas a fortalecer sus habilidades matemáticas, ejercicios donde se utilicen las operaciones básicas. Implementar actividades de acuerdo a sus necesidades educativas.	
Recomendaciones para las familias	
Promover la participación del alumno en las distintas actividades escolares. Motivar al alumno para que preste atención a las clases, indicaciones, explicaciones e instrucciones	

Nombre del alumno(a):	
Fortalezas	Áreas de mejora

En lo individual el alumno es tranquilo. Es atento y servicial. Presenta iniciativa para realizar sus actividades. Realiza sus actividades en clase, aunque comúnmente erróneamente. Sabe sumar y restar. Su escritura es entendible. Le gusta participar en las distintas actividades del grupo. Se ofrece para leer, aunque le cuesta trabajo. Presta atención a las actividades y a las indicaciones. Trabaja muy bien en equipos o pares.	Tiene dificultades para leer en voz alta y poca fluidez en las palabras. Tiene dificultades para multiplicar y dividir. Su escritura es poco entendible y no respeta los signos de puntuación y las reglas ortográficas. En equipos suele ser indisciplinado, aunque la mayoría de veces es porque se le provoca. Falta constantemente a clases. No realiza tareas. No trae material para realizar las actividades.
Recomendaciones para su consideración en el próximo ciclo escolar	
Recomiendo hablar con los padres de familia o tutor para que se comprometa a que el alumno asista normalmente a clases. Consolidar el hábito de la lectura en casa al menos 20 minutos y cuestionarle sobre la lectura. Redactar distintos tipos de textos y revisar ortografía. Consolidar el uso de signos de puntuación en textos. Actividades encaminadas a fortalecer sus habilidades matemáticas, ejercicios donde se utilicen la multiplicación y división.	
Recomendaciones para las familias	
El alumno requiere de gran atención en casa, platicar con su tutor para que brinde el apoyo al aprendizaje de su hijo y supervise sus tareas y corrija sus trabajos. Actividades de acuerdo a sus necesidades educativas.	

Nombre del alumno(a):		Grado y Grupo:	
Fortalezas	Áreas de mejora		

Presenta iniciativa para realizar sus actividades. Es curioso y se interesa por aprender. Con dificultad realiza sumas y restas. Realiza sus actividades de acuerdo a sus capacidades.	Su escritura es deficiente, no se entiende lo que escribe. Respetar y utilizar los signos de puntuación. Tiene dificultades para leer en voz alta y fluidez en las palabras. Presenta problemas para resolver sumas y restas. Desconoce el algoritmo y uso de la multiplicación y división. Falta a clases constantemente. No participa y no se integra al trabajo por pares o equipos.
--	--

Recomendaciones para su consideración en el próximo ciclo escolar

Se necesita presentarle mayor atención personalizada.

El alumno requiere gran atención en casa.

Comprometerse maestro y padres de familia para apoyar al alumno en su aprendizaje. Redactar distintos tipos de textos.

Dictado diario.

Consolidar el hábito de la lectura y practicarla en casa por lo menos 20 minutos diarios y cuestionarle sobre la lectura leída.

Practicar la lectura en voz alta.

Fortalecer su participación en actividades en pares y equipo, integrándolo con dinámicas. Actividades encaminadas a fortalecer sus habilidades matemáticas, ejercicios donde se utilicen las operaciones básicas.

Implementar actividades de acuerdo a sus necesidades educativas.

Recomendaciones para las familias

Se requiere que asista a clases de manera regular, platicar con su tutor sobre dicho asunto. Promover la participación del alumno en las distintas actividades escolares.

Nombre del alumno(a):		Grado y Grupo:	
Fortalezas	Áreas de mejora		

Los alumnos utilizan tablas como recurso para ordenar información. Los alumnos utilizan títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información. Los alumnos identifican las funciones y las características generales de las adivinanzas, adapta el ritmo, la entonación y la modulación de la voz al leerla. Los niños resuelven problemas que implican identificar la regularidad de las sucesiones con progresión aritmética. Los alumnos producen, leen y escriben números naturales hasta de cuatro cifras. Los estudiantes utilizan el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales. Los alumnos no resuelven problemas vinculados con el uso del reloj y el calendario.	A los alumnos se les dificulta comprender lo que leer. Se les dificulta seguir instrucciones y entender las explicaciones. A algunos alumnos se les dificulta leer en voz alta y de manera fluida. Los niños no emplean signos de puntuación al realizar diversos tipos de textos. A algunos alumnos se les dificulta escribir con claridad. Algunos alumnos no resuelven problemas que impliquen dividir y multiplicar mediante diversos procedimientos. Los niños no identifican las características de figuras planas, simples y compuestas. A los alumnos se les dificulta realizar fracciones e identificar sus equivalencias. Se les dificulta realizar sumas y restas con punto decimal. Los alumnos no conocen los números romanos.
--	--

Recomendaciones para su consideración en el próximo ciclo escolar

Mantener a los alumnos dentro de las rutinas escolares, propiciando su participación exitosa, trabajar de acuerdo a sus estilos y ritmos de aprendizajes, manteniendo motivación constante. Otorgar responsabilidades dentro del aula, promoviendo un clima con reglas y un claro seguimiento de las normas, mantener comunicación constante con los padres de familia acerca de los sucesos del día a día, así como de los aprendizajes esperados.

Realizar ejercicios donde escriban notas sobre acontecimientos que ocurren en su comunidad para integrarlas en la biblioteca del aula.

Leer poemas para identificar y subrayar todas sus características (rimas, estrofas, versos)

Realizar ejercicios de dictado donde coloquen correctamente los signos de puntuación que se necesiten (coma, puntos, guiones, signos de interrogación y exclamación, etc.), analizar cada uno de ellos.

Que dominen al 100% las 4 operaciones básicas para que puedan resolver sin problemas los desafíos matemáticos.

Recomendaciones para las familias

Trabajar con actividades que les resulten llamativas y los motive para poder cumplir con sus actividades educativas, es necesario llevar un registro de todas las actividades que realizan e informar a sus padres de familia de los trabajos y tareas donde el alumno no cumple. Poner más atención a las necesidades de estos alumnos.

Atención personalizada pues son alumnos con muchas dificultades tanto en la lectura como en la escritura.

Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos.

Nombre del alumno(a):		Grado y Grupo:	
Fortalezas		Áreas de mejora	
FORTALEZAS: Es una alumna que muestra disposición para trabajar. Se comporta con una buena conducta. No tiene límites para hacer las cosas, es atrevida no importando que los demás piensen críticamente de ella.		ÁREAS DE OPORTUNIDAD: Tiene un problema de lenguaje expresivo de nacimiento, no lee ni escribe, se encuentra en un nivel presilábico, solo sabe escribir su nombre y algunas que otras palabras. A veces cae en berrinches de no querer hacer las cosas, pero al final lo termina haciendo. Sus padres la apoyan limitadamente y bajo sus posibilidades económicas por lo que a veces es difícil que lleve material para trabajar.	
Recomendaciones para su consideración en el próximo ciclo escolar			
Español Conoce la estructura y función diferentes tipos de textos (relatos históricos, fábulas, refranes, anuncios publicitarios). Realizar actividades para alumnos que aún se encuentran en nivel silábico-alfabético. Identificar y utilizar adjetivos, adverbios, frases adjetivas y figuras retóricas breves (analogías, metáforas, comparaciones, rimas, hipérbole y juegos de palabras) palabras que indican tiempo para establecer el orden de los sucesos. Ortografía y puntuación convencionales Matemáticas Produce, lee y escribe números hasta de cinco y seis cifras. Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos. Resuelve problemas de reparto cuyo resultado es una fracción. Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos. Identifica ángulos como resultados de cambios de dirección.			
Recomendaciones para las familias			
El alumno requiere de gran atención en casa. Mantener comunicación con su profesor para solicitar ayuda en el proceso de aprendizaje de su hijo. Participar constantemente en las actividades escolares de su hijo. Apoyar a su hijo en la realización de sus actividades escolares. Propiciar constantemente la motivación y optimismo con su hijo o hija. Llevar un seguimiento en el aprovechamiento escolar de su hijo.			

Nombre del alumno(a):		Grado y Grupo:	
Fortalezas		Áreas de mejora	
FORTALEZAS: Es un alumno abierto en decir las cosas. Tiene una autoestima alta. Es sociable con sus compañeros, principalmente con las niñas. Muestra destellos de ganas por trabajar, argumentando que quiere terminar la primaria, ya que muchas veces a reprobado grado. Le gusta cantar en Rap.		ÁREAS DE OPORTUNIDAD: Es un alumno que quiere dominar a las personas. Cuando sus compañeros lo contradicen, suele ser agresivo y mal hablado. Agrede a sus compañeros que no se pueden defender. La mayor parte del tiempo la pasa platicando y distrayéndose. Muestra poco interés por aprender. Se encuentra en nivel presilabico, con muchas dificultades para escribir y leer. Tiene discapacidad en una mano, presenta problema de dispraxia.	
Recomendaciones para su consideración en el próximo ciclo escolar			
Español Conoce la estructura y función diferentes tipos de textos (relatos históricos, fábulas, refranes, anuncios publicitarios). Realiza actividades para alumnos que aún se encuentran en nivel silabico-alfabetico. Identificar y utilizar adjetivos, adverbios, frases adjetivas y figuras retóricas breves (analogías, metáforas, comparaciones, rimas, hipérbole y juegos de palabras) palabras que indican tiempo para establecer el orden de los sucesos. Ortografía y puntuación convencionales Matemáticas Produce, ley escribe números hasta de cinco y seis cifras. Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos. Resuelve problemas de reparto cuyo resultado es una fracción. Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos. Identifica ángulos como resultados de cambios de dirección. Autocontrol. Aplicar las 10 maravillosas técnicas para fomentar el autocontrol en los niños. Según (Carla herrera educadora certificada en disciplina positiva). Rueda de opciones para el control de la ira. Tiempo fuera positivo. El semáforo. Tocar agua o arena. Escuchar música. Soplar burbuja. Meditación de globo. Ofrecer un abrazo y contención. Fabricar una bolita anti estrés. Tu: la herramienta más eficaz para modelar el autocontrol en tus hijos.			

Recomendaciones para las familias

El alumno requiere de gran atención en casa.
Mantener comunicación con su profesor para solicitar ayuda en el proceso de aprendizaje de su hijo. Participar constantemente en las actividades escolares de su hijo.
Apoyar a su hijo en la realización de sus actividades escolares.
Propiciar constantemente la motivación y optimismo con su hijo o hija.
Llevar un seguimiento en el aprovechamiento escolar de su hijo.

Nombre del alumno(a):		Grado y Grupo:	
Fortalezas	Áreas de mejora		
FORTALEZAS: Es un alumno que muestra momentos de nobleza. Suele ser sincero en algunas cosas. Cuenta con el apoyo de sus papas.	ÁREAS DE OPORTUNIDAD: Es poco sociable con sus compañeros. Se asila de las actividades de clase, es poco participativo. A veces suele tomar cosas que no le pertenecen. No cumple con trabajos en clases y tareas. Se distrae constantemente, y hay que exigirle para que trabaje. Falta a clases. Tiene una autoestima baja, se siente rechazado por sus compañeros. Tiene problemas de lectura, escritura y operaciones básicas.		
Recomendaciones para su consideración en el próximo ciclo escolar			

Español

Conoce la estructura y función diferentes tipos de textos (relatos históricos, fábulas, refranes, anuncios publicitarios).

Realizar actividades para alumnos que aún se encuentran en nivel silabico-alfabetico. Identificar y utilizar adjetivos, adverbios, frases adjetivas y figuras retóricas breves (analogías, metáforas, comparaciones, rimas, hipérbole y juegos de palabras) palabras que indican tiempo para establecer el orden de los sucesos.

Ortografía y puntuación convencionales

Matemáticas

Produce, lee y escribe números hasta de cinco y seis cifras.

Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos.

Resuelve problemas de reparto cuyo resultado es una fracción.

Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.

Identifica ángulos como resultados de cambios de dirección.

Autocontrol.

Aplicar las 10 maravillosas técnicas para fomentar el autocontrol en los niños. Según (Carla herrera educadora certificada en disciplina positiva).

Rueda de opciones para el control de la ira.

Tiempo fuera positivo.

El semáforo.

Tocar agua o arena.

Escuchar música.

Soplar burbuja.

Meditación de globo.

Ofrecer un abrazo y contención.

Fabricar una bolita anti estrés.

Tu: la herramienta más eficaz para modelar el autocontrol en tus hijos.

Recomendaciones para las familias

El alumno requiere de gran atención en casa.

Mantener comunicación con su profesor para solicitar ayuda en el proceso de aprendizaje de su hijo. Participar constantemente en las actividades escolares de su hijo.

Apoyar a su hijo en la realización de sus actividades escolares.

Propiciar constantemente la motivación y optimismo con su hijo o hija.

Llevar un seguimiento en el aprovechamiento escolar de su hijo.

Nombre del alumno(a):

Grado y Grupo:

Fortalezas

Áreas de mejora

FORTALEZAS: Es una alumna que le gusta redactar, aunque con muchas carencias. Muestra disposición para trabajar. Le gusta hacer amistades y socializar con sus compañeros. Cumple con el trabajo en clase y tareas. Le gusta participar en trabajo de equipo.	ÁREAS DE OPORTUNIDAD: Carece de falta de ortografía y coherencia en sus escritos. Presenta dislexia, confunde la b con la d, se le tiene que estar recomendando constantemente para que no cometa este tipo de errores. Es muy traviesa e inquieta, le gusta salirse constantemente del salón. Le gusta llevarse pesado con sus compañeros. Es noviera, le encanta redactar carta y le gusta hablar mucho del tema de sexualidad.
---	--

Recomendaciones para su consideración en el próximo ciclo escolar

Español

Conoce la estructura y función diferentes tipos de textos (relatos históricos, fábulas, refranes, anuncios publicitarios).

Realizar actividades para alumnos que aún se encuentran en nivel silábico-alfabético. Identificar y utilizar adjetivos, adverbios, frases adjetivas y figuras retóricas breves (analogías, metáforas, comparaciones, rimas, hipérbole y juegos de palabras) palabras que indican tiempo para establecer el orden de los sucesos.

Ortografía y puntuación convencionales

Matemáticas

Produce, lee y escribe números hasta de cinco y seis cifras.

Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos.

Resuelve problemas de reparto cuyo resultado es una fracción.

Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.

Identifica ángulos como resultados de cambios de dirección.

Recomendaciones para las familias

El alumno requiere de gran atención en casa.

Mantener comunicación con su profesor para solicitar ayuda en el proceso de aprendizaje de su hijo. Participar constantemente en las actividades escolares de su hijo.

Apoyar a su hijo en la realización de sus actividades escolares.

Propiciar constantemente la motivación y optimismo con su hijo o hija.

Llevar un seguimiento en el aprovechamiento escolar de su hijo.

Nombre del alumno(a):		Grado y Grupo:	
Fortalezas	Áreas de mejora		

FORTALEZAS: Es un alumno tranquilo, a la vez disciplinado, solo que a veces es sonso por sus compañeros. Le gusta realizar trabajos encomendados.	ÁREAS DE OPORTUNIDAD: Cuenta muy poco con el apoyo de sus padres. Muestra poco interés por aprender. No se involucra en clase. Tiene muchas carencias en lectura, escritura y operaciones básicas. Trabaja a marchar forzadas y casi no cumple con tareas. Falta en clases.
---	---

Recomendaciones para su consideración en el próximo ciclo escolar

Español

Conoce la estructura y función diferentes tipos de textos (relatos históricos, fábulas, refranes, anuncios publicitarios).

Realizar actividades para alumnos que aun se encuentran en nivel silabico-alfabetico. Identificar y utilizar adjetivos, adverbios, frases adjetivas y figuras retóricas breves (analogías, metáforas, comparaciones, rimas, hipérbole y juegos de palabras) palabras que indican tiempo para establecer el orden de los sucesos.

Ortografía y puntuación convencionales

Matemáticas

Produce, lee y escribe números hasta de cinco y seis cifras.

Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos.

Resuelve problemas de reparto cuyo resultado es una fracción.

Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.

Identifica ángulos como resultados de cambios de dirección.

Recomendaciones para las familias

El alumno requiere de gran atención en casa.

Mantener comunicación con su profesor para solicitar ayuda en el proceso de aprendizaje de su hijo. Participar constantemente en las actividades escolares de su hijo.

Apoyar a su hijo en la realización de sus actividades escolares.

Propiciar constantemente la motivación y optimismo con su hijo o hija.

Llevar un seguimiento en el aprovechamiento escolar de su hijo.

Nombre del alumno(a):		Grado y Grupo:	
Fortalezas	Áreas de mejora		

FORTALEZAS: Cumple con trabajos que se le encargan. Se integra con facilidad a los grupos de trabajo.	ÁREAS DE OPORTUNIDAD: Operaciones básicas (multiplicación de un dígito y restas de llevar) Lectoescritura. Comprensión Lectora. No muestra mucha disposición para trabajar, hay que estarle exigiendo para que trabaje. Se distrae con mucha facilidad.
---	--

Recomendaciones para su consideración en el próximo ciclo escolar

Español

Conoce la estructura y función diferentes tipos de textos (relatos históricos, fábulas, refranes, anuncios publicitarios).

Realizar actividades para alumnos que aún se encuentran en nivel silábico-alfabético. Identificar y utilizar adjetivos, adverbios, frases adjetivas y figuras retóricas breves (analogías, metáforas, comparaciones, rimas, hipérbole y juegos de palabras) palabras que indican tiempo para establecer el orden de los sucesos.

Ortografía y puntuación convencionales

Matemáticas

Produce, lee y escribe números hasta de cinco y seis cifras.

Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos.

Resuelve problemas de reparto cuyo resultado es una fracción.

Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.

Identifica ángulos como resultados de cambios de dirección.

Recomendaciones para las familias

El alumno requiere de gran atención en casa.

Mantener comunicación con su profesor para solicitar ayuda en el proceso de aprendizaje de su hijo. Participar constantemente en las actividades escolares de su hijo.

Apoyar a su hijo en la realización de sus actividades escolares.

Propiciar constantemente la motivación y optimismo con su hijo o hija.

Llevar un seguimiento en el aprovechamiento escolar de su hijo.

Nombre del alumno(a):		Grado y Grupo:	
Fortalezas	Áreas de mejora		

Es una alumna que tiene disposición. Se integra con facilidad a los grupos de trabajo. Respeto las normas de convivencia. Muestra valores dentro y fuera de la escuela. Muestra siempre buena conducta. Muestra avance en la participación en clase.	Requiere apoyo al redactar textos libres. Expresarse con mayor soltura de forma oral. Requiere consolidar el dominio de las reglas de acentuación. Requiere apoyo en la escritura (ortografía). Debe comprometerse en superar sus calificaciones. Falta un mayor esfuerzo para comprender lo que lee. Necesita reforzamiento en las operaciones básicas.
Recomendaciones para su consideración en el próximo ciclo escolar	
Consolidar el hábito de la lectura en casa al menos 20 minutos. Reforzar las actividades de comprensión lectora. Motivarlo en casa para su mejor cumplimiento en tareas. Continuar trabajando en casa las operaciones básicas. Frecuentemente falta con las tareas. Dedicar de 20 a 30 minutos a la lectura en voz alta, respetando los puntos, comas etc; Mejorar hábitos de estudio.	
Recomendaciones para las familias	
El alumno requiere de gran atención en casa. Mantener comunicación con su profesor para solicitar ayuda en el proceso de aprendizaje de su hijo. Participar constantemente en las actividades escolares de su hijo. Apoyar a su hijo en la realización de sus actividades escolares. Propiciar constantemente la motivación y optimismo con su hijo o hija. Llevar un seguimiento en el aprovechamiento escolar de su hijo.	

Ficha Descriptiva Del Alumno

Escuela:		Clave:	
Grado:		Grupo:	
		Ciclo Escolar:	

Alumno:	
• Fortalezas	Áreas de oportunidad

• Tiene habilidad para la resolución de problemas. • Lee con fluidez, cuida su escritura al redactar textos. • Presenta iniciativa para realizar sus actividades.	• Requiere apoyo al redactar textos libres. • Mejorar su escritura, respetar y utilizar los signos de puntuación. • Tiene dificultades con el algoritmo de la división y multiplicación, tiene y presenta dificultades al resolver problemas donde se utilizan las operaciones básicas en la resolución de problemas. • Tiene dificultades con el algoritmo de la división • Requiere consolidar el dominio de las reglas de acentuación.
---	---

Recomendaciones para su consideración en el próximo ciclo escolar 2017-2018

- Consolidar el hábito de la lectura en casa al menos 20 minutos.
- Redactar distintos tipos de textos.
- Consolidar el uso de signos de puntuación en textos.
- Fortalecer su participación en actividades en equipo.
- Actividades encaminadas a fortalecer sus habilidades matemáticas, ejercicios donde se utilicen las operaciones básicas.
- El alumno requiere de gran atención en casa.
- Actividades de acuerdo a sus necesidades educativas.
- Redacción de textos.

Ficha Descriptiva Del Alumno

Alumno:		
	Fortalezas	Áreas de oportunidad
	• Cumple con trabajos que se le encargan. • Se integra con facilidad a los grupos de trabajo. • Es una alumna que tiene disposición.	• Operaciones básicas (multiplicación de un dígito y restas de llevar) • Lectoescritura. • Comprensión Lectora
Recomendaciones para su consideración en el próximo ciclo escolar 2017-2018		

Si bien en el examen diagnostico no obtuvo un promedio bueno o aprobatorio es una alumna que muestra un avance en cuanto a la lectoescritura esto es bueno pues ese es un logro, integrarla al trabajo habitual con los demás alumnos con la finalidad de que consolide la lectoescritura.

Operaciones básicas (multiplicación de un dígito y restas de llevar)

Lectoescritura

Que la madre de familia este más pendiente de los trabajos a realizar en casa, esto con la finalidad de que la alumna desarrolle las habilidades tanto de la lectoescritura como las matemáticas.

Ficha Descriptiva Del Alumno

Alumno:		
	Fortalezas	Áreas de oportunidad
	• Identifica y lee con facilidad cantidades de hasta 4 cifras. • Identifica los algoritmos de las operaciones básicas. • Identifica que algoritmo se debe utilizar para la resolución de problemas.	• Expresarse con mayor soltura de forma oral • Comprender lo que lee. • Complejidad de los problemas matemáticos. • Resolución de problemas con grado de dificultad. • Comprender lo que lee.
Recomendaciones para su consideración en el próximo ciclo escolar 2017-2018		

- Uso de las operaciones básicas para la resolución de problemas.
- Actividades y ejercicios matemáticos.
- Actividades para desarrollar la comprensión lectora, como lecturas y preguntas.
- Realizar exposiciones donde el alumno tenga que exponer un tema.
- Lectura y escritura de distintos tipos de textos.
- Actividades de acuerdo a sus necesidades educativas.
- Utilizar el uso de las operaciones básicas en su vida cotidiana.
- Resolución de problemas con sumas, restas, multiplicaciones, divisiones y fracciones.

FICHA DESCRIPTIVA DE ALUMNOS CON NECEDIDADES EDUCATIVAS





FICHA DESCRIPTIVA POR ALUMNO

Zona Escolar No.

Nombre de la Escuela: _____Clave: _____turno: _____ Grupo:

5Nombre del(a) Maestro(a): _____.

Nombre del Alumno:

Condiciones sociofamiliares:

Por lo que se observa la alumna es de una familia funcional de nivel socioeconómico medio - alto, por lo que he podido platicar con la madre de familia respecto a la educación de su hija ella está muy al pendiente de sus trabajos escolares.

Condiciones conductuales (valorales) físicas y cognitivas:

Es una alumna con NEE esta diagnosticada por lo que la maestra del ciclo pasado y la madre de familia me comentaron, le he pedido una copia del diagnóstico que el doctor entrego a la madre de familia pero aun no me lo han mandado. Es una de las alumnas que ha avanzado más en cuanto a la lectoescritura, por lo cual se el trabajo con ella es diferente pues además de las actividades que se han planeado para los alumnos NEE realiza actividades de acuerdo al grado.

El alumno cuenta con las siguientes:	
Fortalezas	Áreas de oportunidad
• Cumple con trabajos que se le encargan. • Se integra con facilidad a los grupos de trabajo	• Operaciones básicas (multiplicación de un dígito y restas de llevar) • Lectoescritura.
Recomendaciones generales	
Si bien en el examen diagnóstico no obtuvo un promedio bueno o aprobatorio es una alumna que muestra un avance en cuanto a la lectoescritura esto es bueno pues ese es un logro, integrarla al trabajo habitual con los demás alumnos con la finalidad de que consolide la lectoescritura.	
Resultados de la evaluación diagnóstica	
Promedio obtenido: 2.1	
Necesidades de apoyo:	
Contenidos a fortalecer: • Operaciones básicas (multiplicación de un dígito y restas de llevar) • Lectoescritura	

FICHA DESCRIPTIVA POR ALUMNO	
Zona Escolar No.	
Nombre de la Escuela: _____Clave: _____turno:_____	
Grupo: <u>5</u> Nombre del(a) Maestro(a): _____	
Nombre del Alumno:	
Condiciones sociofamiliares: Por lo que se observa la alumna es de una familia funcional de nivel socioeconómico medio.	
Condiciones conductuales (valorales) físicas y cognitivas: Es una alumna con NEE esta diagnosticada por lo que la maestra del ciclo pasado y la madre de familia me comentaron, le he pedido una copia del diagnóstico que el doctor entrego a la madre de familia pero aun no me lo han mandado.	
El alumno cuenta con las siguientes:	
Fortalezas	Áreas de oportunidad

• Es una alumna que tiene disposición. • Se integra con facilidad a los grupos de trabajo	• Operaciones básicas (multiplicación de un dígito y restas de llevar) • Lectoescritura.
Recomendaciones generales	
Que la madre de familia este más pendiente de los trabajos a realizar en casa, esto con la finalidad de que la alumna desarrolle las habilidades tanto de la lectoescritura como las matemáticas.	
Resultados de la evaluación diagnóstica	
Promedio obtenido: 3.1	
Necesidades de apoyo: Se necesita que la madre de familia este más pendiente de la situación académica de su niña.	
Contenidos a fortalecer: • Operaciones básicas (multiplicación de un dígito y restas de llevar) • Lectoescritura	

FICHA DESCRIPTIVA POR ALUMNO	
Zona Escolar No.	
Nombre de la Escuela: _____Clave: _____turno: _____ Grupo: <u>5</u>Nombre del(a) Maestro(a): _____ Nombre del Alumno:	
Condiciones sociofamiliares: Por lo que se observa la alumna pertenece a una familia disfuncional de nivel socioeconómico bajo. Solo tiene mamá esto hace más complicado que el alumno logre la adquisición de aprendizajes esperados, ya que su padre era quien estaba más pendiente del trabajo del alumno.	
Condiciones conductuales (valorales) físicas y cognitivas: Es una alumna con NEE esta diagnosticada por lo que la maestra del ciclo pasado y la madre de familia me comentaron, le he pedido una copia del diagnóstico que el doctor entrego a la madre de familia pero aun no me lo han mandado. La madre de familia me comentó que ya no lleva al alumno a sus consultas.	
El alumno cuenta con las siguientes:	
Fortalezas	Áreas de oportunidad

• Es un alumno que le gusta trabajar a pesar de que es un niño con un NEE	• Operaciones básicas (suma y restas) • Lectoescritura.
Recomendaciones generales	
Que la madre de familia este más al pendiente de los trabajos a realizar en casa, esto con la finalidad de que la alumno desarrolle las habilidades tanto de la lectoescritura como las matemáticas (conteo, suma y resta).	
Resultados de la evaluación diagnóstica	
Promedio obtenido: 0	
Necesidades de apoyo: Se necesita que la madre de familia este más al pendiente de la situación académica de su niño.	
Contenidos a fortalecer: • Operaciones básicas (multiplicación de un dígito y restas de llevar) • Lectoescritura	





FICHAS

DESCRIPTIVAS

DE

PREESCOLAR

NIVEL

SOBRESALIENTE

Ficha Descriptiva Del Alumno

Escuela:				Clave:	
Grado:		Grupo:		Ciclo Escolar:	
Educadora:					
Alumno:					

Fortalezas	Áreas de oportunidad
------------	----------------------

● Empieza a utilizar en su escritura grafías parecidas a las letras convencionales, se relacionan en la forma con algunas letras de su nombre. Se encuentra en el segundo nivel de escritura en la etapa presilábica. ● Al realizar comentarios sobre algún tema sus ideas están estrechamente relacionadas con las imágenes o la temática. ● Algunas palabras las dice en el idioma inglés ya que tiene poco tiempo que llegó a México. ● Realiza conteo con orden estable hasta el 15 o más, al contar existe correspondencia uno a uno, se inicia en la cardinalidad. ● Se le facilita armar rompecabezas, ayuda a quienes se les dificulta. ● Registra información de elementos de la naturaleza que observa (flores, insectos, hojas), al explorar lo hizo con mucho interés e incluso ayudaba a sus compañeros a encontrar elementos o los invitaba a observar los que había encontrado. ● Explica con eficacia la razón por la cual debe tener hábitos de higiene, los practica y comenta que pasaría si no los practican. ● Se esfuerza por realizar actividades motoras de locomoción.	● Al expresar ideas comparte poca información, es necesario ayudarlo a organizar sus ideas. ● Se muestra tímida e insegura al participar, con ayuda de la maestra se anima a hacerlo. ● Se relaciona poco con sus compañeros es introvertida, sin embargo en el trabajo en equipo colabora y apoya a sus compañeros. ● Se le dificultan las actividades motoras de estabilización como el equilibrio. ● En ocasiones a través de la inseguridad que llega a tener, dice no puedo hacerlo o yo no sé.
Recomendaciones	
● Asignarle tareas en casa y escolares, en las que se haga cargo de responsabilidades sencillas, así experimentará el logro e irá creando autoestima positiva y confianza en sí. ● Dejar que resuelva situaciones de elección por sí misma, propiciará la autonomía. Involucrarla en retos nuevos y demostrarle que es capaz de hacerlos, que la práctica la hará mejorar.	

Ficha Descriptiva Del Alumno

Escuela:				Clave:	
Grado:		Grupo:		Ciclo Escolar:	
Educadora:					
Alumno:					

Fortalezas	Áreas de oportunidad
-------------------	-----------------------------

● Se encuentra en la segunda etapa de escritura, utiliza letras de su primer nombre para expresar lo que desea. ● Escribe su primer nombre en forma convencional. ● Al contar lo hace en orden estable y ascendente hasta el número cinco, con correspondencia uno a uno. ● Práctica y reconoce hábitos de higiene. ● Reconoce algunas características personales, cómo es físicamente, qué le gusta y que no le gusta. ● Identifica acuerdos de convivencia y actúa en base a ellos, es capaz de mencionar su utilidad. ● Registra elementos de la naturaleza mencionando alguna característica relacionada con el color o el tamaño. ● Produce sonidos con diferentes partes de su cuerpo e instrumentos musicales. ● Se le facilita armar rompecabezas, cada vez con mayor dificultad.	● Utiliza trazos lineales convencionales sin diferenciación, ya que solo son las letras de su primer nombre. ● Se le dificulta hablar ante sus compañeros, muestra timidez e inseguridad. ● Al escuchar diferentes ritmos musicales, imita movimientos tímidamente, se le dificulta hacerlo espontáneamente. ● Es necesario cuestionarle para que participe. ● Se le dificulta pedir ayuda cuando la necesita. ● Se le dificulta convivir y jugar con nuevos compañeros, prefiere hacerlo con los que se siente en confianza. ● Aunque tiene intenciones, se le dificulta proporcionar ayuda a quien lo necesita, debido a su timidez.
Recomendaciones	
● Al leer mostrarle las palabras que contiene el texto para que empiece a relacionar el sonido de las palabras con la forma en la que se escriben. ● Se recomienda asignarle responsabilidades en casa acordes a su edad para que experimente sentimientos de logro y vaya forjando su seguridad. ● Ayudarle a ampliar su rango de conteo con diferentes actividades en las que ponga en práctica los principios de conteo. ● Propiciar intercambios en los que identifique en qué se parece a otros, identificar sus cualidades, gustos e intereses para que aprenda a confiar en sus capacidades.	

Ficha Descriptiva Del Alumno

Escuela:				Clave:	
Grado:		Grupo:		Ciclo Escolar:	
Educadora:					
Alumno:					

Fortalezas	Áreas de oportunidad
-------------------	-----------------------------

- Al realizar textos escritos utiliza pinza con trazos firmes, se encuentra en un segundo nivel de escritura presilábico, con uso de letras convencionales.
- Atiende las consignas y las realiza con éxito, se esfuerza en terminar sus trabajos y lo hace con buena calidad.
- Realiza conteo en orden ascendente hasta el diez o más, lo hace con correspondencia uno a uno, se inicia en la cardinalidad.
- Ubica lugares utilizando puntos de referencia y comenta al plasmarlos en un croquis.
- Práctica hábitos de higiene personal. ● Dibuja notas musicales, al escuchar canciones y plasmar sus emociones.
- Al explorar la naturaleza identifica elementos en ella, los describe y amplía sus conocimientos respecto a plantas y animales de su entorno.
- Identifica reglas y normas de convivencia, se relaciona con apego a ellas.
- Lleva a cabo hábitos de higiene personal, identifica cuál es la finalidad de hacerlo de manera cotidiana y que con ello puede evitar enfermedades futuras.
- Escucha las indicaciones antes de llevar a cabo acciones en las que pone en manifiesto habilidades motoras de locomoción, manipulación y estabilización. Las ejecuta con responsabilidad.

- Al mostrarle números y letras, no logra diferenciar unos de otros.
- Al expresarse no lo hace de forma voluntaria, es necesario pedirle que lo haga o cuestionarle una y otra vez.
- Se muestra tímida en ocasiones prefiere no expresar lo que piensa.
- Se relaciona poco con sus compañeros es introvertida, prefiere el trabajo individual que el trabajo en equipo.

Recomendaciones

- Mostrarle cuentos y leérselos para que identifique que las letras y los números tienen una función distinta.
- Asignarle comisiones al organizar el trabajo en equipo para que se le facilite interactuar con sus compañeros.
- Llevarla a las áreas comunes dentro y fuera de la escuela (parque) y propiciar la integración con niños con los que normalmente no socializa.
- Invitarla a que exprese lo que piensa y hacerle saber que es importante para los demás lo que ella quiere decir.

Ficha Descriptiva Del Alumno

Escuela:				Clave:	
Grado:		Grupo:		Ciclo Escolar:	
Educadora:					
Alumno:					

Fortalezas	Áreas de oportunidad
● Su nivel de escritura es presilábico en la primera etapa, se inicia en el trazo discontinuo. Utiliza pinza para escribir con trazos firmes y precisos. ● Reconoce colores primarios. ● Solicita la palabra para participar y expresar sus ideas. ● Al contar utiliza estrategia de separación con conteo en orden ascendente hasta el tres, hace uso de la correspondencia. ● Se inicia en la abstracción numérica con los primeros números. ● Le gusta participar en actividades en las que usa instrumentos musicales y algunas partes de su cuerpo para crear música. ● Al relacionarse lo hace con apego a las reglas de convivencia. ● Su canal de percepción para el aprendizaje es visual, prefiere los materiales didácticos llamativos y proyecciones audiovisuales. ● Identifica algunas acciones que dañan a la naturaleza. ● Identifica algunas emociones y las nombra, da ejemplos sobre ellas, relacionándolas con vivencias personales. ● Realiza actividades en las que pone en práctica habilidades motoras básicas de locomoción, manipulación y estabilización.	● Se le dificulta establecer puntos de referencia al ubicar lugares o áreas del Jardín de niños. ● Presta poca atención a sus compañeros o a la maestra cuando habla, ya que es juguetona y distrae a sus compañeros. ● Se le dificulta identificar cualidades o intereses que tiene, así como describir con seguridad características físicas.
Recomendaciones	
● Proporcionarle diversos objetos y colecciones y pedirle que los cuente para ampliar su rango de conteo. ● Propiciar diversos juegos en los que establezca referencias espaciales a partir de su cuerpo y otros objetos y personas y aprenda a esperar turnos. ● Leerle textos de su interés, al terminar cuestionarle sobre lo que trato el texto e identifique algunas ideas principales o sucesos, así sus periodos de atención serán más largos.	

Ficha Descriptiva Del Alumno

Escuela:				Clave:		
Grado:		Grupo:		Ciclo Escolar:		
Educadora:						
Alumno:						

Fortalezas	Áreas de oportunidad
● Empieza a utilizar en su escritura grafías parecidas a las letras convencionales, se relacionan en la forma con algunas letras de su nombre. Se encuentra en el segundo nivel de escritura en la etapa presilábica. ● Al realizar comentarios sobre algún tema sus ideas están estrechamente relacionadas con las imágenes o la temática. ● Algunas palabras las dice en el idioma inglés ya que tiene poco tiempo que llegó a México. ● Realiza conteo con orden estable hasta el 15 o más, al contar existe correspondencia uno a uno, se inicia en la cardinalidad. ● Se le facilita armar rompecabezas, ayuda a quienes se les dificulta. ● Registra información de elementos de la naturaleza que observa (flores, insectos, hojas), al explorar lo hizo con mucho interés e incluso ayudaba a sus compañeros a encontrar elementos o los invitaba a observar los que había encontrado. ● Explica con eficacia la razón por la cual debe tener hábitos de higiene, los practica y comenta que pasaría si no los practican. ● Se esfuerza por realizar actividades motoras de locomoción.	● Al expresar ideas comparte poca información, es necesario ayudarlo a organizar sus ideas. ● Se muestra tímida e insegura al participar, con ayuda de la maestra se anima a hacerlo. ● Se relaciona poco con sus compañeros es introvertida, sin embargo en el trabajo en equipo colabora y apoya a sus compañeros. ● Se le dificultan las actividades motoras de estabilización como el equilibrio. ● En ocasiones a través de la inseguridad que llega a tener, dice no puedo hacerlo o yo no sé.
Recomendaciones	
● Asignarle tareas en casa y escolares, en las que se haga cargo de responsabilidades sencillas, así experimentará el logro e irá creando autoestima positiva y confianza en sí. ● Dejar que resuelva situaciones de elección por sí misma, propiciará la autonomía. Involucrarla en retos nuevos y demostrarle que es capaz de hacerlos, que la práctica la hará mejorar.	

Ficha Descriptiva Del Alumno

Escuela:				Clave:		
Grado:		Grupo:		Ciclo Escolar:		
Educadora:						
Alumno:						

Fortalezas	Áreas de oportunidad
● Sus dibujos son estructurados corresponden a lo que quiere comunicar, utiliza variación de colores tratando de asemejarlos a la realidad. ● Reconoce y expresa características personales, dice lo que le gusta y lo que no le gusta, describe características físicas con eficacia, las plasma y explica a los demás. ● Realiza conteo en orden estable hasta el cuatro, utiliza estrategias de separación en las acciones. ● Se le facilita armar rompecabezas, con mayor dificultad. ● Explica, reconoce y ejecuta reglas de convivencia, incluso cuando alguien no las realiza se lo hace saber. ● Le gusta participar en actividades en las que utiliza instrumentos musicales y con diferentes partes de su cuerpo con las cuales es capaz de producir sonidos y silencios. ● Menciona hábitos de higiene que le permiten mantenerse sana, explica las razones y los lleva a cabo.	● Al mencionar elementos de la naturaleza no los describe. ● Sus trazos gráficos son sin control de cantidad. ● Se le dificulta reconocer su nombre escrito. ● Aún no ejerce acción sobre las colecciones referente a las abstracción.
Recomendaciones	
● Leerle todos los días y mostrarle las palabras que contiene el texto, con la intención de que empiece a diferenciar que existen letras convencionales para formar palabras. ● Mostrarle palabras en los portadores de texto, leérselas y comentarle que algunas son cortas y otras largas. ● Propiciar el conteo diario, a través de la repetición y memorización de la serie numérica iniciando por el uno y ampliando cada vez más su rango de conteo.	

NIVEL

SATISFACTORIO

Ficha Descriptiva Del Alumno

Escuela:				Clave:		
Grado:		Grupo:		Ciclo Escolar:		
Educadora:						
Alumno:						

Fortalezas	Áreas de oportunidad
● Al realizar textos escritos utiliza pinza con trazos firmes, se encuentra en un segundo nivel de escritura presilábico, con uso de letras convencionales. ● Atiende las consignas y las realiza con éxito, se esfuerza en terminar sus trabajos y lo hace con buena calidad. ● Realiza conteo en orden ascendente hasta el diez o más, lo hace con correspondencia uno a uno, se inicia en la cardinalidad. ● Ubica lugares utilizando puntos de referencia y comenta al plasmarlos en un croquis. ● Práctica hábitos de higiene personal. ● Dibuja notas musicales, al escuchar canciones y plasmar sus emociones. ● Al explorar la naturaleza identifica elementos en ella, los describe y amplía sus conocimientos respecto a plantas y animales de su entorno. ● Identifica reglas y normas de convivencia, se relaciona con apego a ellas. ● Lleva a cabo hábitos de higiene personal, identifica cuál es la finalidad de hacerlo de manera cotidiana y que con ello puede evitar enfermedades futuras. ● Escucha las indicaciones antes de llevar a cabo acciones en las que pone en manifiesto habilidades motoras de locomoción, manipulación y estabilización. Las ejecuta con responsabilidad.	● Al mostrarle números y letras, no logra diferenciar unos de otros. ● Al expresarse no lo hace de forma voluntaria, es necesario pedirle que lo haga o cuestionarle una y otra vez. ● Se muestra tímida en ocasiones prefiere no expresar lo que piensa. ● Se relaciona poco con sus compañeros es introvertida, prefiere el trabajo individual que el trabajo en equipo.
Recomendaciones	
● Mostrarle cuentos y leérselos para que identifique que las letras y los números tienen una función distinta. ● Asignarle comisiones al organizar el trabajo en equipo para que se le facilite interactuar con sus compañeros. ● Llevarla a las áreas comunes dentro y fuera de la escuela (parque) y propiciar la integración con niños con los que normalmente no socializa. ● Invitarla a que exprese lo que piensa y hacerle saber que es importante para los demás lo que ella quiere decir.	

Ficha Descriptiva Del Alumno

Escuela:				Clave:	
Grado:		Grupo:		Ciclo Escolar:	

Educadora:	
Alumno:	

Fortalezas	Áreas de oportunidad
● Sus escritos refieren un nivel de escritura presilábico, empieza a utilizar grafías cada vez más parecidas a las letras convencionales. ● Al describir imágenes lo hace observando muchos detalles. ● Su canal de percepción es el Kinestésico, por lo que prefiere actividades en las que involucre el cuerpo o sensaciones. ● Realiza conteo con orden ascendente hasta el número cinco, se interesa en ampliar su rango de conteo. ● Disfruta escuchar música, participa en actividades que implican mover su cuerpo y producir sonidos a través de él o instrumentos musicales. ● Invita a sus compañeros a integrarse cuando los ve alejados o con apatía. ● Sus dibujos tienen estructura y relación con lo que quiere plasmar. ● Explora en áreas comunes para encontrar elementos de la naturaleza, indaga e invita a los demás a explorar. ● Identifica algunos hábitos de higiene y los lleva a la práctica. ● Se esfuerza para realizar actividades motrices, pregunta a la maestra si lo hace bien.	● Aun no tiene control sobre la cantidad de sus escritos. ● Se le dificulta realizar correspondencia uno a uno. ● En ocasiones sus producciones no son acordes a la consigna que se le indica. ● En ocasiones se le dificulta trabajar con algunos compañeros, prefiere hacerlo sola. ● Se le dificulta saltar con dos pies, lanzar pelota y reptar.

Recomendaciones
● Leerle y mostrarle imágenes y letras que hay en los textos para que relacione que las palabras son cortas y largas. ● Permita le interactuar con colecciones para que accione sobre ellas, realice conteo, amplíe su rango de conteo, muéstrele los diversos usos del número en los portadores de textos. ● Centrar su atención al darle indicaciones, las cuales deben ser cortas, claras y sencillas de ejecutar. ● Llevarla a lugares públicos para que interactúe con niños con los que normalmente no lo hace, esto le ayudará a aprender a poner límites y resolver posibles problemas que se presenten. ● Compartir tiempo para jugar a saltar la cuerda y diversos juegos tradicionales en los que ponga en práctica habilidades motoras.

Ficha Descriptiva Del Alumno

Escuela:		Clave:	
Grado:		Grupo:	
		Ciclo Escolar:	

Educadora:	
Alumno:	

Fortalezas	Áreas de oportunidad
● Empieza a diferenciar el dibujo de la escritura, se encuentra en la etapa Presilábica. ● Expresa sus ideas con espontaneidad, pide la palabra para hacerlo y espera turno. ● Escucha a sus compañeros. ● Realiza conteo en orden estable hasta el cinco. ● Identifica acciones que pueden dañar a la naturaleza y explica las razones por las que es así. ● Identifica algunas reglas y acuerdos de convivencia, actúa llevándolos a cabo. ● Le gusta participar en actividades musicales en las que usa su cuerpo para producir sonidos e instrumentos musicales. ● Explica la importancia de tener hábitos de higiene, informa a los demás sobre lo que pasaría si no los realizan. ● Se le facilita realizar actividades físicas en las que pone en práctica habilidades motoras básicas.	● En ocasiones sus ideas son repetitivas. ● Al contar colecciones, lo hace sin correspondencia uno a uno. ● Se dificulta ubicar objetos y lugares compartiendo puntos de referencia. ● Se le dificulta reconocer lo que puede hacer sin ayuda, lo que ocasiona que se pueda meter en problemas. ● En ocasiones tiene conflictos con sus compañeros por intentar que hagan lo que ella dice, quiere tomar decisiones por ellos.

Recomendaciones
● Leerle diversos textos de su interés, al terminar pedirle que piense muy bien en las ideas que comentará respecto a lo que le gustó, esto permitirá que antes de adelantarse a hablar piense sobre lo que dirá. ● Propiciar el conteo diario, a través de la repetición y memorización de la serie numérica iniciando por el uno y ampliando cada vez más su rango de conteo. ● Ayudarle a ordenar sus ideas para describir lo que observa en los cuentos o imágenes. ● Jugar juegos tradicionales que le permitan poner en práctica la tolerancia y aprender a que todos resolvemos los problemas de manera distinta y eso es válido.

Ficha Descriptiva Del Alumno

Escuela:		Clave:	
Grado:		Grupo:	
Educadora:		Ciclo Escolar:	
Alumno:			

Fortalezas	Áreas de oportunidad
● Su canal de percepción es el Visual Kinestésico para el aprendizaje, por lo que prefiere las actividades que involucran movimiento y contacto directo con los objetos. ● Se encuentra en el primer nivel de escritura, realiza trazos firmes y discontinuos utilizando pinza. ● Pide la palabra constantemente para participar, espera su turno la mayoría de las ocasiones. ● Realiza conteo en orden ascendente hasta el 10, hace uso de estrategia de separación y correspondencia uno a uno. ● Identifica y práctica hábitos de higiene y explica la importancia de llevarlos a cabo. ● Al realizar exploraciones en el exterior describe algunos elementos que observa. ● Le gusta participar en actividades en las que usa instrumentos musicales y algunas partes de su cuerpo para crear música. ● Al relacionarse lo hace con apego a las reglas de convivencia, exige que los demás lo hagan así. ● Al observarse al espejo describe algunas de sus características físicas con facilidad. ● Al desempeñar habilidades motrices básicas lo hace con facilidad.	● Se distrae con facilidad, es necesario centrar su atención en diversas ocasiones. ● En ocasiones algunas de sus aportaciones son repetitivas. ● Es necesario ayudarlo a organizar algunas ideas, a través de cuestionamiento guía. ● En ocasiones, se le dificulta controlar sus movimientos para permanecer en estado de reposo, después de realizar ejercicio. ● Sus periodos de atención son cortos.
Recomendaciones	
● Involucrarla en técnicas en las que contenga acciones de impulsividad o descontrol de su cuerpo. ● Fomentar actividades de movimiento y manipulación de material en los que centre su atención, hacerlas cada vez más largas para propiciar que los periodos de atención sean más duraderos. ● Leerle textos de su interés, al terminar preguntar de qué trato, qué personajes había, así aprenderá a mantenerse con más atención. ● Jugar a mostrar imágenes por algunos segundos, después quitarlas y decirle que enliste objetos o elementos que observó. Así aprenderá a centrar su atención en lo que es necesario.	

Ficha Descriptiva Del Alumno

Escuela:				Clave:		
Grado:		Grupo:		Ciclo Escolar:		
Educadora:						
Alumno:						

Fortalezas	Áreas de oportunidad
● Su nivel de escritura se relaciona con la primera etapa presilábica, con trazo discontinuo. ● En ocasiones solicita la palabra para expresar sus ideas. ● Identifica colecciones en las que hay más elementos, lo hace por percepción. ● Identifica algunos hábitos de higiene, los lleva a la práctica. ● Al tener un canal de percepción Kinestésico se le facilitan las actividades que se relacionan con movimiento y exploración de entornos o materiales. ● Tiene facilidad para construir rompecabezas. ● Solicita ayuda cuando cree necesitarla. ● Cuestiona sobre las actividades que va a realizar, sobre su utilidad y cómo las hará. ● Se hace cargo de sus pertenencias. ● Le gusta escuchar música, le gusta bailar y tocar diversos instrumentos, esto le ha ayudado a controlar la frustración que siente al irse mamá a casa. ● Se le facilitan las actividades motrices.	● Sus trazos son homogéneos, aún no establece diferenciación. ● Presta poca atención a sus compañeros o a la maestra cuando habla, ya que es juguetona y distrae a sus compañeros. ● Su rango de conteo es prácticamente nulo, sólo cuenta uno, dos y menciona números arbitrariamente. ● El desapego de su mamá no ha sido fácil para ella, se enoja y frustra al llegar al Jardín de niños. ● En ocasiones se frustra al querer que las actividades se hagan como ella quiere, lo que manifiesta con berrinches. ● Es necesario recordarle las reglas en diversas ocasiones y pedirle que las lleve a cabo.
Recomendaciones	
● Es necesario transmitirle confianza y encomendar responsabilidades en casa y en la escuela para que experimente capacidad de logro, relacionando lo anterior con la autonomía que ha adquirido por ser más grande. ● Ser constante en llevar a cabo las reglas o límites establecidos, permitirle que decida si los cumplirá o no, pero enseñarle que hay consecuencias a sus acciones. ● Con los juegos de mesa en los que se use dado, podemos ayudarle a ampliar su rango de conteo y esperar turnos. ● Preguntarle qué actividades realizó en el Jardín, con quién jugó y a qué jugó; a su vez platicarle sobre lo que mamá hizo en casa mientras ella no estaba, así como lo que hace Papá en su trabajo fuera de casa, relacionar esto con la diversidad de actividades que todos tenemos que hacer fuera de casa, pero al termino volvemos a ella.	

