

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR (RPP +)



**TAPEL
2022/2023**

**ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002**

**KELAS IV (EMPAT)
SEMESTER GANJIL**

**IPAS – B.INDO – MATEMATIKA –
PPKN – SENI (RUPA-TARI-MUSIK)**

**SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR**

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBEAJARAN (RPP+)			
A. INFORMASI UMUM			
Nama Penyusun		: ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.	
Institusi		: SDN Percontohan	
Mata Pelajaran		: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	
Topik/Bab 1		: Topik A: Bagian Tubuh Tumbuhan	
Materi Pokok		: Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya	
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)	Semester	: I (Ganjil)
Fase / Kelas	: B / IV (Empat)	Alokasi Waktu	: 5 JP
Tahun Pelajaran	: 2022/2023	Jumlah Pertemuan	: 2 Pertemuan
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka		
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan		
Model Pembelajaran	: Keterampilan Proses (<i>Process Skill</i>)		
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal		
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar		
Jumlah Peserta Didik	: Jumlah yang disarankan 22 – 30 peserta didik		
Profil Pelajar Pancasila	✓ Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan		
	✓ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya		
	✓ Kreatif : Menghasilkan karya dan gagasan yang orisinal		
Sarana & Prasarana	1. Komputer/Laptop, Proyektor, Jaringan Internet***		
	2. Bagian-bagian tumbuhan (akar, daun, batang & bunga)		
	3. Lembar Kerja Peserta didik (Lampiran 1.1) untuk masing-masing peserta didik;		
	4. Kartu bagian tubuh tumbuhan (Lampiran 1.2);		
	5. Alat tulis; alat mewarnai; seledri atau bunga putih 1 tangkai (bisa juga dengan sayur seperti sawi dan sejenisnya); pewarna makanan; gelas.		
B. Komponen Inti			
1. Capaian Pembelajaran (CP)			
Pada Fase B peserta didik mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan-pengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsep-konsep Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial berkaitan satu sama lain yang ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari. Penguasaan peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari ditunjukkan dengan menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya peserta didik mengusulkan ide/menalar, melakukan investigasi/ penyelidikan/ percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan, mengaplikasikan dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya.			
Elemen	Capaian Pembelajaran		
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Peserta didik menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (pancaindra). Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup. Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya). Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda. Peserta didik mendeskripsikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air. Di akhir fase ini, peserta didik menjelaskan tugas, peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah. Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat. Peserta didik mampu menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital. Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya. Peserta didik mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini. Peserta didik mampu membedakan antara		

		kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/ memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.
	Keterampilan proses	1. Mengamati Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan. Dengan panduan, peserta didik membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Mengorganisasikan data dalam bentuk tabel dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola. Peserta didik membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi dan memberikan alasan yang bersifat ilmiah. 5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses penyelidikan. 6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara lisan dan tertulis dalam berbagai format.
2. Tujuan Pembelajaran		
		1. Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya. 2. Mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi makhluk hidup. 3. Membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup tumbuhan.
3 Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)		
		1. Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan dengan tepat 2. Peserta didik memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan dengan benar. 3. Peserta didik dapat mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak dengan percaya diri.
4. Pemahaman Bermakna		
		Dengan memahami materi ini, peserta didik dapat mengetahui bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya
5. Pertanyaan Pemantik		
		1. Apa saja bagian tubuh dari tumbuhan? 2. Apa fungsi dari setiap bagian tubuh tumbuhan? 3. Bagian tumbuhan apakah yang biasanya sering diolah menjadi sayuran?
6. Asessmen		
		• Asessmen Diagnostik. Menyebutkan bagian-bagian tumbuhan • Asessmen Formatif Menguraikan fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan • Asesment Sumatif Peserta didik menanam tanaman dengan 2 perlakuan berbeda kemudian mengamati dan mengambil data pertumbuhannya. Selanjutnya peserta didik akan menganalisis hasilnya, membuat laporan, presentasi, serta melakukan refleksi proyek belajar.
7. Kegiatan Pembelajaran		
	Pertemuan 1	
	A. Kegiatan Awal (10 Menit)	
		1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.
	B. Kegiatan Inti (60 Menit)	

	1. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka Topik A pada Buku Siswa. 2. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok secara heterogen. 3. Guru membagikan LKS pada tiap-tiap kelompok 4. Minta peserta didik untuk mengambil gelas percobaannya dan melakukan pengamatan terhadap bunga/seledri. Minta mereka membandingkan dengan hasil teman sekelompoknya. 5. Guru memotivasi peserta didik agar aktif dalam kegiatan percobaan 6. Arahkan peserta didik untuk diskusi kelompok dengan pertanyaan pada Buku Siswa: a. Apa yang terjadi pada seledri/bunga? Bagian daun akan berubah warna sesuai warna dalam gelas. Seperti air dalam pewarna naik ke atas. b. Cobalah untuk memotong tangkai bagian bawah dari seledri/bunga. Apa yang kalian amati? Pada bagian dalam batang akan terlihat ada air yang bewarna. Ini membuktikan bahwa air naik ke daun melewati batang. c. Bagian tumbuhan apa yang kita amati pada percobaan ini? Batang d. Apa kira-kira fungsi dari bagian tubuh tumbuhan tersebut? Mengalirkan air ke seluruh bagian tumbuhan. Percobaan ini membuktikan bahwa batang berperan dalam proses distribusi air juga makanan ke seluruh bagian tumbuhan. 7. Pandu kegiatan diskusi sesuai pertanyaan. Lanjutkan diskusi dengan memancing peserta didik menyebutkan fungsi lain dari batang yang diketahuinya. 8. Ketika peserta didik berkegiatan kelompok, guru membimbing peserta didik yang membutuhkan dengan instruksi-instruksi tambahan, serta memantau aktivitas belajar peserta didik. 9. Guru memberi kesempatan pada perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. 10. Guru memberikan penghargaan dan motivasi pada semua peserta didik
	C. Kegiatan Penutup (10 Menit)
	1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar. 5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.
	Pertemuan 2
	A. Kegiatan Awal (10 Menit)
	1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.
	B. Kegiatan Inti (60 Menit)
	Persiapan sebelum kegiatan: Siapkan kartu bagian tubuh tumbuhan (Lampiran 1.2) dan sebar informasi ini di area sekitar sekolah. Jika memungkinkan, tempelkan di bagian tumbuhan yang sesuai dengan kartunya. 1. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok secara heterogen. 2. Arahkan kegiatan sesuai instruksi pada Buku Siswa. Bagikan Lembar Kerja 1.1 pada setiap peserta didik. 3. Jika sudah, lakukan pembahasan mengenai fungsi bagian tubuh tumbuhan. Fokuskan dahulu pembahasan pada fungsi untuk tumbuhan itu sendiri. Kemudian guru bisa memperluasnya dengan melihat fungsi bagi makhluk hidup yang lain. 4. Gunakan infografis “Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya” pada Buku Siswa sebagai alat bantu dan kegiatan literasi. 5. Kegiatan tambahan yang bisa dilakukan (opsional): a. tunjukkan kepada peserta didik contoh-contoh akar, batang, dan daun yang sudah disiapkan; b. ajak peserta didik untuk melihat dan mengamati perbedaan-perbedaannya; c. pada kegiatan tambahan ini, guru bisa memperlihatkan kepada peserta didik, bahwa tumbuhan juga memiliki keanekaragaman. Bentuk akar, batang, daun, bisa berbeda-beda dan tetap memiliki fungsi yang sama. Di kelas 3, peserta didik sudah belajar mengenai keanekaragaman hewan dan pengelompokannya. Hal yang sama juga bisa dilakukan pada tumbuhan 6. Peserta didik mengikuti instruksi kegiatan mengamati tulang daun, kemudian melampirkan hasil pengamatan

	7. Peserta didik menggambar jenis tulang daun yang diamati pada lembar aktivitas yang telah dibagikan 8. Ketika peserta didik berkegiatan, guru membimbing peserta didik yang membutuhkan dengan instruksi-instruksi tambahan, serta memantau aktivitas belajar peserta didik. 9. Guru memberi kesempatan pada perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. 10. Guru memberikan penghargaan dan motivasi pada semua peserta didik
	C. Kegiatan Penutup (10 Menit)
	1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar. 5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.
8.	Pengayaan & Remedial
	Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan kemateri selanjutnya, sementara remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.
9.	Refleksi
	Guru • Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai? • Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias? • Kesulitan apa yang dialami? • Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar? Peserta Didik • Apa saja yang kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini? • Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan tersebut? • Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan? Bantuan seperti apa yang kamu harapkan? • Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?
	C. Lampiran
	Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
	Lembar Kerja Peserta Didik
	Rubrik Penilaian
	Glosarium • Spora alat perbanyakan yang terdiri atas satu atau beberapa sel yang dihasilkan dengan berbagai cara pada tumbuhan rendah, <i>Cryptogamae</i>, berukuran sangat halus, mudah tersebar oleh angin, air, binatang dan sebagainya, dan dapat tumbuh langsung pada kapang (bakteri dan sebagainya) atau tidak langsung pada paku-pakuan menjadi individu baru • Serabut serat-serat seperti pada sabut; • Dikotil tanaman yang bijinya mempunyai dua daun benih (terbelah dua seperti mangga, kacang) • akar bagian tumbuhan yang biasanya tertanam di dalam tanah sebagai penguat dan pengisap air serta zat makanan • batang bagian tumbuhan yang berada di atas tanah, tempat tumbuhnya cabang dan ranting (pada tumbuhan berkeping satu tempat melekatnya pelepah daun); Daftar Pustaka Fitri, Amalia dkk. (2021). Buku Panduan Guru dan siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas 4. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196912311988112001

Makassar,

2022

Guru kelas IV,

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022
KELAS IV SEMESTER I (GANJIL) TAPEL 2022/2023
FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA KELENGKAPANNYA
DALAM BENTUK WORD/DOC

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT

WhatsApp : 0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN

KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

SEMESTER GANJIL TAPEL 2022 / 2023

KELAS I (FASE A)

- 1. MODUL AJAR B. INDONESIA
- 2. MODUL AJAR MATEMATIKA
- 3. MODUL AJAR PPKN
- 4. MODUL AJAR SENI MUSIK
- 5. MODUL AJAR SENI RUPA
- 6. MODUL AJAR SENI TARI
- 7. ATP (SILABUS)
- 8. PEMETAAN TUJUAN
- 9. PROGRAM SEMESTER
- 10. PROGRAM TAHUNAN
- 11. JURNAL HARIAN
- 12. LAMPIRAN BAHAN AJAR
- 13. LAMPIRAN LKS
- 14. LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN
- 15. BUKU GURU & BUKU SISWA
- 16. BUKU PENDAMPING MATERI

KELAS IV (FASE B)

- 1. MODUL AJAR B. INDONESIA
- 2. MODUL AJAR MATEMATIKA
- 3. MODUL AJAR IPAS
- 4. MODUL AJAR PPKN
- 5. MODUL AJAR SENI MUSIK
- 6. MODUL AJAR SENI RUPA
- 7. MODUL AJAR SENI TARI
- 8. SILABUS (ATP)
- 9. PEMETAAN TUJUAN
- 10. PROGRAM SEMESTER
- 11. PROGRAM TAHUNAN
- 12. JURNAL HARIAN
- 13. LAMPIRAN BAHAN AJAR
- 14. LAMPIRAN LKS
- 15. LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN
- 16. BUKU GURU & BUKU SISWA
- 17. BUKU PENDAMPING MATERI

**0823 1223 7773**

Download Modul Ajar IKM & K13

Klik link di bawah ini:

<https://linktr.ee/guruteladan>

TOPIK A

Pada umumnya, bagian tubuh tumbuhan bisa dibagi ke dalam 3 fungsi:

1. untuk pertumbuhan tanaman;
2. perlindungan diri atau adaptasi;
3. alat berkembang biak.

Umumnya semua tanaman memiliki akar, batang, dan daun. Sebagian tumbuhan memiliki bunga, spora, dan duri. Menurut Gembong dalam buku Morfologi Tumbuhan (2016), tumbuhan bisa dikelompokkan berdasarkan bentuk akar, batang, dan daunnya.

Pengelompokkan akar pada tumbuhan meliputi:

1. akar tunggang, yaitu akar yang tumbuh dari batang masuk ke dalam tanah. Cabang-cabang akar akan keluar dari cabang utama. Biasanya dimiliki oleh tumbuhan dikotil. Contoh: mangga, jeruk, jambu, dan cabai;
2. akar serabut, yaitu akar samping yang keluar dari pangkal batang. Akar ini menggantikan akar tunggang yang tidak berkembang. Biasanya dimiliki oleh tumbuhan monokotil. Contoh: padi, jagung, dan rumput.

Batang juga bisa dikelompokkan ke dalam 3 jenis meliputi:

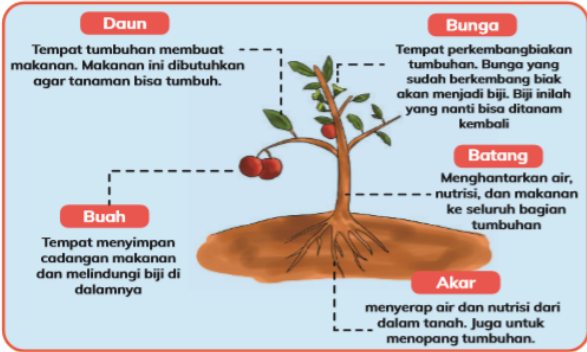
1. batang kayu. Batang yang keras dan kuat karena sebagian besar terdiri atas kayu. Umumnya dimiliki oleh pohon-pohon besar seperti mangga, cemara, beringin, dll.
2. batang basah. Batang yang lunak dan berair. Misalnya pada bayam, kangkung, dll.
3. batang rumput. Batang yang tidak keras. Mempunyai ruas-ruas nyata dan sering kali berongga. Misalnya pada padi, sereh, dan rumput-rumput pada umumnya.

Daun bisa juga dikelompokkan berdasarkan bentuk tulang daunnya. Tulang daun berfungsi seperti pembuluh darah, yaitu mengalirkan air dari batang ke daun dan mengalir makanan dari daun ke batang. Seperti tulang pada tubuh manusia, tulang daun juga membuat daun memiliki bentuk dan struktur yang kokoh.



