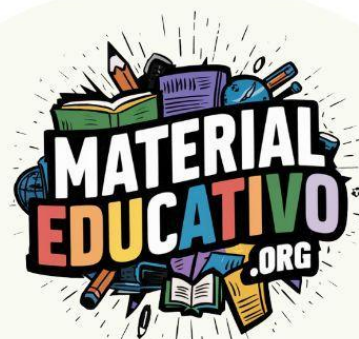
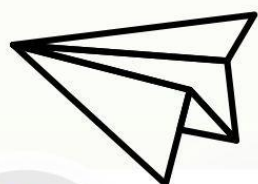




Educación
Secretaría de Educación Pública

PRODUCTOS CONTESTADOS

Orientaciones para la Sexta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar



8

Ejes Articuladores



**Centros y Escuelas de Organización Completa
y Multigrado. Educación Básica**



27 de marzo de 2026
Ciclo Escolar 2025-2026



2026
año de
Margarita
Maza

<https://materialeducativo.org/>

Presentación

Estimadas agentes educativas y maestras, estimados agentes educativos y maestros:

Marzo, mes en que tiene lugar la Sexta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar, tiene un alto significado en las luchas que han transformado nuestra nación y que se entretajan:

- El 8 de marzo, día instituido internacionalmente para visibilizar las luchas que las mujeres han dado desde tiempo atrás para recibir justicia, respeto y derechos plenos.
- El 21 de marzo de 1806, día del natalicio de uno de los grandes exponentes de la reforma liberal mexicana, el Presidente Benito Juárez.

Estas fechas se engarzan en el presente; 2026 fue decretado por el Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos como el Año de Margarita Maza Parada, mujer valerosa que, junto a Benito Juárez, luchó por la consolidación de nuestra república y la defensa de la soberanía nacional durante el siglo XIX.

Reflexionar acerca del legado de Margarita Maza Parada puede ofrecer una nueva mirada que contribuya a transformar prácticas sexistas que todavía están presentes en la escuela y en la comunidad para que niñas, niños, adolescentes y sus familias reconozcan que mujeres y hombres somos iguales en derechos, con capacidades de decisión y autonomía.

El reto no es menor, en los espacios público y privado, existen prácticas orientadas por roles y estereotipos por razón de género, origen étnico o clase social, que no contribuyen a la igualdad y la inclusión de todas y todos en nuestro México diverso.

Desde la igualdad de género, la transformación de la educación:

- ☐ Empieza por visibilizar la desigualdad histórica que han enfrentado las mujeres.
- ☐ Continúa al comprender que la violencia y la discriminación se derivan de construcciones sociales desiguales e históricas y no se deben a las características biológicas, por lo tanto, pueden ser erradicadas.
- ☐ Se fortalece cuando se crean condiciones para el establecimiento de relaciones fundadas en el respeto, la participación equitativa y la eliminación de todas las formas de violencia y exclusión hacia las mujeres.

Desde la Secretaría de Educación Pública hacemos el llamado para construir desde las aulas con todas y todos la República de y para las mujeres a la que nos convocan la razón y el Gobierno de la presidenta de México, Claudia Sheinbaum Pardo.

Educación para la transformación

Sugerencias para avanzar en la consolidación del CTE como Comunidad de Aprendizaje

El Itinerario del Consejo Técnico Escolar que cada escuela definió, contribuye a fortalecer la autonomía profesional y la formación situada, así como consolidar a los colectivos como comunidades de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para favorecer el diálogo pedagógico, la reflexión, el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo en las sesiones del CTE:

- **Dialogar en torno a las razones por las que consideran importante abordar el tema que han determinado.** Responder preguntas como: ¿por qué me interesa profundizar en este tema?, ¿qué es lo que sé del tema?, ¿qué quiero aprender de este tema?, ¿conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?, entre otras, puede apoyarles a delimitar el propósito, diseñar actividades y seleccionar los recursos que contribuyan a dialogar, compartir sus saberes, intercambiar opiniones y aprender entre pares.
- **Explorar los insumos** que se ofrecen en las Orientaciones para determinar si son adecuados para profundizar en los aspectos del tema que les interesa. El propio colectivo podrá buscar y recurrir a otros que consideren adecuados y pertinentes. Tengan presente que los temas propuestos son amplios y tienen muchas aristas, de ahí la importancia de delimitar qué es lo que les interesa profundizar; además consideren que los insumos sugeridos por la SEP no pretenden abordar todos los aspectos relacionados con el tema, son solo una base, un referente mínimo para detonar el diálogo y el aprendizaje.
- **Privilegiar el diálogo y el intercambio de experiencias docentes.** Los insumos no son el recurso más importante para el aprendizaje entre pares; la práctica docente, el intercambio de experiencias y retos que enfrentan cotidianamente, son lo que constituye la materia principal para la reflexión, el aprendizaje y la toma de decisiones del CTE. En este sentido, es importante reposicionar en las sesiones de trabajo colegiado, el lugar que ocupa el análisis de la propia práctica docente, lo que viven de manera cotidiana en el aula y las dudas o problemáticas que surgen en su trabajo diario. Hay que dar tiempo suficiente para dialogar acerca de los retos que enfrentan, contrastar los propios saberes con los de otras y otros colegas, así como con los referentes que puedan encontrar en los insumos. Al analizar un tema en la sesión del CTE, se considera importante reflexionar sobre los saberes docentes, cuestionarlos, mirarlos críticamente, dialogarlos con otras y otros para identificar los cambios que son necesarios en la práctica, que respondan a las características de sus estudiantes.
- **Reconocer que todas y todos son profesionales de la educación** que construyen un cúmulo de saberes prácticos al desarrollar su función: al buscar soluciones a los problemas que enfrentan en los contextos y condiciones de enseñanza en las que trabajan, al escuchar y atender las voces de sus estudiantes o de las familias, al poner sobre la mesa de discusión las dinámicas de la escuela y del aula y al buscar, a partir de la experiencia ganada, nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes; todo lo anterior permite que produzcan un repertorio de saberes que no siempre son verbalizados o no siempre las y los docentes son

conscientes de que los poseen, sin embargo, en el aula, son recuperados para enfrentar los retos que se les presentan. En este sentido es importante confiar en los saberes propios y en los de sus colegas.

