

	PERGURUAN TINGGI FAKULTAS PRODI		: Universitas Islam Makassar : Agama Islam : Pendidikan Agama Islam (PAI)		3PAI0305
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Telaah Materi PAI di Sekolah	3PAI0305	Program Studi	3	2	20 Februari 2023
OTORITAS	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ka.Prodi
	Aliyas, S.Pd.I.,M.Pd.I		Dr. Jumadi, S.Pd.I.,M.Pd.I		Prof. Dr. Anzar Abdullah, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika			
	S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;			
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;			
	KK1	Mampu menerapkan ilmu hukum dengan memanfaatkan IPTEKS untuk menghasilkan keputusan yang berkepastian hukum, berkeadilan dan bermanfaat bagi masyarakat			
	KK2	Mampu memberikan nasihat hukum melalui konsultasi dan bantuan hukum kepada masyarakat.			
	P1	Menguasai dan memahami hakekat Tuhan, manusia dan kehidupan sesuai dengan tuntutan Al-Qur'an dan hadist serta ilmu pengetahuan			
	CP-MK				
	M1	Mahasiswa dapat Memahami Orientasi Pengembangan PAI Pada Sekolah			
	M2	Mahasiswa dapat Menguasai Aktualisasi PAI pada Sekolah			
	M3	Mahasiswa dapat Menjelaskan Guru PAI dalam Perspektif Islam			
	M4	Mahasiswa dapat Menjelaskan Eksistensi dan Urgensi Pendidikan Islam			
	M5	Mahasiswa dapat Memahami Problematika PAI pada Sekolah			
	M6	Mahasiswa dapat Memahami Pengembangan Kompetensi Profesional Guru PAI			
	M7	Mahasiswa dapat Menjelaskan Problematika dan Strategi Pengembangan Kompetensi Profesional Guru PAI			
	M8	Mahasiswa dapat Menguasai Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru PAI			
	M9	Mahasiswa dapat Menjelaskan Upaya Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru PAI			
	M10	Mahasiswa dapat Menjelaskan Pengembangan Kompetensi Leadership Guru PAI			
	M11	Mahasiswa dapat Menjelaskan Pengembangan Pembudayaan Agama (<i>Religious Culture</i>) di Sekolah			
	M12	Mahasiswa dapat Menganalisa Pengembangan PAI Standar Model pada Sekolah			

