

Принята
на педагогическом совете №1
протокол №1 от 30.08.2020г



Утверждаю
руководящий МБДОУ
№47 «Успех»
О.В.Звонарева
от 31.08.2020г

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования
МБДОУ ДС № 47 «Успех»

группы 16 общеразвивающей направленности детей
раннего возраста 1-3 лет

Педагоги группы:
Изиланова А.А.
Кайкова Д.А.

г. Нижневартовск

Содержание.

1.	Целевой раздел Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые характеристики особенностей развития детей раннего возраста 1,5-3 лет	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1.	Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы	10
1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.3.	Система педагогической диагностики достижений планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	12
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
2.	Содержательный раздел Обязательная часть	
2.1.	Описание образовательной деятельности, вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в соответствии с направлениями развития ребенка	18
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	18
2.1.1.1	<i>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</i>	19
2.1.1.2	<i>Игровая деятельность</i>	20
2.1.1.3	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	21
2.1.2.	Познавательное развитие	22
2.1.2.1	<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	23
2.1.2.2	<i>Исследование живой и неживой природы</i>	24
2.1.3.	Речевое развитие	26
2.1.3.1	<i>Развитие речи</i>	27
2.1.3.2	<i>Чтение художественной литературы</i>	28
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	29
2.1.4.1	<i>Конструирование</i>	30
2.1.4.2	<i>Рисование</i>	31
2.1.4.3	<i>Музыка</i>	32
2.1.5	Физическое развитие	32

2.1.5.1	<i>Физическая культура</i>	33
2.1.5.2	<i>Становление у детей ценностей здорового образа жизни</i>	34
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	44
2.5.	Парциальные и иные программы учитывающие образовательные потребности детей	44
2.6.	Специфика национальных, социокультурных, и иных условий.	45
2.7.	Сложившиеся традиции в группе детей раннего возраста 1,5-3 лет	47
3.	Организационный раздел <i>Обязательная часть</i>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	48
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.3.	Режим дня в группе детей раннего возраста 1,5-3 лет	50
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	53
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
3.6	Кадровые условия реализации Программы	60
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	62
3.7.	Система сетевого взаимодействия	62
4.	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткий текст презентации Программы	64
4.2.	Выводы	66
	Приложение	68

1. Целевой раздел

Часть обязательная

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога МБДОУ ДС №47 «Успех» (далее Программа) является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность в группе общеразвивающей направленности детей раннего возраста 1,5-3 лет. Программа разработана на 2019-2020 учебный год и является частью образовательной программы дошкольной организации, которая составлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564), Уставом образовательной организации, Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС №47 «Успех» на 2020-2021 учебный год.

В Программе определено содержание образования, развития детей, которое охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности детских видов деятельности и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья. Программа реализует системно-деятельные и культурно-исторический подходы к развитию ребенка и отбору содержания образования. Реализация этих подходов обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей раннего возраста это:

- игровая деятельность (ведущая деятельность детей раннего возраста);
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование (конструкторы, модули большого размера);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка);
- музыкальная деятельность (пение);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы

создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи планируется с учётом взаимодействия всех факторов:

состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения образовательной деятельности (занятий), формы проведения и интенсивности работ.

Отбор обучающего материала происходит с учётом того, что ребёнок должен и может усвоить в процессе обучения, его зоны ближайшего развития. Работа нацелена научить ребёнка «учиться самому», а не научить его чему-то, обеспечивая присвоение знаний, выработку умений и навыков.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей и состоит из обязательной части и формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объём обязательной части составляет не менее 60% от её общего объёма, части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Цель рабочей программы - планирование, организация и управление образовательным процессом.

Задачи рабочей программы:

1. Дать представление о практической реализации содержания образовательных областей при освоении Программы.
2. Определить содержание, объём, порядок изучения разделов программы с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса в дошкольной организации и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

нормативная, является документом, обязательным для выполнения в полном объеме; целеполагания, определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область; определения содержания образования, фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности; процессуальная, определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.

С целью полной реализации поставленных задач в группе создана соответствующая комплексная система работы, включающая психолого-педагогическую работу по освоению детьми раннего возраста образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Рабочая программа составлена с учетом парциальных программ, используемых в процессе образовательной деятельности: «Формирование культуры безопасности» Л. Л. Тимофеева. Согласно ФГОС ДО рабочая программа для детей раннего возраста 1,5-3 лет обеспечивает создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) (ФГОС ДО п. 3.1.)

Нормативные сроки освоения рабочей программы в группе детей раннего возраста 1,5-3 лет 1 год.

Численность воспитанников в группе детей раннего возраста 1-3 лет – 20 человек.

Педагоги группы: Изиланова Анастасия Аркадьевна, Кайкова Диана Александровна

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: обеспечить развитие группы через обновление содержания деятельности и технологий предоставляемых образовательных услуг.

Задачи:

1. Обеспечить безопасность, здоровьесбережение воспитанников, через реализацию программы «Здоровый ребёнок», достижение индекса здоровья группы 15%.
2. Повысить уровень развития детей раннего возраста в области «Познавательное развитие» внедрив в образовательный процесс проектную деятельность на тему «Мир сенсорики».
3. Способствовать развитию индивидуальных способностей и социальной успешности воспитанников группы, через результативное участие в конкурсах разного уровня и направленности не менее 5 человек.
4. Повысить уровень педагогической компетенции, через использование ИКТ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Главное назначение рабочей программы педагога заключается в интеграции усилий педагогов группы, родителей, администрации с целью перехода ее в качественное состояние.

Наиболее важные принципы при составлении рабочей программы:

- актуальность – направленность программы на решение наиболее значимых для дошкольной организации проблем;
- принцип целостности структуры и состава программы – наличие в программе всех структурных частей и обеспечение взаимосвязи между ними;
- прогностичность – ориентированность программы на будущую перспективу развития;
- реалистичность – соответствие между целями программы и средствами их достижения;
- преемственность Программы и программы «Развития МБДОУ ДС №47 «Успех» на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»;
- информационной компетентности участников образовательного процесса;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации образовательных задач;
- включение в решение задач всех субъектов образовательного пространства;
- формирование положительной «Я – концепции» у детей;
- учет природосообразности ребенка - основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, обучение воспитанников сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности материала;
- соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- постоянное совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;
- личностно-ориентированная педагогика;
- развитие каждого ребенка в своей «зоне ближайшего развития»;

- сравнение достижений ребенка только с самим собой прежним;
- овладение воспитанниками стандартами образования - целевыми ориентирами образования;
- коллективное принятие решений, справедливость в решении вопросов;
- качество работы от каждого члена коллектива.

В основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает такие принципы:

- соответствует *принципу развивающего* обучения, целью которого является развитие личности ребенка. Реализуя этот принцип, педагоги не просто учитывают возрастные особенности, а формируют ребенка как субъекта деятельности и индивидуального развития. Занимаясь *продуктивной* деятельностью, он приобретает различные умения и навыки, при этом также развивается его мышление. К продуктивной деятельности относится и детское творчество. Под *деятельностью* нами понимается познавательная активность, которая побуждается мотивом и направлена на достижение осознаваемой цели. Важно, чтобы ребенок мог использовать разнообразные способы для получения конечного продукта или результата;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критерию полноты, излагаемого материала, не допуская перегруженности детей;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников и строится с учетом принципа *интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 5-6 лет, а также спецификой этих областей;
- принцип *комплексно-тематического* построения образовательного процесса характерен для подходов к организации жизнедеятельности ребенка: использование разнообразных форм работы как в совместной деятельности (в разных видах детской деятельности и режимных моментах), так и в самостоятельной деятельности детей с учетом ведущего вида деятельности дошкольника.
- предполагает построение образовательного процесса с учетом *возрастных и индивидуальных особенностей* дошкольников на адекватных возрасту формах работы.

А также:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего возраста 1-3 лет

Списочный состав на 2019 – 2020 учебный год группы №16 детей раннего возраста 1,5-3 лет составляет 20 детей.

Группа №16 детей раннего возраста 1,5-3 лет работает в условиях полного дня (12-часового пребывания детей в образовательной организации).

Характеристика детей раннего возраста 1-3 лет

В мире ребенка раннего возраста главной фигурой является взрослый. От него зависит появление у малыша ощущения защищенности или тревоги, тепла или «покинутости», радости или уныния. Дети во многом несамостоятельны, и поэтому для них важно быть уверенными, что воспитатели - люди, которые в любой момент придут на помощь, поддержат, утешат и найдут способ преодолеть любую проблему.

Самостоятельно есть ложкой многие дети уже могут, а разделить на части котлету еще не умеют. Столь же трудны и некоторые моменты туалета. Дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность осуществить выбор, но в то же время они должны чувствовать, что их призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства. Мышление носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций. Детям необходима разнообразная предметная среда, которая позволит активно исследовать не только внешние свойства различных предметов, но и их внутреннее устройство. К 2 годам ребенок при помощи речи начинает делать сравнения, обобщать предметы. Ребенок 2-3 лет может не понимать разницы между живым и неживым и «разобрать на части» живую бабочку, так же как он это делает с пластмассовой машинкой. В этом возрасте такое поведение не является проявлением жестокости. Разницу между живым и неживым ребенок усваивает из наблюдений за отношением взрослого к разным объектам.

Дети этого возраста многократно повторяют так называемые прямые и обратные действия. В активном словаре ребенка в начале 2 года жизни 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Ребенок понимает речь взрослого. К 2 года малыш способен понять небольшой текст без иллюстраций. Его деятельность может регулироваться словесно. К 2 годам слова претерпевают грамматические трансформации. Дети становятся самостоятельнее, развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, продолжает развиваться понимание речи, формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К 2 годам ребенок более точно обобщает предметы, группируют однородные предметы, начинает выполнять действия по слову без наглядного подкрепления. В 1 – 1,5 лет игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек. В 1,5 – 2 года начинают использоваться предметы-заместители, к 2 годам – воображаемыми предметами.

Ребенок 2-3 лет проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить реветь», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребенка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить эмоциональное равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

С 2 лет - лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

С 1 года освоение мира предметов связано у детей с формированием начальной орудийной деятельности.

В ходе формирования навыков самообслуживания малыш осваивает расческу и зубную щетку, учится правильно намыливать руки и вытирать их полотенцем. Подносит ложку ко рту, самостоятельно снимает обувь, помогает убирать игрушки. Восприятие происходит знакомых предметов, к 2 годам соотносит предметы с картинкой.

Внимание неустойчивое, носит произвольный характер, сосредоточенность детей с 1 года составляет не более 2-3 мин, имеются трудности в переключаемости на другую деятельность. С

1 года ребенок делает попытки узнавания незнакомых взрослых. На 2 году начинает формироваться основы образной памяти.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Способствовать формированию естественных видов, движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх...). Поддерживать стремление действовать самому, развивать потребность в самостоятельности, уверенность в себе, своих силах. Продолжать побуждать к подпеванию и пению. Развивать координационные движения обеих рук и тонкие движения кончиков пальцев. Учить различать четыре цвета спектра, пять геометрических форм, три градации величины. Постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться горшком, одеваться и раздеваться, есть ложкой, пить из чашки и т. п. Побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах дошкольного образования. Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры образования детей раннего возраста

Дети становятся самостоятельнее; интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними. Эмоционально вовлечены в действия с игрушками, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Ориентируются в величине, форме и цвете предметов. С помощью взрослого собирают пирамидки, картинки из 2-4 частей. Могут соорудить постройки из кубиков.

Знают предметы ближайшего окружения, назначения бытовых предметов и умеют пользоваться ими (расческа, ложка). Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Стремятся к общению со взрослыми, активно повторяют за ними движения и действия. Проявляют интерес к сверстникам.

Владеют активной речью, включенной в общение. Могут обращаться с вопросами и просьбами. Понимают речь взрослых. Знают названия окружающих предметов и игрушек. Активно пытаются строить предложения.

Проявляют интерес к песням, стихам, потешкам; рассматривают картинки, эмоционально откликаются на прочитанные произведения.

У детей хорошо развита моторика, они стараются осваивать новые виды движений (прыжки, бег, перешагивание, лазание); играют в простые хороводные игры.

Любят рассматривать яркие иллюстрации из книг. Учатся правильно держать карандаш, кисть. Могут самостоятельно рисовать линии, полоски, кружки. Проявляют интерес к лепке из пластилина. Могут с помощью взрослого выполнять аппликацию из готовых бумажных заготовок.

Проявляют интерес к музыкальным произведениям, стремятся действовать под музыку.

1.3. Система педагогической диагностики достижений планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

В дошкольной организации ведется психолого – педагогического сопровождения ребенка которое обеспечивает развитие ребенка в соответствии с нормой развития в определённом возрасте.

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

1. Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к обучению в школе.
2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
3. Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка.
4. Помощь ребенку, педагогу в решении актуальных задач развития дошкольников, социализации: познавательные трудности, проблемы с выбором индивидуального маршрута, нарушения эмоционально–волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками и др.
5. Психологическое сопровождение образовательной программы.
6. Развитие психолого–педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого – педагогическому сопровождению:

- ✓ Профилактика.
- ✓ Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- ✓ Консультирование (индивидуальное и групповое).
- ✓ Развивающая работа (индивидуальная, групповая).
- ✓ Коррекционная работа (индивидуальная, групповая).
- ✓ Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого–педагогической компетентности воспитанников, администрации образовательной организации, педагогов, родителей.

Обеспечение психолого – педагогического сопровождения развития ребенка:

- на уровне возрастной группы:

ведущую роль играют воспитатели и педагог-психолог, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач воспитания, познания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Проведение педагогической диагностики

Освоение Образовательной программы ДОО не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего исследования становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой воспитанников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система изучения становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные педагогической диагностики отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Проследивая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные педагогической диагностики – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной организации на развитие ребенка.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями группы с использованием диагностических заданий и наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников. Данные наблюдений, анализ продуктов детской деятельности и выполнения детьми диагностических задач лежат в основе заполнения индивидуальных карт развития каждого ребёнка.

В случаях, когда благодаря изучению будут выявлены дети, которые характеризуются низкими показателями развития качеств или отдельных компонентов, проводится психологическое обследование (педагогом-психологом) для выявления возможных причин трудностей в освоении Программы. Общие результаты педагогической диагностики станут

основой для совместной разработки педагогами и психологом наиболее оптимальных путей образовательной работы с конкретным ребёнком.

Объекты педагогической диагностики

1. *Компетентность воспитанников.*

2. *Показатель личностного развития.* Уровень развитости интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной сторон личности, уровень развитости его познавательных интересов и потребностей, устойчивость мотивации познания, уровень креативности ребенка, его умение самоопределяться во всем, быть субъектом собственного образования и развития, а также степень нравственной, эстетической, физической, экологической и другой развитости.

Способы и порядок проведения педагогической диагностики:

1 этап. Подготовительный: Подготовка комплексных, итоговых занятий. Определение и обсуждение механизма проведения диагностики.

2 этап. Оценочный: Педагоги, профильные специалисты по установленным параметрам, разработанным занятиям выявляют уровень каждого ребенка (состояние психофизического состояния, развитие познавательной сферы). Администрация, проводит работу по определению уровня профессиональной подготовленности каждого педагога в соответствии с графиком контроля.

3 этап. Аналитический: Совещание при заместителе заведующего по ВМР:

- обработка данных, их анализ;
- составление индивидуальных коррекционных мероприятий;
- выстраивание диаграммы по результатам, определяя какие вопросы в дошкольной организации решаются благополучно, а над какими необходимо работать углубленно, учесть при определении целей и задач на следующий период (апрель – май).

Структура содержания обследования состоит из двух блоков

Педагогический, психологический,

I блок Педагогический

- Исследование показателей развития детей раннего возраста;
- Диагностический материал для обследования детей;
- Индивидуальные карты показателей развития детей;
- Аналитическая информация;

II блок Психологический

- Изучение психологического состояния воспитанников в группе (адаптационный период);
- Аналитическая информация;

Основной объем материала диагностики составляет *педагогический блок*, состоящий из пяти образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие: *познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения*

2. Познавательное развитие: *исследование живой и неживой природы, математическое и сенсорное развитие, нравственно-патриотическое воспитание*

3. Речевое развитие: *развитие речи, чтение художественной литературы*

4. Художественно-эстетическое развитие: *рисование, конструирование, музыка*

5. Физическое развитие: *физическое развитие, становление у детей ценностей здорового образа жизни*

По возрастам:

- ранний возраст (1-3 года)

Индивидуальная карта развития воспитанников – является формой фиксации развития личности ребенка по наблюдениям педагога-психолога, воспитателей групп. В карту вносятся результаты наблюдений за детьми, тестирования. Данные, полученные в результате, являются

основанием для разработки рекомендаций педагогам по проведению индивидуальных и групповых развивающих мероприятий с детьми. Карта заполняется воспитателями групп и педагогом-психологом в соответствии с комментарием.

Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге диагностики на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит специалист (педагог-психолог) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическое состояние воспитанников определяется по следующим параметрам:

- *Психомоторика*: Обследует педагог-психолог (май)
- *Адаптация детей к условиям дошкольной организации*.

Воспитатели заполняют адаптационные листы на протяжении адаптационного периода:

- в группах раннего возраста 1,5-3 года (дети, вновь поступившие в дошкольную организацию) – в начале года, минимум 3 недели; в конце года – отслеживают состояние детей, с тяжелой степенью адаптации. Уровень адаптации определяет психолог, итоги по адаптации детей к условиям ДОО подводятся в ноябре.

- *Общение: индивидуальные особенности социального развития ребенка.*

Воспитатели групп заполняют на каждого ребенка индивидуальный обобщенный профиль социального развития (октябрь)

- *Интересы ребенка.*

Указывается, какими сферами деятельности увлечен ребенок и имеет достижения.

- *Психические процессы.*

Выявляет педагог-психолог:

-дети раннего возраста – заполнение карты нервно-психического развития.

Результаты диагностики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных диагностики и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Современный ребенок – это ребенок 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые учеными, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс в дошкольной организации.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной и т.д. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому. Все эти новые черты современного дошкольного детства – это социокультурная среда образования современного ребенка. Под социокультурной средой образования понимается многомерное иерархически построенное системное образование, с учетом дополнительного образования, которое предоставляется воспитанникам в ходе реализации Образовательной программы дошкольной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляет выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Данная часть решает следующие задачи:

1. Формировать потребность к здоровому образу жизни, основы безопасности жизнедеятельности. Укреплять здоровье детей. Формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

2. Содержательный раздел *Обязательная часть*

2.1. Описание образовательной деятельности, вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1,5 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; вариативной части не более 40%. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи области в соответствии с ФГОС:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
5. Формирование готовности к совместной деятельности
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения
- Игровая деятельность
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд

2.1.1.1. *Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения*

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
6. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Методы: общение, организация игровых ситуаций.