¿Por qué me interesa profundizar en este tema?

Me interesa profundizar en el tema de los Ejes Articuladores porque representan una base fundamental para transformar mi práctica docente y responder de manera más pertinente a las necesidades reales de mis estudiantes. Considero que comprenderlos mejor me permitirá diseñar experiencias de aprendizaje más significativas, vinculadas con el contexto social, cultural y comunitario, favoreciendo una educación más justa, inclusiva y crítica. Además, fortalecer este conocimiento me ayuda a contribuir al trabajo colegiado dentro del Consejo Técnico Escolar y al desarrollo del Programa Analítico.

¿Qué es lo que sé del tema?

Sé que los Ejes Articuladores son componentes del Plan de Estudios 2022 que permiten integrar los contenidos de los campos formativos con la realidad de las y los estudiantes. Tengo claro que existen siete ejes (inclusión, pensamiento crítico, interculturalidad crítica, igualdad de género, vida saludable, artes y experiencias estéticas, y apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura) y que su función principal es enriquecer la práctica educativa desde una mirada ética, social y comunitaria. También reconozco que no se trabajan de forma aislada, sino que se articulan en proyectos y situaciones didácticas.

¿Qué quiero aprender de este tema?

Quiero aprender a integrar de manera más efectiva los Ejes Articuladores en mi planeación didáctica, especialmente en el diseño de proyectos interdisciplinarios. Me interesa desarrollar estrategias concretas para problematizar la realidad del contexto escolar y vincularla con los contenidos de los programas sintéticos. Asimismo, deseo profundizar en cómo evaluar los aprendizajes considerando estos ejes y cómo promover en mis estudiantes el pensamiento crítico, la inclusión y la participación activa en su comunidad.

¿Conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?

Sí, conozco algunos referentes importantes como el Plan de Estudios 2022, los materiales de la serie ¡Aprendamos en comunidad! de Mejoredu y las Orientaciones del Consejo Técnico Escolar, que ofrecen ejemplos y estrategias para trabajar los Ejes Articuladores. También identifico aportaciones teóricas de autores como Paulo Freire, quien propone una educación crítica y transformadora basada en la realidad del estudiante, lo cual se relaciona directamente con este enfoque. Además, los materiales de la SEP, videos formativos y

documentos sobre interculturalidad, inclusión y pensamiento crítico son insumos valiosos para fortalecer mi comprensión.

Mensaje del Maestro **Mario Delgado Carrillo**, Secretario de Educación Pública a maestras, maestros y agentes educativos.



Propósito

Profundizar en la comprensión de las características de los Ejes Articuladores del Plan de Estudio 2022 y su contribución a la elaboración del Programa Analítico y el diseño de proyectos.

Ideas centrales

Los Ejes Articuladores del Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022 tienen múltiples facetas, dimensiones y finalidades en sus diferentes componentes y en los distintos niveles de concreción curricular.

Están presentes en los rasgos del Perfil de egreso de la educación básica. En el ideal de ciudadanas y ciudadanos integrantes de una sociedad democrática, que propone la Nueva Escuela Mexicana, se definen las capacidades humanas que habrán de desarrollar niñas, niños y adolescentes, que las y los preparan para vivir y convivir en una sociedad democrática y justa (SEP, 2024).

Se expresan también en los Contenidos y los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) de los Campos formativos, en ellos se establecen temas que explícitamente contribuyen al abordaje y al desarrollo de capacidades relacionadas con los Ejes Articuladores.

De igual manera, están presentes en los elementos centrales del Plan de Estudio: el derecho humano a la educación, la comunidad como núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la autonomía profesional y la Integración Curricular.

En la Integración Curricular, los Ejes Articuladores tienen un papel preponderante, pues es a través de ellos que se vinculan las situaciones o problemas que identifican en la lectura de la realidad, con los Contenidos y PDA de los Campos formativos.

Los Ejes Articuladores son el vínculo entre la realidad y los Contenidos de los Campos formativos de los Programas Sintéticos, por lo que son fundamentales para el codiseño del Programa Analítico.

En el último nivel de concreción curricular, el plano didáctico, los Ejes contribuyen a diseñar estrategias como los proyectos, que permiten trabajar de manera interdisciplinaria los contenidos.

Para seguir profundizando en las características de los Ejes Articuladores, se les propone indagar, dialogar y reflexionar a partir de los insumos propuestos y considerando los puntos de referencia siguientes:

- Vinculación de la enseñanza con la realidad de las comunidades en las que viven niñas, niños y adolescentes:

■ **¿Por qué es necesaria esta vinculación?**

La vinculación de la enseñanza con la realidad de la comunidad es necesaria porque permite que los aprendizajes tengan sentido y significado para las y los estudiantes. Cuando los contenidos se relacionan con su vida cotidiana, su contexto social y cultural, se favorece una mayor comprensión, interés y participación. Además, esta vinculación responde al enfoque de la Nueva Escuela Mexicana, que busca formar sujetos críticos, capaces de analizar y transformar su entorno, no solo de memorizar información.