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada para mahasiswa tentang materi PAI di Sekolah Menengah Pertama dan Sekolah Menengah Atas, sekaligus mendalami tentang materi PAI yang diajarkan di SMP dan SMA, setelah mempelajari mata kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat menguasai, mendalami, serta mempraktekkan dalam proses pembelajaran di SMP dan SMA	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Orientasi Pengembangan PAI Pada Sekolah, Landasan PAI, Tujuan PAI, Ruang Lingkup PAI dan Karakteristik PAI. Aktualisasi PAI pada Sekolah, Visi, Misi, Tujuan dan Program Sekolah, Keikutsertaan Sekolah dalam Menggapai Prestasi PAI, Keunggulan Nilai Mata Pelajaran PAI dibandingkan dengan Mata Pelajaran yang Lain dan Integrasi Keilmuan PAI dengan Mata Pelajaran Lainnya. Guru PAI dalam Perspektif Islam. Kedudukan Guru PAI dalam Perspektif Islam, Kode Etik Profesi Guru dalam Perspektif Islam dan Integralitas Konsep Iman, Islam dan Ihsan sebagai Manifestasi Kepribadian Utuh Guru PAI. Eksistensi dan Urgensi Pendidikan Islam, Orientasi PAI dalam Pembentukan Karakter, Posisi PAI dalam Sistem Pendidikan Nasional dan Substansi PAI dalam Ilmu Pengetahuan, teknologi dan Seni. Problematika PAI pada Sekolah 1, Problematika Pengembangan Standar Isi PAI, Problematika Pengembangan Standar Kompetensi Lulusan PAI, Problematika Pengembangan Standar Proses PAI dan Problematika Pengembangan Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan PAI. Problematika PAI pada Sekolah 2, Problematika Pengembangan Standar Sarana Prasarana PAI, Problematika Pengembangan Standar Pembiayaan PAI, Problematika Pengembangan Standar Penilaian PAI dan Problematika Kesejahteraan Guru PAI. Pengembangan Kompetensi Profesional Guru PAI, Pengertian Kompetensi Profesional Guru PAI, Penguasaan Materi, Struktur, Konsep dan Pola Pikir Keilmuan yang Mendukung Mata Pelajaran PAI dan Pengembangan PAI dalam Kurikulum melalui Muatan Lokal. Problematika dan Strategi Pengembangan Kompetensi Profesional Guru PAI, Problematika Pengembangan Kompetensi Profesional Guru PAI dan Strategi Pengembangan Kompetensi Profesional Guru PAI. Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru PAI, Pengertian Kompetensi Pedagogik Guru PAI, Teori Belajar dan Prinsip-prinsip Pembelajaran PAI dan Pemanfaatan dan Penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran PAI. Upaya Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru PAI, Pengembangan Diri Melalui Keikutsertaan dalam Berbagai Pelatihan, Lokakarya dan Seminar dan Pengembangan Potensi Pedagogik Melalui Penelitian Tindakan Kelas. Pengembangan Kompetensi Leadership Guru PAI, Kompetensi Leadership Guru PAI dan Problematika Kompetensi Leadership Guru PAI. Pengembangan Pembudayaan Agama (Religious Culture) di Sekolah 1, Pengertian Pembudayaan Nilai-nilai Agama pada Sekolah, Pengembangan Sistem Proses Pembudayaan Nilai-nilai Agama pada Sekolah dan Pengembangan Budaya Islami dalam Manajemen Sekolah. Pengembangan Pembudayaan Agama (Religious Culture) di Sekolah 2, Pengembangan Budaya Islami dalam Pengembangan Simbol-simbol Sesuai Kondisi Lingkungan Sekolah, Strategi Penerapan Ciri Khas Agama Islam di Sekolah dan Peran dan Fungsi Guru PAI dalam Pembudayaan Agama di Sekolah. Pengembangan PAI Standar Model pada Sekolah, Makna PAI Standar Model, Landasan Yuridis PAI Standar Model dan Tipikal PAI Standar Model dan Upaya Pengembangan PAI PAI Standar Model pada Sekolah	
Pustaka	Utama: 1. Kementerian Agama RI. <i>Modul Pengembangan Pendidikan Agama Islam</i>. 2010. Jakarta. 2. Muhaimin. <i>Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam</i>. 2011. Jakarta. Raja Grafindo Persada. 3. Fadillah. <i>Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs dan SMA/MA</i>. 2014. Yogyakarta. Ar-ruz Media 4. Muhaimin. <i>Rekonstruksi Pendidikan Islam dari Paradigma Pengembangan hingga Manajemen Kelembagaan, Kurikulum dan Strategi Pembelajaran</i>. 2009. Jakarta. Raja Grafindo. 5. Lif Khoiru Ahmadi dan Sofan Amri. <i>Pengembangan dan Model Pembelajaran Tematik Integratif</i>. 2014. Jakarta. Prestasi Pustaka Pendukung: . Saekhan Muchith. <i>Pembelajaran Kontekstual</i>. 2008. Semarang. Rasail Media Group	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak (software)	Perangkat keras (hardware)
	Power Point	Laptop, Lcd/proyektor, In Focus dan White Board
Team Teaching:	1. Dr. Jumadi, S.Pd.I.,M.Pd.I 2. Aliyas, S.Pd.I.,M.Pd.I	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