Средства и способы: накопление личного опыта поведения и сотрудничества, наблюдение за действиями и отношениями взрослых, сотрудничество со взрослыми и сверстниками

Формы:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Ранний возраст		
Беседы Чтение Дидактические игры Сюжетно ролевые игры Игры в парах	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ)	Игровая деятельность Дидактические игры Сюжетно ролевые игры Самообслуживание

Совместные игры с несколькими партнерами	Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	
--	---	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания.
- Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей.
- Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок.

В работе по реализации раздела «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения» используются парциальные программы: «Формирование культуры безопасности» Л. Л. Тимофеева.

Смотреть: Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

2.1.1.2. Игровая деятельность

Цель: Обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие, создание условий для активной, разнообразной игровой деятельности.

Задачи:

1. Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом.
2. Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.
3. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
4. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
5. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Развитие сюжетно-ролевой игры

Классификация игр детей дошкольного возраста по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой.

1. Игры, возникающие по инициативе детей

Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)

Сюжетные самостоятельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)

2. Игры, возникающие по инициативе взрослого

Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)

Досуговые (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)

3. Народные игры

Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые)

Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)

Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)

Используется метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А.Коротковой.

Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой

Обеспечение педагогических условий развития игры, педагогическая поддержка самостоятельных игр:

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)
3. Развивающая предметно-игровая среда
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми

Методы: обеспечение педагогических условий развития игры, педагогическая поддержка самостоятельных игр.

Средства и способы: обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача игровой культуры ребенку, развивающая предметно-игровая среда, активизация проблемного общения взрослого с детьми

Формы:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Ранний возраст		
Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра Игра-фантазирование Дидактические и развивающие игры Досуговая игра Подвижная игра Игра-экспериментирование	В соответствии с режимом дня	Игра- экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Самостоятельная игра

Материалы раздела «Игровая деятельность» используются в совместной, самостоятельной деятельности, а также во всех режимных моментах.

Смотреть: Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.

И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

2.1.1.3. Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Цель: Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в труде.

Задачи:

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях.
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Виды труда:

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)

Ознакомление с трудом взрослых

Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)

Формы организации трудовой деятельности:

1. **Поручения:** простые и сложные.

Методы организации труда

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок

- Решение маленьких логических задач, загадок.
- Приучение к размышлению, логические беседы. Беседы на этические темы.
- Чтение художественной литературы. Рассмотрение иллюстраций.
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- Придумывание сказок.

Формы:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Ранний возраст		
Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей

Материалы раздела «Самообслуживание и элементарный бытовой труд» используются в совместной, самостоятельной деятельности, а также во всех режимных моментах.

Смотреть: Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

2.1.2. Познавательное развитие

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Методы: наглядный (наблюдение, рассматривание картин), практический (упражнение, игровой метод, опыты, моделирование), словесный (рассказы, беседы).

Средства и способы: Различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры.

Формы:

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность в накоплении чувственного опыта предметно-количественного содержания;

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

1. «Математическое и сенсорное развитие».
2. «Исследование живой и неживой природы»

Смотреть: Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

2.1.2.1. Математическое сенсорное развитие

Цель: Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей геометрическими телами и фигурами.
 2. Формировать представление о сенсорных свойствах предметов окружающего мира.
 3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде развивать сенсорные возможности;
 4. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии - предпосылки творческого продуктивного мышления.
- мышление, мышление по аналогии - предпосылки творческого продуктивного мышления.

Методы формирования элементарных математических представлений:

Практические (дидактические и развивающие игры, игры - драматизации, выполнение разнообразных практических действий, дидактические упражнения, использование дидактического материала, измерения и др.)

Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности)

Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседы, рассказывание без опоры на наглядность и др.)

Средства и способы: дидактические (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, математический планшет), наглядные материалы (демонстрационный и раздаточный).

Формы работы по развитию математических представлений:

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях
- Демонстрационные опыты
- Сенсорные праздники на основе народного календаря
- Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения, повторения, закрепления
- Коллективное занятие при условии свободы участия в нем
- Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Направления развития элементарных математических представлений: количество, величина, форма, число и цифра, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений:

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Развитие сенсорной культуры

Цель: Целенаправленное педагогическое воздействие, обеспечивающее формирование чувственного познания и совершенствования ощущений и восприятий.

Задачи:

1. Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.
2. Поддерживать и развивать интерес к самостоятельному обследованию предметов.
3. Способствовать самостоятельному применению освоенных эталонов для анализа предметов, выделять сходство и отличие по нескольким основаниям.
4. Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов.
5. Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

Методы воспитания сенсорной культуры:

- Обследование
- Экспериментирование с различными предметами и материалами
- Продуктивные виды деятельности
- Проектный метод
- Моделирование
- Сравнение

Средства и способы: игры и упражнения, направленные на совершенствование зрения, слуха, осязания.

Формы: индивидуальная, подгрупповая, элективная (вся группа).

Содержание образования:

- Ориентировка в пространстве

- Ознакомление с предложением, его словесным составом
- Величина
- Деление предложений на слова и составление из слов
- Звучание
- Форма
- Вкус
- Запах
- Цвет

Смотреть: Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

2.1.2.2. Исследование живой и неживой природы

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Цель: Ознакомление детей с живой и неживой природой, формирование бережного отношения к ней, воспитание экологической культуры.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.
2. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.
3. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности.
4. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы.
5. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

Методы ознакомления с природой:

Наглядные – наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета, восстановление картины) – рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация фильмов.

Практические – игры (*дидактические и развивающие игры, подвижные игры*) – элементарные опыты – труд в природе (*индивидуальные поручения, коллективный труд*)

Словесные – (чтение, рассказ беседы).

Средства и способы: сравнение, обобщение.

Формы: групповые, индивидуальные.

Содержание образования

Живая природа – животные, человек

Неживая природа – вода, воздух

Система формирования отношения ребенка к природе родного края:

- Природа родного края
- Традиции и культура народа
- Семья, ребенок

Формы

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Ранний возраст		
Наблюдения	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра

Игры-экспериментирования. Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие Использование иллюстративно-наглядного материала, Дидактические игры Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций Продуктивная деятельность Чтение	Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
---	---	---

Методы эффективной работы по ознакомлению детей социальным миром

- Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; ответы на вопросы детей; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы).
- Методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; сочетание разнообразных средств на одном занятии)
- Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и о бучения способу связи разных видов деятельности; перспективное планирование; перспектива, направленная на последующую деятельность; беседа)
- Методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).