■ **¿Cuáles son o pueden ser los impactos de esta vinculación?**

Los impactos pueden ser muy positivos, entre ellos:

- Mayor motivación e interés por aprender.
- Desarrollo del pensamiento crítico al analizar problemáticas reales.
- Fortalecimiento de la identidad cultural y sentido de pertenencia.
- Participación activa de estudiantes y familias en el proceso educativo.
- Aprendizajes más duraderos y aplicables en la vida cotidiana.
- Contribución a la transformación de la comunidad, al generar propuestas de mejora desde la escuela.

■ **¿Cómo es una práctica docente que contextualiza los contenidos a la realidad de las y los estudiantes?**

Es una práctica docente:

- Reflexiva y flexible, que parte del diagnóstico del contexto.
- Que recupera saberes previos y experiencias de las y los estudiantes.
- Que utiliza situaciones reales o problemáticas del entorno como punto de partida.
- Que promueve el trabajo por proyectos interdisciplinarios.
- Que integra los Ejes Articuladores para analizar la realidad desde distintas perspectivas (inclusión, género, salud, etc.).
- Que fomenta el diálogo, la participación y el trabajo colaborativo.
- Que busca no solo enseñar contenidos, sino formar ciudadanos críticos y comprometidos.

■ **¿Cuáles han sido los logros que han tenido y los obstáculos que han enfrentado para vincular la enseñanza con las características del territorio?**

Logros:

- Mayor participación e interés del alumnado en las actividades.
- Mejora en la comprensión de los contenidos al relacionarlos con su realidad.
- Integración de las familias en algunas actividades escolares.
- Desarrollo de proyectos más significativos y contextualizados.

Obstáculos:

- Falta de tiempo para planear actividades contextualizadas de manera profunda.
- Dificultad para integrar todos los contenidos de forma interdisciplinaria.
- Resistencia al cambio de prácticas tradicionales.
- Limitaciones de recursos o información sobre el contexto.

Diversidad de realidades dentro del mismo grupo, lo que hace complejo atender a todas y todos.

- **La lectura de la realidad como condición para la transformación:**

¿Cómo han considerado los diferentes aportes de los Ejes Articuladores para leer la realidad?

En mi práctica docente, he comenzado a considerar los Ejes Articuladores como herramientas que me permiten ampliar la mirada sobre las situaciones del contexto. No me limito a observar un problema de manera superficial, sino que procuro analizarlo desde distintas perspectivas; por ejemplo:

- Desde la inclusión, identificando si existen condiciones de desigualdad o exclusión.
- Desde el pensamiento crítico, cuestionando las causas del problema.
- Desde la interculturalidad crítica, reconociendo la diversidad cultural presente.
- Desde la igualdad de género, analizando posibles roles o estereotipos.
- Desde la vida saludable, valorando el impacto en el bienestar físico y emocional.

Esto me ha permitido tener una comprensión más integral de la realidad y diseñar mejores estrategias didácticas.

¿Cómo han impactado los Ejes Articuladores en el proceso de lectura de la realidad?

El impacto ha sido significativo, ya que los Ejes Articuladores han transformado mi manera de interpretar el contexto. Antes veía las situaciones como problemas aislados; ahora las comprendo como fenómenos complejos que requieren análisis profundo y colectivo.

Han favorecido que:

- La lectura de la realidad sea más crítica y reflexiva.
- Se consideren las voces de estudiantes, familias y comunidad.
- Se generen propuestas de intervención más pertinentes.
- Se promueva una educación orientada a la transformación social y no solo a la transmisión de contenidos.

■ ¿Cuáles son las dificultades que han impedido leer la realidad?, ¿cómo podrían llevar adelante este ejercicio?

Dificultades:

- Falta de tiempo para realizar un análisis profundo del contexto.
- Prácticas docentes tradicionales centradas en contenidos descontextualizados.
- Escasa información o diagnóstico del entorno comunitario.
- Dificultad para integrar todos los Ejes Articuladores en la planeación.
- Resistencia al cambio dentro del colectivo docente.

¿Cómo llevar adelante este ejercicio?

- Realizar un diagnóstico contextual participativo, involucrando a estudiantes y familias.
- Promover el trabajo colaborativo en el CTE para analizar problemáticas comunes.
- Utilizar los Ejes Articuladores como guía para formular preguntas que amplíen la mirada.
- Diseñar proyectos didácticos basados en situaciones reales del entorno.
- Fortalecer la reflexión sobre la práctica docente de manera constante.

- **La integración de Contenidos de diferentes disciplinas, en uno o en diferentes Campos formativos.**

■ ¿De qué manera han usado los Ejes Articuladores en el codiseño del Programa Analítico?

En el codiseño del Programa Analítico, he utilizado los Ejes Articuladores como un referente para vincular los contenidos de los campos formativos con las problemáticas del contexto. A partir de la lectura de la realidad, identifico situaciones relevantes en la comunidad y, con base en ellas, selecciono y organizo los contenidos que permitan su análisis y comprensión.

Asimismo, los ejes me han ayudado a:

- Dar sentido social y ético a los contenidos.
- Integrar diferentes disciplinas en torno a un mismo problema o proyecto.
- Incorporar contenidos no previstos, pero necesarios, considerando el contexto.

- Orientar el trabajo hacia la formación integral del alumnado, no solo académica.

¿Qué experiencias de Integración Curricular han tenido?

He tenido experiencias de integración curricular a través del trabajo por proyectos, donde se abordan contenidos de distintos campos formativos de manera articulada. Por ejemplo:

Proyectos relacionados con el cuidado del entorno, integrando saberes de Ciencias, Lenguajes y Ética.

Actividades sobre la familia y la comunidad, donde se vinculan experiencias personales con la lectura, escritura y expresión artística.

Situaciones de aprendizaje que parten de problemas reales, como la convivencia escolar, abordando emociones, normas y diálogo.

Estas experiencias han permitido que el aprendizaje sea más significativo, ya que las y los estudiantes comprenden la utilidad de lo que aprenden.

