

PERGURUAN TINGGI **FAKULTAS** PRODI

: Universitas Islam Makassar

: Agama Islam

: Pendidikan Agama Islam (PAI)

3PAI0305

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER Tgl Penyusunan MATA KULIAH KODE SEMESTER Rumpun MK Bobot (sks) Telaah Materi PAI di Sekolah 3PAI0305 20 Februari 2023 Program Studi Koordinator Rumpun MK Dosen Pengembang RPS Ka.Prodi **OTORITAS** Aliyas, S.Pd.I.,M.Pd.I Prof. Dr. Anzar Abdullah. M.Pd Dr. Jumadi, S.Pd.I.,M.Pd.I CPL-PRODI Capaian Pembelajaran (CP) S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika S7 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai KU3 humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; KK1 Mampu menerapkan ilmu hukum dengan memanfaatkan IPTEKS untuk menghasilkan keputusan yang berkepastian hukum, berkeadilan dan bermanfaat bagi masyarakat KK2 Р1 Mampu memberikan nasihat hukum melalui konsultasi dan bantuan hukum kepada masyarakat. Menguasai dan memahami hakekat Tuhan, manusia dan kehidupan sesuai dengan tuntutan Al-Qur'an dan hadist serta ilmu pengetahuan CP-MK Mahasiswa dapat Memahami Orientasi Pengembangan PAI Pada Sekolah M1 Mahasiswa dapat Menguasai Aktualisasi PAI pada Sekolah M2 Mahasiswa dapat Menjelaskan Guru PAI dalam Perspektif Islam M3 Mahasiswa dapat Menielaskan Eksistensi dan Urgensi Pendidikan Islam M4 Mahasiswa dapat Memahami Problematika PAI pada Sekolah M5 Mahasiswa dapat Memahami Pengembangan Kompetensi Profesional Guru PAI M6 Mahasiswa dapat Menjelaskan Problematika dan Strategi Pengembangan Kompetensi Profesional Guru PAI M7 Mahasiswa dapat Menguasai Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru PAI M8 M9 Mahasiswa dapat Menjelaskan Upaya Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru PAI M10 Mahasiswa dapat Menjelaskan Pengembangan Kompetensi Leadership Guru PAI M11 Mahasiswa dapat Menjelaskan Pengembangan Pembudayaan Agama (Religious Culture) di Sekolah Mahasiswa dapat Menganalisa Pengembangan PAI Standar Model pada Sekolah