Смотреть: Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

2.1.3. Речевое развитие

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи в соответствии с ФГОС ДО:

1. Владение речью как средством общения
2. Обогащение активного словаря
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
4. Развитие речевого творчества
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Принципы развития речи:

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи

Принцип развития языкового чутья

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Принцип обеспечения активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи

Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ.

Практические: дидактические игры, хороводные игры.

Средства развития речи.

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр

Смотреть: Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

2.1.3.1. Развитие речи

Цель: Развить умение понимать речь взрослого

Задачи:

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.

2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности)

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие речи (развитие словаря, развитие связной речи, диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Методы развития речи:

Наглядные – непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Практические – дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.

Словесные – чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ.

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Ранний возраст		
Развитие речи в повседневной жизни. Дидактические и развивающие игры Упражнения, чтение Обучение в повседневных ситуациях. Интегрированные занятия.	Игровые упражнения Объяснение	Игры (дидактические, развивающие). Работа в прописях.

Смотреть: Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

2.1.3.2. Чтение художественной литературы

Цели: Формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять.
4. Поддерживать желание эмоционально откликнуться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.
5. Расширение читательских интересов детей.
6. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.
7. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге.
8. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Методы: чтение (тон, интонация, тембр, пауза, повышение и понижение голоса), иллюстрации, моделирование.

Средства и способы: художественная деятельность.

Формы работы по ознакомлению с художественной литературой:

- Чтение литературного произведения
- Рассказ литературного произведения
- Беседа о прочитанном произведении
- Обсуждение литературного произведения
- Инсценирование литературного произведения
- Театрализованная игра
- Игра на основе сюжета литературного произведения
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

В дошкольной организации имеются рабочие программы, перспективные планы, где игровой форме представлена работа с детьми.

Формы работы с детьми:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
дошкольный возраст		
Чтение литературного произведения Рассказ литературного произведения Беседа о прочитанном произведении Обсуждение литературного произведения Инсценирование литературного произведения Театрализованная игра Игра на основе сюжета литературного произведения Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного Сочинение по мотивам прочитанного Развитие речи в повседневной жизни. Дидактические и развивающие игры Упражнения Обучение в повседневных бытовых ситуациях. Интегрированные занятия Театрализованная игра Игра на основе сюжета литературного произведения	Игровые упражнения Чтение Рассказ Беседа о прочитанном произведении	Рассматривание иллюстраций, книг Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация Продуктивные виды деятельности по сюжетам произведений. Игры дидактические, развивающие

Смотреть: Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении через решение

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей раннего возраста.
- Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- Обогащение сенсорно-чувственного опыта.

- Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Художественное творчество (изобразительное искусство и развитие продуктивной деятельности и детского творчества): конструирование, рисование, музыка.

2.1.4.1. Конструирование

Цель: Формировать эстетическое отношение и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

Задачи:

1. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым.
2. Обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции.
3. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Методы:

Наглядные - рассматривание, показ, демонстрация способа действия.

Практические - детские игровые проекты, творческое экспериментирование, развивающие игры, ситуации индивидуального и коллективного творчества, упражнения.

Словесные - чтение, рассказ, обсуждение, инструкция для выполнения самостоятельных упражнений, пояснения, объяснения, разъяснения, указания, вопросы к детям.

Средства и способы: создание развивающей среды для занятий по конструированию (конструктивный способ, комбинированный способ).

Формы: беседа, дидактические игры, выставки работ, индивидуальная работа с детьми.

В данной образовательной области рассматриваются вопросы раздела конструирования:



Виды детского конструирования:

- ✓ Из крупно-габаритных модулей

Формы организации обучения конструированию:

- ✓ Конструирование по образцу

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

2.1.4.2. Рисование

Цель: развитие художественно-творческих способностей детей.

Задачи:

1. Развивать воображение и творческие способности детей;

2. Развивать способность ребенка наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок, запахов и звуков природы;
3. Развивать мелкую моторику рук и тактильное восприятие;
4. Воспитывать положительное отношение ребенка к сотрудничеству с взрослым, с детьми, к собственной деятельности, ее результату;
5. Побуждать ребенка экспериментировать;
6. Поощрять и поддерживать творческие находки;
7. Обогащать и расширять художественный опыт детей.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Средства и способы: традиционные и нетрадиционные техники рисования.

Формы: Беседа, дидактические игры, выставки работ, индивидуальная работа с детьми, коллективные.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Организация конкурсов и выставок детского творчества.
- Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства»).
- Проведение «круглого стола» с целью распространения семейного опыта художественно-эстетического воспитания дошкольника.
- Организация встреч «В гостях у музыкантов» - музыкальному развитию детей.
- Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
- Проведение семинаров - практикумов для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
- Физкультурный досуг на воздухе в выходные дни.
- Подготовка и проведение русских народных праздников и посиделок: «Масленица», «Покров», «Пасхальная неделя».

Формы работы с детьми:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Ранний возраст		
Чтение литературного произведения Рассказ литературного произведения Беседа о прочитанном произведении Инсценирование литературного произведения Театрализованная игра Игра на основе сюжета литературного произведения Игровые упражнения Чтение, рассказ, рассматривание иллюстраций, книг Продуктивные виды деятельности по сюжетам произведений	Игровые упражнения Чтение Рассказ	Рассматривание иллюстраций, книг Продуктивные виды деятельности по сюжетам произведений

Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного		
---	--	--

Смотреть: Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

2.1.4.3. Музыка

Образовательный раздел реализуется согласно календарно-тематического планирования с детьми **музыкальным руководителем** в музыкальном зале.

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности
2. Приобщение к музыкальному искусству
3. Развитие воображения и творческой активности

Средства: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

Методы музыкального развития:

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; словесно-слуховой: пение.

Слуховой: слушание музыки.

Игровой: музыкальные игры.

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Формы работы по музыкальному развитию: режимные моменты, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей.

Формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Смотреть: Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

2.1.5. Физическое развитие

Образовательный раздел реализуется согласно календарно-тематического планирования с детьми **инструктором по физкультуре** в спортивном зале.

Достижение целей по приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.5.1. Физическая культура

Образовательный раздел реализуется согласно календарно-тематического планирования с детьми **инструктором по физкультуре** в спортивном зале.