¿Cómo han incorporado los Ejes Articuladores en el diseño de proyectos u otras estrategias didácticas?, ¿qué logros obtuvieron?, ¿cómo han percibido los efectos en niñas, niños y adolescentes?

He incorporado los Ejes Articuladores en el diseño de proyectos al utilizarlos como guía para analizar y enriquecer las actividades. Por ejemplo:

- Desde inclusión, procuro que todas y todos participen en igualdad de condiciones.
- Desde pensamiento crítico, promuevo preguntas, reflexión y análisis.
- Desde vida saludable, integro hábitos y cuidado personal.
- Desde igualdad de género, cuestiono estereotipos y promuevo el respeto.

Logros obtenidos:

- Mayor participación e interés del alumnado.
- Desarrollo de habilidades de reflexión, diálogo y colaboración.
- Aprendizajes más significativos y contextualizados.
- Mejora en la convivencia y el respeto entre estudiantes.

Efectos en niñas, niños y adolescentes:

- Se muestran más críticos y participativos.
- Relacionan lo aprendido con su vida diaria.
- Expresan sus ideas y emociones con mayor seguridad.
- Desarrollan mayor conciencia social y sentido de comunidad.

Otra posibilidad para problematizar y abordar el tema es empezar por examinar las **capacidades humanas** que se interrelacionan con los Ejes Articuladores y reconocer lo que puede aportar cada uno de ellos a la formación humana e integral de niñas, niños y adolescentes.

En todo caso, la mejor estrategia para aproximarse al tema es la que decida el colectivo docente.

A continuación, se proponen algunos insumos que pueden contribuir al abordaje de este tema.

Estrategia: “Analizamos nuestra realidad desde las capacidades humanas y los Ejes Articuladores”

Propósito

Analizar una problemática del contexto escolar o comunitario a partir de las capacidades humanas y los Ejes Articuladores, para diseñar acciones educativas que favorezcan la formación integral de niñas, niños y adolescentes.

Fase 1. Recuperación de la realidad (Diagnóstico colectivo)

Actividad:

Identificar, en colectivo docente, una situación relevante del contexto (ejemplo: inasistencia, convivencia, alimentación, participación familiar, etc.).

Registrar ideas mediante lluvia de ideas o mapa conceptual.

Producto:

Lista de problemáticas priorizadas.

Fase 2. Análisis desde las capacidades humanas

Actividad:

Reflexionar:

¿Qué capacidades humanas están involucradas en esta situación?

(ejemplo: pensamiento crítico, bienestar físico y emocional, participación, expresión, convivencia, etc.)

Relacionar la problemática con el desarrollo o limitación de dichas capacidades.

Producto:

Cuadro de análisis (problema ↔ capacidades humanas afectadas o a desarrollar).

 Fase 3. Vinculación con los Ejes Articuladores**Actividad:**

Analizar la problemática desde cada uno de los Ejes Articuladores mediante preguntas guía:

Inclusión: ¿Quiénes están siendo excluidos o en desventaja?

Pensamiento crítico: ¿Qué causas tiene esta situación?

Interculturalidad crítica: ¿Qué diversidad está presente?

Igualdad de género: ¿Existen roles o desigualdades?

Vida saludable: ¿Cómo afecta al bienestar?

Artes y experiencias estéticas: ¿Cómo se expresan emociones o vivencias?

Apropiación de las culturas (lectura y escritura): ¿Cómo se puede comprender y comunicar esta realidad?

Producto:

Esquema o tabla de análisis por eje articulador.

 Fase 4. Diseño de propuesta didáctica (Integración curricular)**Actividad:**

Seleccionar contenidos de distintos campos formativos que permitan abordar la problemática.

Diseñar un proyecto o secuencia didáctica donde se integren:

- Contenidos
- Ejes articuladores
- Capacidades humanas

Producto:

Borrador de proyecto didáctico contextualizado.

 Fase 5. Implementación y reflexión**Actividad:**

Aplicar el proyecto en el aula.

Recuperar evidencias:

Participación de estudiantes

Producciones

Cambios en actitudes

Reflexionar en colectivo:

- ¿Qué capacidades se fortalecieron?
- ¿Qué aportaron los Ejes Articuladores?
- ¿Qué se puede mejorar?

Producto:

Registro de resultados y área de mejora.

Enfoque de la estrategia

Esta estrategia:

- Parte de la realidad del contexto
- Promueve la reflexión docente colectiva
- Integra campos formativos + ejes articuladores
- Favorece el desarrollo de capacidades humanas
- Impulsa una educación con sentido crítico, social y transformador

Sugerencia para el CTE

El colectivo puede adaptar esta estrategia:

- Al nivel (preescolar, primaria o secundaria)
- A su contexto específico
- A sus prioridades escolares

 **Recordando que no hay una sola forma correcta, sino la que mejor responda a las necesidades de su comunidad.**

SESIÓN DEL CTE

Tema 8: Ejes Articuladores y su vinculación con la práctica docente

Duración total: 4 horas 30 minutos

 **Modalidad: Trabajo colaborativo (colectivo docente)**

Propósito de la sesión

Profundizar en la comprensión de los **Ejes Articuladores** y su relación con la lectura de la realidad, la integración curricular y el diseño de proyectos, para fortalecer la práctica docente y el Programa Analítico.

MOMENTO 1. INICIO (45 minutos)

Actividad 1: Encuadre y recuperación de saberes

Actividades:

- Dar bienvenida y presentar el propósito de la sesión.
- Leer de manera breve el encuadre del tema.
- Responder de forma individual las preguntas detonadoras:
 - o ¿Por qué me interesa profundizar en este tema?
 - o ¿Qué sé sobre los Ejes Articuladores?
 - o ¿Qué quiero aprender?
- Socializar respuestas en plenaria.