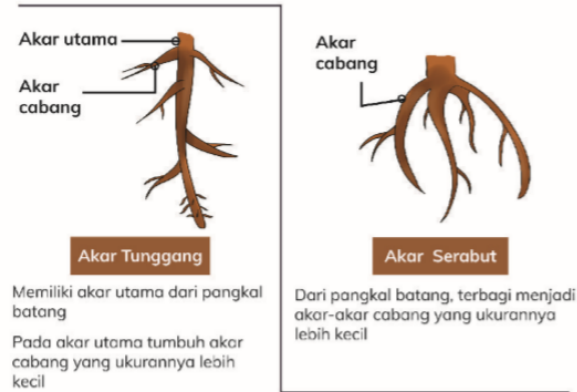
Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya

Sama seperti anggota tubuh kita, bagian tubuh tumbuhan juga memiliki peran dan fungsinya masing-masing.



Mengenal Akar Lebih Jauh

Akar adalah bagian yang penting bagi tumbuhan. Jika akar dipotong, maka tumbuhan tidak bisa mengambil nutrisi dari dalam tanah dan akan mati. Ada 2 jenis akar pada tumbuhan yaitu akar serabut dan akar tunggang. Kalian bisa melihat perbedaannya?



Mengamati Fungsi Batang

Alat dan bahan

- 1. Satu batang bunga yang berwarna putih atau seledri.
- 2. Pewarna makanan.
- 3. Satu buah gelas atau wadah untuk menyimpan bunga dan seledri.
- 4. Stiker label untuk nama.

Cara Kerja:



- 1. Isilah gelas dengan air secukupnya.
- 2. Teteskan pewarna makanan sampai air berwarna cukup pekat.
- 3. Celupkan seledri dan bunga ke dalam gelas.
- 4. Tulis stiker label dengan nama kalian dan tempelkan di gelas.
- 5. Diamkan selama satu malam.

Setelah percobaan selesai, diskusikan dan jawab pertanyaan berikut.

- 1. Apa yang terjadi pada seledri dan bunga?
- 2. Cobalah untuk memotong tangkai bagian bawah dari seledri dan bunga. Apa yang kalian amati?
- 3. Bagian tumbuhan apa yang kita amati pada percobaan ini?
- 4. Apa kira-kira fungsi dari bagian tubuh tumbuhan tersebut?

Lampiran 1.1 : Lembar Kerja

Bagian Tubuh Tumbuhan
Tujuan: Mengamati bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya
Carilah informasi mengenai fungsi dari bagian tubuh tumbuhan. Kemudian tuliskan sesuai bagiannya pada gambar di bawah!

Lampiran 1.2 : Kartu Bagian Tubuh Tumbuhan



Menyerap nutrisi dan air dari dalam tanah



Menjaga tanaman tetap kokoh



Tempat menghasilkan makanan sebagai energi untuk tumbuh dan hidup



Menghantarkan air dari akar ke semua bagian tumbuhan lainnya



Menghantarkan makanan dari daun ke semua bagian tumbuhan lainnya



Tempat tumbuhnya daun, bunga, dan buah



Membuat tanaman berdiri tegak dan kokoh



Tempat perkembangbiakan tumbuhan



Melindungi biji



Cadangan makanan



Alat bantu penyebaran biji

RUBRIK PENILAIAN

Nama Kelompok:

No	Nama Siswa	Hasil Pengamatan				Nilai Akhir	Ket
		A	B	C	D		

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Persiapan alat	jika semua peralatan disiapkan secara lengkap	jika sebagian besar peralatan disiapkan secara lengkap	jika sebagian kecil peralatan disiapkan secara lengkap	jika tidak menyiapkan peralatan
Kerjasama dan Tanggung jawab	jika semua anggota kelompok dapat bekerja sama dan bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan	jika sebagian besar anggota kelompok dapat bekerja sama dan bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan	jika hanya sebagian kecil anggota kelompok yang dapat bekerja sama dan bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan	jika antar anggota kelompok tidak dapat bekerjasama
Sikap rasa ingin tahu dan berpikir kritis	siswa antusias dalam melaksanakan percobaan dan mengajukan gagasan/ pertanyaan selama melakukan kegiatan	siswa antusias dalam melaksanakan percobaan tapi tidak mengajukan gagasan/ pertanyaan selama melakukan kegiatan	siswa kurang antusias dalam melaksanakan percobaan dan tidak mengajukan gagasan/ pertanyaan selama melakukan kegiatan	siswa tidak antusias dalam melaksanakan percobaan dan tidak mengajukan gagasan/ pertanyaan selama melakukan kegiatan

Presentasi	Presentasi disampaikan dengan memenuhi tiga kriteria berikut: jelas, percaya diri, dan mengundang respon anggota kelompok lain	Presentasi disampaikan dengan memenuhi dua dari tiga kriteria berikut: jelas, percaya diri, dan mengundang respon anggota kelompok lain	Presentasi disampaikan dengan memenuhi satu dari tiga kriteria berikut: jelas, percaya diri, dan mengundang respon anggota kelompok lain	Presentasi disampaikan tapi belum memenuhi tiga kriteria berikut: jelas, percaya diri, dan mengundang respon anggota kelompok lain
------------	--	---	--	--

Petunjuk Nilai

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria penilaian
85 – 100 Sangat baik
70 – 84 Baik
55 – 69 Cukup baik
< 55 Perlu bimbingan

RUBRIK PRESENTASI INFOGRAFIS FOTOSINTESIS				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	5	4	3	2
Konten Infografis Infografis memuat a. Alur proses fotosintesis b. Hasil dari proses fotosintesis c. Hubungan proses ini dengan manusia dan hewan	Infografis yang dibuat menunjukkan 3 poin yang diminta untuk ditambahkan	Infografis yang dibuat menunjukkan 2 poin yang diminta untuk ditambahkan	Infografis yang dibuat menunjukkan 1 poin yang diminta untuk ditambahkan	Infografis yang dibuat tidak menunjukkan poin yang diminta untuk ditambahkan
Sikap Presentasi Sikap presentasi: 1. postur tegak; 2. suara terdengar jelas; 3. melihat ke arah audiens; 4. mengucapkan salam pembuka; 5. mengucapkan salam penutup	Memenuhi semua kriteria sikap presentasi yang baik	Memenuhi 3-4 kriteria sikap presentasi yang baik.	Memenuhi 1-2 kriteria sikap presentasi yang baik.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi.
Konten Infografis Pemahaman Konsep	1. Saat menjelaskan tidak melihat media presentasi. 2. Penjelasan bisa dipahami.	1. Melihat media sesekali. 2. Penjelasan bisa dipahami.	1. Sering melihat isi media. 2. penjelasan kurang bisa dipahami.	1. Membaca media selama presentasi. 2. Penjelasan tidak dapat dipahami.

Rubrik Penilaian Proyek

	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Tahap 1	Merawat tanaman secara mandiri dan menunjukkan tanggung jawab. Melakukan pengamatan dan mengisi jurnal secara mandiri tanpa diingatkan.	Bisa merawat, melakukan pengamatan, serta mengisi jurnal namun masih perlu diingatkan.	Bisa merawat, melakukan pengamatan, serta mengisi jurnal namun masih perlu ditemani.	Tidak menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap tanamannya, perlu ditemani untuk melakukan pengamatan.
Tahap 2	Menjawab disertai dengan alasan yang logis.	Menjawab dengan benar namun tidak menyertai alasan yang kuat.	Ada 1-2 kesalahan.	Lebih dari 2 kesalahan.
Tahap 3	Membuat dua diagram garis. Memberikan hasil analisis mengenai kondisi kedua pot. Mengaitkan kondisi kedua pot dengan proses fotosintesis.	Memenuhi 2 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 kriteria yang diharapkan.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi.

Tahap 4	Mampu melakukan refleksi secara mandiri, mengaitkan dengan kelebihan dan pengalaman, serta bisa mengaitkan pelajaran ke dalam sikap sehari-hari.	Bisa melakukan refleksi dengan bimbingan untuk 1-2.	Bisa melakukan refleksi dengan bimbingan untuk 3-4.	Melakukan refleksi dengan bimbingan untuk semua pertanyaan.
Tahap 5	Mencantumkan dalam media: • Gambar siklus hidup tumbuhan. • Jawaban tahap 2-5.	Tidak terlihat 1-2.	Tidak terlihat 3-4.	Tidak terlihat 5.

Contoh Rubrik Penilaian Presentasi Produk

	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Sikap presentasi: 1. berdiri tegak; 2. suara terdengar jelas; 3. melihat ke arah audiens; 4. mengucapkan salam pembuka; 5. mengucapkan salam penutup.	Memenuhi semua kriteria sikap presentasi yang baik.	Memenuhi 3-4 kriteria sikap presentasi yang baik.	Memenuhi 1-2 kriteria sikap presentasi yang baik.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi.
Pemahaman konsep	1. Saat menjelaskan tidak melihat media presentasi. 2. Penjelasan bisa dipahami.	1. Melihat media sesekali. 2. Penjelasan bisa dipahami.	1. Sering melihat isi media. 2. penjelasan kurang bisa dipahami.	1. Membaca media selama presentasi. 2. Penjelasan tidak dapat dipahami.

ASESSMEN

Uji Pemahaman

A. Bagian Tubuh Tumbuhan



Amati gambar bunga mawar di samping. Lalu, sebutkan dan jelaskan bagian tubuh bunga tersebut yang berfungsi sebagai:

- 1. membantu pertumbuhan tanaman;
- 2. melindungi diri;
- 3.alat berkembang biak.

B. Proses Fotosintesis

Aga mempunyai 2 pot tanaman stroberi di rumahnya. Kemudian, ia melakukan percobaan menggunakan 2 tanaman tersebut. Pot A disimpan di halaman depan rumahnya. Pot B disimpan di dalam lemari. Ia rutin memberikan air untuk kedua tanaman tersebut. Setelah 2 minggu kemudian, Aga melihat Pot A masih dalam kondisi segar dan tumbuh. Namun, tanaman pada pot B layu dan mati.

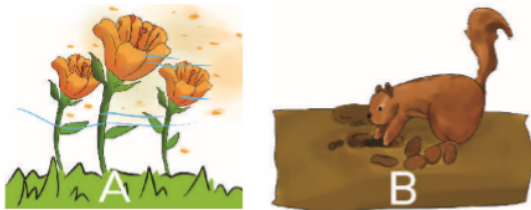


Jawablah pertanyaan berikut untuk mengetahui perbedaan pertumbuhan kedua tanaman tersebut.

1. Apa yang membedakan pot A dan pot B dalam percobaan Aga?
2. Mengapa pot B layu walaupun sudah disiram air oleh Aga?

C. Penyebaran Biji pada Tumbuhan

Amati makhluk hidup berikut!



1. Berikan 2 cara yang bisa membantu proses penyerbukan pada gambar A!
2. Bagaimana cara penyebaran biji yang dilakukan tupai pada gambar B? Tanaman seperti apa yang bisa disebar dengan cara tersebut?

Panduan Melaksanakan Uji Pemahaman

Kunci Jawaban

A. Bagian Tubuh Tumbuhan

1. Akar karena berfungsi menyerap air untuk kebutuhan fotosintesis
Batang karena berfungsi untuk menyebarkan air dan hasil fotosintesis ke seluruh bagian tumbuhan
Daun karena berfungsi sebagai tempat fotosintesis untuk menghasilkan makanan
2. Akar karena membuat tanaman tertanam kokoh di dalam tanah sehingga tidak mudah dicabut.
Batang karena membuat tanaman berdiri tegak dan tidak mudah jatuh tertiuip angin
Duri karena bisa melindungi tanaman dari hewan yang ingin memangsa atau memetikinya.
3. Bunga karena memiliki benang sari dan putik yang bisa menghasilkan biji.

B. Proses Fotosintesis

1. Pot A mendapatkan sinar Matahari sedangkan pot B tidak;
2. Tanaman membutuhkan sinar Matahari untuk melakukan fotosintesis. Pot B tidak mendapatkan sinar matahari sehingga tidak bisa melakukan fotosintesis. Akhirnya pot B tidak bisa menghasilkan makanan untuk tumbuh.

C. Penyebaran Biji pada Tumbuhan

1. - Dengan bantuan hewan pemakan nektar. Hewan ini akan membawa serbuk sari dan membantunya menempel di kepala putik bunga.
- Dengan bantuan angin. Angin bertiup membawa serbuk sari dan jatuh di kepala putik.
2. Biji-biji yang dikubur tupai dalam tanah bisa tumbuh jika ada hujan dan terkena sinar matahari. Tanaman yang cocok dengan cara ini adalah tanaman berbiji yang bisa dimakan.

Download Modul Ajar IKM & K13

Klik link di bawah ini:

<https://linktr.ee/guruteladan>

MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022

KELAS IV SEMESTER I (GANJIL) TAPEL 2022/2023

FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA KELENGKAPANNYA
DALAM BENTUK WORD/DOC

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU

DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT

WhatsApp : 0823 1223 7773

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBEAJARAN (RPP+)							
A. INFORMASI UMUM							
Nama Penyusun		: ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.					
Institusi		: SDN Percontohan					
Mata Pelajaran		: Bahasa Indonesia					
Bab 1 / Tema		: Sudah Besar / Aku					
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)	Semester	: I (Ganjil)				
Fase / Kelas	: B / IV (Empat)	Alokasi Waktu	: 33 JP* (6 Minggu)				
Tahun Pelajaran	: 2022/2023						
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka						
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan						
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>						
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal						
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar						
Jumlah Peserta Didik	: Jumlah yang disarankan 22 – 30 peserta didik						
Profil Pelajar Pancasila	✓ Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan						
	✓ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya						
	✓ Bergotong-royong						
Sarana & Prasarana	1. Komputer/Laptop, Proyektor, Jaringan Internet***						
	: 2. Buku Siswa buku cerita, sumber belajar lain						
	3. KBBI, ensiklopedia,						
B. Komponen Inti							
1. Capaian Pembelajaran (CP)							
Fase B. Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar, sesuai dengan tujuan, kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informatif, serta mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi, serta memaparkan pendapatnya secara lisan dan tertulis. Peserta didik mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Peserta didik mampu membaca dengan fasih dan lancar. Capaian Fase B Berdasarkan Elemen: <table><tr><th>Elemen</th><th>Capaian Pembelajaran</th></tr><tr><td>Menyimak</td><td>Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mampu memahami dan memaknai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio.</td></tr></table>				Elemen	Capaian Pembelajaran	Menyimak	Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mampu memahami dan memaknai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio.
Elemen	Capaian Pembelajaran						
Menyimak	Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mampu memahami dan memaknai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio.						

	Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenalnya dengan fasih. Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif. Peserta didik mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.
	Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mengajukan dan menanggapi pertanyaan, jawaban, pernyataan, penjelasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan aktif. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan mematuhi tata caranya. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar dari teks narasi dengan topik yang beraneka ragam.
	Menulis	Peserta didik mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, teks rekon, teks prosedur, dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam. Peserta didik terampil menulis tegak bersambung.
2. Tujuan Pembelajaran		
Membaca 1. Memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita serta mengaitkannya dengan pengalaman pribadi. Berdiskusi 2. Berbicara dengan santun, menggunakan kata maaf, tolong, permisi, dan terima kasih. Berbicara dengan volume yang tepat sesuai konteks dan tempat berbicara. Menulis 3. Mengidentifikasi kalimat transitif dan intransitif di dalam cerita. 4. Menuliskan kalimat menggunakan tanda baca yang tepat sesuai fungsinya dan sesuai kaidah bahasa Indonesia. Membaca 5. Membaca dan mengucapkan katakata yang panjang (tiga suku kata atau lebih) menggunakan pengetahuannya terhadap kombinasi huruf. Menyimak 6. Menyimak dengan saksama dan memahami informasi dalam teks yang dibacakan. Menulis 7. Menuliskan kalimat dengan unsur subjek, predikat, objek, dan keterangan, menggunakan kombinasi kata benda dan kata sifat yang sesuai dengan konteks topik bahasan. Menulis 8. Menuliskan kalimat dengan struktur SPOK menggunakan tanda baca yang tepat dan kosakata yang sesuai.		
3. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)		
Membaca (Minggu 1) 1. Melalui kegiatan membaca cerita, peserta didik dapat menyimpulkan permasalahan yang dihadapi tokoh dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi. Berdiskusi (Minggu 1) 2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu mengemukakan pendapat atau menceritakan pengalaman dengan santun. Menulis (Minggu 2) 3. Melalui kegiatan mencari kalimat di dalam cerita, peserta didik dapat memahami pemakaian kalimat transitif dan intransitif dengan baik. 4. Melalui kegiatan latihan ini, peserta didik dapat menggunakan tanda baca serta kalimat transitif dan intransitif dengan tepat. Membaca (Minggu 3) Menyimak (Minggu 4) Menulis (Minggu 5) Menulis (Minggu 6)		
4. Materi Pokok		
1. Membaca Cerita : “Tak Muat Lagi” 2. Berdiskusi : Hubungan kakak-adik 3. Menulis : Kalimat transitif dan intransitive, Kalimat transitif dan intransitif Tanda baca		

4. Membaca : Cerita “Suka dan Tidak Suka”
5. Menyimak : Teks “Fobia”
6. Menulis : Menulis kalimat , Menulis surat Kosakata baru Kalimat transitif-intransitif
5. Kegiatan Pembelajaran
Minggu 1 Membaca dan Berdiskusi
Pertemuan 1 Siap-Siap Belajar
A. Kegiatan Awal (10 Menit)
1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.
B. Kegiatan Inti (50 Menit)
1. Bab ini dimulai dengan tanya jawab santai tentang diri peserta didik dan perubahan yang mereka alami. Kegiatan pembuka dilanjutkan dengan permainan mengurutkan agar peserta didik bersemangat memulai pelajaran. 2. Dalam kegiatan ini diharapkan peserta didik memahami instruksi dari guru untuk berbaris sesuai urutan yang diminta. 3. Guru bisa menandai posisi setiap peserta didik di dalam barisan. Misalnya dengan lingkaran, kertas, nomor, atau lainnya. 4. Guru bisa menciptakan urutan yang dirasa relevan dan bisa diikuti anak, misalnya: • Tanggal lahir. Peserta didik diharapkan bisa mengurutkan dengan cepat bulan dalam setahun. • Rumah paling dekat/jauh. • Jumlah huruf pada nama masingmasing dan lain-lain. 5. Jika peserta didik dapat mengikuti instruksi dengan baik dan berpindah dengan cepat, guru dapat menambah tingkat kesulitan, misalnya dengan menetapkan bahwa saat bertukar tempat, peserta didik hanya boleh pindah satu tempat dalam sekali jalan. Misalnya A yang sedang berdiri di posisi 5 harus pindah ke posisi 2. A tidak boleh langsung berlari ke posisi 2, melainkan bertukar tempat dulu dengan posisi 4, lalu dengan posisi 3, lalu baru dengan D di posisi 2. Tip Pembelajaran • <i>Ini kegiatan pertama peserta didik di kelas 4. Hindarkan kesan bahwa “sudah besar” hanya terkait tinggi badan, karena pertumbuhan anak berbeda-beda.</i> • <i>Soroti perubahan positif sekecil apa pun yang terkait kemandirian pribadi, membantu orang lain, kegiatan keagamaan, dan lain-lain. Contoh:</i> • <i>sudah bisa menyiapkan sarapan sendiri</i> • <i>sudah hafal dua surat pendek di kitab suci, dan lain-lain.</i>
C. Kegiatan Penutup (10 Menit)
1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar. 5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.
Pertemuan 2 Membaca
A. Kegiatan Awal (10 Menit)
1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.
B. Kegiatan Inti (50 Menit)
1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati teks pada buku siswa 2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik membaca teks “Tak Muat Lagi” secara bergantian dengan suara nyaring.

	3. Guru mengatur bagian-bagian yang paragraf akan dibaca siswa secara bergantian. 4. Guru memberikan penekanan kosakata baru ditandai kuning agar peserta didik memberikan perhatian lebih. 5. Setelah selesai membaca guru dan peserta didik mendiskusikan kosakata baru yang ditandai kuning dalam bacaan. 6. Peserta didik menuliskan arti kosakata baru yang telah ditemukan 7. Setelah peserta didik paham, peserta didik menjawab pertanyaan bacaan “Tak Muat Lagi”. 8. Peserta didik menyimpulkan permasalahan yang dihadapi tokoh dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi. 9. Guru memberikan penghargaan dan motivasi pada semua peserta didik <i>Tip Pembelajaran</i> <i>Perhatikan bahwa tidak semua pertanyaan memiliki jawaban eksplisit di dalam teks. Oleh karena itu, guru perlu membaca dan memahami semua pertanyaan terlebih dahulu.</i> <i>Inspirasi Kegiatan</i> <i>Kegiatan Pengayaan Apabila peserta didik sudah lancar menulis, minta mereka menuliskan jawaban di buku tulis mereka.</i>
	C. Kegiatan Penutup (10 Menit)
	1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar. 5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.
	Pertemuan 3 Berdiskusi
	A. Kegiatan Awal (10 Menit)
	1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.
	B. Kegiatan Inti (50 Menit)
	1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati teks “Tak Muat Lagi” pada buku siswa 2. Guru memberikan pertanyaan pemantik tentang hubungan peserta didik dengan keluarga di rumah. 3. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok secara heterogen. 4. Guru menugaskan pada tiap kelompok mendiskusikan seperti apakah hubungan kakak-adik yang baik? 5. Guru menetapkan aturan diskusi yang jelas. Guru jangan membiarkan peserta didik berebut bicara. 6. Ketika peserta didik berkegiatan kelompok, guru membimbing peserta didik yang membutuhkan dengan instruksi-instruksi tambahan, serta memantau aktivitas belajar peserta didik. 7. Setelah selesai berdiskusi, guru memberi kesempatan peserta didik menyampaikan pendapat dan jangan menyela jika guru atau teman sedang berbicara. 8. Guru memberikan penekanan agar berbicara dengan santun, menggunakan kata maaf, tolong, permisi, dan terima kasih. Berbicara dengan volume yang tepat sesuai konteks dan tempat berbicara, berbicara dengan jelas sehingga dipahami oleh lawan bicara. 9. Peserta didik menuliskan hasil diskusi seperti apakah hubungan kakak-adik yang baik pada buku tulis masing-masing 10. Pada kegiatan ini, yang dilatihkan berbicara dengan santun dan bisa dipahami, bukan pada isi pendapat peserta didik. Jika memang diperlukan, guru dapat memberikan pertanyaan pertanyaan pemancing untuk membuat peserta didik melihat pendapatnya dari sisi lain. 11. Guru memberikan penghargaan dan motivasi pada semua peserta didik
	C. Kegiatan Penutup (10 Menit)
	1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar. 5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

6.	Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.
Minggu 2 Menulis	
Pertemuan 4 Menulis	
A. Kegiatan Awal (10 Menit)	
	1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.
B. Kegiatan Inti (50 Menit)	
	1. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok secara heterogen. 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati kembali teks “Tak Muat Lagi” pada buku siswa 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik Apakah kamu pernah mengalami hal yang serupa dengan yang dialami tokoh dalam cerita? 4. Peserta didik membaca Kalimat Transitif dan Intransitif pada buku siswa 5. Guru menjelaskan apa yang dimaksud kalimat transitif dan intransitif dengan memberikan contoh-contoh di luar teks cerita. 6. Di dalam cerita “Tak Muat Lagi” banyak terdapat kalimat majemuk, perbolehkan peserta didik untuk mengutip hanya anak kalimat yang menunjukkan kalimat transitif/intransitif saja. 7. Tunjukkan kepada peserta didik bahwa sebagian kalimat intransitif dalam cerita tersebut memiliki kata keterangan, sebagian lagi tidak. 8. Peserta didik membaca ulang cerita “Tak Muat Lagi” lalu menyalin kalimat transitif dan intransitif di buku tulis masing-masing. 9. Guru memberikan penghargaan dan motivasi pada semua peserta didik
C. Kegiatan Penutup (10 Menit)	
	1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar. 5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.
6. Refleksi	
	Guru • Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai? • Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias? • Kesulitan apa yang dialami? • Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar? Peserta Didik • Apa saja yang kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini? • Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan tersebut? • Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan? Bantuan seperti apa yang kamu harapkan? • Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?
C. Lampiran	
	Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
	Lembar Kerja Peserta Didik
	Rubrik Penilan
	Daftar Pustaka Nukman, Eva Y. C. Erni Setyowati (2021). Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar untuk SD Kelas IV. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Nukman, Eva Y. C. Erni Setyowati (2021). Buku Panduan Siswa Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar untuk SD Kelas IV. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196912311988112001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022

KELAS IV SEMESTER I (GANJIL) TAPEL 2022/2023

**FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA KELENGKAPANNYA
DALAM BENTUK WORD/DOC**

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT**

WhatsApp : 0823 1223 7773

LAMPIRAN BAB I SUDAH BESAR

Bahan Ajar (Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik)

Minggu 1 Membaca & Berdiskusi

Bacalah cerita berikut ini dengan nyaring secara bergantian!

Tak Muat Lagi



Lala baru saja pulang sekolah. Cuaca panas membuatnya buruburu masuk rumah. Segelas air dingin, itulah yang diinginkannya.

“Kakak pasti haus. Ini, minum dulu.” Kiki menyodorkan segelas air. Adiknya itu memang baik.

“Waaaah, terima ka” Lala menghentikan ucapannya begitu melihat baju yang dipakai Kiki. Itu baju biru polkadot favoritnya! “Kenapa kamu memakai bajuku?” Lala bertanya dengan kesal.

“Kata Ibu, baju ini untukku. Kakak kan sudah tidak pernah lagi memakainya,” jawab Kiki bingung.



“Tidak pernah kupakai bukan berarti boleh diambil.” Lala mulai marah. “Ayo ganti bajumu.”

“Tapi ... baju ini pas untukku.” Kiki mengelak. “Pasti sudah kekecilan untuk Kak Lala.”

“Tidak! Ini bajuku, bukan bajumu,” Lala berkeras. Akhirnya, Kiki mengalah. Lala mendapatkan kembali bajunya. Langsung saja Lala ke kamar untuk berganti pakaian. Kiki mengikutinya.

“Hmmm, masih cukup.” Lala berdiri di depan cermin. “Kenapa belakangan ini aku tidak pernah memakainya, ya?”

Lala terus mematut diri. Awalnya tidak ada masalah, tetapi lama-lama Lala merasa gerah. Dia juga sulit bernapas dengan lega. Kulitnya mulai terasa gatal.

Lala lalu berusaha menggaruk punggungnya. Breeet ...!

“Kak, baju Kakak sobek!” Kiki berteriak.

Lala terdiam. Dengan sedih dia meraba bagian baju yang sobek.

“Nanti minta tolong Ibu untuk menjahitnya, Kak,” usul Kiki.

“Bisa sih, tapi” sahut Lala pelan. Dalam hati dia mengakui, memakai baju sempit sungguh tidak nyaman. Lala juga menjadi paham mengapa akhir-akhir ini dia tidak pernah lagi memakai baju itu. Mungkin baju itu akan bertambah sobek kalau dia terus memakainya.



Lala melihat bayangan dirinya dan Kiki di cermin. Ternyata, Lala memang sudah besar. Dia sudah tak cocok lagi memakai baju itu.

“Ya, nanti kita minta tolong Ibu menjahit baju ini,” katanya. Kemudian Lala menambahkan,

“Nanti baju ini buat kamu saja.”

“Yang benar, Kak? Horeee!” teriak Kiki senang. Lala mengangguk pelan.

“Iya, untukmu saja.” “Terima kasih.” Kiki langsung memeluk kakaknya.

Minggu 2 Menulis

Kalimat Transitif dan Intransitif Kalian tentu ingat unsur-unsur yang membentuk sebuah kalimat, yaitu **Subjek, Predikat, Objek, dan Keterangan**. Ada kalimat yang hanya terdiri atas **Subjek dan Predikat**. Ada pula kalimat yang memerlukan Objek.