Mg ke-	Sub-CPMK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Perilaku	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa dapat Memahami Orientasi Pengembangan PAI pada Sekolah	Kejelasan dan pemahaman	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Diskusi	Ceramah & Diskusi, (TM: 1x (3x50")) Tugas: Membuat makalah tentang mata kuliah Materi PAI di SMP dan SMA	Orientasi Pengembangan PAI pada Sekolah a. Landasan PAI b. Tujuan PAI c. Ruang Lingkup PAI d. Karakteristik PAI	10
2	Mahasiswa dapat Menguasai Aktualisasi PAI pada Sekolah	Kejelasan dan pemahaman	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Diskusi	Ceramah & Diskusi, (TM: 1x (3x50")) Tugas: Membuat makalah tentang mata kuliah Materi PAI di SMP dan SMA	Aktualisasi PAI pada Sekolah : a. Visi, Misi, Tujuan dan Program Sekolah b. Keikutsertaan Sekolah dalam Menggapai Prestasi PAI. c. Keunggulan Nilai Mata Pelajaran PAI dibandingkan dengan Mata Pelajaran yang Lain d. Integrasi Keilmuan PAI dengan Mata Pelajaran Lainnya	14,2
3	Mahasiswa dapat Menjelaskan Guru PAI dalam Perspektif Islam	Kejelasan dan pemahaman	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Diskusi	Ceramah & Diskusi, (TM: 1x (3x50")) Tugas: Membuat makalah tentang mata kuliah Materi PAI di SMP dan SMA	Guru PAI dalam Perspektif Islam : a. Kedudukan Guru PAI dalam Perspektif Islam b. Kode Etik Profesi Guru dalam Perspektif Islam. c. Integralitas Konsep Iman, Islam dan Ihsan sebagai Manifestasi Kepribadian Utuh Guru PAI.	7,1
4	Mahasiswa dapat Menjelaskan Eksistensi dan Urgensi Pendidikan Islam	Kejelasan dan pemahaman	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Diskusi	Ceramah & Diskusi, (TM: 1x (3x50")) Tugas: Membuat makalah tentang mata kuliah Materi PAI di SMP dan SMA	Eksistensi dan Urgensi Pendidikan Islam a. Orientasi PAI dalam Pembentukan Karakter b. Posisi PAI dalam Sistem Pendidikan Nasional c. Substansi PAI dalam Ilmu Pengetahuan, teknologi dan Seni.	7,1
5	Mahasiswa dapat Memahami Problematika PAI pada Sekolah 1	Kejelasan dan pemahaman	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi	Ceramah & Diskusi, (TM: 1x (3x50")) Tugas: Membuat makalah tentang mata	Problematika PAI pada Sekolah 1 a. Problematika Pengembangan Standar Isi PAI b. Problematika Pengembangan Standar Kompetensi Lulusan PAI	7,1

			• Diskusi	kuliah Materi PAI di SMP dan SMA	c. Problematika Pengembangan Standar Proses PAI. d. Problematika Pengembangan Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan PAI	
6	Mahasiswa dapat Menganalisa Problematika PAI pada Sekolah 2	Kejelasan dan pemahaman	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Diskusi	Ceramah & Diskusi, (TM: 1x (3x50") Tugas: Membuat makalah tentang mata kuliah PAI di SMP dan SMA	Problematika PAI pada Sekolah 2 a. Problematika Pengembangan Standar Sarana Prasarana PAI b. Problematika Pengembangan Standar Pembiayaan PAI c. Problematika Pengembangan Standar Penilaian PAI d. Problematika Kesejahteraan Guru PAI	7,1
7	Mahasiswa dapat Memahami Pengembangan Kompetensi Profesional Guru PAI	Kejelasan dan pemahaman	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Diskusi	Ceramah & Diskusi, (TM: 1x (3x50") Tugas: Membuat makalah tentang mata kuliah PAI di SMP dan SMA	Pengembangan Kompetensi Profesional Guru PAI a. Pengertian Kompetensi Profesional Guru b. Penguasaan Materi, Struktur, Konsep dan Pola Pikir Keilmuan yang Mendukung Mata Pelajaran PAI c. Pengembangan PAI dalam Kurikulum melalui Muatan Lokal d. Pemanfaatan dan Penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran PAI	7,1
8	Evaluasi Tengah Semester; melakukan validasi hasil penelitian, evaluasi dan perbaikan prooses pembelajaran berikutnya					
9	Mahasiswa dapat Menjelaskan Kompetensi Guru PAI	Kejelasan dan pemahaman	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Diskusi	Ceramah & Diskusi, (TM: 1x (3x50") Tugas: Membuat makalah tentang mata kuliah PAI di SMP dan SMA	Kompetensi Guru PAI: a. Pengertian Kompetensi Guru PAI b. Ragam Kompetensi Guru dan Guru PAI	7,1
10	Mahasiswa dapat Menjelaskan Upaya Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru PAI	Kejelasan dan pemahaman	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk non-test: • Power point • Presentasi • Diskusi	Ceramah & Diskusi, (TM: 1x (3x50") Tugas: Membuat makalah tentang mata kuliah PAI di SMP dan SMA	Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru PAI a. Pengertian Kompetensi Pedagogik Guru PAI b. Pengembangan Diri Melalui Keikutsertaan dalam Berbagai Pelatihan, Lokakarya dan Seminar c. Pengembangan Potensi Pedagogik Melalui Penelitian Tindakan Kelas	7,1