Producto:

- Registro de ideas previas del colectivo.

MOMENTO 2. DESARROLLO (2 horas 45 minutos)

Actividad 2: Análisis conceptual de los Ejes Articuladores

45 minutos

Actividades:

- Leer en equipos fragmentos clave de los materiales.
- Elaborar un cuadro donde se identifique:
 - o ¿Qué son los Ejes Articuladores?
 - o ¿Para qué sirven?
 - o ¿Cómo se relacionan con la práctica docente?
- Socializar conclusiones.

Producto:

- Cuadro comparativo o esquema.

Actividad 3: Lectura de la realidad desde los Ejes Articuladores

60 minutos

Actividades:

- Identificar una problemática real de la escuela (ejemplo: inasistencia, rezago, convivencia, etc.).
- Analizarla con preguntas guía por eje articulador:
 - o Inclusión
 - o Pensamiento crítico
 - o Interculturalidad crítica
 - o Igualdad de género
 - o Vida saludable
 - o Artes
 - o Lectura y escritura
- Elaborar una tabla de análisis.

Producto:

- Diagnóstico contextual desde los Ejes Articuladores.

Actividad 4: Capacidades humanas y formación integral

40 minutos

Actividades:

- Reflexionar en equipo:
 - o ¿Qué capacidades humanas se desarrollan o se ven afectadas en la problemática?
- Relacionar:
 - o Problema → Capacidades humanas → Ejes articuladores

Producto:

- Esquema de relación.

Actividad 5: Integración curricular y diseño de proyecto

60 minutos

Actividades:

- Seleccionar contenidos de diferentes campos formativos.
- Diseñar un **proyecto didáctico breve** que incluya:
 - o Problema del contexto
 - o Ejes articuladores
 - o Contenidos
 - o Actividades
 - o Productos esperados

Producto:

- Borrador de proyecto interdisciplinario.

MOMENTO 3. CIERRE (1 hora)

Actividad 6: Socialización y retroalimentación

30 minutos

Actividades:

- Cada equipo presenta su proyecto.
- El colectivo brinda retroalimentación considerando:
 - o Pertinencia
 - o Vinculación con la realidad
 - o Integración de ejes

Producto:

- Ajustes a los proyectos.

Actividad 7: Reflexión final y acuerdos

30 minutos

Actividades:

- Reflexionar de manera individual y colectiva:
 - ¿Qué aprendimos?
 - ¿Cómo impacta en nuestra práctica docente?
 - ¿Qué compromisos asumimos?
- Establecer acuerdos para:
 - Implementar proyectos
 - Mejorar la planeación
 - Fortalecer el trabajo colegiado

Producto:

- Lista de acuerdos del CTE.

RESPUESTAS A LAS ACTIVIDADES – CTE TEMA 8

■ Actividad 1. Ideas previas

♦ ¿Por qué me interesa profundizar en este tema?

Me interesa profundizar en los Ejes Articuladores porque permiten transformar mi práctica docente al vincular los contenidos con la realidad de mis estudiantes, favoreciendo aprendizajes significativos, críticos y contextualizados.

♦ ¿Qué sé sobre el tema?

Sé que los Ejes Articuladores son elementos del Plan de Estudios 2022 que permiten integrar los contenidos de los campos formativos con problemáticas reales del contexto, promoviendo una educación inclusiva, crítica y humanista.

♦ ¿Qué quiero aprender?

Quiero aprender a aplicarlos de manera efectiva en la planeación didáctica y en el diseño de proyectos que respondan a las necesidades reales de mis estudiantes.

■ Actividad 2. Análisis de los Ejes Articuladores

Aspecto	Respuesta
¿Qué son?	Son componentes del currículo que permiten analizar la realidad desde diferentes perspectivas para enriquecer la enseñanza.
¿Para qué sirven?	Para vincular los contenidos con la realidad, favorecer la formación integral y promover el pensamiento crítico.
¿Cómo se relacionan con la práctica docente?	Orientan la planeación, el diseño de actividades y proyectos, y permiten contextualizar el aprendizaje.

■ Actividad 3. Lectura de la realidad

♦ Problemática identificada:

Alumnos que llegan tarde constantemente a la escuela.

♦ Análisis desde los Ejes Articuladores:

- **Inclusión:** Algunos estudiantes enfrentan dificultades familiares o de transporte.
- **Pensamiento crítico:** Es necesario analizar causas reales, no solo sancionar.
- **Interculturalidad crítica:** Existen distintas formas de organización familiar.

- **Igualdad de género:** Algunos estudiantes asumen responsabilidades en casa.
- **Vida saludable:** Puede haber falta de descanso o alimentación adecuada.
- **Artes:** Se pueden expresar emociones relacionadas con esta situación.
- **Lectura y escritura:** Permite documentar experiencias y proponer soluciones.

■ Actividad 4. Capacidades humanas

Problemática	Capacidades humanas involucradas
Llegadas tarde	Responsabilidad, organización, bienestar físico, pensamiento crítico, convivencia

◆ Relación:

La problemática afecta el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente su bienestar, participación y aprendizaje.

■ Actividad 5. Proyecto didáctico

■ Nombre del proyecto:

“Llegar a tiempo es tarea de todos”

◆ Problema:

Llegadas tardías constantes.

◆ Campos formativos:

- Lenguajes
- Saberes y Pensamiento Científico
- Ética, Naturaleza y Sociedades
- De lo Humano y lo Comunitario

◆ Ejes articuladores:

Inclusión, pensamiento crítico, vida saludable, igualdad de género.

◆ Actividades:

- Dialogar sobre causas de las llegadas tarde.
- Elaborar dibujos o textos sobre su rutina diaria.
- Realizar encuestas a familias.
- Proponer soluciones en colectivo.
- Elaborar carteles o acuerdos escolares.