Физкультурные занятия проводятся три раза в неделю (два раза в спортивном зале и одно на улице) и одно занятие по плаванию. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями, подвижные игры, организуется самостоятельная двигательная деятельность ребёнка и индивидуальная работа с ним.

Достижение целей по приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: Гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
2. Всестороннее физическое совершенствование функций организма;
3. Повышение работоспособности и закаливание;
4. Формирование двигательных умений и навыков;
5. Развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
6. Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
7. Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Средства физического развития:

- ✓ Двигательная активность, занятия физкультурой
- ✓ Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
- ✓ Психогигиенические факторы

Методы физического развития:

Наглядные - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) наглядно-слуховые задания.

Практические - повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

Словесные - объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа.

Материалы раздела «Физическое развитие» используются в совместной, самостоятельной деятельности, а также во всех режимных моментах.



Формы работа с детьми:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Ранний возраст		
Подвижные игры Утренняя гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке	Игровые упражнения Физкультминутки Гимнастика пробуждения Подвижные игры Закаливающие процедуры	Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей Подвижные игры

Смотреть: Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

2.1.5.2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни

Содержание раздела «Здоровье» направленно на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение задач:

Здоровьесберегающие технологии

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни здоровья воспитанников

Медико-профилактические

- ✓ организация мониторинга здоровья дошкольников
- ✓ организация и контроль питания детей
- ✓ физического развития дошкольников
- ✓ закаливание
- ✓ организация профилактических мероприятий
- ✓ организация обеспечения требований СанПиНов
- ✓ организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные

- ✓ развитие физических качеств, двигательной активности
- ✓ становление физической культуры детей
- ✓ дыхательная гимнастика
- ✓ массаж и самомассаж
- ✓ профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- ✓ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Цель: формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма.
2. Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Средства и способы: психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Виды: закаливающие процедуры; утренняя гимнастика; подвижные игры; корригирующая гимнастика; физкультминутки; гимнастика пробуждения; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

Формы:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Ранний возраст		
Беседы Дидактические игры Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Проектная деятельность Проблемные ситуации Рисование Упражнения Чтение	Игровые упражнения Объяснение Беседа Рассказ Проектная деятельность Проблемные ситуации	Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации

Формирование начальных представлений о ЗОЖ:

- Закреплять и уточнять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом),
- Особенности здоровья, необходимости соблюдения правил здоровьесоборазного поведения в обществе, навыки элементарно описывать своё самочувствие, умение привлекать внимание взрослого в случае недомогания;
- Совершенствовать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;
- Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- Развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним.

Смотреть: Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)

Согласно стандарта дошкольного образования для детей дошкольного возраста культурные практики – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая** (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие художественной литературы** и фольклора,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем и среднем дошкольном возрасте детей игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, конструирование) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики

Как же обеспечить активную и продуктивную образовательную деятельность в дошкольной организации? Новое содержание образования должно основываться не на доминировании развития памяти ребёнка, а на развитии его *универсальных культурных умений*. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

1. содержание, качество и направленность его действий и поступков;
2. индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
3. принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
4. принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые *культурные практики ребёнка*. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни*.

Культурные практики – это обычные для него (привычные, повседневные) **способы самоопределения и самореализации**, тесно связанные с экзистенциальным (уникальным, ценным) содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях

удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования как своеобразного детского ТРИЗ).

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие *исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий*.

Конечно, культурные практики включают образовательную деятельность, которую организует педагог в первую и вторую половину дня (т.е. образовательная деятельность ребёнка в дошкольной организации рассматривается как одна из его возможных культурных практик).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений, которые разнообразны по своей тематике, содержанию, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорное и интеллектуальное развитие – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). К этой деятельности относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Музыкальные и литературные досуги. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Программы разработанные творческой группой и реализуемые в дошкольной организации относящиеся к культурным практикам в направлении *социально-ориентированных: Программа «Здоровый ребенок»* (приложение 1), *программа «Зеленый огонёк»* (приложение 2), *программа «Пожарная безопасность для дошкольников»* (приложение 3).

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация родительских клубов «Наши малыши-крепыши», «Будущий первоклассник» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации утренников, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), выставок, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- наличие у родителей представлений о Программе;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно – эстетическое;

-информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации выступает сеть Интернет как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Взаимопознание и взаимоинформирование

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, городе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение.

Основными формами просвещения выступают: родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские), родительские клубы.

Программы родительского образования разрабатываются и реализуются, исходя из

следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности - учета образовательных потребностей родителей;
- доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-класс - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) - это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные клубы, праздники, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для ДОО являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в ДОО - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении ДОО, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в

«команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Социально-коммуникативное развитие

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

- Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Познавательное развитие

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Обращать их внимание на ценность детских вопросов.

Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Речевое развитие

- Изучать особенности речи детей. Обращать внимание родителей на возможности развития речи ребенка в семье и детском саду.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать диалогическое общение со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей),

способствующему развитию речи детей в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Художественно-эстетическое развитие

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня.

Физическое развитие

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

- Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.

- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

- Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.5. Парциальные и иные программы, учитывающие образовательные потребности детей

При реализации образовательной программы дошкольного образования используются парциальные программы и программы дополнительного образования детей учитывающие их потребности, а также членов их семей и возможности педагогического коллектива.

1. Социально-коммуникативное развитие

<i>Направления</i>	<i>Наименование программы, технологии</i>	<i>Возрастная категория</i>
«Формирование культуры безопасности»	Программа «Формирование культуры безопасности» (автор Л. Л. Тимофеева)	Младший дошкольный возраст

Программа «Формирование культуры безопасности» (автор Л. Л. Тимофеева). Данная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. Программа разработана на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. **Цель** программы: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

2.6. Специфика национальных, социокультурных и иных условий

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе ДОО учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОО.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки ДОО разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У детей выявляются нарушения познавательной деятельности, отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия.

Для решения данных проблем программой предусмотрена совместная познавательно-экспериментальная деятельность не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке ДОУ, с использованием игровой мотивации, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В ДОО используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации обучающего процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях);

учитывается разнополовое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объекту природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДОО является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, артикуляционная, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, пальчиковая гимнастика;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы;
- спортивные и подвижные игры;
- релаксационные мероприятия, психогимнастика;
- использование здоровьесберегающей технологии по формированию диафрагмально-релаксационного типа дыхания «БОС-Здоровье».

