

Учитель: Зайцева Наталья Юрьевна

МАОУ Кулаковская СОШ, Тюменский район

Самоанализ урока

Тема: «Начала программирования. Чему мы научились»

Характеристика класса: В 8 а классе присутствовало 20 человека: дети разного уровня подготовки. 6 человек обладают высоким уровнем сформированности познавательного интереса, умеют анализировать и применять полученные знания на практике. Средним уровнем познавательного интереса обладают 7 человек, на достаточном уровне воспринимают новый материал, испытывают частичные затруднения, нуждаются в направляющей помощи учителя. Неустойчивым вниманием, повышенным уровнем тревожности обладают 7 человек. Именно эти особенности позволили разделить класс на группы по уровню успешности прохождения темы при проведении данного учебного занятия.

Используемая модель «Смена рабочих зон» предполагает разные виды деятельности в рамках одного урока, что позволяет дифференцировать обучение в прохождении темы и индивидуализировать обучение. Для организации деятельности учащиеся класса были разделены на три группы по уровню успешности прохождения темы. Для этого в конце предыдущего урока была проведена проверочная работа. Ребята, выполнившие проверочную на базовом уровне, были объединены в группу №1, получили пониженный результат – группа №2, в эту же группу вошли учащиеся, пропустившие изучение данной темы по болезни. В группу №3 вошли ребята, выполнившие работу на высоком уровне.

Учащиеся на уроке проявляли активность, достаточную для успешного прохождения по маршруту урока. Целеполагание осуществлялось в ходе диалога с учащимися, с вопросами открытого типа, что позволило в короткий промежуток времени перейти к постановке учебной задачи. Основное время урока отведено для практической части урока. В течение урока группы перемещались по зонам, работа в каждой зоне составляла 10 минут. Данная модель предполагает наличие трех зон — зона работы с учителем, зона онлайн-обучения и проектная или групповая работа.

Каждая группа начала работу в своей части класса (зоне): первая группа (базовый уровень) начала работу с зоны онлайн-обучения. В этой зоне учащиеся самостоятельно работали по инструкции, повторили и проверили знания, выявили затруднения. Использовались ИТ-ресурсы — ЯКласс, где были размещены тренировочные упражнения и упражнения контрольного характера. В данной зоне проходит автоматическая оценка выполнения работы учащимися.

Вторая группа (низкий уровень) начала работу с зоны «работа с учителем», где прошла коррекция затруднений в учебной деятельности, что позволило учащимся перейти в другую зону и выполнить предложенные задания. Осуществлялся рефлексивный контроль за усвоением темы.

Третья группа ребят, выполнившие проверочную работу на высоком и повышенном уровне, сразу начали работу в зоне групповой работы, где проходило формирование учебной самостоятельности в применении полученных знаний, отрабатывались умения

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; умения перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты. Анализ работы групп проходил на этапе рефлексии деятельности.

Деятельность на уроке имеет скрытый характер, поэтому подается два сигнала: первый означал, что наступило время выполнения работы, второй — по завершению временного промежутка. После сигнала об окончании работы учащиеся прибирали рабочие места и переходили в другую зону, двигаясь по часовой стрелке.

Результат урока: цели урока удалось достичь за счет тщательной организации работы по модели «Смена рабочих зон» в технологии смешанного обучения, данное содержание соответствовало требованиям стандарта по информатике. Учебный материал максимально адаптирован в связи с особенностями учебного заведения и конкретной группы, а потому доступно и соответствует уровню понимания учащимися содержания учебного материала. Содержание, доступность, выбранные методы и формы соответствовали особенностям данного класса.

Опыт был представлен на ШМО учителей естественно-научного цикла в апреле 2021 года и на РМО учителей информатики Тюменского района в мае 2021 года.