♦ **Producto:**

Carteles y acuerdos para mejorar la puntualidad.

 Actividad 6. Retroalimentación

♦ **Aspectos positivos:**

- Proyecto contextualizado.
- Integra varios campos formativos.
- Promueve la reflexión y participación.

♦ **Áreas de mejora:**

- Incluir más participación de familias.
 - Dar seguimiento a los acuerdos.
-

 Actividad 7. Reflexión final

♦ **¿Qué aprendimos?**

Que los Ejes Articuladores permiten analizar la realidad de forma integral y mejorar la práctica docente.

♦ **¿Cómo impacta en nuestra práctica?**

Nos ayuda a diseñar actividades más significativas y centradas en el contexto de los estudiantes.

♦ **Compromisos:**

- Integrar los Ejes Articuladores en la planeación.
- Diseñar proyectos contextualizados.
- Trabajar de manera colaborativa en el CTE.

 CONCLUSIÓN GENERAL

El trabajo con los Ejes Articuladores fortalece la práctica docente al permitir una educación más **contextualizada, crítica e inclusiva**, contribuyendo al desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.

Insumos

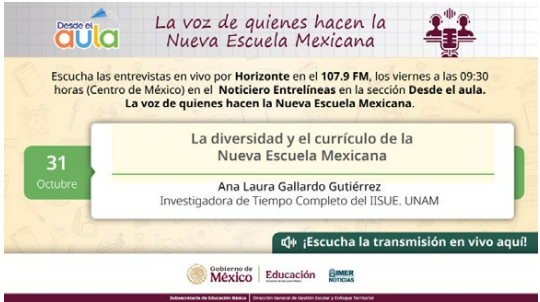
Documento

Tema 8. Ejes Articuladores Educación Los Ejes Articuladores de la Nueva Escuela Mexicana y sus contribuciones a la transformación educativa Para la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el ejercicio del derecho a la educación se expresa en una escuela que garantice que niñas, niños y adolescentes ingresen, continúen y concluyan sus procesos educativos y forme ciudadanas y ciudadanos para vivir y convivir en una sociedad democrática que se caracterice por: ➤ El ejercicio activo de las libertades individuales. ➤ El respeto al orden legal justo. ➤ La autodeterminación y la participación de las comunidades en el debate público para dialogar con otras ciudadanas desde una perspectiva territorial con miras a transformar la realidad. La transformación educativa que plantea la NEM se encamina a la construcción de comunidades democráticas en las que prevalezca la justicia y en las que todas las personas puedan participar en las decisiones de interés público. Además, la educación debe contribuir a lograr que todas y todos puedan disfrutar de bienestar en condiciones materiales de vida, alimentación y salud; así como a vivir una vida libre de violencia, de exclusión, de racismo, de machismo o de discriminación de cualquier tipo. Esta transformación se vertebra desde los Ejes Articuladores del Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria y del Currículo Nacional Aplicable a la Educación Inicial. Los Ejes Articuladores tienen múltiples facetas, dimensiones y finalidades que están expresadas en los distintos niveles de concreción curricular. Están presentes en los rasgos del perfil de egreso de la educación básica, en los elementos centrales del Plan de Estudio (el derecho humano a la educación, la comunidad como núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la autonomía profesional y la integración curricular), en la definición de los Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje de los Campos formativos y en el trabajo didáctico. En el perfil de egreso se definen las capacidades, habilidades, valores, conocimientos y saberes que habrán de desarrollar niñas, niños y adolescentes durante la educación básica, que las y los preparen para vivir y convivir en una sociedad democrática y justa que reconozca que todas las vidas son consideradas dignas de ser vividas. (SEP, 2024, p. 101) Los Ejes Articuladores de la Nueva Escuela Mexicana y sus contribuciones a la transformación educativa Consejo Técnico Escolar, Ciclo Escolar 2025-2026	Los Ejes Articuladores de la Nueva Escuela Mexicana y su contribución a la transformación educativa Secretaría de Educación Pública. (2025) Este documento destaca el papel de los Ejes Articuladores en relación con los diferentes elementos del currículo de la educación básica y su contribución al desarrollo de capacidades humanas para vivir en una sociedad democrática con bienestar y justicia social. Los Ejes Articuladores son relevantes en cada una de las decisiones que toman las maestras y los maestros, en particular: • En la lectura crítica de la realidad, contribuyen a la identificación de temas, problemas o situaciones del contexto para conectar la enseñanza con la realidad de las y los estudiantes en su vida cotidiana. • En el codiseño del Programa Analítico, integran contenidos de diferentes disciplinas dentro de un Campo o de varios Campos formativos. • En la Planeación didáctica, en el diseño de proyectos
---	--

Video

Gobierno de México Educación La Interculturalidad Crítica en el marco de la Nueva Escuela Mexicana Laura Selene Mateos Cortés Profesora Investigadora Universidad Veracruzana	La Interculturalidad crítica en el marco de la NEM SEP Sala de Maestras y Maestros. (18 de octubre de 2025) En este video la doctora Selene Mateos analiza el concepto de Interculturalidad Crítica en la Nueva Escuela Mexicana. Comienza por examinar la composición pluricultural de México como resultado de procesos históricos en los que diversas culturas han habitado el territorio nacional. Asimismo, señala que la Interculturalidad Crítica en la NEM tiene como finalidad que la escuela deje de ser un espacio donde se impone una sola manera de ver el mundo, para convertirse en un lugar en donde caben los saberes comunitarios, las lenguas, experiencias, historias y conocimientos anteriormente excluidos. La Interculturalidad Crítica permitirá formar ciudadanas y ciudadanos solidarios, sensibles y críticos ante las injusticias
---	---

Entrevista de radio

	La diversidad y el currículo de la Nueva Escuela Mexicana Ana Laura Gallardo Gutiérrez. (2025) En esta entrevista, Ana Laura Gallardo Gutiérrez, Investigadora del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE. UNAM), aborda la perspectiva que el Plan de Estudio de la Nueva Escuela Mexicana tiene en torno a la diversidad. Señala que la diversidad cultural, lingüística, étnica, sexo-genérica, es un hecho, una condición, una característica inherente a las sociedades que permite el enriquecimiento y el aprendizaje. A partir de asumir la diversidad como una condición de la enseñanza y el aprendizaje, el Plan de Estudio 2022 dispone de una herramienta para que las maestras y los maestros contextualicen la enseñanza, para atender a la diversidad. Así, en los Programas Sintéticos se establecen los contenidos nacionales, los cuales son un referente de lo que deben aprender niñas, niños y adolescentes en el territorio nacional, pero los procesos de enseñanza y aprendizaje son diferenciados, contextualizados, territorializados. Para atender a la diversidad, maestras y maestros deben conocer a sus estudiantes. Los Ejes Articuladores tienen la finalidad de intencionar pedagógicamente la diversidad presente en las aulas, para construir aprendizajes que contribuyan a la formación de ciudadanas y ciudadanos críticos, capaces de oponerse a cualquier tipo de injusticia, discriminación, racismo o clasismo
Libro	

Leer el mundo

Experiencias actuales de transmisión cultural

Michèle Petit



FONDO DE CULTURA
ECONÓMICA

ESPACIOS PARA LA LECTURA

Leer el mundo. Experiencias actuales de transmisión cultural

Michèle Petit. (2015)

En este libro Michèle Petit explicita diversos argumentos en torno a la importancia de la lectura, los cuales van más allá de la “rentabilidad escolar”, el rendimiento académico, los resultados en las pruebas, las competencias lectoras, el placer por leer, los pasatiempos, entre otros. Por el contrario, a lo largo de todo el libro y en particular, el capítulo ¿Para qué sirve leer?, la autora nos dice que leer “sirve quizá ante todo para elaborar sentido, dar forma a la propia experiencia, o a su parte de sombra, o a su verdad interior, secreta; para crear un margen de maniobra, ser un poco más sujeto de su historia; a veces para reparar algo

Apunte didáctico*

que fue roto en la relación con esa historia o en la relación con otro; para abrir un camino hacia los territorios de la fantasía sin los cuales no hay pensamiento, no hay creatividad”. Este libro contribuye a profundizar en torno al Eje Articulador Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, desde el cual se reconoce el derecho de niñas, niños y adolescentes de acceder a la lectura, a textos que les permitan comprender su mundo cotidiano, conocer otros modos de vida, para descubrir formas de utilizar el lenguaje y darles nuevos sentidos o defender su propio pensamiento a través de la producción de textos.

Apunte didáctico*

Apuntes didácticos

Ejes articuladores.
Inclusión e Igualdad de género
en Educación Preescolar



Apuntes Didácticos. Ejes articuladores. Inclusión e Igualdad de género en Educación Preescolar.

Secretaría de Educación Pública. (s.f.)

En Educación Preescolar es fundamental promover ambientes que favorezcan la Inclusión y la Igualdad de género. Para ello, el aula puede convertirse en un espacio donde cada niña y niño se sienta valorada y valorado, respetada y respetado en sus diferencias. De esta manera, se construye un entorno educativo que impulsa el desarrollo integral, la convivencia armónica y el reconocimiento de la diversidad.

Por lo que, este Apunte didáctico ofrece elementos para comprender el sentido de dichos Ejes articuladores en el trabajo diario y en las interacciones que suceden en los distintos espacios de convivencia dentro y fuera de la escuela; además propicia la reflexión sobre la práctica educativa acerca de las formas de actuar y las decisiones que se toman para que todas las niñas y todos los niños sean incluidas e incluidos en las actividades sin discriminación y en igualdad de oportunidades

Para seguir Profundizando

Ejes Articuladores

- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2023). ¡Aprendamos en comunidad! Los ejes articuladores: pensar desde nuestra diversidad.
https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2526_s2_t8_orgcompleta_insumo2.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2024). Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022. pp. 99-138 <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN- ELECTRONICO.pdf>

Inclusión

- SEP Sala de Maestras y Maestros. (2023). Enrique Ku González. Especialista en derechos humanos e inclusión. SEP [Video]. En YouTube. <https://youtu.be/QRx7ROrcqgk>

Pensamiento crítico

- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2024). Educación en movimiento, Pensamiento crítico: diversidad, libertad e integración de saberes, núm. 31. https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2526_s2_t8_orgcompleta_insumo3.pdf
- Hooks, B. (2022). Enseñar pensamiento crítico. Editorial Rayo verde. España. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2025/01/Ensenar-pensamiento-critico.pdf>
- SEP Sala de Maestras y Maestros. (2023). Bertha Orozco Fuentes. Especialista en currículum y pensamiento crítico. IISUE. UNAM [Video]. En YouTube. <https://youtu.be/zL381b389WA>

Interculturalidad crítica

- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2024). Educación en movimiento, Desafíos de la interculturalidad. núm. 33. https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2526_s2_t8_orgcompleta_insumo4.pdf
- _____ (2023). Educación en movimiento, Interculturalidad y currículo. núm. 22. https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2526_s2_t8_orgcompleta_insumo5.pdf
- SEP Sala de Maestras y Maestros. (2023). Elba Gladys Gigante Rodríguez. Especialista en educación intercultural. UPN [Video]. En YouTube. <https://youtu.be/M6sszlulDJc>