Kalimat transitif adalah kalimat yang memerlukan objek. Tanpa objek, kalimat transitif menjadi tidak lengkap dan salah. **Kalimat intransitif** adalah kalimat yang tidak memerlukan objek.

Kalimat transitif adalah kalimat yang terdiri atas tiga unsur wajib, yaitu Subjek, Predikat, dan Objek. Pada kalimat jenis ini, kata kerja (verba) yang digunakan adalah verba transitif yang menuntut adanya objek. Tanpa objek, kalimat transitif menjadi tidak lengkap dan salah.

Kalimat intransitif adalah kalimat yang hanya memiliki dua unsur wajib, yaitu Subjek dan Predikat. Baik kalimat transitif maupun intransitif dapat memiliki unsur tak wajib seperti keterangan waktu dan/atau keterangan tempat.

Kalimat	Objek	Contoh
Transitif	Perlu	Lani memetik jambu. Yopi menyanyikan lagu Indonesia Raya.
Intransitif	Tidak Perlu	Lani menangis. Yopi bernyanyi.

- Minggu 3 Membaca
- Minggu 4 Menyimak
- Minggu 5 Menulis
- Minggu 6 Menulis

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Minggu 1 Membaca & Berdiskusi

Bagaimana menurut kalian cerita berjudul “Tak Muat Lagi”? Menarik, bukan? Sekarang jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Sampaikan kembali cerita “Tak Muat Lagi” dalam tiga kalimat buatanmu sendiri!

2. Mengapa Lala kesal kepada Kiki?

3. Dari mana Lala mengetahui baju itu tidak muat lagi untuknya?

3. Menurutmu, bagaimana perasaan Lala setelah memutuskan akan memberikan bajunya kepada Kiki?

4. Apakah kalian juga punya adik? Bagaimana perasaan kalian jika barang kalian diminta adik?

5. Bayangkan diri kalian sebagai Kiki. Bagaimana perasaan kalian jika memiliki kakak seperti Lala?

Diskusikan bersama, seperti apakah hubungan kakak-adik yang baik? Acungkan tangan jika kalian ingin menyampaikan pendapat dan jangan menyela jika guru atau temanmu sedang berbicara.

Minggu 2 Menulis

- 1. Kalimat Transitif dan Kalimat Intransitif dalam cerita “Tak Muat Lagi”
Coba perhatikan cerita “Tak Muat Lagi”. Carilah kalimat transitif dan intransitif di dalamnya. Tuliskan 5 kalimat transitif dan 5 kalimat intransitif yang kalian temukan dalam cerita “Tak Muat Lagi”.
Tuliskan pula kata yang menjadi objek pada kalimat transitif.
- 2. Latihan Menulis Kalimat Transitif dan Kalimat Intransitif

	Kalimat Transitif	Objek
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
	Kalimat Intransitif	
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Bagaimana kebiasaan di rumah kalian terhadap barang-barang yang sudah tidak kalian pakai? Apakah baju, sepatu, tas, atau buku kalian dijual, diberikan kepada adik, atau disumbangkan? Ceritakan dan tuliskan di buku tulis kalian. Ketika menulis, perhatikan untuk:

- menggunakan tanda baca yang tepat; dan
- menggunakan setidaknya 2 kalimat transitif dan 2 kalimat intransitif.

Minggu 3 Membaca

Minggu 4 Menyimak

Minggu 5 Menulis

Minggu 6 Menulis

RUBRIK PENILAIAN

Contoh Lembar Amatan Indikator Kompetensi Berbahasa

No	Elemen Capaian Kompetensi	Kompetensi Contoh Indikator
1.	Menyimak	• Mengingat dan menjelaskan kembali informasi dari teks yang dibacakan. • Melakukan instruksi lisan dengan baik. • Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang dibacakan dengan tepat. • Menyimpulkan ide pokok dari teks yang dibacakan.
2.	Membaca dan Mengamati	• Mengucapkan kata-kata panjang dengan benar. • Mengidentifikasi dan menyebutkan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita. • Memahami tujuan dan pesan yang disampaikan penulis. • Memahami informasi dari gambar yang diamatinya dan menjelaskannya dengan baik. • Mengidentifikasi ide pokok dan ide pendukung setiap paragraf teks.
3.	Berbicara dan Mempresentasikan	• Menyampaikan pendapat dengan kalimat yang jelas sehingga mudah dipahami. • Menjelaskan penyebab terjadinya suatu masalah atau kejadian, dan mengelaborasi perasaan diri sendiri dan orang lain.

		• Mempresentasikan sebuah topik yang diminati dengan memperhatikan intonasi untuk menarik minat pendengar. • Menemukan informasi melalui internet yang aman atau sumber lain untuk mendukung presentasi.
4.	Menulis	• Menuliskan kalimat dengan tanda baca yang tepat sesuai fungsinya, dengan huruf kapital di awal kalimat. • Menulis dengan struktur argumentasi, deskripsi, atau narasi untuk beragam konteks dan tujuan. • Menulis dengan struktur awal-tengah-akhir menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar. • Menulis daftar pertanyaan untuk mendapatkan informasi dengan beragam konteks dan tujuan.

Tabel 1.2 Instrumen Penilaian untuk Memahami Permasalahan Tokoh Cerita
 Isilah kolom dengan nama peserta didik.

Mampu Menjawab Semua Pertanyaan dengan Baik Nilai = 4	Mampu Menjawab 4—5 Pertanyaan dengan Baik Nilai = 3	Mampu Menjawab 2—3 Pertanyaan dengan Baik Nilai = 2	Belum Mampu Menjawab Pertanyaan dengan Baik Nilai = 1
4: Sangat Baik	3: Baik	2: Cukup	1: Kurang

Tabel 1.3 Instrumen Penilaian untuk Mengucapkan Kata-Kata Panjang
 Isilah kolom dengan nama peserta didik.

Mampu Mengucapkan Semua Kata dengan Jelas dan Tepat Nilai = 4	Mampu Mengucapkan Sebagian Besar Kata-Kata Panjang Nilai = 3	Mampu Mengucapkan Kata-Kata Panjang Ketika Dipandu Nilai = 2	Belum Mampu Mengucapkan Kata-Kata Panjang dengan Baik Nilai = 1
4: Sangat Baik	3: Baik	2: Cukup	1: Kurang

Tabel 1.4 Instrumen Penilaian untuk Menulis dengan Kosakata Baru dan Kalimat Transitif/Intransitif
 Isilah kolom dengan nama peserta didik.

Mampu Menulis Surat Menggunakan Kosakata Baru dan Kalimat Transitif/ Intransitif dengan Baik Nilai = 4	Mampu Menggunakan Kosakata Baru dan Kalimat Transitif/ Intransitif dengan Sedikit Kesalahan Tanda Baca Nilai = 3	Mampu Menggunakan Kosakata Baru dan Kalimat Transitif/ Intransitif dengan Banyak Kesalahan Tanda Baca Nilai = 2	Belum Mampu Menggunakan Kosakata Baru di dalam Suratnya Nilai = 1

4: Sangat Baik

3: Baik

2: Cukup

1: Kurang

Tabel 1.5 Nilai Peserta Didik untuk Bab I

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Peserta Didik		
		Memahami Permasalahan Tokoh Cerita	Mengucapkan Kata-Kata yang Panjang	Menulis dengan Kosakata Baru dan Kalimat Transitif/Intransitif
1.				
2.				
3.				
dst.				

4: Sangat Baik

3: Baik

2: Cukup

1: Kurang

2. Merefleksi Strategi Pembelajaran: Hal yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan

Tabel 1.6 Refleksi Strategi Pembelajaran Bab I

Berilah tanda centang (✓) sesuai dengan kenyataan sebenarnya.

No.	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1.	Saya menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran.			
2.	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.			
3.	Saya meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
4.	Saya membahas tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
5.	Saya memberikan alternatif kegiatan pendampingan dan pengayaan sesuai dengan kompetensi peserta didik.			

No.	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
6.	Saya memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
7.	Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru.			
8.	Saya memanfaatkan alat peraga dalam pembelajaran.			
9.	Saya mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatif peserta didik.			
10.	Saya mengajak peserta didik melakukan refleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran Bab I.			

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini:
.....

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:
.....

Kegiatan yang paling disukai peserta didik:
.....

Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:
.....

Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini:
.....

Catatan khusus lainnya:
.....

ATP (SILABUS) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

Nama Penyusun : ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
 Institusi : SDN Percontohan
 Fase : B
 Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Ganjil)
 Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Mata Pelajaran : PPKn

Capaian Pembelajaran

Fase B, peserta didik mampu:

Memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat; mengidentifikasi aturan di keluarga, sekolah, dan lingkungan sekitar tempat tinggal serta melaksanakannya dengan bimbingan orang tua dan guru; mengidentifikasi dan menyajikan hasil identifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah; dan melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.

Menjelaskan identitas diri, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, minat, dan perilakunya; mengenali dan menyebutkan identitas diri (fisik dan non-fisik) orang di lingkungan sekitarnya; menghargai perbedaan karakteristik baik fisik (contoh : warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non fisik (contoh : miskin, kaya, dll) orang di lingkungan sekitar; menghargai kebinekaan suku bangsa, sosial budaya, dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika; mengidentifikasi dan menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial budaya di lingkungan sekitar; memahami lingkungan sekitar (RT/RW/desa/kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

Capaian Berdasarkan Elemen

Capaian Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pancasila	1. Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	1. Peserta didik mampu mengidentifikasi aturan di keluarga, sekolah, dan lingkungan sekitar tempat tinggal serta melaksanakannya dengan bimbingan orang tua dan guru. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan hasil identifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah. Peserta didik melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.
Bhinneka Tunggal Ika	1. Peserta didik mampu menjelaskan identitas diri, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, minat, dan perilakunya. Peserta didik mampu mengenali dan menyebutkan identitas diri (fisik dan non-fisik) orang di lingkungan sekitarnya. Peserta didik mampu menghargai perbedaan karakteristik baik fisik (contoh: warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non fisik (contoh : miskin, kaya, dll) orang di lingkungan sekitar. Peserta didik mampu menghargai kebinekaan suku bangsa, sosial budaya, dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
NKRI	1. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial budaya di lingkungan sekitar. Peserta didik mampu memahami lingkungan sekitar (RT/RW/desa/kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

Pancasila Bab 1

Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan					
Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Profil Pelajar Pancasila	Materi Pokok	Media Pembelajaran	Alokasi Waktu
4.1 Menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta dapat memberikan contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila. 4.2 mempraktikkan nilai-nilai Pancasila secara individual di kelas sesuai dengan perkembangan peserta didik dan konteks sekolah (beberapa contoh; meminta maaf, berterima kasih, meminta tolong, cuci tangan, mengantri, merapikan tempat duduk, dan sebagainya). 4.3 Memahami harapan kelompok terhadap dirinya untuk mencapai tujuan kelompok. 4.4 Mensimulasikan bagaimana kebutuhan dirinya membutuhkan orang lain untuk memenuhinya. 4.5 Mengidentifikasi hal yang dianggap berharga dan penting bagi teman, keluarga dan orang lain yang dikenali peserta didik.	Kegiatan Belajar 1 1. Peserta didik dapat menyusun urutan sila-sila Pancasila dan menguraikan makna setiap sila Pancasila serta menunjukkan penerapannya dalam kegiatan hidup sehari-hari. Kegiatan Belajar 2 2. Peserta didik dapat menguraikan dan meyakinkan pentingnya kebersamaan dalam suatu kerja kelompok serta menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari sebagai wujud pengamalan Pancasila. Kegiatan Belajar 2 3. Peserta didik dapat memahami dan menyadari bahwa manusia saling membutuhkan dan harus saling memberi dan menerima satu sama lain, serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	• Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan • Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya • Gotong Royong	• Sejarah, makna dan nilai Pancasila • Makna dan nilai-nilai Pancasila, serta proses perumusannya. • Sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila	1. Video yang berkaitan dengan norma dalam kehidupan di masyarakat. 2. Foto-foto para pahlawan bangsa. 3. Gambar-gambar yang terkait dengan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila. 4. Lembar kegiatan peserta didik	32 JP

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Empat (Fase B)	
Fase B. Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar, sesuai dengan tujuan, kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informatif, serta mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi, serta memaparkan pendapatnya secara lisan dan tertulis. Peserta didik mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Peserta didik mampu membaca dengan fasih dan lancar. Fase B Berdasarkan Elemen	
Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mampu memahami dan memaknai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio.

Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenalnya dengan fasih. Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif. Peserta didik mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.				
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mengajukan dan menanggapi pertanyaan, jawaban, pernyataan, penjelasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan aktif. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan mematuhi tata caranya. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar dari teks narasi dengan topik yang beraneka ragam.				
Menulis	Peserta didik mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, teks rekon, teks prosedur, dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam. Peserta didik terampil menulis tegak bersambung.				
Bab 1 / Tema Sudah Besar / Aku					
Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Profil Pelajar Pancasila	Materi Pokok	Media Pembelajaran	Alokasi Waktu
Membaca 1. Memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita serta mengaitkannya dengan pengalaman pribadi. Berdiskusi 2. Berbicara dengan santun, menggunakan kata maaf, tolong, permisi, dan terima kasih. Berbicara dengan volume yang tepat sesuai konteks dan tempat berbicara. Menulis 3. Mengidentifikasi kalimat transitif dan intransitif di dalam cerita. 4. Menuliskan kalimat menggunakan tanda baca yang tepat sesuai fungsinya dan sesuai kaidah bahasa Indonesia. Membaca 5. Membaca dan mengucapkan katakata yang panjang (tiga suku kata atau lebih) menggunakan pengetahuannya terhadap kombinasi huruf. Menyimak 6. Menyimak dengan saksama dan memahami informasi dalam teks yang dibacakan. Menulis 7. Menuliskan kalimat dengan unsur subjek, predikat, objek, dan keterangan, menggunakan kombinasi kata benda dan kata sifat yang sesuai dengan konteks topik bahasan. Menulis	Membaca (Minggu 1) 1. Melalui kegiatan membaca cerita, peserta didik dapat menyimpulkan permasalahan yang dihadapi tokoh dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi. Berdiskusi (Minggu 1) 2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu mengemukakan pendapat atau menceritakan pengalaman dengan santun. Menulis (Minggu 2) 3. Melalui kegiatan mencari kalimat di dalam cerita, peserta didik dapat memahami pemakaian kalimat transitif dan intransitif dengan baik. 4. Melalui kegiatan latihan ini, peserta didik dapat menggunakan tanda baca serta kalimat transitif dan intransitif dengan tepat. Membaca (Minggu 3) Menyimak (Minggu 4) Menulis (Minggu 5) Menulis (Minggu 6)	- Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan - Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya - Bergotong-royo ng	1. Membaca Cerita : “Tak Muat Lagi” 2. Berdiskusi : Hubungan kakak-adik 3. Menulis : Kalimat transitif dan intransitive, Kalimat transitif dan intransitif Tanda baca 4. Membaca : Cerita “Suka dan Tidak Suka” 5. Menyimak : Teks “Fobia” 6. Menulis : Menulis kalimat , Menulis surat Kosakata baru Kalimat transitif-intransitif	1. Komputer/Laptop , Proyektor, Jaringan Internet*** 2. Buku Peserta didik buku cerita, sumber belajar lain 3. KBBI, ensiklopedia,	33 JP 6 Minggu

8. Menuliskan kalimat dengan struktur SPOK menggunakan tanda baca yang tepat dan kosakata yang sesuai.					
--	--	--	--	--	--

Mata Pelajaran : IPAS

Capaian Pembelajaran

Pada Fase B peserta didik mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan-pengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsep-konsep Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial berkaitan satu sama lain yang ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari. Penguasaan peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari ditunjukkan dengan menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya peserta didik mengusulkan ide/menalar, melakukan investigasi/ penyelidikan/ percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan, mengaplikasikan dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Peserta didik menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (pancaindra). Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup. Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya). Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda. Peserta didik mendeskripsikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air. Di akhir fase ini, peserta didik menjelaskan tugas, peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah. Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat. Peserta didik mampu menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital. Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya. Peserta didik mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini. Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/ memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.
Keterampilan proses	1. Mengamati Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan. Dengan panduan, peserta didik membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Mengorganisasikan data dalam bentuk tabel dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola. Peserta didik membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi dan memberikan alasan yang bersifat ilmiah. 5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses penyelidikan. 6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara lisan dan tertulis dalam berbagai format.

Bab 1 Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi					
Pengenalan Tema					
Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Materi Pokok	Media Pembelajaran	Alokasi Waktu
Topik A: Bagian Tubuh Tumbuhan					
Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Profil Pelajar Pancasila	Materi Pokok	Media Pembelajaran	Alokasi Waktu
1. Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya. 2. Mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi makhluk hidup. 3. Membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup tumbuhan.	1. Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan dengan tepat 2. Peserta didik memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan dengan benar. 3. Peserta didik dapat mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak dengan percaya diri.	- Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan - Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya - Kreatif : Menghasilkan karya dan gagasan yang orisinal	Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya	1. Komputer/Laptop, Proyektor, Jaringan Internet*** 2. Bagian-bagian tumbuhan (akar, daun, batang & bunga) 3. Lembar Kerja Peserta didik (Lampiran 1.1) untuk masing-masing peserta didik; 4. kartu bagian tubuh tumbuhan (Lampiran 1.2); 5. alat tulis; alat mewarnai; seledri atau bunga putih 1 tangkai (bisa juga dengan sayur seperti sawi dan sejenisnya); pewarna makanan; gelas.	5 JP

Download Modul Ajar IKM & K13

Klik link di bawah ini:

<https://linktr.ee/guruteladan>

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP+)			
A. INFORMASI UMUM			
Nama Penyusun		: ARIS ARMIANTO, S.Pd. M.Pd., Gr.	
Institusi		: SDN Percontohan	
Mata Pelajaran		: Matematika	
Bab 1		: Bilangan Cacah Sampai 10.000	
Topik A		: Membaca dan menulis bilangan cacah sampai 10.000	
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)	Semester	: I (Ganjil)
Fase / Kelas	: B / IV (Empat)	Alokasi Waktu	: 5 JP
Tahun Pelajaran	: 2022/2023		
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka		
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan		
Model Pembelajaran	: <i>Model Cooperative Integrated Reading and Composition</i>		
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal		
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar		
Jumlah Peserta Didik	: Jumlah yang disarankan 20 – 30 peserta didik		
Profil Pelajar Pancasila	: ✓ Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan		
	: ✓ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya		
Sarana & Prasarana	1. Komputer/Laptop, Proyektor, Jaringan Internet***		
	: 2. Buku siswa dan buku guru		
	3. Kertas karton, Gunting, Spidol Warna		
B. Komponen Inti			
1.	Capaian Pembelajaran (CP)		
Pada akhir fase B, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000, dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah, dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika, dan dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100. Mereka dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor, masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan antarpecahan, serta dapat mengenali pecahan senilai. Mereka dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal, dan dapat menghubungkan pecahan desimal dan perseratusan dengan persen. Peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku, dan dapat menentukan hubungan antar-satuan baku panjang. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah. Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar dan dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan satu cara atau lebih jika memungkinkan. Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan). Fase B Berdasarkan Elemen Bilangan Pada akhir fase B, peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, menggunakan nilai tempat, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan.peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000. Mereka dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar dan simbol matematika. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu (misalnya, 1, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$), dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama (misalnya, $\frac{2}{8}$, $\frac{4}{8}$, $\frac{7}{8}$). Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika. Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal. Mereka dapat menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan, serta menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen.			
2.	Tujuan Pembelajaran		
4.1 Membaca bilangan cacah sampai 10.000			
4.2 menulis bilangan cacah sampai 10.000			

3. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
1. Peserta didik mampu membaca bilangan cacah sampai 10.000 2. Peserta didik mampu menulis bilangan cacah sampai 10.000.
4. Materi Pokok
• Membaca bilangan cacah sampai 10.000 • Menulis bilangan cacah sampai 10.000
5. Asessmen
Asessmen diagnostik 1. Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya sampai angka 9.999 2. Membandingkan dan mengurutkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya sampai 999 3. Menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 9.999 Asessmen formatif 1. Latihan soal Asessmen Sumatif 1. Soal evaluasi pendalaman materi
6. Pemahaman Bermakna
Sebelum memasuki materi mengenai membaca dan menulis bilangan cacah sampai 10.000, guru diharapkan dapat menjelaskan pengalaman belajar yang akan didapat peserta didik setelah mempelajari sub bab ini. Setelah mempelajari sub bab ini, diharapkan peserta didik mampu membaca dan menulis bilangan cacah sampai 10.000 dengan baik dan benar.
7. Kegiatan Pembelajaran
Aktivitas 1 : Membaca bilangan
A. Kegiatan Awal (10 Menit)
1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. 4. Guru melakukan apersepsi. Langkah awal dalam pembelajaran sesi ini guru diharapkan merancang sebuah cerita kontekstual yang menceritakan suatu keadaan dalam sebuah kejadian sederhana. Guru telah menyediakan segala sesuatu yang terkait dengan cerita yang dirancang, diantaranya barang-barang kontekstual yang berhubungan dengan cerita dan materi yang relevan dengan cerita 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran. • Bisakah kalian menyebutkan harga barang yang dibeli oleh 2 orang anak dalam cerita? • Jika kalian berbelanja beberapa barang, dapatkah kalian menentukan berapa rupiah yang harus dibayarkan? 6. Guru menerangkan sebuah label harga merupakan susunan angkaangka yang membentuk sebuah bilangan cacah 4 angka. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.
B. Kegiatan Inti (85 Menit)
1. Guru membentuk kelompok heterogen (berdasarkan karakteristik atau keberagaman peserta didik) yang terdiri atas 3 – 5 peserta didik. Dengan langkah ini guru dapat menciptakan lingkungan belajar yang menumbuhkan sikap saling bergotong royong, membangun komunikasi yang baik antar peserta didik. 2. Guru meminta kelompok untuk menyiapkan kertas karton dan buat beberapa kotak berukuran 10cm x 10cm. Guru dapat memberikan contoh terlebih dahulu. 3. Guru meminta kelompok untuk menuliskan angka 0, 1, hingga angka 9 pada setiap kotak karton tersebut dengan warna spidol berbeda. Kertas karton ini akan digunakan sebagai kartu bilangan. Guru dapat menyesuaikan dengan lingkungan sekolah untuk bahan yang dapat digunakan sebagai kartu bilangan. 4. Guru meminta peserta didik untuk menggunting kertas karton tadi menjadi kartu bilangan. 5. Guru memandu percobaan pertama tentang jarak rumah Helen dengan minimarket sesuai pada Buku Siswa. 6. Guru meminta peserta didik/kelompok untuk mengambil beberapa kartu bilangan sesuai angka pada jarak rumah Helen dengan minimarket. 7. Guru dapat menyebutkan beberapa bilangan cacah dengan 4 angka, kemudian meminta kelompok menunjukkannya dengan kartu bilangan. Miskonsepsi Miskonsepsi pada materi membaca bilangan cacah sampai 10.000 terjadi pada peserta didik adalah kesalahan bila terdapat 0 (nol) pada nilai tempat ratusan atau puluhan.

Diferensiasi Bagi peserta didik yang kecepatan belajarnya tinggi (advanced), minta mereka mengerjakan Latihan tanpa bantuan. Guru juga dapat memberikan soal-soal tambahan. Pada saat yang sama, guru dapat mendampingi peserta didik yang mengalami kesulitan. Karakteristik peserta didik di masing-masing sekolah akan berbedabeda, kondisi seperti ini hanya guru yang memahami. Metode pembelajaran yang disarankan untuk sub bab ini adalah Diskusi dan Tanya Jawab, yang mengutamakan pada produk hasil karya peserta didik bersama kelompoknya. Pembentukan kelompok dapat berdasarkan pada karakteristik atau keberagaman peserta didik, ditentukan ketua kelompok adalah peserta didik dengan tingkat kemampuan tinggi dengan anggota kelompok tingkat kemampuan sedang atau kurang. Apabila karakteristik peserta didik di sekolah/kelas tidak terdapat peserta didik dengan kemampuan tinggi, maka melalui metode diskusi dan tanya jawab semua anggota kelompok dapat bekerja sama untuk menyelesaikan tugas/proyek yang diberikan oleh guru.	
C. Kegiatan Penutup (10 Menit)	
1. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 3. Guru melakukan penilaian hasil belajar. 4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pembelajaran selanjutnya. 5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.	
8. Refleksi	
Guru • Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai? • Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias? • Kesulitan apa yang dialami? • Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar? Peserta Didik • Apa saja yang kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini? • Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan tersebut? • Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan? Bantuan seperti apa yang kamu harapkan? • Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?	
C. Lampiran	
Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik	
Lembar Kerja Peserta Didik	
Rubrik Penilan	
Daftar Pustaka Hobri, dkk. 2022. Buku Panduan Guru & Siswa: Matematika SD/MI KELAS IV. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan Tim Gakko Tosho (2021). Buku Panduan Guru: Belajar Bersama Temanmu. Matematika Untuk SD Kelas IV Vol 1 & 2. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Tim Gakko Tosho (2021). Buku Panduan Siswa: Belajar Bersama Temanmu. Matematika Untuk SD Kelas IV Vol 1 & 2. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hobri, Susanto, Senang Belajar Matematika Kurikulum 2013. Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018. Anam, Fatkul dkk, BSE Matematika Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan nasional 2009	

MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022

KELAS IV SEMESTER I (GANJIL) TAPEL 2022/2023

FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA KELENGKAPANNYA
DALAM BENTUK WORD/DOC

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT

WhatsApp : 0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN

KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

SEMESTER GANJIL TAPEL 2022 / 2023

KELAS I (FASE A)

- 1. MODUL AJAR B. INDONESIA
- 2. MODUL AJAR MATEMATIKA
- 3. MODUL AJAR PPKN
- 4. MODUL AJAR SENI MUSIK
- 5. MODUL AJAR SENI RUPA
- 6. MODUL AJAR SENI TARI
- 7. ATP (SILABUS)
- 8. PEMETAAN TUJUAN
- 9. PROGRAM SEMESTER
- 10. PROGRAM TAHUNAN
- 11. JURNAL HARIAN
- 12. LAMPIRAN BAHAN AJAR
- 13. LAMPIRAN LKS
- 14. LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN
- 15. BUKU GURU & BUKU SISWA
- 16. BUKU PENDAMPING MATERI

KELAS IV (FASE B)

- 1. MODUL AJAR B. INDONESIA
- 2. MODUL AJAR MATEMATIKA
- 3. MODUL AJAR IPAS
- 4. MODUL AJAR PPKN
- 5. MODUL AJAR SENI MUSIK
- 6. MODUL AJAR SENI RUPA
- 7. MODUL AJAR SENI TARI
- 8. SILABUS (ATP)
- 9. PEMETAAN TUJUAN
- 10. PROGRAM SEMESTER
- 11. PROGRAM TAHUNAN
- 12. JURNAL HARIAN
- 13. LAMPIRAN BAHAN AJAR
- 14. LAMPIRAN LKS
- 15. LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN
- 16. BUKU GURU & BUKU SISWA
- 17. BUKU PENDAMPING MATERI

 **0823 1223 7773**

Download Modul Ajar IKM & K13

Klik link di bawah ini:

<https://linktr.ee/guruteladan>

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP+)			
A. INFORMASI UMUM			
Nama Penyusun		: ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.	
Institusi		: SDN Percontohan	
Mata Pelajaran		: PPKn	
Bab 1		: Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan	
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)	Semester	: I (Ganjil)
Fase / Kelas	: B / IV (Empat)	Alokasi Waktu	: 32 JP
Tahun Pelajaran	: 2022/2023		
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka		
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan		
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>		
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal		
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar		
Jumlah Peserta Didik	: Jumlah yang disarankan 22 – 30 peserta didik		
Profil Pelajar Pancasila	✓ Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan		
	✓ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya		
	✓ Gotong Royong		
Sarana & Prasarana	:		
1. Komputer/Laptop, Proyektor, alat bantu audio (speaker), Jaringan Internet***			
2. Buku siswa dan buku guru			
3. LKS, Soal Latihan			
4. Video yang berkaitan dengan sikap mencintai sesama manusia dan lingkungannya, serta menghargai kebinekaan.			
5. Gambar-gambar yang terkait dengan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.			
6. Video yang berkaitan dengan makna dan nilai-nilai Pancasila, serta proses perumusannya.			
7. Gambar-gambar yang terkait dengan pelaksanaan makna dan nilai-nilai Pancasila, serta proses perumusannya.			
B. Komponen Inti			
1. Capaian Pembelajaran (CP)			
Fase B, peserta didik mampu:			
Memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat; mengidentifikasi aturan di keluarga, sekolah, dan lingkungan sekitar tempat tinggal serta melaksanakannya dengan bimbingan orang tua dan guru; mengidentifikasi dan menyajikan hasil identifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah; dan melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.			
Menjelaskan identitas diri, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, minat, dan perilakunya; mengenali dan menyebutkan identitas diri (fisik dan non-fisik) orang di lingkungan sekitarnya; menghargai perbedaan karakteristik baik fisik (contoh : warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non fisik (contoh : miskin, kaya, dll) orang di lingkungan sekitar; menghargai kebinekaan suku bangsa, sosial budaya, dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika; mengidentifikasi dan menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial budaya di lingkungan sekitar; memahami lingkungan sekitar (RT/RW/desa/kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.			
Capaian Berdasarkan Elemen			
Pancasila			
Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.			
2. Tujuan Pembelajaran			
4.3 Menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta dapat memberikan contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.			
4.4 Mempraktikkan nilai-nilai Pancasila secara individual di kelas sesuai dengan perkembangan peserta didik dan konteks sekolah (beberapa contoh; meminta maaf, berterima kasih, meminta tolong, cuci tangan, mengantri, merapikan tempat duduk, dan sebagainya).			

4.5 Memahami harapan kelompok terhadap dirinya untuk mencapai tujuan kelompok. 4.6 Mensimulasikan bagaimana kebutuhan dirinya membutuhkan orang lain untuk memenuhinya. 4.7 Mengidentifikasi hal yang dianggap berharga dan penting bagi teman, keluarga dan orang lain yang dikenali peserta didik.	
3. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Pembelajaran 1 1. Peserta didik dapat menyusun urutan sila-sila Pancasila dan menguraikan makna setiap sila Pancasila serta menunjukkan penerapannya dalam kegiatan hidup sehari-hari. Pembelajaran 2 Pembelajaran 3	
4. Materi Pokok • Sejarah, makna dan nilai Pancasila • Makna dan nilai-nilai Pancasila, serta proses perumusannya. • Sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila	
5. Asesmen Asesmen diagnostik 1. Mengingat sila-sila Pancasila secara urut dan mengetahui makna setiap sila Pancasila serta menunjukkan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. 2. Mengetahui dan menerima pentingnya kebersamaan dalam suatu kerja kelompok serta menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari sebagai wujud pengamalan Pancasila. 3. Mengetahui dan mensyukuri bahwa manusia saling membutuhkan dan harus saling memberi dan menerima satu sama lain, serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Asesmen formatif 4. Latihan soal Asesmen Sumatif 5. Soal evaluasi pendalaman materi	
6. Kegiatan Pembelajaran Pembelajaran 1 A. Kegiatan Awal (10 Menit) 1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran. 6. Guru menyampaikan materi pembelajaran sebagai awalan. Dalam kegiatan belajar secara klasikal. Kemudian, dilanjutkan dengan tujuan pembelajaran saat ini dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik. 7. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran. B. Kegiatan Inti (55 Menit) Orientasi didik pada masalah 1. Peserta didik dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 3-5 orang. 2. Guru menampilkan video dengan menggunakan laptop dan proyektor. 3. Guru mempersilakan peserta didik menyimak dan memperhatikan tayangan video tersebut. Mengorganisasikan peserta didik 4. Setelah penayangan video, guru menyampaikan pertanyaan terkait tayangan video atau gambar untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya. Alternatif pertanyaan yang dapat diajukan diantaranya: a) Peristiwa apa yang terjadi dalam video tersebut? b) Siapakah tokoh-tokoh yang ada dalam video tersebut? c) Bagaimana suasana yang tampak dalam video tersebut? d) Sikap atau perilaku seperti apakah yang harus kalian teladani dari tokoh-tokoh yang ada dalam video tersebut? 5. Guru mempersilakan kepada setiap kelompok peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang video tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan di atas. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya. 6. Kemudian, guru mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat setiap kelompok serta mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran yaitu tentang sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila. 7. Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara berkelompok.	

Membimbing Penyelidikan

8. Guru mendorong peserta didik untuk menyelesaikan LKS dengan mengumpulkan informasi yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah .
9. Ketika peserta didik berkegiatan, guru membimbing peserta didik dengan memberikan penjelasan, serta memantau aktivitas belajar peserta didik.

Mengembangkan dan menyajikan hasil

10. Guru mempersilakan perwakilan tiap kelompok untuk presentasi lembar aktivitas yang telah selesai dikerjakan.
11. Guru memberikan penguatan materi pelajaran

Menganalisis dan mengevaluasi hasil pemecahan masalah

12. Guru membantu siswa melakukan kegiatan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini.
13. Guru memberikan penghargaan dan motivasi pada semua peserta didik agar tetap tekun dan semangat dalam belajar

C. Kegiatan Penutup (5 Menit)

1. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

1) Kegiatan Inti Alternatif 1

1. Peserta didik dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 3-5 orang.
2. Guru menempelkan gambar yang berkaitan dengan sikap mencintai sesama manusia dan lingkungannya, serta menghargai kebinekaan di papan tulis atau mengedarkannya kepada setiap kelompok
3. Selanjutnya, guru mempersilakan setiap peserta didik untuk memperhatikan/mengamati gambar tersebut.
4. Setelah peserta didik mengamati gambar, guru menyampaikan pertanyaan terkait gambar untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya. Alternatif pertanyaan yang dapat diajukan, diantaranya:
 - (1) Peristiwa apa yang terjadi dalam gambar tersebut?
 - (2) Siapakah tokoh-tokoh yang ada dalam gambar tersebut?
 - (3) Bagaimana suasana yang tampak dalam gambar tersebut?
 - (4) Sikap atau perilaku seperti apakah yang harus kalian teladani dari tokoh-tokoh yang ada dalam gambar tersebut?
5. Guru mempersilakan kepada setiap kelompok peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang gambar tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan tersebut. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.
6. Guru kemudian mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat setiap kelompok serta mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran yaitu tentang sikap mencintai sesama manusia dan lingkungannya, serta menghargai kebinekaan.
7. Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara berkelompok.
8. Guru mempersilakan setiap kelompok untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakannya secara berkelompok.

2) Kegiatan Inti Alternatif 2

- Guru menyiapkan bahan bacaan yang sudah diperbanyak lalu membagikannya.
- Guru mempersilakan peserta didik membacanya kemudian mengajukan pertanyaan berkaitan dengan bahan bacaan tersebut.
- Guru mengajak yang lainnya untuk menyampaikan jawaban atau pendapat dari pertanyaan yang diajukan temannya. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.
- Guru kemudian mengklarifikasi atau menjelaskan masalah dari pendapat setiap peserta didik dan mengarahkannya sesuai materi pembelajaran.
- Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara individual.
- Guru mempersilakan beberapa orang perwakilan peserta didik untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakannya.

7. Refleksi

No.	Pertanyaan	Jawaban
-----	------------	---------

1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	
C. Lampiran		
Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik		
Lembar Kerja Peserta Didik		
Rubrik Penilan		
Daftar Pustaka Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto (2021). Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto (2021). Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.		

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2022

Guru kelas IV,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196912311988112001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

PERANGKAT PEMBELAJARAN

KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

SEMESTER GANJIL TAPEL 2022 / 2023

KELAS I (FASE A)

1. MODUL AJAR B. INDONESIA
2. MODUL AJAR MATEMATIKA
3. MODUL AJAR PPKN
4. MODUL AJAR SENI MUSIK
5. MODUL AJAR SENI RUPA
6. MODUL AJAR SENI TARI
7. ATP (SILABUS)
8. PEMETAAN TUJUAN
9. PROGRAM SEMESTER
10. PROGRAM TAHUNAN
11. JURNAL HARIAN
12. LAMPIRAN BAHAN AJAR
13. LAMPIRAN LKS
14. LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN
15. BUKU GURU & BUKU SISWA
16. BUKU PENDAMPING MATERI

KELAS IV (FASE B)

1. MODUL AJAR B. INDONESIA
2. MODUL AJAR MATEMATIKA
3. MODUL AJAR IPAS
4. MODUL AJAR PPKN
5. MODUL AJAR SENI MUSIK
6. MODUL AJAR SENI RUPA
7. MODUL AJAR SENI TARI
8. SILABUS (ATP)
9. PEMETAAN TUJUAN
10. PROGRAM SEMESTER
11. PROGRAM TAHUNAN
12. JURNAL HARIAN
13. LAMPIRAN BAHAN AJAR
14. LAMPIRAN LKS
15. LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN
16. BUKU GURU & BUKU SISWA
17. BUKU PENDAMPING MATERI


0823 1223 7773

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBEAJARAN (RPP+)													
A. INFORMASI UMUM													
Nama Penyusun		: ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.											
Institusi		: SDN Percontohan											
Mata Pelajaran		: Seni Musik											
Unit 1		: Bunyi dan Jenis-Jenis Alat Musik											
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)	Semester	: I (Ganjil)										
Fase / Kelas	: B / IV (Empat)	Alokasi Waktu	: 16 JP										
Tahun Pelajaran	: 2022/2023												
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka												
Metode Pembelajaran	: Ceramah, diskusi, demonstrasi, permainan, latihan, tanya jawab, penugasan												
Model Pembelajaran	: Pembelajaran Berbasis Penemuan (<i>Discovery Learning</i>)												
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal												
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar												
Jumlah Peserta Didik	: Jumlah yang disarankan 22 – 30 peserta didik												
Profil Pelajar Pancasila	: ✓ Bergotong-Royong Kolaborasi: Bekerja sama dan berkomunikasi untuk mencapai tujuan bersama, membantu teman sekelas. ✓ Mandiri ✓ Kreatif mengolah informasi menjadi sebuah karya seni												
Sarana & Prasarana	:												
1. Komputer/Laptop, Proyektor, Alat bantu audio, Jaringan Internet*** 2. Buku Siswa, sumber belajar lain 3. Video lagu-lagu pendek dari setiap alat musik yang hendak dijelaskan. 4. Gambar contoh-contoh alat musik. 5. File audio beberapa bunyi dari setiap alat musik yang akan menjadi pertanyaan di bagian kuis. 6. Toples. 7. Video lagu-lagu pendek yang dimainkan oleh beberapa alat musik ritmis yang ingin dijelaskan. 8. Pianika 9. Gitar atau keyboard Stopwatch													
B. Komponen Inti													
1. Capaian Pembelajaran (CP)													
Pada akhir Fase B, peserta didik dapat memberi kesan dan mendokumentasikan musik yang dialaminya dalam bentuk lisan, tulisan, gambar, maupun bentuk lainnya. Peserta didik menjalani kebiasaan praktik musik yang baik dan rutin (disiplin kreatif) dalam berpraktik musik sederhana untuk kelancaran dan keluwesannya menjalani dan mengembangkan kemampuan musikalitas baik bagi diri sendiri maupun secara bersama-sama serta mendapatkan kesan baik atas pengalamannya tersebut. Peserta didik semakin dapat menyimak, melibatkan diri secara aktif dalam praktik-praktik bermusik (bernyanyi, bermain alat/media musik, mendengarkan, membuat musik), semakin lancar dalam mengimitasi bunyi-musik sederhana. Fase B Berdasarkan Elemen <table><tr><th>Elemen</th><th>Capaian Pembelajaran</th></tr><tr><td>Mengalami (<i>Experiencing</i>)</td><td>Pada akhir fase ini, peserta didik mampu mengimitasi dan menata bunyi-musik sederhana dengan menunjukkan kepekaan akan unsur-unsur bunyi-musik baik intrinsik maupun ekstrinsik.</td></tr><tr><td>Menciptakan (<i>Making/Creating</i>)</td><td>Pada akhir fase ini, peserta didik mampu mengembangkan, mengimitasi, dan menata bunyi-musik sederhana menjadi pola baru dengan mempertimbangkan unsur-unsur bunyi-musik intrinsik maupun ekstrinsik.</td></tr><tr><td>Merefleksikan (<i>Reflecting</i>)</td><td>Pada akhir fase ini, peserta didik mampu mengenali diri sendiri, sesama, dan lingkungan yang beragam (berkebhinekaan), serta mampu memberi kesan atas praktik bermusik lewat bernyanyi atau bermain alat/media musik baik sendiri maupun bersama-sama dalam beragam bentuk: lisan, tulisan/gambar, atau referensi lainnya.</td></tr><tr><td>Berpikir dan Bekerja Artistik (<i>Thinking and Working Artistically</i>)</td><td>Pada akhir fase ini, peserta didik mampu menyimak, mendokumentasikan secara sederhana, dan menjalani kebiasaan bermusik yang baik dan rutin dalam berpraktik musik sejak dari</td></tr></table>				Elemen	Capaian Pembelajaran	Mengalami (<i>Experiencing</i>)	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu mengimitasi dan menata bunyi-musik sederhana dengan menunjukkan kepekaan akan unsur-unsur bunyi-musik baik intrinsik maupun ekstrinsik.	Menciptakan (<i>Making/Creating</i>)	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu mengembangkan, mengimitasi, dan menata bunyi-musik sederhana menjadi pola baru dengan mempertimbangkan unsur-unsur bunyi-musik intrinsik maupun ekstrinsik.	Merefleksikan (<i>Reflecting</i>)	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu mengenali diri sendiri, sesama, dan lingkungan yang beragam (berkebhinekaan), serta mampu memberi kesan atas praktik bermusik lewat bernyanyi atau bermain alat/media musik baik sendiri maupun bersama-sama dalam beragam bentuk: lisan, tulisan/gambar, atau referensi lainnya.	Berpikir dan Bekerja Artistik (<i>Thinking and Working Artistically</i>)	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu menyimak, mendokumentasikan secara sederhana, dan menjalani kebiasaan bermusik yang baik dan rutin dalam berpraktik musik sejak dari
Elemen	Capaian Pembelajaran												
Mengalami (<i>Experiencing</i>)	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu mengimitasi dan menata bunyi-musik sederhana dengan menunjukkan kepekaan akan unsur-unsur bunyi-musik baik intrinsik maupun ekstrinsik.												
Menciptakan (<i>Making/Creating</i>)	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu mengembangkan, mengimitasi, dan menata bunyi-musik sederhana menjadi pola baru dengan mempertimbangkan unsur-unsur bunyi-musik intrinsik maupun ekstrinsik.												
Merefleksikan (<i>Reflecting</i>)	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu mengenali diri sendiri, sesama, dan lingkungan yang beragam (berkebhinekaan), serta mampu memberi kesan atas praktik bermusik lewat bernyanyi atau bermain alat/media musik baik sendiri maupun bersama-sama dalam beragam bentuk: lisan, tulisan/gambar, atau referensi lainnya.												
Berpikir dan Bekerja Artistik (<i>Thinking and Working Artistically</i>)	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu menyimak, mendokumentasikan secara sederhana, dan menjalani kebiasaan bermusik yang baik dan rutin dalam berpraktik musik sejak dari												