12	Mahasiswa dapat Menjelaskan Pengembangan Kompetensi Leadership Guru PAI	Kejelasan dan pemahaman	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk non-test: • Power point • Presentasi • Diskusi	Ceramah & Diskusi, (TM: 1x (3x50")) Tugas: Membuat makalah tentang mata kuliah PAI di SMP dan SMA	Pengembangan Kompetensi Leadership Guru PAI Kompetensi Leadership Guru PAI Problematika Kompetensi Leadership Guru PAI	7,1
13	Mahasiswa dapat Menjelaskan Pengembangan Pembudayaan Agama (<i>Religious Culture</i>) di Sekolah 1	Kejelasan dan pemahaman	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk non-test: • Power point • Presentasi • Diskusi	Ceramah & Diskusi, (TM: 1x (3x50")) Tugas: Membuat makalah tentang mata kuliah PAI di SMP dan SMA	Pengembangan Pembudayaan Agama (<i>Religious Culture</i>) di Sekolah 1 Pengertian Pembudayaan Nilai-nilai Agama pada Sekolah Pengembangan Sistem Proses Pembudayaan Nilai-nilai Agama pada Sekolah Pengembangan Budaya Islami dalam Manajemen Sekolah	7,1
14	Mahasiswa dapat Memahami Pengembangan Pembudayaan Agama (<i>Religious Culture</i>) di Sekolah 2	Kejelasan dan pemahaman	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk non-test: • Power point • Presentasi • Diskusi	Ceramah & Diskusi, (TM: 1x (3x50")) Tugas: Membuat makalah tentang mata kuliah PAI di SMP dan SMA	Pengembangan Pembudayaan Agama (<i>Religious Culture</i>) di Sekolah 2 Pengembangan Budaya Islami dalam Pengembangan Simbol-simbol Sesuai Kondisi Lingkungan Sekolah Strategi Penerapan Ciri Khas Agama Islam di Sekolah Peran dan Fungsi Guru PAI dalam Pembudayaan Agama di Sekolah	7,1
15	Mahasiswa dapat Menganalisa Pengembangan PAI Standar Model pada Sekolah	Kejelasan dan pemahaman	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk non-test: • Power point • Presentasi • Diskusi	Ceramah & Diskusi, (TM: 1x (3x50")) Tugas: Membuat makalah tentang mata kuliah PAI di SMP dan SMA	Pengembangan PAI Standar Model pada Sekolah Makna PAI Standar Model Landasan Yuridis PAI Standar Model Tipikal PAI Standar Model Upaya Pengembangan PAI PAI Standar Model pada Sekolah	7,1
16	Evaluasi Akhir Semester : Melakukan Validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					

Keterangan :

1) TM : Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri

2) (TM:1x(3x50')) dibaca : Kuliah Tatap Muka 1 Kali (MINGGU) X 3 sks X 50 menit = 1500 Menit (2,5 jam)

3) (BT+BM:(1+1)x2x60')) Dibaca : belajar terstruktur 1 kali (minggu) dan belajar mandiri 1 kali (minggu) x 2 sks x 60 menit = 480 menit (8 jam).

4) RPS: Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI: Program Studi

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatapmuka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri