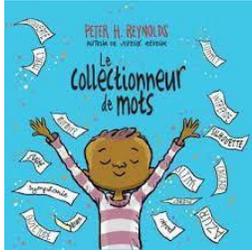


# Planification d'une lecture partagée enrichie

Album : *Le collectionneur de mots*, par Peter H. Reynolds



	<b>Éléments travaillés</b>	<b>Lundi modélisation</b>	<b>Mardi erreurs</b>	<b>Mercredi questions</b>	<b>Jeudi enfant choisi</b>	
<b>Conscience de l'écrit</b>	<p>☐ Fonction du titre</p> <p><b>Page couverture : Le collectionneur de mots</b></p>	<p>Voici le titre de mon livre : Le collectionneur de mots.</p> <p>Le titre est souvent écrit en gros sur la page couverture et il me donne des indices sur ce qu'il y aura dans le livre (lire avec le doigt).</p> <p>Ce livre parlera sûrement d'une collection de mots.</p>	<p>Le titre de mon histoire (montrer avec le doigt) c'est Peter H. Reynolds (montrer l'auteur).</p> <p>Le titre est toujours écrit en petit et en rouge.</p>	<p>Où est le titre de mon histoire ?</p> <p>Comment le reconnais-tu ?</p> <p>À quoi sert le titre ?</p>	<p>L'enfant montre et explique la fonction du titre.</p>	<b>VE ND RED I : LE LIV RE AU X EN FA NT S</b>

	<p>☐ Concept de mot p.17-18</p>	<p>Les mots sont formés avec les lettres qui sont collées ensemble. Chaque mot est séparé de l'autre par un espace. On va compter le nombre de mots sur cette ligne.</p> <p>Jérôme a accroché les mots sur la corde à linge. Il a accroché 8 mots.</p> <p>Il y a aussi des mots dans le texte.</p> <p><i>Jérôme commence à aligner des mots.</i></p> <p>Il y a 6 mots dans cette phrase.</p>	<p>Ceci est un mot (pointer une image).</p>	<p>(Choisir une autre ligne pour éviter que l'enfant ait simplement retenu le nombre)</p> <p>Peux-tu compter le nombre de mots à la page 18 ?</p>	<p>(Choisir une autre ligne)</p> <p>L'enfant explique comment on reconnaît un mot.</p>	
	<p>☐ Indices de dialogue (phylactère) p. 22</p>	<p>Cette forme, ça s'appelle une bulle ou un phylactère, ça veut dire que c'est le personnage qui est pointé qui parle.</p> <p>Lire et valider qui parle.</p>	<p>Les phylactères sont utilisés par l'auteur pour décorer la page, c'est tout.</p>	<p>À quoi sert cette bulle ? Qui parle ?</p>	<p>L'enfant explique la fonction des phylactères et précise qui parle.</p>	

Vocabulaire	<p>□ Jaillissent (jaillir) p. 6</p>	<p>Le mot jaillir, ça veut dire sortir soudainement, sans préavis.</p>	<p>Ça veut dire que les mots ont très faim et veulent manger une collation.</p>	<p>Que veut dire jaillir ?</p>	<p>Que veut dire jaillir ?</p>
	<p>□ Enthousiasme p. 23</p>	<p>Avec enthousiasme signifie avec beaucoup d'intérêt.</p> <p>Par exemple : nous allons à la récréation avec enthousiasme.</p>	<p>Ça veut dire qu'il fait une danse en collectionnant les mots.</p>	<p>Que veut dire enthousiasme ?</p>	<p>Que veut dire enthousiasme ?</p>
	<p>□ Se précipiter p. 30</p>	<p>Ça veut dire se déplacer rapidement ou s'élancer.</p> <p>Regardez l'image. On voit les enfants se précipiter, c'est-à-dire, se déplacer rapidement pour aller chercher les mots.</p>	<p>Se précipiter ça veut dire qu'ils vont chez le coiffeur.</p>	<p>Que veut dire se précipiter ?</p>	<p>Que veut dire se précipiter ?</p>

<p>Inférence s</p>	<p>☐ Anaphore p. 20</p>	<p>Dans le passage : « Elles sont charmantes. Elles sont émouvantes. »</p> <p>Le mot <i>elles</i> remplace les chansons.</p> <p>Je pourrais aussi dire : les chansons sont charmantes. Les chansons sont émouvantes.</p>	<p>Dans le passage : « Elles sont charmantes. Elles sont émouvantes. », Le mot <i>elles</i> remplace de nouvelles amies.</p>	<p>Quand on dit « elles sont charmantes et elles sont émouvantes », de quoi parle l'auteur ?</p>	<p>« Elles sont charmantes. Elles sont émouvantes. »</p> <p><i>Elles</i> remplace quoi ?</p>	
	<p>☐ Inférer des sentiments p. 26</p>	<p>Le garçon a le visage sérieux. Je pense qu'il a une idée en tête et il veut aller jusqu'au bout, même si c'est difficile. Il semble <b>déterminé</b>.</p>	<p>Je pense que le garçon est super heureux parce qu'il joue dehors.</p>	<p>Comment se sent le petit garçon ?</p> <p>Peux-tu me l'expliquer ?</p>	<p>L'enfant explique le sentiment du personnage et les indices qui lui ont permis de faire cette inférence.</p>	

	<p>☐ Inférence contextuelle (expression) p. 32</p>	<p>L'expression « ne trouve pas de mots » veut dire que Jérôme est tellement heureux qu'il n'arrive pas à trouver les mots justes pour décrire son sentiment.</p> <p>C'est une façon de dire que son bonheur est très intense.</p>	<p>L'expression « ne trouve pas de mots » veut dire que Jérôme prépare un délicieux repas pour le dîner.</p>	<p>Explique-moi pourquoi l'auteur dit que Jérôme ne trouve pas de mots. Que veut-il dire ?</p>	<p>Que veut dire l'expression « ne trouve pas de mots » ?</p>	
<p>Conscience phonologique</p>	<p>☐ Unité : ☐ Tâche :</p>		<p>3 mots faciles</p>	<p>3 mots faciles</p>	<p>3 mots difficiles</p>	

Notes :

Les tâches de conscience phonologique ne sont pas à prioriser lors de l'exploitation de cet album puisque le vocabulaire et le thème sont plus complexes.