		persiapan, saat bermusik, maupun usai berpraktik musik, serta memilih secara aktif dan memainkan karya musik sederhana secara artistik, yang mengandung nilai-nilai positif dan membangun.
	Berdampak (<i>Impacting</i>)	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu menjalani, mendokumentasikan kebiasaan bermusik yang baik dan rutin dalam berpraktik musik dan aktif dalam kegiatan-kegiatan bermusik lewat bernyanyi dan memainkan media bunyi-musik sederhana serta mendapatkan pengalaman dan kesan baik bagi diri sendiri, sesama, dan lingkungan.
2. Tujuan Pembelajaran		
4.1 Peserta didik terlibat dan aktif dalam kegiatan bermusik, bernyanyi, mandiri dan berkelompok secara ekspresif. 4.2 Peserta didik dapat mengidentifikasi nada & ritmis yang didengar secara tepat serta membuat bentuk musik sederhana. 4.3 Peserta didik dapat memiliki kemampuan memainkan musik secara indah, ekspresif dan tangkas 4.4 Peserta didik dapat bermain instrumen melodik dan perkusif sederhana dengan baik. 4.5 Peserta didik dapat memilih dan memainkan karya musik berdasarkan kemauan dan kemampuan bermusik secara mandiri dan berkelompok		
3. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)		
Pembelajaran 1		
1. Peserta didik dapat mengasah kemampuannya mendengar dan mengenali berbagai bunyi yang ada di lingkungan sekitar. 2. Peserta didik dapat mengenali berbagai jenis alat musik berdasarkan cara memainkannya. 3. Peserta didik dapat mengenali jenis alat musik berdasarkan bunyi yang dihasilkan. 3. Peserta didik dapat mengimajinasikan dan mengkorelasikan bunyi-bunyi yang ada di lingkungan sekitar dengan jenis alat musiknya.		
Pembelajaran 2		
4. Materi Pokok		
• Mengenal Bunyi dan Sumbernya • Irama dan Alat Musik Ritmis • Nada dan Alat Musik Melodi • Membuat Grup Musik		
5. Kegiatan Pembelajaran		
Pembelajaran 1		
A. Kegiatan Awal (10 Menit)		
1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Setelah selesai berdoa, guru menyapa para peserta didik dan meminta mereka mengambil secarik kertas untuk menuliskan nama dan berbagai bunyi yang ada di sekitar mereka sebanyak-banyaknya. (contoh: bunyi langkah kaki, suara burung bersiul, pintu terbuka, dan sebagainya). 4. Guru mengumpulkan kertas-kertas tersebut dan memasukkannya ke dalam toples untuk diacak pada kuis di kegiatan inti. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
B. Kegiatan Inti (50 Menit)		
1. Guru menampilkan gambar berbagai instrumen yang akan dijadikan materi. 2. Guru memantik fokus dan antusiasme peserta didik dengan memberikan pertanyaan kepada salah satu peserta didik secara acak mengenai gambar instrumen apa yang ditampilkan dan bagaimana cara memainkannya. 3. Guru menayangkan video seseorang sedang memainkan instrumen tersebut, kemudian mengulang tahapan kegiatan inti B untuk setiap instrumennya. 4. Guru mengambil kertas-kertas yang ada di dalam toples dan membacakannya, kemudian guru mengajukan lima pertanyaan secara acak kepada salah satu peserta didik yang dapat dijadikan nilai tambah dalam aspek sikap atas keaktifannya, seperti contoh, “Kira-kira untuk suara langkah sepatu, instrumen apa ya yang memiliki bunyi seperti itu? Bagaimana instrumen tersebut dimainkan?” 5. Untuk memperkuat pemahaman tentang bunyi dan alat-alat musik, guru memberikan sepuluh pertanyaan yang dikerjakan secara mandiri oleh masing-masing peserta didik di buku tulisnya mengenai bunyi dari alat musik apakah yang audionya sedang diputar oleh guru. Contoh soal:		

• Guru memutar audio dari kanal Youtube unit 1 Kb 1 Contoh Bunyi Alat Musik Drum kemudian peserta didik menjawab bunyi apa yang terdapat pada audio tersebut. Jawaban : alat musik pukul (drum). • Guru memutar audio Contoh Bunyi Alat Musik Marimba; kemudian peserta didik menjawab bunyi apa yang terdapat pada audio tersebut. Jawaban: alat musik pukul (marimba). • Nomor 3 dan seterusnya guru dapat membaca kembali bahan pengayaan pada materi pokok. 6. Guru melakukan penilaian bersama-sama untuk evaluasi materi bunyi yang telah disampaikan dengan cara mengumpulkan seluruh buku peserta didik yang berisi jawaban dari pertanyaan tersebut dan menukarnya secara acak untuk dikoreksi. 7. Guru memutarkan kembali audio dari soal ke satu kemudian memberikan pertanyaan kembali kepada semua peserta didik untuk mengingat kembali bunyi apa yang dijadikan pertanyaan, kemudian guru memberitahu jawaban yang tepat untuk soal ke satu. 8. Guru mengulangi kegiatan G untuk soal ke dua hingga sepuluh. 9. Peserta didik menyebutkan jumlah jawaban yang benar dari lembar kertas yang dikoreksinya. 10. Peserta didik mengembalikan buku yang dikoreksinya. 11. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan seputar materi bunyi dan alat-alat musik. Pembelajaran Alternatif Pembelajaran alternatif dilakukan jika sekolah memiliki keterbatasan dalam hal sarana dan prasarana, baik secara fasilitas maupun kompetensi guru. Adapun media pembelajaran yang dapat dijadikan alternatif sebagai berikut: 1. Gambar-gambar instrumen yang telah dicetak (jika tidak ada proyektor). 2. Speaker yang dapat tersambung ke ponsel (jika tidak ada laptop). 3. Guru dapat mempraktikkan cara bermain instrumen yang akan dipresentasikan (jika tidak ada proyektor). Media pembelajaran alternatif tersebut di atas memiliki relevansi substansi yakni memberikan aktifitas mengenal bunyi dan jenis-jenis alat musik.																				
C. Kegiatan Penutup (10 Menit)																				
1. Guru mengapresiasi seluruh pemaparan pengalaman aktivitas yang disampaikan oleh setiap peserta didik. 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan yang didapat dari proses pembelajaran tentang aktivitas mengenal bunyi dan alat-alat musik. 3. Guru menyampaikan lembar kerja tentang pengenalan bunyi dan alat-alat musik. Lembar kerja diselesaikan oleh peserta didik dan dibawa pada pembelajaran pertemuan selanjutnya. Tuliskan apa saja bunyi-bunyi yang ada di sekitar rumahmu ketika pagi dan malam hari! Alat musik apa saja yang memiliki kemiripan bunyi dengan apa yang kamu tuliskan? 4. Guru menyampaikan tugas untuk membawa segala macam barang yang dapat dijadikan alat musik pukul (baskom, ember, panci, sendok, mangkok, dan lainlain) untuk kegiatan belajar berikutnya mengenai alat musik ritmis. 5. Setelah pembelajaran selesai, guru menutup pelajaran dan memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebagai tanda berakhirnya pembelajaran.																				
6. Refleksi																				
<table><tr><th>No</th><th>Kriteria</th><th>Jawaban</th></tr><tr><td>1.</td><td>Apakah manajemen kelas telah memenuhi tujuan pembelajaran yang hendak dicapai?</td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Apakah dalam menyampaikan materi, konsentrasi belajar peserta didik dapat terus terjaga dengan baik?</td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Apakah suasana kelas kooperatif, serta interaksi antar peserta didik dan guru dapat terbentuk hingga menghasilkan pembelajaran yang berkualitas?</td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>Apakah peserta didik mengalami kesulitan dan hambatan menerima materi pelajaran dengan metode mengajar yang digunakan?</td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td>Apakah pelaksanaan pembelajaran 1 dapat meningkatkan minat belajar peserta didik dalam mempelajari sumber bunyi?</td><td></td></tr></table>			No	Kriteria	Jawaban	1.	Apakah manajemen kelas telah memenuhi tujuan pembelajaran yang hendak dicapai?		2.	Apakah dalam menyampaikan materi, konsentrasi belajar peserta didik dapat terus terjaga dengan baik?		3.	Apakah suasana kelas kooperatif, serta interaksi antar peserta didik dan guru dapat terbentuk hingga menghasilkan pembelajaran yang berkualitas?		4.	Apakah peserta didik mengalami kesulitan dan hambatan menerima materi pelajaran dengan metode mengajar yang digunakan?		5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran 1 dapat meningkatkan minat belajar peserta didik dalam mempelajari sumber bunyi?	
No	Kriteria	Jawaban																		
1.	Apakah manajemen kelas telah memenuhi tujuan pembelajaran yang hendak dicapai?																			
2.	Apakah dalam menyampaikan materi, konsentrasi belajar peserta didik dapat terus terjaga dengan baik?																			
3.	Apakah suasana kelas kooperatif, serta interaksi antar peserta didik dan guru dapat terbentuk hingga menghasilkan pembelajaran yang berkualitas?																			
4.	Apakah peserta didik mengalami kesulitan dan hambatan menerima materi pelajaran dengan metode mengajar yang digunakan?																			
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran 1 dapat meningkatkan minat belajar peserta didik dalam mempelajari sumber bunyi?																			
C. Lampiran																				
Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik																				
Rubrik Penilan																				

Lembar Kegiatan Peserta Didik
Remedial
Pengayaan
Daftar Pustaka Yuni Asri & Andre Marino Jobs (2021). Buku Panduan Guru Seni Musik untuk SD Kelas IV. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2022

Guru kelas IV,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196912311988112001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022

KELAS IV SEMESTER I (GANJIL) TAPEL 2022/2023

FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA KELENGKAPANNYA
DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*

WhatsApp : 0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN

KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

SEMESTER GANJIL TAPEL 2022 / 2023

KELAS I (FASE A)

1. MODUL AJAR B. INDONESIA
2. MODUL AJAR MATEMATIKA
3. MODUL AJAR PPKN
4. MODUL AJAR SENI MUSIK
5. MODUL AJAR SENI RUPA
6. MODUL AJAR SENI TARI
7. ATP (SILABUS)
8. PEMETAAN TUJUAN
9. PROGRAM SEMESTER
10. PROGRAM TAHUNAN
11. JURNAL HARIAN
12. LAMPIRAN BAHAN AJAR
13. LAMPIRAN LKS
14. LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN
15. BUKU GURU & BUKU SISWA
16. BUKU PENDAMPING MATERI

KELAS IV (FASE B)

1. MODUL AJAR B. INDONESIA
2. MODUL AJAR MATEMATIKA
3. MODUL AJAR IPAS
4. MODUL AJAR PPKN
5. MODUL AJAR SENI MUSIK
6. MODUL AJAR SENI RUPA
7. MODUL AJAR SENI TARI
8. SILABUS (ATP)
9. PEMETAAN TUJUAN
10. PROGRAM SEMESTER
11. PROGRAM TAHUNAN
12. JURNAL HARIAN
13. LAMPIRAN BAHAN AJAR
14. LAMPIRAN LKS
15. LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN
16. BUKU GURU & BUKU SISWA
17. BUKU PENDAMPING MATERI


0823 1223 7773

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBEAJARAN (RPP+)			
A. INFORMASI UMUM			
Nama Penyusun		: ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.	
Institusi		: SDN Percontohan	
Mata Pelajaran		: Seni Tari	
Unit 1		: Mengenal Lingkungan dengan Tari	
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)	Semester	: I (Ganjil)
Fase / Kelas	: B / IV (Empat)	Alokasi Waktu	: 24 JP
Tahun Pelajaran	: 2022/2023		
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka		
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan		
Model Pembelajaran	: Pembelajaran Berbasis Penemuan (<i>Discovery Learning</i>)		
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal		
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar		
Jumlah Peserta Didik	: Jumlah yang disarankan 22 – 30 peserta didik		
Profil Pelajar Pancasila	: ✓ Berkebinenkaan Global, Komunikasi dan Interaksi antar budaya ✓ Bergotong-Royong Kolaborasi: Bekerja sama dan berkomunikasi untuk mencapai tujuan bersama, membantu teman sekelas. ✓ Bernalar Kritis Memperoleh dan Memproses Informasi Dan Gagasan: Menunjukkan rasa ingin tahu dan dapat bertanya untuk membantu pemahaman dalam seni ✓ Madiri		
Sarana & Prasarana	:		
1. Komputer/Laptop, Proyektor, Jaringan Internet*** 2. Buku Siswa, sumber belajar lain 3. Lingkungan, ekosistem dan habitat melalui media pembelajaran berbentuk buku bacaan, gambar dan video 4. Video tari dan dongeng yang memiliki cerita tentang lingkungan, tumbuhan, hewan atau profesi dalam lingkungan tertentu 5. Alat untuk berlatih tata rias, seperti: face painting, kosmetik, dan alat-alat untuk mengaplikasikan make up 6. Video berisi informasi terkait kehidupan petani.			