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, является актуальным.

Национально-культурный состав воспитанников ДОО

При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Достаточно хорошо известно, что любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Учитывая это, педагоги ДОО не запрещают детям разговаривать на родном языке; прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. В образовательном процессе ДОО используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий, проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Игры разных народов», «Конкурс чтецов»; досуги совместно с детьми и родителями. Дети играют в игры, слушают художественную литературу разных народов, инсценируют произведения, разучивают стихотворения на родном языке.

Содержание образования в ДОО совершенствуется путем внедрения парциальных программ, ориентированных на реализацию национально-культурного, демографического, регионального компонента.

Региональный компонент реализуется через:

- реализацию раздела «Ребенок открывает мир природы» основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;
- парциальное использование программы «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой;
- введение 3-е занятия физической культурой на свежем воздухе для детей 2-7 лет;
- включение в режимные моменты национальных игр, развлечений, праздников;
- реализацию программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников МБДОУ;
- реализацию цикла занятий с детьми коренных национальностей Ханты-Мансийского АО «Сибирячок».

Микроклимат в ДОО способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском коллективе, что положительно влияет на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

2.7. Сложившиеся традиции в группе детей раннего возраста 1 – 3 лет

Вся программа подчинена работе по созданию традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить ребенка.

Традиции:

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовые: физкультурные досуги; Дни здоровья; тематические досуги; праздники; театрализованные представления.

№ п/п	Возрастная группа	Традиции
1	Ранний возраст 1 года - 3 года	Утро радостных встреч» - рассказы о своих впечатлениях после выходных. День рождения - традиция поздравлений в день рождения детей.

3. Организационный раздел *Обязательная часть*

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Дошкольная образовательная организация расположена во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трасс.

Здание дошкольной организации трехэтажное, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование все в хорошем состоянии. Дошкольная организация оборудована системой СКУД, по периметру здания и внутри расположены видеорежимы, которые ведут наблюдение в круглосуточном режиме в целях обеспечения безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в здании и на территории дошкольной организации.

Групповые участки индивидуальны для каждой группы по возрасту. Для защиты детей от солнца и осадков, на территории участка имеется теневой навес. Игровая площадка имеет оборудование для двигательной активности, деревянные постройки, песочницы (песок в которых регулярно сменяется) и малые архитектурные формы. Поверхность оборудования не имеет острых выступов, шероховатостей и выступающих болтов и безопасны для детей. Все оборудование надежно закреплено.

Работа по совершенствованию развивающей среды в группе проводится в соответствии с ФГОС ДО. В группе создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая современные требования Стандарта дошкольного образования, благодаря которым дети получают возможность всестороннего развития.

Форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей. В группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

Имеется игровой материал познавательного развития для детей дошкольного возраста, для продуктивной, творческой деятельности для сюжетно-ролевых игр, оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Все оборудование размещено по тематическому принципу для того, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по душе. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Обеспеченность учебным оборудованием соответствует нормам, компьютеры совместного с комплексом мультимедийного оборудования используются для изучения программного материала детьми.

В группе имеются зеленые зоны, уголки экспериментирования, созданы условия для ухода за растениями.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* комната (для приема детей и хранения верхней одежды и обуви. Вещи хранятся в индивидуальных шкафчиках воспитанников, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* комната (для проведения образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *спальня* комната, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* комната (совмещенная с умывальной).

Воспитанники и сотрудники группы № 16 имеют индивидуальные средства защиты: «Алина -2000».

С материально-техническим обеспечением группы более подробно можно ознакомиться через **паспорт группы**.

3.2. Обеспеченность методическими материалы и средствами обучения и воспитания

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей. При подборе оборудования учитывали рекомендации, представленные в «Примерном перечне игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877; рекомендации программы «Детство».

1. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (Навигатор образовательных программ дошкольного образования)

2. Образовательная область "Познавательное развитие" Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2017

3. Сомкова О.Н. Образовательная область "Речевое развитие". Методический комплект программы "Детство". ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2017
4. Стефанко А.В. Организация воспитательно- образовательного процесса в группе для детей раннего возраста ФГОС» СП-б.: Детство-Пресс, 2017
5. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада. ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 2018

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Бабаева Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СП-б.: Детство-Пресс, 2012
2. Михайлова З.А. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). ФГОС. . СП-б.: Детство-Пресс, 2017

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. СП-б.: Детство-Пресс, 2001.
2. Михайлова З.А. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Как работать по программе "Детство". ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 20015.
3. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СП-б.: Детство-Пресс, 2003.
4. Хвостова Э. «Кростики» Игра с палочками Кьюизенера. СП-б.: Корвет.
5. Логические блоки Дьенеша
6. Давайте вместе поиграем (к-т игр блоком Дьенеша)

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 года). Выпуск 6. ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 20017
2. Можгова Е.И. Литературно-театральное занятие по развитию речи детей. Выпуск 1,2. От 1,5 до 3 лет. ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 20018
3. Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 20018
5. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 20018

Образовательная область «Физическое развитие дошкольников»

1. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. ФГОС. . СП-б.: Детство-Пресс, 2018
2. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2018
3. Кириллова Ю.А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. Особенности физического воспитания детей третьего года жизни (с 2-х до 3-х лет). СП-б.: Детство-Пресс, 2014

3.3. Режим дня в группе детей раннего дошкольного возраста 1 – 3 лет

Режим дня в дошкольной организации - это система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей. Постоянное время для еды, сна, прогулок, игр и занятий - обязательное условие правильного воспитания ребенка, от этого зависит бодрое, жизнерадостное и в то же время уравновешенное настроение детей. Запоздывание еды, сна, прогулок отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Типовой режим рассчитан на 12-часовое пребывание детей в дошкольной организации. В зависимости от возраста режим дня меняется.

Модель организации образовательного процесса в ДОО на день

Направление развития ребенка	ранний дошкольный возраст 1 - 3 лет	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта; - формирование навыков культуры общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа; - эстетика быта; - трудовые поручения; - игры с ряжением; - работа в книжном центре; - общение младших и старших детей;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ОД; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры; - индивидуальная работа - экологические игры с игрушками и бросовым материалом - подвижные игры коммуникативного направления;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ОД речевого цикла; - дидактические игры; - артикуляционная гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> - ОД развивающие игры; - индивидуальная работа - подвижные игры речевого направления..
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта. 	<ul style="list-style-type: none"> - ОД по изобразительной деятельности - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей в ДОО на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; - физкультминутки на занятиях; - физкультурная ОД. 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропе здоровья»); - самостоятельная двигательная деятельность - игры для развития моторики; - пальчиковая гимнастика; - совместные игры детей.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Режим дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Организация питания

На основании распоряжения Главы города от 25.03.2004г. №346 «О мерах по улучшению организации и качества питания детей в детских дошкольных и образовательных учреждениях города», информационного письма управления образования от 14.02.2005г. №34-01/242, в целях улучшения организации и качества питания детей, организуется питание детей в дошкольном учреждении строго на основе 10-дневного циклического меню и технологических карт по приготовлению блюд питания детей, разработанных ГУНИИ терапии СО РАМН (г. Новосибирск).

Пищевые продукты, поступающие в ДОО имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов проверяет кладовщик и медицинский работник (бракераж сырых продуктов) последний делает запись в журнале.

При кулинарной обработке пищевых продуктов соблюдаются гигиенические требования в технологических процессах приготовления блюд.

Такие продукты как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи включены в меню ежедневно, а остальные продукты (творог, сыр, яйцо) 2-3 раза в неделю. В течение декады ребенок получает количество продуктов в полном объеме по установленным нормам. При отсутствии каких-либо продуктов проводится их замена на равноценные по составу в соответствии с таблицей замены продуктов, в целях обеспечения сбалансированного питания.

Зимой и весной при отсутствии свежих овощей и фруктов включаются в меню соки, свежие замороженные овощи и фрукты при соблюдении сроков реализации.

В целях профилактики гиповитаминозов проводится искусственная витаминизация холодных напитков аскорбиновой кислотой, используется поливитаминный напиток «Золотой шар».

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка проводится в сокращенном режиме, если погодные условия имеют отклонения (сильный ветер и/или низкая температура осенний, зимний, весенний периоды). Составлено расписание прогулок на зимний период и график продолжительности прогулок (см. приложение)

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,5 – 3 часа отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 1,5 - 3 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Образовательная деятельность. Продолжительность образовательной деятельности для детей 1,5-3 года - не более 10 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня.

Образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 1,5 до 3 лет не менее 2 раз в неделю.*

	продолжительность ОД (занятий)	форма организации	первая половина дня	вторая половина дня	дополнитель ные услуги	нагрузка ОД (кол-во)
--	-----------------------------------	----------------------	---------------------------	---------------------------	------------------------------	----------------------------

раннего возраста 1,5-3 лет	10 мин	групповая *	1	1	-	10
----------------------------------	--------	-------------	---	---	---	----

* - физкультурные занятия на улице проводятся фронтально воспитателем.

Режим и режимные процессы в адаптационный период

На период адаптации детей раннего возраста в группе проводится щадящий режим (смещение сна, уменьшение количества пищи, постепенный режим обслуживания (начиная с малого количества детей от 3-х человек, постепенно увеличивая это количество). При проведении режимных процессов учитывается тип высшей нервной деятельности детей (медлительные, «быстрые» дети). Формируется во время проведения режимных процессов культурно-гигиенические навыки ухода за своим телом. Культуры еды, бережного отношения к личным вещам, предметам и игрушкам, поддержание порядка в окружающей обстановке

Включаются в режим дня следующие формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика в форме произвольных упражнений, хороводной или подвижной игры;
- подвижные игры на прогулке, организация самостоятельной деятельности с высокой двигательной активностью;
- бодрящая гимнастика после дневного сна, тропа здоровья и подвижная игра или произвольные упражнения;
- правильно организовать режим проветривания;
- бытовое закаливание: умывание прохладной водой, воздушные ванны во время раздевания на сон и при пробуждении, правильное одевание детей в группе (облегченная одежда);
- пропаганда правильного образа жизни среди родителей.

Организация дневного сна: температура в спальне 18 градусов, ребенок уставший, но не утомленный, постепенность укладывания (холериков укладывать последними), пение колыбельных и чтение стихов, успокаивающих и убаюкивающих, потешек, русских народных сказок.

Во время адаптации образовательную деятельность педагоги не проводят. Занятия проводятся с детьми индивидуально, через наблюдения.

Педагог проводит первичную диагностику детей, посещающих дошкольную организацию, определяет умения, навыки, тип высшей нервной деятельности.

В течение недели проводятся 10 занятий, по 2 занятия в день продолжительностью 10-15 минут, а также 1 раз в неделю – музыкальный досуг. На занятиях обучают детей слушать и следить за тем, что делает и показывает педагог, выполнять его задания. Таким образом адаптируют детей раннего возраста и воспитывают положительное отношение к занятиям. В работе с детьми использовать все методы и приемы обучения, отдавая предпочтение наглядному методу с поэтапным словесным объяснением.

Самостоятельная игровая деятельность

В руководстве самостоятельной игровой деятельностью у детей закрепляют знания, умения и навыки, полученные на предыдущих занятиях. Следят за тем, чтобы каждый ребенок выполнял характерные для нее целевые действия, доводил их до результата. В дальнейшем добиваться переноса усвоенных детьми действий с одной игрушки на другую. При играх детей создаются условия для хорошего настроения, воспитываются положительные формы общения друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе», обучают согласовывать свои действия друг с другом.

Приемы руководства самостоятельной игровой деятельностью детей: оказание помощи в игровых ситуациях; обобщенные игровые действия с игрушками; игровые действия с предметами-

заменителями; игровые действия с воображаемыми предметами.

Задачи игровой деятельности:

1. Формировать у детей предметные способы решения игровых задач.
2. Формировать простейшее взаимодействие между детьми (обыгрывание общего предмета педагога с ребенком, наблюдение парного игрового взаимодействия со стороны, совместные игры).
3. Формировать сюжетное взаимодействие детей (создание обстановки, создающей условия для парного взаимодействия детей).

Группе, находящейся на карантинных мероприятиях в дошкольной образовательной организации выдача пищи производится изолировано от других групп (получение пищи первыми по графику или последними в соответствии с возрастной категорией группы).

В соответствии с требованиями СанПиН режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование календарно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимухи-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

План работы с детьми является обязательной педагогической документацией воспитателя. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме. Но как бы ни был оформлен план образовательной работы с детьми, он должен отвечать определенным требованиям:

- ