

四年級第一學期語文領域-本土語文(語第四階)課程計畫範例

週次	單元主題	課文名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	學習目標	評量方式	議題融入
				學習內容	學習表現				
一 ~ 四	白天 與 黑夜	第一課 天黑了 (可依據使用語言寫 出課文名稱)	原-E-A1:具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信。 原-E-B3:藉由族語的學習,能感知傳統藝術,體認生活環境中原住民族藝術文化之美。	Bh-II-1 氣候用語(延伸至日夜變化)。 Ab-II-1 日常生活語詞(動物)。 Ad-II-1 句子節奏。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	第一課 天黑了 引起動機 教師播放夜晚的環境音效(如蟲鳴鳥叫),請學生猜猜看是什麼時候,並詢問天黑了會看到什麼、聽到什麼。 課文練習 教師範唸課文,學生複誦。解釋課文大意(日落、蟋蟀叫、月亮出、貓頭鷹醒)。 生詞練習 教師複習課文內容,熟唸全課生詞,並搭配圖片辨識夜行性動物。 句型練習 練習「...了」的完成式句型,如「太陽下山了」、「天黑了」。 會話指導 分組練習,模擬夜晚的情境,運用族語描述天黑後的景象。	1. 能聽懂並說出與夜晚相關的自然現象詞彙。 2. 能辨識蟋蟀、貓頭鷹等夜行性動物的族語名稱。 3. 能運用句型描述時間的變化(已經...了)。	1.口說練習 2.參與態度 3.紙筆測驗 4.學習單 5.分組討論	環境教育 戶外教育

五 ~ 八	白天 與 黑夜	第二課 出太陽 (可依據使用語言寫 出課文名稱)	原-E-A2:能以原住民族文化主體性的觀點, 思考日常生活中自己與他人遭遇的問題(如天氣變化)。 原-E-B1:在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。	Bh-II-1 氣候用語(如:晴)。 Ba-II-1 外在身體部位名稱(延伸至穿戴)。 Ac-II-3 簡易生活用語。	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-II-4 能說出簡易教室用語(延伸至生活對話)。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。	第二課 出太陽 引起動機 教師詢問學生今天天氣如何?如果是大太陽出門要注意什麼?(如防曬、戴帽子)。 課文練習 教師範唸課文, 學生複誦。解釋課文大意(出太陽、戴帽子、忘記)。 生詞練習 教師複習課文內容, 熟唸全課生詞 句型練習 練習「將要...」的未來式句型及否定句「沒有...」。 會話指導 兩人一組, 練習詢問天氣及出門裝備的對話(如:你有戴帽子嗎?)。	1. 能說出「出太陽」及相關天氣用語。 2. 能運用族語表達「戴帽子」等動作。 3. 能聽懂並回答關於意願與行為的問句。	1.口說練習 2.參與態度 3.紙筆測驗 4.學習單 5.分組討論	環境教育 家庭教育
-------------	---------------	-----------------------------------	---	--	--	---	---	--	--------------

九 ~ 十二	白天 與 黑夜	第三課 下午 (可依據使用語言寫 出課文名稱)	原-E-C1:能透過族語的學習, 理解原住民族傳統道德規範, 並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動。 原-E-A2:建立主動解決問題的態度及能力(如時間管理、安全)。	Ba-III-3 時間(下午)。 Ba-III-4 生活作息。 Ac-II-3 簡易生活用語。	5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。	第三課 下午 引起動機 教師詢問學生下午放學後都做些什麼? 如果下雨了還能出去玩嗎? 課文練習 教師範唸課文, 學生複誦。解釋課文大意(請求出遊、天氣狀況、約定回家時間)。 生詞練習 教師複習課文內容, 熟唸全課生詞 句型練習 練習「如果...」的假設語氣及「可以/不行」的句型。 會話指導 角色扮演, 模擬向長輩請求出門遊玩的對話, 並練習承諾準時回家。	- 能說出下午時段及相關活動的族語。 - 能聽懂並回應關於許可的指令(可以/不行)。 - 能運用「記得」等詞彙表達叮嚀與承諾。	- 口說練習 - 參與態度 - 紙筆測驗 - 學習單 - 分組討論	家庭教育 安全教育
--------------	---------------	----------------------------------	--	--	---	--	---	---	--------------

十三 ~ 十六	生日 快樂	第四課 爺爺的生日 (可依據使用語言寫 出課文名稱)	原-E-C2:能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解, 培養多元文化及跨族群人際溝通的能力。 原-E-B2:能使用各種資訊科技媒材進行自我學習。	Bc-II-1 歲時祭儀活動的主題名稱(延伸至慶典)。 Ba-II-1 身體內臟器官名稱(延伸至飲食)。 Ad-II-2 自我介紹(延伸至介紹他人)。	2-II-6 能自我介紹(及介紹親人)。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的家人/家族」等文化脈絡。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	第四課 爺爺的生日 引起動機 教師詢問學生如何幫家人過生日? 會準備什麼禮物或食物? 課文練習 教師範唸課文, 學生複誦。解釋課文大意(爺爺生日、煮米糕、送禮、驚喜)。 生詞練習 教師複習課文內容, 熟唸全課生詞 句型練習 練習「要送給...」的句型。 會話指導 分組討論, 規劃一個幫長輩慶生的計畫, 並用族語說出要準備的傳統食物。	1. 能說出「生日」的族語及相關慶祝用語。 2. 能認識並說出製作傳統美食(米糕)的動作。 3. 能表達對長輩的孝心與祝福。	1.口說練習 2.參與態度 3.紙筆測驗 4.學習單 5.分組討論	家庭教育 原住民族教育
---------------	----------	-------------------------------------	---	--	---	---	---	--	----------------

十七 ~ 二十一	生日 快樂	第五課 祝生日快樂 (可依據使用語言寫 出課文名稱)	原-E-C2:發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 原-E-A1:具備說族語的基本能力及習慣。	Ac-II-2 問候語(祝賀語)。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-1 句子節奏。	2-II-4 能說出簡易教室用語(及生活應對)。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	第五課 祝生日快樂 引起動機 教師模擬敲門的情境, 請學生猜猜看是誰來了? 會說什麼祝福的話? 課文練習 教師範唸課文, 學生複誦。解釋課文大意(敲門、問候、表達想念、祝賀生日)。 生詞練習 教師複習課文內容, 熟唸全課生詞 句型練習 練習「我是...」及「祝您...」的句型。 會話指導 兩人一組, 練習拜訪親友時的對話, 包含自我介紹、問候與祝賀。	1. 能運用族語進行拜訪時的應對進退。 2. 能說出「想念」、「快樂」等情感詞彙。 3. 能流利說出「祝生日快樂」的祝福語。	1.口說練習 2.參與態度 3.紙筆測驗 4.學習單 5.分組討論	人際關係 家庭教育
----------------	----------	-------------------------------------	---	--	--	--	---	--	--------------

※教材版本:十二年國教課程原住民族語學習手冊第4階 <https://ebook.alcd.center/ebooks>

※原住民的歲時祭儀可放入課程計畫中, 祭儀文化部分可依照族群而調整, 可讓學生的生活情境與知識相統整。

註1:若為一個單元或主題跨數週實施, 可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目, 課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3:九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4:須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。