7. Media gambar tentang aktivitas petani. 8. Buku komposisi tari, misalnya “Mencipta Lewat Tari karangan Y. Sumandiyo Hadi. Gambar yang berasal dari gerak sehari-hari yang berkaitan dengan gerak karya tari peserta didik dan mencari referensi tentang makna gerak													
B. Komponen Inti													
1. Capaian Pembelajaran (CP)													
Pada akhir fase, peserta didik mampu menilai hasil pencapaian diri dalam mengenal tari sebagai wujud ekspresi diri, melalui pengamatan bentuk penyajian tari berdasarkan latar belakang serta pengidentifikasian dalam menerapkan unsur utama tari, level, perubahan arah, sebagai bentuk ekspresi tari kelompok yang dapat menumbuhkan rasa cinta pada seni tari.													
<table><tr><th>Elemen</th><th>Capaian Pembelajaran</th></tr><tr><td>Mengalami (<i>Experiencing</i>)</td><td>Pada akhir fase ini, peserta didik mampu mengamati bentuk penyajian tari berdasarkan latar belakang serta mengeksplorasi unsur utama tari sesuai level, perubahan arah hadap, dan desain lantai.</td></tr><tr><td>Menciptakan (<i>Making/Creating</i>)</td><td>Pada akhir fase ini, peserta didik mampu mengidentifikasi dan membuat gerak dengan unsur utama tari, level, dan perubahan arah hadap.</td></tr><tr><td>Merefleksikan (<i>Reflecting</i>)</td><td>Pada akhir fase ini, peserta didik mampu menilai pencapaian dirinya saat melakukan aktivitas pembelajaran tari.</td></tr><tr><td>Berpikir dan Bekerja Artistik (<i>Thinking and Working Artistically</i>)</td><td>Pada akhir fase ini, peserta didik mampu menunjukkan hasil tari kelompok dengan bekerja secara kooperatif untuk mengembangkan kemampuan bekerja sama dan saling menghargai demi tercapainya tujuan bersama.</td></tr><tr><td>Berdampak (<i>Impacting</i>)</td><td>Pada akhir fase ini, peserta didik mampu menumbuhkan rasa cinta pada seni tari yang berpengaruh pada kemampuan diri dalam menyelesaikan aktivitas pembelajaran tari.</td></tr></table>		Elemen	Capaian Pembelajaran	Mengalami (<i>Experiencing</i>)	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu mengamati bentuk penyajian tari berdasarkan latar belakang serta mengeksplorasi unsur utama tari sesuai level, perubahan arah hadap, dan desain lantai.	Menciptakan (<i>Making/Creating</i>)	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu mengidentifikasi dan membuat gerak dengan unsur utama tari, level, dan perubahan arah hadap.	Merefleksikan (<i>Reflecting</i>)	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu menilai pencapaian dirinya saat melakukan aktivitas pembelajaran tari.	Berpikir dan Bekerja Artistik (<i>Thinking and Working Artistically</i>)	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu menunjukkan hasil tari kelompok dengan bekerja secara kooperatif untuk mengembangkan kemampuan bekerja sama dan saling menghargai demi tercapainya tujuan bersama.	Berdampak (<i>Impacting</i>)	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu menumbuhkan rasa cinta pada seni tari yang berpengaruh pada kemampuan diri dalam menyelesaikan aktivitas pembelajaran tari.
Elemen	Capaian Pembelajaran												
Mengalami (<i>Experiencing</i>)	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu mengamati bentuk penyajian tari berdasarkan latar belakang serta mengeksplorasi unsur utama tari sesuai level, perubahan arah hadap, dan desain lantai.												
Menciptakan (<i>Making/Creating</i>)	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu mengidentifikasi dan membuat gerak dengan unsur utama tari, level, dan perubahan arah hadap.												
Merefleksikan (<i>Reflecting</i>)	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu menilai pencapaian dirinya saat melakukan aktivitas pembelajaran tari.												
Berpikir dan Bekerja Artistik (<i>Thinking and Working Artistically</i>)	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu menunjukkan hasil tari kelompok dengan bekerja secara kooperatif untuk mengembangkan kemampuan bekerja sama dan saling menghargai demi tercapainya tujuan bersama.												
Berdampak (<i>Impacting</i>)	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu menumbuhkan rasa cinta pada seni tari yang berpengaruh pada kemampuan diri dalam menyelesaikan aktivitas pembelajaran tari.												
2. Tujuan Pembelajaran													
4.1 Memahami ciri khas gerak benda dan makhluk hidup (alam sekitarnya) yang diamati didalam sebuah penyajian tari bertema 4.2 Menenal jenis tari berdasarkan jumlah penarinya 4.3 Menenal bentuk penyajian tari kelompok untuk menumbuhkan rasa cinta pada tari 4.4 Mengidentifikasi perubahan arah hadap dan pola lantai sederhana didalam penyajian tari kelompok 4.5 Menentukan ekspresi/mimik wajah dari gerak tari bertema yang dirancang secara berkelompok 4.6 Mengekspresikan tari kelompok sesuai dengan alur cerita pada tema yang telah ditentukan baik secara individu maupun kelompok													
3. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)													
Pembelajaran 1 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi makhluk hidup yang diwakili dengan jenis flora dan fauna sesuai habitat. Pembelajaran 2 Pembelajaran 3 Pembelajaran 4													
4. Materi Pokok													
• Lingkungan, ekosistem dan habitat makhluk hidup • Tari kreasi tari padi dan burung Pipit													
5. Kegiatan Pembelajaran													
Pembelajaran 1													
A. Kegiatan Awal (10 Menit)													
1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Guru dapat memberikan salam yang sesuai dengan materi yang akan diberikan, tentang lingkungan misal, “selamat pagi teman-teman, sapa semesta, cerahkan dunia!” Salam ini dilakukan secara berkelompok, misalnya kelompok pertama menyebut nama flora yang dipilihnya, dan kelompok kedua menyebut nama fauna yang terkait dengan pilihan kelompok pertama. Kel. 1 : Selamat pagi teman-teman, sapa padi....cerahkan dunia.....hore! Kel. 2 : Selamat pagi teman-teman, sapa burung Pipit....cerahkan dunia...hore! 4. Guru melakukan apersepsi dengan cara menyapa peserta didik dan menanyakan beberapa pertanyaan terkait lingkungan tempat mereka bermain dan melakukan kegiatan.													

	5. Guru meminta peserta didik untuk menceritakan secara singkat flora, fauna serta profesi yang pernah mereka ketahui sesuai dengan habitatnya. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yakni untuk mengenal lingkungan serta ekosistem di dalamnya di sekitar tempat tinggal mereka.
	B. Kegiatan Inti (50 Menit)
	1. Guru memberikan beberapa referensi yang didapat dari buku bacaan, gambar maupun video tentang makhluk hidup yang diwakili dengan jenis flora dan fauna sesuai habitat. Lalu, guru meminta peserta didik untuk menyebutkan flora dan fauna beserta tempat hidupnya di sekitar tempat tinggal peserta didik. 2. Guru bertanya pada peserta didik tentang hewan-hewan yang pernah dilihat baik secara langsung maupun melalui media, ataupun yang ada di sekitar lingkungan peserta didik. 3. Peserta didik mengidentifikasi cara bergerak dan tempat hidup dari hewan-hewan yang telah disebutkan. 4. Guru bertanya pada peserta didik mengenai tumbuh-tumbuhan yang pernah dilihat baik secara langsung maupun melalui media, ataupun yang ada di sekitar peserta didik. 5. Peserta didik mengidentifikasi bentuk dan tempat hidup dari tumbuh-tumbuhan yang telah disebutkan. 6. Guru memberikan contoh makhluk hidup sesuai dengan habitatnya beserta ekosistem yang terjadi. 7. Peserta didik mengidentifikasi habitat flora dan fauna yang mereka ketahui. 8. Setelah peserta didik memahami pengertian ekosistem, habitat, juga lingkungan beserta makhluk hidup di dalamnya maka guru dapat mengarahkan diskusi peserta didik dan menguatkan peserta didik mengenai: a) Definisi ekosistem, habitat, lingkungan hidup; b) Jenis flora dan fauna yang tumbuh dan berkembang pada habitat yang ada di sekitar tempat tinggal mereka. Kegiatan Alternatif Peserta didik dapat mengambil contoh hewan peliharaan atau tanaman yang ditanam di rumah atau di sekitar lingkungannya.
	C. Kegiatan Penutup (10 Menit)
	1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Guru memberikan tugas essay atau pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik. 3. Guru menguatkan tentang pentingnya menjaga lingkungan untuk melestarikan ekosistem dan habitat beserta makhluk hidup di dalamnya. 4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik. 6. Guru merencanakan tindak lanjut.
6.	Refleksi
	1. Apakah seluruh peserta didik mampu menjelaskan materi padi, burung Pipit dan petani? 2. Apakah peserta didik menemukan kesulitan selama pembelajaran? 3. Apakah seluruh peserta didik dapat menunjukkan hubungan antara padi, burung Pipit dan petani? 4. Apakah peserta didik dapat mengidentifikasi kemudian menguraikan gerak padi, burung Pipit dan petani? 5. Apakah seluruh peserta didik dapat membuat alur cerita pada materi padi, burung Pipit dan petani? 6. Apakah seluruh peserta didik dapat menyusun gerak tari dengan alur cerita padi, burung Pipit dan petani? 7. Apakah seluruh peserta didik dapat menginterpretasikan makna yang terkandung pada materi padi, burung Pipit dan petani? 8. Apakah seluruh peserta didik mampu menjelaskan pesan moral yang ada dalam materi mengenal tari melalui padi, burung Pipit dan petani? 9. Apakah seluruh peserta didik mampu mengaitkan gerak sehari-hari dengan pesan moral dari materi padi, burung Pipit dan petani? 10. Apakah seluruh peserta didik mampu untuk menunjukkan nilai-nilai budaya yang terkandung pada hubungan antara padi, burung Pipit dan petani?
	C. Lampiran
	Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
	Rubrik Penilaian

Lembar Kegiatan Peserta Didik
Remedial
Pengayaan
Daftar Pustaka Trianti Nugraheni Dyan Indah Purnama Sari (2021). Buku Panduan Guru dan Siswa Seni Tari untuk SD Kelas IV. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas IV,

2022

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196912311988112001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022

KELAS IV SEMESTER I (GANJIL) TAPEL 2022/2023

FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA KELENGKAPANNYA
DALAM BENTUK WORD/DOC

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT

WhatsApp : 0823 1223 7773

Institusi

Kelas / Semester

Tahun Pelajaran

: SDN Percontohan

: IV (Empat) / I (Ganjil)

: 2022 / 2023

Mata Pelajaran		: PPKn					
Bab 1		: Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan					
No.	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Pembelajaran Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	Peserta didik dapat menyusun urutan sila-sila Pancasila dan menguraikan makna setiap sila Pancasila serta menunjukkan penerapannya dalam kegiatan hidup sehari-hari.	√					
2.	Peserta didik dapat menguraikan dan meyakinkan pentingnya kebersamaan dalam suatu kerja kelompok serta menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari sebagai wujud pengamalan Pancasila.		√				
3.	Peserta didik dapat memahami dan menyadari bahwa manusia saling membutuhkan dan harus saling memberi dan menerima satu sama lain, serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.			√			

JURNAL HARIAN	
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
Institusi	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / I (Ganjil)
Tahun Pelajaran	: 2022 / 2023

Mata Pelajaran		: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)			
Topik/Bab 1		: Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi			
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal	

1.	Topik A: Bagian Tubuh Tumbuhan 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan dengan tepat 2. Peserta didik memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan dengan benar. 3. Peserta didik dapat mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak dengan percaya diri.	Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2.	Topik B: Fotosintesis, Proses Paling Penting di Bumi 1. Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya. 2. Mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi makhluk hidup. 3. Membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup tumbuhan.	1. Proses Fotosintesis 2. Kaitan Proses Fotosintesis dengan Makhluk Hidup Lainnya di Bumi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022

KELAS IV SEMESTER I (GANJIL) TAPEL 2022/2023

FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA KELENGKAPANNYA
DALAM BENTUK WORD/DOC

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT

WhatsApp : 0823 1223 7773

Download Modul Ajar IKM & K13

Klik link di bawah ini:

<https://linktr.ee/guruteladan>

PERANGKAT PEMBELAJARAN

KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

SEMESTER GANJIL TAPEL 2022 / 2023

KELAS I (FASE A)

1. MODUL AJAR B. INDONESIA
2. MODUL AJAR MATEMATIKA
3. MODUL AJAR PPKN
4. MODUL AJAR SENI MUSIK
5. MODUL AJAR SENI RUPA
6. MODUL AJAR SENI TARI
7. ATP (SILABUS)
8. PEMETAAN TUJUAN
9. PROGRAM SEMESTER
10. PROGRAM TAHUNAN
11. JURNAL HARIAN
12. LAMPIRAN BAHAN AJAR
13. LAMPIRAN LKS
14. LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN
15. BUKU GURU & BUKU SISWA
16. BUKU PENDAMPING MATERI



0823 1223 7773

KELAS IV (FASE B)

1. MODUL AJAR B. INDONESIA
2. MODUL AJAR MATEMATIKA
3. MODUL AJAR IPAS
4. MODUL AJAR PPKN
5. MODUL AJAR SENI MUSIK
6. MODUL AJAR SENI RUPA
7. MODUL AJAR SENI TARI
8. SILABUS (ATP)
9. PEMETAAN TUJUAN
10. PROGRAM SEMESTER
11. PROGRAM TAHUNAN
12. JURNAL HARIAN
13. LAMPIRAN BAHAN AJAR
14. LAMPIRAN LKS
15. LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN
16. BUKU GURU & BUKU SISWA
17. BUKU PENDAMPING MATERI