Ficha Descriptiva Del Alumno

Escuela:				Clave:	
Grado:		Grupo:		Ciclo Escolar:	
Educadora:					
Alumno:					

Fortalezas	Áreas de oportunidad
------------	----------------------

- Se inicia en la segunda etapa presilábica con grafías uniformes sin control de la cantidad.
- A través de cuestionamientos guiados ubica objetos (juegos) que hay dentro de las áreas de ha conocido en el Jardín de niños.
- Recita la serie oral iniciando por el uno y hasta el número cinco.
- Practica hábitos de higiene y los identifica como necesarios para no enfermarse.
- Al realizar caminatas en las áreas del Jardín, explora con facilidad los elementos de la naturaleza que observa a su paso, utiliza la lupa para dar hacerlo con mayor precisión.
- Sigue ritmos musicales con diferentes partes de su cuerpo e instrumentos.
- Menciona algunos acuerdos que ha escuchado para la sana convivencia, comenta la importancia de llevarlos a cabo o la consecuencia de no hacerlo.
- Convive, juega y trabaja con algunos compañeros.

- Se le dificulta identificar que se requiere un mínimo número de letras para escribir palabras.
- Se limita a escuchar durante las asambleas, aún no se anima a solicitar la palabra para expresar sus ideas, lo hace brevemente y con timidez si se le cuestiona o insiste de manera personal.
- Al contar se le dificulta establecer relaciones de correspondencia uno a uno.
- En ocasiones se le dificulta controlar su cuerpo o los instrumentos musicales para producir silencio.
- Al inicio se le debe motivar con insistencia para que exprese movimientos corporales, muestra timidez y cierta inseguridad.
- Se le dificulta relacionarse con todos sus compañeros, muestra preferencia por los que lo hace cotidianamente.
- Se le dificulta identificar cualidades o intereses que tiene, así como describir con seguridad características físicas.
- Se le dificulta realizar algunas habilidades motrices como saltar y trepar.

Recomendaciones

- Acercarle al lenguaje escrito a través de la lectura de textos en los que empiece a identificar que la escritura de las palabras tienen una relación con lo que escucha.
- Proporcionarle diferentes colecciones que le permitan ampliar su rango de conteo después del cinco, estableciendo correspondencia uno a uno.
- Permitirle escuchar diferentes ritmos para empezar a identificar el sonido del silencio. Invitarle a que exprese lo que siente con movimientos corporales.
- Invitarle a nombrar lo que siente y reconocer sus emociones para identificar lo que los producen en cuanto a sus gustos e intereses.
- Asignarle tareas domésticas que le permitan ser más autónoma y propiciar la responsabilidad a través de la confianza que se deposita en ella.

NIVEL BÁSICO

Ficha Descriptiva Del Alumno

Escuela:				Clave:	
Grado:		Grupo:		Ciclo Escolar:	

Educadora:	
Alumno:	

Fortalezas	Áreas de oportunidad
● Se encuentra en el primer nivel de escritura, el nivel presilábico empieza a diferenciar el dibujo de la escritura. ● Se mantiene atento cuando sus compañeros expresan sus ideas. ● Se inicia en el conteo de colecciones, empieza mencionando el número 1. ● A través de la señalización ubica lugares y áreas que ha conocido dentro del Jardín de niños. ● Realiza caminatas al exterior del aula, imita acciones de sus compañeros relacionadas con la exploración, logra representar alguna información relacionada con elementos de la naturaleza. ● Se anima a producir algunos sonidos con diferentes partes de su cuerpo. ● Intenta ejercer autorregulación sobre el control de su cuerpo. ● Identifica algún acuerdo para la convivencia que otros han propuesto o establecido.	● Se le dificulta diferenciar letras de números. ● Los periodos de atención son cortos, pierde el interés con facilidad. ● Se le dificulta pedir la palabra para hablar, se muestra tímido, prefiere no expresar sus opiniones. ● Al contar colecciones menciona los números en forma arbitraria. ● Se le dificulta establecer puntos de referencia al ubicar lugares o áreas del Jardín de niños. ● Es necesario insistirle para que practique hábitos de higiene personal, se le dificulta reconocer la importancia de hacerlo. ● Hace sonar los instrumentos musicales sin ejercer control sobre el silencio. ● Muestra dificultad para saltar en dos pies, para trepar y lanzar objetos. ● Algunas habilidades motrices finas básicas aún no están desarrolladas como el uso de pinza.

Recomendaciones
● Fomentar actividades en las que exprese a través de la escritura sus ideas, haciendo uso de recursos gráficos de su entorno o de portadores de texto. ● Leerle textos de su interés y cuestionarlo sobre su contenido para propiciar periodos de atención más prolongados. ● Proporcionarle diversos objetos y colecciones y pedirle que los cuente para ampliar su rango de conteo. ● Propiciar diversos juegos en los que establezca referencias espaciales a partir de su cuerpo y otros objetos y personas y aprenda a esperar turnos. ● Hablarle de la importancia de realizar hábitos de higiene, propiciarlas a través de la práctica diaria y la repetición. ● Promover el movimiento del cuerpo a través de diferentes ritmos musicales, propiciar el uso del silencio como un medio de autorregulación. ● Proponer situaciones en las que focalicen su atención en sí mismo, ayudándolo a identificar sus cualidades, gustos e intereses.

Ficha Descriptiva Del Alumno

Escuela:		Clave:	
Grado:		Grupo:	
Educadora:		Ciclo Escolar:	

Alumno:	
---------	--

Fortalezas	Áreas de oportunidad
● Se encuentra en el primer nivel de escritura en el nivel presilábico empieza a diferenciar el dibujo de la escritura con cierta linealidad. ● Expresa ideas acerca de lo que observa en las imágenes. ● Se anima a expresar alguna idea sobre algún tópico del que se habla. ● Menciona la serie numérica en orden estable hasta el número tres. ● Ubica algunos objetos y lugares que ha conocido en el Jardín. ● Reconoce que una colección se forma de diferentes objetos. ● Realiza registro de elementos de la naturaleza que encuentra durante la exploración en una caminata. ● Utiliza distintas partes de su cuerpo por imitación para producir música. ● Convive y juega con distintos compañeros, intenta regular su conducta para convivir sanamente. ● Intenta realizar movimientos de locomoción imitando a sus compañeros.	● Realiza trazos discontinuos sin control de cantidad. ● Las ideas o descripciones que hace sobre lo que observa no siempre se relacionan con la imagen. ● En ocasiones se le dificulta respetar turnos para hablar. ● Al escuchar las ideas de sus compañeros lo hace con poco interés, pierde la atención con facilidad. ● Al contar no estable correspondencia uno a uno. ● Es necesario insistirle para que practique hábitos de higiene personal. ● Se le dificulta autorregular su cuerpo para producir silencio. ● En ocasiones se deja llevar por los juegos bruscos imitando conductas poco amables para la convivencia. ● Se le dificulta mirarse en el espejo para expresar como es físicamente. ● Se le dificultan reptar y saltar con dos pies, en ocasiones controlar su cuerpo.
Recomendaciones	
● Fomentar actividades en las que produzca textos escritos a través del uso de portadores de textos o cuentos que ha escuchado leer. ● Propiciar el conteo diario, a través de la repetición y memorización de la serie numérica iniciando por el uno y ampliando cada vez más su rango de conteo. ● Ayudarle a ordenar sus ideas para describir lo que observa en los cuentos o imágenes. ● Integrarlo en juegos organizados en los que establezca relaciones espaciales entre su cuerpo y el de otros o los objetos. ● Practicar todos los días hábitos de higiene a través de la repetición. ● Propiciar actividades en las que aprenda a reconocer sus cualidades y características físicas. ● Promover juegos y actividades en las que realice la práctica de movimientos de locomoción, sobre todo reptar y saltar con dos pies.	

Ficha Descriptiva Del Alumno

Escuela:				Clave:	
Grado:		Grupo:		Ciclo Escolar:	
Educadora:					
Alumno:					

Fortalezas	Áreas de oportunidad
● Expresa alguna idea sobre algún tema, si se le insiste o cuestiona reiteradamente. ● Se encuentra en el primer nivel de escritura, el nivel presilábico empieza a diferenciar el dibujo de la escritura. ● Su canal de percepción para el aprendizaje es Kinestésico. ● Se interesa por las actividades que tienen relación con la exploración e indagación. ● Identifica que a través de la música se perciben emociones y sabe que con partes de su cuerpo e instrumentos puede realizar música. ● Identifica algunos hábitos de higiene es capaz de llevarlos a cabo de manera cotidiana, siempre que se le indique hacerlo. ● Se le facilita la construcción de rompecabezas al terminar ayuda a sus compañeros, al ser de su interés centra su atención hasta que logra terminar la tarea.	● Las formas gráficas que realiza son arbitrarias, aún sin diferenciación. ● Sus periodos de atención son cortos, pierde el interés con facilidad e intenta distraer a los demás, la calidad de sus trabajos es baja. ● Al clasificar colecciones se le dificulta hacerlo en base a la cantidad de elementos, aún no establece un rango de conteo. ● Tiene poca tolerancia a la frustración cuando no se realizan las actividades que él desea o se llevan a cabo acciones en las que no le interesa participar. Se frustra expresándolo a través de rabietas. ● Se le dificulta ejercer control sobre su cuerpo para seguir ritmos musicales. ● Se olvida de seguir acuerdos al jugar, la mayoría de las bases actúa impulsivamente sin apego a ellos. ● Al realizar movimientos de locomoción se le dificulta controlar su cuerpo para permanecer en estado de reposo.
Recomendaciones	
● Leer le todos los días mostrarle el contenido de los textos para que empiece a identificar que tienen letras e imágenes y diferencie uno de otro. ● Propiciar actividades en las que practique el conteo, indicarle que inicie por el número uno y continúe ampliando cada vez más su rango de conteo. ● Crear acuerdos y límites en casa a través de indicaciones sencillas que se le facilite comprender y llevar a cabo. ● Seguir fomentando la realización de actividades de interés como los rompecabezas, con mayor grado de dificultad.	

Ficha Descriptiva Del Alumno

Escuela:				Clave:	
Grado:		Grupo:		Ciclo Escolar:	
Educadora:					
Alumno:					

Fortalezas	Áreas de oportunidad
------------	----------------------

● La etapa de escritura en la que se encuentra es la primera presilábica. ● Su canal de percepción para el aprendizaje es Kinestésico. ● Al describir imágenes relaciona lo que observa con situaciones de su vida diaria. ● Solicita la palabra con frecuencia, intenta escuchar las ideas de sus compañeros. ● Al contar realiza orden ascendente empezando por el uno, separa para contar y su rango de conteo es hasta la el cuatro con correspondencia uno a uno. ● Al explorar la naturaleza encuentra elementos en ella y lo comunica, en ocasiones realiza descripciones. ● Al trabajar con instrumentos centra su atención y produce ritmos musicales, lo hace también con algunas partes del cuerpo, me pide que les ponga música para trabajar. ● Durante las actividades físicas se mantiene interesado y se manifiesta en desarrollo óptimo en cuanto a habilidades motoras.	● Realiza trazos continuos sin control de cantidad. ● Suele interrumpir con frecuencia cuando hablan los demás o grita para que lo escuchen. ● La mayoría de las veces sus aportaciones tienen poca relación con el tema. ● Identifica áreas del Jardín de niños, por señalización, sin utilizar puntos de referencia. ● Con frecuencia se le tiene que ayudar a retomar la actividad, suele distraerse y perder el interés. ● Se le dificulta esperar turno cuando se pide desarrolle habilidades motrices de locomoción, manipulación o estabilización. ● Se le dificulta reconocer y atender las reglas de convivencia, en ocasiones menciona alguna pero no la pone en práctica.
--	--

Recomendaciones

● Se propone canalizar su atención con el especialista en el área conductual. ● Programar juegos de mesa en los que sea necesario esperar turnos. ● Pedirle que le mire a los ojos cuando le hable, para captar su atención y entrenarlo en aprender a escuchar. ● Incorporarlo a actividades en las que trabaje manipulando objetos o asociando el aprendizaje con movimientos corporales o sensaciones, ya que su canal de percepción le facilita este tipo de aprendizaje. ● Establecer reglas y límites, pocos y claros, es importante que se le permita tomar la decisión de ponerlos en práctica o no y enseñarle que sus acciones tienen consecuencias. Establecer juntos con él los acuerdos en casa a los que ameritará si no cumple con las reglas establecidas.
--

Ficha Descriptiva Del Alumno

Escuela:				Clave:	
Grado:		Grupo:		Ciclo Escolar:	
Educadora:					
Alumno:					

Fortalezas	Áreas de oportunidad
------------	----------------------

● Su canal de percepción de aprendizaje es visual, se le facilita aprender a través de imágenes significativas, al mostrarle videos se muestra con interés. ● Relaciona imágenes que observa con situaciones de la vida cotidiana. ● Al mostrarle objetos no menciona cualidades de color, ya que no los diferencia. ● Al contar separa los elementos de la colección, menciona el número uno y después menciona otros números que conoce en forma arbitraria, intenta iniciarse en la correspondencia uno a uno. ● Identifica algunos elementos de la naturaleza. ● Después de cuestionarle en varias ocasiones y hacerle preguntas guía menciona hábitos de higiene. ● Practica hábitos de higiene en su rutina diaria. ● Se integra en actividades que implican poner en práctica actividades de locomoción y manipulación.	● Su manera de interactuar es pasiva, se le tiene que insistir en que participe ya que suele alejarse de las actividades que implican participación activa y que impliquen hablar sobre lo que piensa y siente. ● Identifica acciones que dañan a la naturaleza, aún no diferencia sobre lo que está bien o mal. ● Sus trazos son pocos precisos al colorear, utiliza pinza con poco control. ● Se le dificulta identificar reglas o acuerdos de convivencia, sin embargo se relaciona con respeto. ● Al mencionar elementos de la naturaleza no logra describir información. ● Al pedirle que exprese sus ideas, se le dificulta mencionar lo que siente, se le cuestiona reiteradamente expresa alguna idea. ● Al observarse en un espejo expresa muy poca información sobre su persona, se le ayuda a identificar características físicas a lo que contesta solo un sí o un no. ● Se le dificulta el trabajo en equipo, debido a la timidez que le da relacionarse.
Recomendaciones	
● Propiciar actividades en las que focalice su atención sobre sí, en las que se le ayude a identificar sus gustos y preferencias, así como sus necesidades. ● Propiciar el conteo diario, a través de la repetición y memorización de la serie numérica iniciando por el uno y ampliando cada vez más su rango de conteo. ● Ayudarle a ordenar sus ideas para describir lo que observa en los cuentos o imágenes. ● Asignarle tareas en casa y escolares, en las que se haga cargo de responsabilidades sencillas, así experimentará el logro e irá creando autoestima positiva y confianza en sí mismo. ● Dejar que resuelva situaciones de elección por sí mismo, propiciará la autonomía.	

Ficha Descriptiva Del Alumno

Escuela:		Clave:	
Grado:		Grupo:	
		Ciclo Escolar:	
Educadora:			
Alumno:			

Fortalezas	Áreas de oportunidad
-------------------	-----------------------------

- Al escribir utiliza pinza con trazo firme, tiene control sobre sus trazos, sus trazos son discontinuos.
- Su canal de percepción de aprendizaje es visual, se le facilita aprender a través de imágenes significativas, al mostrarle videos se muestra con interés.
- Al darle rompecabezas sencillos logra armarlos con facilidad, se interesa, le gusta.
- Identifica áreas en el Jardín después de realizar recorridos, es capaz de plasmarlo en un croquis.
 - Menciona elementos de la naturaleza que ha observado durante las caminatas.
 - Al pedirle que lo haga practica hábitos de higiene, sin comentar su utilidad.
- Al realizar actividades con instrumentos musicales se integra y logra producir sonidos, incluso con algunas partes de su cuerpo.

- Comparte poca información, se muestra tímida al hablar y con poca seguridad. Sus participaciones son limitadas, cuando se le cuestiona directamente lo hace en voz muy baja, poco comprensible.
- Al pedirle que brinde ayuda a los demás (al armar rompecabezas) prefiere no hacerlo por timidez al contacto verbal.
 - Aún no establece un rango de conteo, menciona números arbitrariamente.
- Al pedirle que nombre los colores no está familiarizada con el nombre.
- Al mencionar elementos de la naturaleza no los describe.
- No identifica acuerdos de convivencia, sin embargo actúa con apego a ellos.
- Durante las actividades de educación física se le dificulta realizar las de equilibrio y estabilización.
- Al pedirle que se mire en el espejo para describir cualidades físicas, se avergüenza y aparta de la actividad, se le dificulta mencionar que le gusta o que no le gusta.

Recomendaciones

- Asignarle tareas en casa y escolares, en las que se haga cargo de responsabilidades sencillas, así experimentará el logro e irá creando autoestima positiva y confianza en sí mismo.
- Dejar que resuelva situaciones de elección por sí mismo, propiciará la autonomía.
- Propiciar el conteo diario, a través de la repetición y memorización de la serie numérica iniciando por el uno y ampliando cada vez más su rango de conteo.
- Ayudarle a ordenar sus ideas para describir lo que observa en los cuentos o imágenes.
- Invitarle a nombrar lo que siente y reconocer sus emociones para identificar lo que los producen en cuanto a sus gustos e intereses.

NIVEL INSUFICIENTE

Ficha Descriptiva Del Alumno

Escuela:				Clave:		
Grado:		Grupo:			Ciclo Escolar:	
Educadora:						
Alumno:						

Fortalezas	Áreas de oportunidad
● Su canal de percepción del aprendizaje es visual, prefiere las actividades en las que se proyecte videos o el material didáctico sea atractivo. ● Aparente mente se mantiene a la escucha cuando se le dan instrucciones y en las tareas a realizar. ● Comparte información de su entorno inmediato, solo si se le cuestiona en forma individual. ● Al contar inicia por el uno y menciona los números que conoce en desorden. ● Es capaz de solicitar ayuda cuando lo requiere, solo con la maestra. ● Se anima a producir sonidos con instrumentos musicales. ● Realiza movimientos motores, se desplaza con facilidad e interactúa con sus compañeros.	● El uso del lenguaje que utiliza es limitado. ● Se le dificulta hablar ante sus compañeros, lo hace con la maestra poco y cuando es personal el dialogo. ● El rango de conteo que utiliza es limitado. ● Se le dificulta seguir las reglas del aula, muestra poca comprensión al explicárselas. ● Es necesario repetir reiteradamente la consigna a realizar, la lleva a cabo hasta que puede imitar u observar a sus compañeros. ● Sus trabajos son rápidos y de baja calidad, muestra poco interés por lo que no se esfuerza en concluirlos. ● Se le dificulta identificar hábitos de higiene y llevarlos a la práctica, es necesario pedirle en diversas ocasiones que los realice. ● Al pedirle que produzca sonidos con algunas partes de su cuerpo, imita a sus compañeros con poca seguridad, en cuanto puede se aparta de la actividad. ● Se le dificulta concluir tareas, cuando se presenta un reto se aparta dejando inconclusa (rompecabezas). ● Cuando se le pide guarde reposo se le dificulta controlar su cuerpo.
Recomendaciones	
● Canalización con el especialista en el área de aprendizaje. ● Utilizar lenguaje apropiado para hablar al niño (evite palabras poco amables). ● Dese el tiempo de jugar con él para crear lazos afectuosos sólidos. ● Proponer actividades de sus rutinas diarias en las que cuente objetos, empezando por el uno y ampliar cada vez más su rango de conteo. ● Dentro de las rutinas diarias implementar un tiempo de aseo personal, esto le permite sentirse seguro e integrarse con sus compañeros. ● Pedirle que concluya sus tareas diarias y se esfuerce por hacerlo lo mejor posible, alagarle sus trabajos cuando los haga con mayor esfuerzo y dedicación, así experimentará sentimiento de logro y éxito.	

Ficha Descriptiva Del Alumno

Escuela:				Clave:		
Grado:		Grupo:		Ciclo Escolar:		
Educadora:						
Alumno:						

Fortalezas	Áreas de oportunidad
● Utiliza pinza al escribir, aún no define qué mano prefiere, utiliza las dos. ● Se encuentra en la etapa presilábica de escritura, sus trazos son definidos. ● Es cariñoso y frecuente mente busca contacto físico. ● Al contar señala cada objeto diciendo dos, dos, dos... ● Le gusta explorar lugares del Jardín de niños que no conoce. ● Realiza clasificación por color, separa por forma. ● Es respetuoso y cariñoso con sus compañeros y maestros. ● Se esfuerza por realizar actividades motoras básicas de locomoción y manipulación. ● Le gustan las actividades en las que hace uso de pinturas y acuarelas, se mantiene interesado y concluye la actividad.	● Al comunicarse utiliza monosílabas, grita y utiliza lenguaje corporal. ● Es deficiente el desarrollo del lenguaje. ● Aún no establece conteo oral, toca los objetos emitiendo solo dos, dos... ● En ocasiones se pone en riesgo acudiendo sin aviso a lugares apartados del Jardín o con áreas poco seguras. ● Sus periodos de atención son muy cortos, constantemente se levanta a tomar objetos o pertenencias de sus compañeros, lo que provoca que sea centro de atención. ● Se le dificulta relacionarse e integrarse con sus compañeros en las actividades propuestas. ● Se le dificulta crear vínculos de empatía con sus compañeros debido a que es limitada su comunicación. ● Al pedirle que realice las acciones por sí solo busca quien se las pueda hacer, incluso acude a buscar a su hermana (en otro salón) para que lo haga por él. ● Muestra dificultad al realizar actividades motoras básicas de locomoción y manipulación. ● Al realizar actividades al exterior, se aleja sin seguir instrucciones, corre por lugares alejados.
Recomendaciones	
● Canalización para atención con especialista en el área de lenguaje. ● Leer cuentos todos los días mostrando énfasis en la pronunciación y movimientos de la boca. ● A través de la repetición diaria y esfuerzo en pronunciar, realizar conteo oral con acompañamiento. ● Asignarle tareas en casa y escolares, en las que se haga cargo de responsabilidades sencillas, así experimentará el logro e irá creando autoestima positiva y confianza en sí mismo. ● Dejar que resuelva situaciones de elección por sí mismo, propiciará la autonomía.	

Ficha Descriptiva Del Alumno

Escuela:				Clave:		
Grado:		Grupo:		Ciclo Escolar:		
Educadora:						
Alumno:						

Fortalezas	Áreas de oportunidad
● Se encuentra en el primer nivel de escritura en el nivel presilábico empieza a diferenciar el dibujo de la escritura con cierta linealidad. ● Comparte de manera espontánea sus ideas respecto a diversos temas. ● Con frecuencia acude con la Maestra para contarle anécdotas o sucesos de su vida diaria. ● Toca y separa los objetos que va a contar. ● Identifica algunos elementos de la naturaleza que existen en su contexto. ● Reconoce que los hábitos de higiene son parte de las actividades rutinarias, sin embargo hay que indicarle que lo haga, no lo hace por iniciativa.	● Sus trazos son poco firmes, sin precisión al colorear. ● En ocasiones no respeta los turnos para hablar. ● Realiza conteo sin establecer orden, menciona números que sabe arbitrariamente. ● Sus periodos de atención y disposición son cortos. ● Es poco tolerante a la frustración cuando las cosas no son como él las quiere. ● En ocasiones se relaciona de manera agresiva con sus compañeros (hombres), juega a las luchas y se ha llegado a lastimar. ● Cuando la actividad no logró captar su atención pierde el interés y comenta situaciones de su propio interés descontextualizadas. ● Se le dificulta atender normas y reglas de convivencia, por lo tanto actúa sin apego a ellas. ● Participa muy poco en actividades que implican mover diferentes partes del cuerpo (baile), se muestra tímido.
Recomendaciones	
● Leerle textos de su interés y cuestionarlo sobre su contenido para propiciar periodos de atención más prolongados. ● Propiciar el conteo diario, a través de la repetición y memorización de la serie numérica iniciando por el uno y ampliando cada vez más su rango de conteo. ● Ayudarle a ordenar sus ideas para describir lo que observa en los cuentos o imágenes. ● Establecer reglas y límites, pocos y claros, es importante que se le permita tomar la decisión de ponerlos en práctica o no y enseñarle que sus acciones tienen consecuencias. Establecer juntos con él los acuerdos en casa a los que ameritará si no cumple con las reglas establecidas.	

Ficha Descriptiva Del Alumno

Escuela:				Clave:		
Grado:		Grupo:		Ciclo Escolar:		
Educadora:						
Alumno:						

Fortalezas	Áreas de oportunidad
------------	----------------------

● La etapa de escritura en la que se encuentra es presilábica, realiza diferenciación del dibujo. ● Su canal de percepción de la información es Auditivo, lo que le permite escuchar con atención, le gusta la lectura de cuentos se mantiene atento por un tiempo más prolongado. ● Escucha las ideas de sus compañeros. ● Realiza conteo en orden ascendente hasta el cinco. ● Identifica algunas reglas de convivencia, explica porque se debe actuar de esa forma.	● Las formas gráficas que realiza carecen de relación con los objetos o lo que quiere representar. ● Para participar o comentar sus ideas solo lo hace cuando se le insiste, evita ser espontaneo ya que al ser tímido es un área que no se permite explorar. ● Al contar colecciones, lo hace sin correspondencia uno a uno. ● Manifiesta ansiedad, la cual canaliza al chuparse el dedo pulgar constantemente, se le distrae con actividades pero inmediatamente lo retoma. ● Se le ha dificultado el control de esfínteres nocturno, ya que se le coloca pañal al dormir. ● Se muestra inseguro al realizar algunas actividades, menciona que no sabe, que mejor hace otra cosa, o se pone nervioso.
---	--

Recomendaciones

● Se sugiere canalización con el especialista. ● Permitirle que desarrolle su autonomía, déjele realizar por sí mismo tareas cotidianas, asígnele responsabilidades que él pueda cumplir para que experimente sentimiento de logro. ● Lea todos los días al niño, esta acción le acercará al lenguaje escrito. ● Mire le a los ojos cuando le habla, hágala saber que sus ideas son importantes y por tal merecen su atención. ● Realizar acciones sobre las colecciones, contar, separar, clasificar, etc. ● Hacer le saber que los niños de Preescolar realizan acciones por si solos y son capaces de tomar decisiones, esto le ayudará a creer en él.

Ficha Descriptiva Del Alumno

Escuela:				Clave:	
Grado:		Grupo:		Ciclo Escolar:	
Educadora:					
Alumno:					

Fortalezas	Áreas de oportunidad
------------	----------------------

● Se encuentra en el primer nivel de escritura, presilábico, con trazo discontinuo. ● Utiliza pinza al escribir con trazo firme y preciso al colorear. ● Su canal de percepción del aprendizaje es el visual. ● Realiza conteo con correspondencia hasta el número cinco, al contar separa los objetos. ● Ubica diferentes áreas del Jardín de niños a través de la señalización o de forma indicativa. ● Identifica elementos de la naturaleza que encuentra en su entorno. ● Reconoce y comenta cualidades físicas que tiene, así también comenta gustos e intereses con facilidad. ● Se le facilita crear música con instrumentos o con algunas partes de su cuerpo. ● Al realizar actividades físicas, se desplaza sin mayor complicación llevando a cabo habilidades básicas de locomoción, manipulación y estabilización. ●	● Sus trazos son sin control de cantidad. ● Menciona los colores en forma arbitraria no los reconoce. ● Se le dificulta escuchar las opiniones de sus compañeros, al hablar no pide la palabra y grita para atraer la atención. ● Se le dificulta utilizar puntos de referencia para ubicar lugares dentro del Jardín. ● Se le dificulta reconocer la utilidad de prácticas hábitos de higiene. ● Al pedirle que describa lo que observa sobre características de elementos de la naturaleza, comenta “no sé”. ● Al cuestionarlo sobre lo que ha aprendido o trabajado, comenta frases descontextualizadas sin relación con el tema. ● Está en proceso de autorregularse para controlar sus movimientos y producir silencio o estado de reposo. ● El apego a las reglas o normas de convivencia dificulta sus relaciones.
--	---

Recomendaciones

- Se recomienda canalización con el área de Aprendizaje.
- Jugar a mostrar imágenes por algunos segundos, después quitarlas y decirle que enliste objetos o elementos que observó. Así aprenderá a centrar su atención en lo que es necesario.
- Proponer actividades de sus rutinas diarias en las que cuente objetos, empezando por el uno y ampliar cada vez más su rango de conteo.
- Ser constante en llevar a cabo las reglas o límites establecidos, permitirle que decida si los cumplirá o no, pero enseñarle que hay consecuencias a sus acciones.

Ficha Descriptiva Del Alumno

Escuela:				Clave:	
Grado:		Grupo:		Ciclo Escolar:	
Educadora:					
Alumno:					

Fortalezas	Áreas de oportunidad
------------	----------------------

- Su canal de percepción de aprendizaje es visual, se le facilita aprender a través de imágenes significativas, al mostrarle videos se muestra con interés.
- Relaciona imágenes que observa con situaciones de la vida cotidiana.
- Al mostrarle objetos no menciona cualidades de color, ya que no los diferencia.
- Al contar separa los elementos de la colección, menciona el número uno y después menciona otros números que conoce en forma arbitraria, intenta iniciarse en la correspondencia uno a uno.
- Identifica algunos elementos de la naturaleza.
- Después de cuestionarle en varias ocasiones y hacerle preguntas guía menciona hábitos de higiene.
- Practica hábitos de higiene en su rutina diaria.
- Se integra en actividades que implican poner en práctica actividades de locomoción y manipulación.

- Su manera de interactuar es pasiva, se le tiene que insistir en que participe ya que suele alejarse de las actividades que implican participación activa y que impliquen hablar sobre lo que piensa y siente.
- Identifica acciones que dañan a la naturaleza, aún no diferencia sobre lo que está bien o mal.
- Sus trazos son pocos precisos al colorear, utiliza pinza con poco control.
- Se le dificulta identificar reglas o acuerdos de convivencia, sin embargo se relaciona con respeto.
- Al mencionar elementos de la naturaleza no logra describir información.
- Al pedirle que exprese sus ideas, se le dificulta mencionar lo que siente, se le cuestiona reiteradamente expresa alguna idea.
- Al observarse en un espejo expresa muy poca información sobre su persona, se le ayuda a identificar características físicas a lo que contesta solo un sí o un no.
 - Se le dificulta el trabajo en equipo, debido a la timidez que le da relacionarse.

Recomendaciones

- Propiciar actividades en las que focalice su atención sobre sí, en las que se le ayude a identificar sus gustos y preferencias, así como sus necesidades.
- Propiciar el conteo diario, a través de la repetición y memorización de la serie numérica iniciando por el uno y ampliando cada vez más su rango de conteo.
- Ayudarle a ordenar sus ideas para describir lo que observa en los cuentos o imágenes. ● Asignarle tareas en casa y escolares, en las que se haga cargo de responsabilidades sencillas, así experimentará el logro e irá creando autoestima positiva y confianza en sí mismo. ● Dejar que resuelva situaciones de elección por sí mismo, propiciará la autonomía.

FICHAS DESCRIPTIVAS

AS PARA SECUNDARIA

Ficha descriptiva del alumno: jiovany Gomez Pineda no promovido

Fortalezas:

Es capaz de trabajar o jugar de forma independiente

Tiene interés en hacerlo bien

Entiende y establece metas

Quiere y se entusiasma por aprender cosas nuevas

Pide ayuda cuando la necesita

Trabaja y se lleva bien con otros en el grupo

Trabaja y se lleva bien individualmente con un compañero

Es capaz de organizar objetos y pensamientos

Admite decepciones y errores, y es capaz de continuar

Tiene pasiones y pasatiempos

Puede planear por adelantado

Hace buenas elecciones

Tiene curiosidad y creatividad

Resuelve bien los problemas

Fortalezas sociales

Areas de oportunidad

El alumno se muestra agradable con las personas que se relaciona, no es nada agresivo, es atento aunque a veces en el salón se muestra indisciplinada.

Es muy "activo" pero poco "reflexivo", considero que su principal fortaleza que aplica para abstraer el conocimiento es en relacionar la información para poder comprender. Otra habilidad es la de generalizar información que llega del exterior e interpretarla.

HABILIDADES DE PENSAMIENTO: Analiza, compara, abstrae, su pensamiento es lógico, ordena, observa, interpreta, argumenta sus ideas, es poco perceptiva y poco atento.

Recomendaciones

Para aprender :

- Fomente la lectura, Comparta lo que sabe, Escúchelo y apóyelo en el estudio.

Para manejar información: Busquen y compartan información., Ayúdelo a investigar un tema que le interese, Ayúdelo a entender y explicar con sus propias palabras la información.

Para saber actuar: Dele confianza y seguridad, Enseñe a pensar y no dejarse llevar por sus emociones. Diga que un problema puede tener más de una solución, Permita que tome decisiones por sí mismo.

Para convivir: Enséñelo a trabajar en equipo y llegar a acuerdos, Fomente el respeto y la tolerancia hacia los demás, Interéselo en tradiciones, lenguas y otras culturas, Realicen actividades en beneficio del medio ambiente.

FICHA DESCRIPTIVA DEL ALUMNO: NO PROMOVIDO EN LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 2ºI

Fortalezas

- Sabe leer

Áreas de Oportunidad

- Dificultad en la realización de ciertas actividades.
- Carece de una buena ortografía y redacción
- Le cuesta trabajo integrarse al grupo • No tiene una buena comprensión lectora • Se distrae con facilidad.
- Apatía en la realización de ciertas actividades y tareas

Recomendaciones

- Mantener comunicación continua con los padres de familia para solicitar el apoyo en casa.
- Dejar actividades extra de retroalimentación para realizar en casa con apoyo de los padres.
- Importante asignarle un alumno tutor
- Motivarlo con incentivos para que participe más en las clases.
- Si es posible quedarse una vez a la semana una hora en la tarde especialmente para reforzar la lectura y escritura

FICHA DESCRIPTIVA DEL ALUMNO: NO PROMOVIDO EN LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 2ºI

Fortalezas • Sabe leer	Áreas de Oportunidad • Dificultad en la realización de ciertas actividades. • Carece de una buena ortografía y redacción • Le cuesta trabajo integrarse al grupo • No tiene una buena comprensión lectora • Se distrae con facilidad. • Falta mucho a la escuela lo que hace se atrase en las actividades
---	---

Recomendaciones • Mantener comunicación continua con los padres de familia para solicitar el apoyo en casa. • Dejar actividades extra de retroalimentación para realizar en casa con apoyo de los padres. • Importante asignarle un alumno tutor • Motivarlo con incentivos para que participe más en las clases. • Si es posible quedarse una vez a la semana una hora en la tarde especialmente para reforzar la lectura y escritura • Llevar un seguimiento del por qué su ausentismo frecuente en la escuela

FICHA DESCRIPTIVA DEL ALUMNO: NO PROMOVIDO EN LA ASIGNATURA DE <u>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 2ºI</u>	
Fortalezas • Sabe leer y escribir	Áreas de Oportunidad • Dificultad en la realización de ciertas actividades. • Carece de una buena ortografía y redacción • Apatía en la realización de actividades y tareas • No tiene una buena comprensión lectora • Se distrae con facilidad.

Recomendaciones

- Mantener comunicación continua con los padres de familia para solicitar el apoyo en casa.
- Dejar actividades extra de retroalimentación para realizar en casa con apoyo de los padres
- Motivarlo con incentivos para que participe más en las clases.
- Si es posible quedarse una vez a la semana una hora en la tarde especialmente para reforzar la lectura y escritura

FICHA DESCRIPTIVA DEL ALUMNO: NO PROMOVIDO EN LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 2ºJ

Fortalezas

- Evita meterse en problemas
- Sabe leer

Áreas de Oportunidad

- Dificultad en la realización de ciertas actividades.
- Carece de una buena ortografía y redacción
- Le cuesta trabajo integrarse al grupo •
- No tiene una buena comprensión lectora •
- Se distrae con facilidad.

Recomendaciones

- Mantener comunicación continua con los padres de familia para solicitar el apoyo en casa.
- Dejar actividades extra de retroalimentación para realizar en casa con apoyo de los padres.
- Importante asignarle un alumno tutor
- Motivarlo con incentivos para que participe más en las clases.
- Si es posible quedarse una vez a la semana una hora en la tarde especialmente para reforzar la lectura y escritura

FICHA DESCRIPTIVA DEL ALUMNO: NO PROMOVIDO EN LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 2ºJ

Fortalezas • Sabe leer	Áreas de Oportunidad • Dificultad en la realización de ciertas actividades. • Carece de una buena ortografía y redacción • Le cuesta trabajo integrarse al grupo • No tiene una buena comprensión lectora • Se distrae con facilidad.
Recomendaciones • Mantener comunicación continua con los padres de familia para solicitar el apoyo en casa. • Dejar actividades extra de retroalimentación para realizar en casa con apoyo de los padres. • Importante asignarle un alumno tutor • Motivarlo con incentivos para que participe más en las clases. • Si es posible quedarse una vez a la semana una hora en la tarde especialmente para reforzar la lectura y escritura	

FICHA DESCRIPTIVA DEL ALUMNO: NO PROMOVIDO EN LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 2ºJ	
Fortalezas • Evita meterse en problemas • Sabe leer	Áreas de Oportunidad • Dificultad en la realización de ciertas actividades. • Carece de una buena ortografía y redacción • Le cuesta trabajo integrarse al grupo • No tiene una buena comprensión lectora • Se distrae con facilidad.
Recomendaciones • Mantener comunicación continua con los padres de familia para solicitar el apoyo en casa. • Dejar actividades extra de retroalimentación para realizar en casa con apoyo de los padres. • Importante asignarle un alumno tutor • Motivarlo con incentivos para que participe más en las clases. • Si es posible quedarse una vez a la semana una hora en la tarde especialmente para reforzar la lectura y escritura	

FICHA DESCRIPTIVA DEL ALUMNO: NO PROMOVIDO EN LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 2ºJ

Fortalezas

- Evita meterse en problemas
- Sabe leer

Áreas de Oportunidad

- Dificultad en la realización de ciertas actividades.
- Carece de una buena ortografía y redacción
- No tiene una buena comprensión lectora
- Se distrae con facilidad.

Recomendaciones

- Mantener comunicación continua con los padres de familia para solicitar el apoyo en casa.
- Dejar actividades extra de retroalimentación para realizar en casa con apoyo de los padres.
- Importante asignarle un alumno tutor
- Motivarlo con incentivos para que participe más en las clases.
- Si es posible quedarse una vez a la semana una hora en la tarde especialmente para reforzar la lectura y escritura

FICHA DESCRIPTIVA DEL ALUMNO: NO PROMOVIDO EN LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 2ºJ

Fortalezas

- Sabe leer
-

Áreas de Oportunidad

- Dificultad en la realización de ciertas actividades.
- Carece de una buena ortografía y redacción
- Es muy impulsivo
- No tiene una buena comprensión lectora
- Distrae a los demás compañeros

Recomendaciones

- Mantener comunicación continua con los padres de familia para solicitar el apoyo en casa.
- Dejar actividades extra de retroalimentación para realizar en casa con apoyo de los padres.
- Importante asignarle un alumno tutor
- Motivarlo con incentivos para que participe más en las clases.
- Si es posible quedarse una vez a la semana una hora en la tarde especialmente para reforzar la lectura y escritura

FICHA DESCRIPTIVA DEL ALUMNO: NO PROMOVIDO EN LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 2ºJ

Fortalezas

- Sabe leer
- Tiene buena redacción

Áreas de Oportunidad

- Dificultad en la realización de ciertas actividades.
- Carece de una buena ortografía Le cuesta trabajo integrarse al grupo
- No tiene una buena comprensión lectora
- Se distrae con facilidad.
- Es muy impulsivo
- Apatía en la realización de actividades y tareas

Recomendaciones

- Mantener comunicación continua con los padres de familia para solicitar el apoyo en casa.
- Dejar actividades extra de retroalimentación para realizar en casa con apoyo de los padres.
- Importante asignarle un alumno tutor
- Motivarlo con incentivos para que participe más en las clases.
- Si es posible quedarse una vez a la semana una hora en la tarde especialmente para reforzar la redacción y ortografía

FICHA DESCRIPTIVA DEL ALUMNO: NO PROMOVIDO EN LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 2ºJ

Fortalezas

- Evita meterse en problemas
- Sabe leer

Áreas de Oportunidad

- Dificultad en la realización de ciertas actividades.
- Carece de una buena ortografía y redacción
- Le cuesta trabajo integrarse al grupo
- No tiene una buena comprensión lectora
- Se distrae con facilidad.

Recomendaciones

- Mantener comunicación continua con los padres de familia para solicitar el apoyo en casa.
- Dejar actividades extra de retroalimentación para realizar en casa con apoyo de los padres.
- Importante asignarle un alumno tutor
- Motivarlo con incentivos para que participe más en las clases.
- Si es posible quedarse una vez a la semana una hora en la tarde especialmente para reforzar la lectura y escritura

FICHA DESCRIPTIVA DEL ALUMNO: EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS 1 BIOLOGIA

A QUIEN SE LE DEBE DE BRINDAR APOYO ADICIONAL

LOGROS DURANTE EL CICLO ESCOLAR:

- Tiene buenos valores
- Tiene buena disposición al realizar trabajos físicos

DIFICULTADES:

- Dificultad en la realización de ciencias
- No hace absolutamente nada al hacer las actividades
- Platica
- Se levanta y sale en muchas ocasiones
- Carece de una buena ortografía
- Le falta autocontrol cuando se le llama
- No tiene una buena comprensión lectora
- Se distrae con facilidad.
- Falla en la comprensión lectora

RECOMENDACIONES PARA LA INTERVENCION DOCENTE EL PROXIMO CICLO ESCOLAR:

- Mantener comunicación continua con los padres de familia para solicitar el apoyo en casa.
- Dejar actividades extra de retroalimentación para realizar en casa con apoyo de los padres.
- Motivarlo con incentivos para que participe más en las clases. .
- Si es posible quedarse una vez a la semana una hora en la tarde especialmente para reforzar la lectura y escritura
- Importante asignarle un compañero tutor

FICHA DESCRIPTIVA DEL ALUMNO: EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS 1 BIOLOGIA

A QUIEN SE LE DEBE DE BRINDAR APOYO ADICIONAL

LOGROS DURANTE EL CICLO ESCOLAR:

- Sabe leer
- Tiene buena ortografía

DIFICULTADES:

- Dificultad en la realización de ciencias
- Se distrae con facilidad.
- Juega mucho con sus compañeros
- Trabaja poco

RECOMENDACIONES PARA LA INTERVENCION DOCENTE EL PROXIMO CICLO ESCOLAR

- Mantener comunicación continua con los padres de familia para solicitar el apoyo en casa.
- Dejar actividades extra de retroalimentación para realizar en casa con apoyo de los padres.
- Motivarlo con incentivos para que participe más en las clases. .
- Si es posible quedarse una vez a la semana una hora en la tarde para retroalimentar lo visto en las clases, además

FICHA DESCRIPTIVA DE LA ALUMNA: EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS 1 BIOLOGIA

A QUIEN SE LE DEBE DE BRINDAR APOYO ADICIONAL

LOGROS DURANTE EL CICLO ESCOLAR:

- Evita meterse en problemas
-
- Sabe leer
- Participa (aunque en poca medida)

DIFICULTADES

- Le cuesta trabajo integrarse
- Se distrae con facilidad.
- Platica mucho
- No tiene disposición en la m
cierta apatía

RECOMENDACIONES PARA LA INTERVENCION DOCENTE EL PROXIMO CICLO ESCOLAR

- Mantener comunicación continua con los padres de familia para solicitar el apoyo en casa.
- Dejar actividades extra de retroalimentación para realizar en casa con apoyo de los padres.
- Motivarlo con incentivos para que participe más en las clases. .
- Si es posible quedarse una vez a la semana una hora en la tarde especialmente para reforzar l

FICHA DESCRIPTIVA DE LA ALUMNA: EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS 1 BIOLOGIA

A QUIEN SE LE DEBE DE BRINDAR APOYO ADICIONAL

LOGROS DURANTE EL CICLO ESCOLAR:

- Participa (aunque en poca media)
- Autónoma
- creativa

DIFICU

- Dificultad en la realización c
- Carece de una buena ortog
- No tiene una buena compre
- Se distrae con facilidad.
- No tiene disposición en la m
cierta apatía

RECOMENDACIONES PARA LA INTERVENCION DOCENTE EL PROXIMO CICLO ESCOLAR

- Mantener comunicación continua con los padres de familia para solicitar el apoyo en casa.
- Dejar actividades extra de retroalimentación para realizar en casa con apoyo de los padres.
- Motivarla con incentivos para que participe más en las clases. .
- Si es posible quedarse una vez a la semana una hora en la tarde especialmente para reforzar la

FICHA DESCRIPTIVA DEL ALUMNO: EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS 1 BIOLOGIA 1ºA

A QUIEN SE LE DEBE DE BRINDAR APOYO ADICIONAL

LOGROS DURANTE EL CICLO ESCOLAR:

- Evita meterse en problemas
- Sabe leer
- Participa (aunque en poca medida)
- Autónomo
- Siempre dispuesto a ayudar

DIFICULTADES

- Dificultad en la realización de ciertas actividades.
- Carece de una buena ortografía y redacción
- Le cuesta trabajo colaborar en equipo
- Problemas de conducta
- No tiene una buena comprensión lectora
- Se distrae con facilidad.
- Ausentismo frecuente

RECOMENDACIONES PARA LA INTERVENCION DOCENTE EL PROXIMO CICLO ESCOLAR

- Mantener comunicación continua con los padres de familia para solicitar el apoyo en casa.
- Dejar actividades extra de retroalimentación para realizar en casa con apoyo de los padres.
- Motivarlo con incentivos para que participe más en las clases. .
- Si es posible quedarse una vez a la semana una hora en la tarde especialmente para reforzar la lectura y escritura.
- Preguntar en trabajo social las causas de sus problemas de conducta y ser un conducto para darle solución a otras vías.

FICHA DESCRIPTIVA DEL ALUMNO: EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS 1 BIOLOGIA 1ºA

A QUIEN SE LE DEBE DE BRINDAR APOYO ADICIONAL

LOGROS DURANTE EL CICLO ESCOLAR:

- Le gusta ayudar en ciertas actividades físicas

DIFICULTADES

- Dificultad en la realización de ciertas actividades.
- Carece de una buena ortografía y redacción
- Le cuesta trabajo integrarse al grupo
- No tiene una buena comprensión lectora
- Se distrae con facilidad.
- Juega mucho
- Poco participativo

RECOMENDACIONES PARA LA INTERVENCION DOCENTE EL PROXIMO CICLO ESCOLAR

- Mantener comunicación continua con los padres de familia para solicitar el apoyo en casa.
- Dejar actividades extra de retroalimentación para realizar en casa con apoyo de los padres.
- Motivarlo con incentivos para que participe más en las clases. .
- Si es posible quedarse una vez a la semana una hora en la tarde especialmente para reforzar la lectura

y escritura.

- De preferencia asignarle un compañero tutor

FICHA DESCRIPTIVA DE LA ALUMNA: EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS 1 BIOLOGIA 1°B	
A QUIEN SE LE DEBE DE BRINDAR APOYO ADICIONAL	
LOGROS DURANTE EL CICLO ESCOLAR: • Sabe leer • Sabe escribir	DIFICULTADES • Dificultad en la realización de ciertas actividades. • Carece de una buena ortografía y redacción • Trata de llamar la atención distrayendo a otros compañeros • Problemas de conducta • Entra en conflicto con sus compañero/as • No tiene una buena comprensión lectora • Se distrae con facilidad. • Al realizar los trabajos lo hace sin esmero y con cierta apatía • Trata de llamar la atención, con ciertos comentarios ajenos a la clase.
RECOMENDACIONES PARA LA INTERVENCION DOCENTE EL PROXIMO CICLO ESCOLAR • Mantener comunicación continua con los padres de familia para solicitar el apoyo en casa. • Dejar actividades extra de retroalimentación para realizar en casa con apoyo de los padres. • Motivarlo con incentivos para que participe más en las clases. . • Si es posible quedarse una vez a la semana una hora en la tarde especialmente para reforzar la lectura y escritura. • Asignarle actividades para mantenerlo ocupada para que no distraiga y moleste al resto de los compañeros	

FICHA DESCRIPTIVA DEL ALUMNO: EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS 1 BIOLOGIA 1° B	
A QUIEN SE LE DEBE DE BRINDAR APOYO ADICIONAL	
LOGROS DURANTE EL CICLO ESCOLAR: • Muy participativo cuando se lo propone • Sabe leer	DIFICULTADES • Indisciplinado • Se ausenta en las clases • Problemas de conducta • Agresivo con sus compañeros/as • Se distrae fácilmente. • Entra en conflicto con sus compañeros/as
RECOMENDACIONES PARA LA INTERVENCION DOCENTE EL PROXIMO CICLO ESCOLAR • Mantener comunicación continua con los padres de familia para solicitar el apoyo en casa. • Dejar actividades extra de retroalimentación para realizar en casa con apoyo de los padres. • Motivarlo con incentivos para que participe más en las clases. . • Si es posible quedarse una vez a la semana una hora en la tarde especialmente para reforzar la lectura y escritura. • Importante asignarle un compañero tutor • Preguntar en trabajo social las causas de sus problemas de conducta y ser un conducto para darle solución a otras vías.	

FICHA DESCRIPTIVA DEL ALUMNO: EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS 1 BIOLOGIA 1° B	
A QUIEN SE LE DEBE DE BRINDAR APOYO ADICIONAL	

LOGROS DURANTE EL CICLO ESCOLAR: • Evita meterse en problemas • Sabe leer	DIFICULTADES • Dificultad en la realización de ciertas actividades. • Carece de una buena ortografía y redacción • No tiene una buena comprensión lectora • Se distrae con facilidad.
RECOMENDACIONES PARA LA INTERVENCION DOCENTE EL PROXIMO CICLO ESCOLAR • Mantener comunicación continua con los padres de familia para solicitar el apoyo en casa. • Dejar actividades extra de retroalimentación para realizar en casa con apoyo de los padres. • Motivarlo con incentivos para que participe más en las clases. . • Si es posible quedarse una vez a la semana una hora en la tarde especialmente para reforzar la lectura y escritura. • Asignarle actividades para mantenerlo ocupado y no distraiga al resto de los compañeros	