Igualdad de género

- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2024). Educación en movimiento, Nueva Escuela Mexicana: educando para la igualdad. núm. 30. https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2526_s2_t8_orgcompleta_insumo6.pdf
- Flota, Y., Horbath Corredor, J. E., Gracia, M. A., Cruz Salazar, T., & Schmook, B. (2024). Violencia y discriminación contra las adolescentes indígenas en la educación básica, Chetumal. Iztapalapa. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 45(96), 207-234. <https://revistaiztapalapa.izt.uam.mx/index.php/%20izt/article/view/1897/1911>

- SEP Sala de Maestras y Maestros. (2023). María Margarita Cortés Cid. Especialista en políticas públicas para la igualdad. INMUJERES. SEP [Video]. En YouTube. https://youtu.be/_299A9BcuHY?si=efYsPa368o-fLJqa
- Secretaría de Educación Pública. (2024). Cuadernos de apoyo curricular para la práctica docente. Igualdad de Género Ética, Naturaleza y Sociedades. Primaria Fase 3, 4 y 5. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/08/Igualdad-de-genero-Fase-3-4-Y-5.pdf>

Vida saludable

- Gobierno de México. (s.f.). Vive saludable. Vive feliz. <https://vidasaludable.gob.mx/>
- _____ (s.f.). Campaña por la Paz y Contra las Adicciones. El Fentanilo te Mata. Aléjate de las drogas. Elige ser Feliz. <https://www.gob.mx/lineadelavida>
- Secretaría de Educación Pública. (s.f.). Cuadernos de apoyo curricular para la práctica docente. Educación Integral en Sexualidad. Ciencias naturales. Primaria Fase 5. Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/10/Educacion-Integral-en-Sexualidad.pdf>
- SEP Sala de Maestras y Maestros. (2023). Lizbeth Díaz Trejo. Especialista en gestión y políticas de salud. CENAPRECE. SSA [Video]. En YouTube. https://youtu.be/dz_Dvq6JJ8g

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

- SEP Sala de Maestras y Maestros. (2023). Fabiola Moreno Lima. Especialista en filosofía y docencia. SEP [Video]. En YouTube. <https://youtu.be/C5KnXeSOSdE>
- Secretaría de Educación Pública. (s.f.). Valoración de la diversidad cultural, lingüística y artística. 3° y 4°. Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/09/Lenguajes_-3%C2%B0-y-4%C2%B0-_Valoracion-de-la-diversidad-cultural-linguistica-y-artistica.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (s.f.). Valoración de la diversidad cultural, lingüística y artística. 5° y 6° Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/09/Lenguajes_5%C2%B0-y-6%C2%B0_Valoracion-de-la-diversidad-cultural-y-linguistica.pdf

Artes y experiencias estéticas

- Secretaría de Educación Pública. (s.f.). Eje articulador Artes y experiencias estéticas. Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/07/Artes_Eje-articulador.pdf
- SEP Sala de Maestras y Maestros. (2023). Pablo Rodríguez Lombardo. Especialista en estética y filosofía de la cultura. SEP [Video]. En YouTube. <https://youtu.be/9rHxEiQabIY>

El Proceso de Mejora Continua

Se sugiere destinar tiempo de la sesión para analizar y reflexionar acerca de los avances que tienen en su Proceso de Mejora Continua. En este momento del ciclo escolar, ustedes cuentan con información acerca del aprovechamiento de sus estudiantes en los dos primeros periodos del año, la cual puede ser de gran utilidad para valorar los avances de la escuela en diversos ámbitos como pueden ser: el de aprovechamiento, la asistencia, el avance en su Programa Analítico, las prácticas docentes o la participación de las familias, entre otros.

Al mismo tiempo, es una oportunidad para fortalecer las acciones que definieron en su Programa de mejora continua, analizar sus avances y tomar decisiones acerca de lo que pueden fortalecer o redireccionar para lograr las metas que se plantearon al inicio del ciclo escolar.

Recuerden que el último periodo del año es crucial para redoblar esfuerzos y apoyar a las y los estudiantes que más lo necesitan, para que avancen en sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje.



Estrategias Nacionales



Vive saludable. Vive Feliz



Se recuerda a las escuelas primarias del país que continúan las brigadas de salud, en las que personal especializado acude a los planteles para realizar mediciones de peso y talla, revisión visual y dental, aplicación de flúor, así como pláticas sobre salud y bienestar dirigidas a niñas y niños.

Solicitamos su valiosa colaboración para gestionar los consentimientos informados con madres, padres o tutores y asegurar la asistencia del alumnado el día de la visita. En las escuelas donde la brigada ya se llevó a cabo, es fundamental invitar a las familias a seguir las recomendaciones del Informe de Resultados y acudir a las clínicas de salud para recibir atención gratuita.



Educación Multigrado



Invitamos a maestras, maestros, figuras de dirección, supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica que laboran en contextos multigrado, a compartir sus narrativas, proyectos, materiales didácticos, recursos audiovisuales y otras experiencias significativas que reflejen prácticas innovadoras en el marco de la Nueva

Escuela Mexicana.

Sus aportaciones son fundamentales para inspirar a otras y otros docentes a fortalecer el trabajo colegiado y contribuir a la co-construcción de la **Cartografía Nacional Multigrado**, un espacio que visibiliza la riqueza pedagógica de estos contextos.

Consulten la **Convocatoria Permanente** en el siguiente enlace: https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/storage/recursos/Documentos/248IFcE2V0-Convocatoria_SaberesD.pdf

Visiten el sitio **Educación Multigrado** en el siguiente enlace: <https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/>



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública



2026
año de
**Margarita
Maza**

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



EL Mejor Material Educativo Gratuito

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/materialeseducativosmex>

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:



(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENiORO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5OdIh
Quinto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Elcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lR2nMeatOCWKOhaMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1liS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9UrdF1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>