Deskripsi Singkat MK	sekaligus mendalami tentang materi PAI y	pada para mahasiswa tentang materi PAI di Sekolah Menengah Pertama dan Sekolah Menengah Atas, ang diajarkan di SMP dan SMA, setelah mempelajari mata kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat an dalam proses pembelajaran di SMP dan SMA				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Orientasi Pengembangan PAI Pada Se Sekolah, Visi, Misi, Tujuan dan Program Sidibandingkan dengan Mata Pelajaran yai Islam. Kedudukan Guru PAI dalam Perspeksebagai Manifestasi Kepribadian Utuh Guru dalam Sistem Pendidikan Nasional dan Sintem Pendidikan Nasional dan Sistem Pendidikan Nasional dan Sistem Pendidikan Problematika Pengembangan Standar Proses PAI dan Problematika Pengembangan Standar Pengembangan Standar Pengembangan Standar Pengembangan Standar Pengembangan PAI dalam Kurikulu PAI, Problematika Pengembangan Kompeter Kompetensi Pedagogik Guru PAI, Pengembangan Diri Pedagogik Guru PAI, Pengembangan Diri Pedagogik Melalui Penelitian Tindakan PAI dan Problematika Kompetensi Leadersk Pembudayaan Nilai-nilai Agama pada Seko Budaya Islami dalam Manajemen Sekolah Islami dalam Pengembangan Simbol-simbol dan Fungsi Guru PAI dalam Pembudaya	ada Sekolah, Landasan PAI, Tujuan PAI, Ruang Lingkup PAI dan Karakteristik PAI. Aktualisasi PAI pada orgam Sekolah, Keikutsertaan Sekolah dalam Menggapai Prestasi PAI, Keunggulan Nilai Mata Pelajaran PAI ran yang Lain dan Integrasi Keilmuan PAI dengan Mata Pelajaran Lainnya. Guru PAI dalam Perspektif Perspektif Islam, Kode Etik Profesi Guru dalam Perspektif Islam dan Integralitas Konsep Iman, Islam dan Ihsan ih Guru PAI. Eksistensi dan Urgensi Pendidikan Islam, Orientasi PAI dalam Pembentukan Karakter, Posisi PAI al dan Substansi PAI dalam Ilmu Pengetahuan, teknologi dan Seni. Problematika PAI pada Sekolah andar Isi PAI, Problematika Pengembangan Standar Kompetensi Lulusan PAI, Problematika Pengembangan Standar Sarana Prasarana PAI, Problematika Pengembangan Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan PAI. Problematika PAI pada Sekolah Standar Sarana Prasarana PAI, Problematika Pengembangan Standar Pembiayaan PAI, Problematika AI dan Problematika Kesejahteraan Guru PAI. Pengembangan Kompetensi Profesional Guru PAI, Pengertian II, Penguasaan Materi, Struktur, Konsep dan Pola Pikir Keilmuan yang Mendukung Mata Pelajaran Kurikulum melalui Muatan Lokal. Problematika dan Strategi Pengembangan Kompetensi Profesional Guru PAI, Pengembangan PAI, Pengertian Kompetensi Pedagogik Guru PAI, Teori Belajar dan Prinsip-prinsip Pembelajaran saan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran PAI. Upaya Pengembangan Kompetensi an Diri Melalui Keikutsertaan dalam Berbagai Pelatihan, Lokakarya dan Seminar dan Pengembangan Potensi indakan Kelas. Pengembangan Kompetensi Leadership Guru PAI, Kompetensi Leadership Guru PAI. Pengembangan Pembudayaan Agama (Religious Culture) di Sekolah 1, Pengembangan Sekolah. Pengembangan Proses Pembudayaan Nilai-nilai Agama pada Sekolah dan Pengembangan Budaya I-simbol Sesuai Kondisi Lingkungan Sekolah, Strategi Penerapan Ciri Khas Agama Islam di Sekolah dan Peran nbudayaan Agama di Sekolah, Pengembangan PAI Standar Model pada Sekolah				
Pustaka	Utama: 1. Kementerian Agama RI. Modul Pengembangan Pendidikan Agama Islam. 2010. Jakarta. 2. Muhaimin. Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam. 2011. Jakarta. Raja Grafindo Persada. 3. Fadillah. Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs dan SMA/MA. 2014. Yogyakarta. Ar-ruz Media 4. Muhaimin. Rekonstruksi Pendidikan Islam dari Paradigma Pengembangan hingga Manajemen Kelembagaan, Kurikulum dan Strategi Pembelajaran. 2009. Jakarta. Raja Grafindo. 5. Lif Khoiru Ahmadi dan Sofan Amri. Pengembangan dan Model Pembelajaran Tematik Integratif. 2014. Jakarta. Prestasi Pustaka Pendukung: Saekhan Muchith. Pembelajaran Kontekstual. 2008. Semarang. Rasail Media Group					
Media Pembelajaran	Perangkat lunak (software)	Perangkat keras (hardware)				
	Power Point	Laptop, Lcd/proyektor, In Focus dan White Board				
Team Teaching:	1. Dr. Jumadi, S.Pd.I.,M.Pd.I 2. Aliyas, S.Pd.I.,M.Pd.I					
Mata Kuliah Prasyarat	-					

Mg ke-	Sub-CPMK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Perilaku	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa dapat Memahami Orientasi Pengembangan PAI pada Sekolah	Kejelasan dan pemahaman	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Diskusi	Ceramah & Diskusi, (TM: 1x (3x50') Tugas: Membuat makalah tentang mata kuliah Materi PAI di SMP dan SMA	Orientasi Pengembangan PAI pada Sekolah a. Landasan PAI b.Tujuan PAI c. Ruang Lingkup PAI d. Karakteristik PAI	10
2	Mahasiswa dapat Menguasai Aktualisasi PAI pada Sekolah	Kejelasan dan pemahaman	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Diskusi	Ceramah & Diskusi, (TM: 1x (3x50') Tugas: Membuat makalah tentang mata kuliah Materi PAI di SMP dan SMA	Aktualisasi PAI pada Sekolah: a. Visi, Misi, Tujuan dan Program Sekolah b. Keikutsertaan Sekolah dalam Menggapai Prestasi PAI. c. Keunggulan Nilai Mata Pelajaran PAI dibandingkan dengan Mata Pelajaran yang Lain d. Integrasi Keilmuan PAI dengan Mata Pelajaran Lainnya	14,2
3	Mahasiswa dapat Menjelaskan Guru PAI dalam Perspektif Islam	Kejelasan dan pemahaman	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Diskusi	Ceramah & Diskusi, (TM: 1x (3x50') Tugas: Membuat makalah tentang mata kuliah Materi PAI di SMP dan SMA	Guru PAI dalam Perspektif Islam: a. Kedudukan Guru PAI dalam Perspektif Islam b. Kode Etik Profesi Guru dalam Perspektif Islam. c. Integralitas Konsep Iman, Islam dan Ihsan sebagai Manifestasi Kepribadian Utuh Guru PAI.	7,1
4	Mahasiswa dapat Menjelaskan Eksistensi dan Urgensi Pendidikan Islam	Kejelasan dan pemahaman	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Diskusi	Ceramah & Diskusi, (TM: 1x (3x50') Tugas: Membuat makalah tentang mata kuliah Materi PAI di SMP dan SMA	Eksistensi dan Urgensi Pendidikan Islam a. Orientasi PAI dalam Pembentukan Karakter b. Posisi PAI dalam Sistem Pendidikan Nasional c. Substansi PAI dalam Ilmu Pengetahuan, teknologi dan Seni.	7,1
5	Mahasiswa dapat Memahami Problematika PAI pada Sekolah 1	Kejelasan dan pemahaman	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk non-test: Tulisan makalah Presentasi	Ceramah & Diskusi, (TM: 1x (3x50') Tugas: Membuat makalah tentang mata	Problematika PAI pada Sekolah 1 a. Problematika Pengembangan Standar Isi PAI b. Problematika Pengembangan Standar Kompetensi Lulusan PAI	7,1

			• Diskusi	kuliah Materi PAI di SMP dan SMA	c. Problematika Pengembangan Standar Proses PAI. d. Problematika Pengembangan Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan PAI	
6	Mahasiswa dapat Menganalisa Problematika PAI pada Sekolah 2	Kejelasan dan pemahaman	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Diskusi	Ceramah & Diskusi, (TM: 1x (3x50') Tugas: Membuat makalah tentang mata kuliah PAI di SMP dan SMA	Problematika PAI pada Sekolah 2 a. Problematika Pengembangan Standar Sarana Prasarana PAI b. Problematika Pengembangan Standar Pembiayaan PAI c. Problematika Pengembangan Standar Penilaian PAI d. Problematika Kesejahteraan Guru PAI	7,1
7	Mahasiswa dapat Memahami Pengembangan Kompetensi Profesional Guru PAI	Kejelasan dan pemahaman	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Diskusi	Ceramah & Diskusi, (TM: 1x (3x50') Tugas: Membuat makalah tentang mata kuliah PAI di SMP dan SMA	Pengembangan Kompetensi Profesional Guru PAI a. Pengertian Kompetensi Profesional Guru b. Penguasaan Materi, Struktur, Konsep dan Pola Pikir Keilmuan yang Mendukung Mata Pelajaran PAI c. Pengembangan PAI dalam Kurikulum melalui Muatan Lokal d. Pemanfaatan dan Penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran PAI	7,1
8	Evalu	asi Tengah Semeste	r; melakukan validasi hasil penel	itian, evaluasi dan perbaikar	preoses pembelajaran berikutnya	
9	Mahasiswa dapat Menjelaskan Kompetensi Guru PAI	Kejelasan dan pemahaman	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Diskusi	Ceramah & Diskusi, (TM: 1x (3x50') Tugas: Membuat makalah tentang mata kuliah PAI di SMP dan SMA	Kompetensi Guru PAI: a. Pengertian Kompetensi Guru PAI b. Ragam Kompetensi Guru dan Guru PAI	7,1
10	Mahasiswa dapat Menjelaskan Upaya Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru PAI	Kejelasan dan pemahaman	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk non-test: • Power point • Presentasi • Diskusi	Ceramah & Diskusi, (TM: 1x (3x50') Tugas: Membuat makalah tentang mata kuliah PAI di SMP dan SMA	Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru PAI a. Pengertian Kompetensi Pedagogik Guru PAI b. Pengembangan Diri Melalui Keikutsertaan dalam Berbagai Pelatihan, Lokakarya dan Seminar c. Pengembangan Potensi Pedagogik Melalui Penelitian Tindakan Kelas	7,1

12	Mahasiswa dapat Menjelaskan Pengembangan Kompetensi Leadership Guru PAI	Kejelasan dan pemahaman	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk non-test: • Power point • Presentasi • Diskusi	Ceramah & Diskusi, (TM: 1x (3x50') Tugas: Membuat makalah tentang mata kuliah PAI di SMP dan SMA	Pengembangan Kompetensi Leadership Guru PAI Kompetensi Leadership Guru PAI Problematika Kompetensi Leadership Guru PAI	7,1
13	Mahasiswa dapat Menjelaskan Pengembangan Pembudayaan Agama (<i>Religious Culture</i>) di Sekolah 1	Kejelasan dan pemahaman	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk non-test: • Power point • Presentasi • Diskusi	Ceramah & Diskusi, (TM: 1x (3x50') Tugas: Membuat makalah tentang mata kuliah PAI di SMP dan SMA	Pengembangan Pembudayaan Agama (Religious Culture) di Sekolah 1 Pengertian Pembudayaan Nilai-nilai Agama pada Sekolah Pengembangan Sistem Proses Pembudayaan Nilai-nilai Agama pada Sekolah Pengembangan Budaya Islami dalam Manajemen Sekolah	7,1
14	Mahasiswa dapat Memahami Pengembangan Pembudayaan Agama (<i>Religious Culture</i>) di Sekolah 2	Kejelasan dan pemahaman	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk non-test: • Power point • Presentasi • Diskusi	Ceramah & Diskusi, (TM: 1x (3x50') Tugas: Membuat makalah tentang mata kuliah PAI di SMP dan SMA	Pengembangan Pembudayaan Agama (<i>Religious Culture</i>) di Sekolah 2 Pengembangan Budaya Islami dalam Pengembangan Simbol-simbol Sesuai Kondisi Lingkungan Sekolah Strategi Penerapan Ciri Khas Agama Islam di Sekolah Peran dan Fungsi Guru PAI dalam Pembudayaan Agama di Sekolah	7,1
15	Mahasiswa dapat Menganalisa Pengembangan PAI Standar Model pada Sekolah	Kejelasan dan pemahaman	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk non-test: Power point Presentasi Diskusi	Ceramah & Diskusi, (TM: 1x (3x50') Tugas: Membuat makalah tentang mata kuliah PAI di SMP dan SMA	Pengembangan PAI Standar Model pada Sekolah Makna PAI Standar Model Landasan Yuridis PAI Standar Model Tipikal PAI Standar Model Upaya Pengembangan PAI PAI Standar Model pada Sekolah	7,1
16	Evaluasi Akhir Semester : Melakukan Validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					

- Keterangan:

 1) TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri

 2) (TM:1x(3x50')) dibaca: Kuliah Tatap Muka 1 Kali (MINGGU) X 3 sks X 50 menit = 1500 Menit (2,5 jam)

 3) (BT+BM:(1+1)x2x60')) Dibaca: belajar terstrukur 1 kali (minggu) dan belajar mandiri 1 kali (minggu) x 2 sks x 60 menit = 480 menit (8 jam).

 4) RPS: Rencana Pembelajaran Semester, RMK: Rumpun Mata Kuliah, PRODI: Program Studi

Catatan:

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
- 10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=tatapmuka, PT=penugasan terstuktur, BM=belajar mandiri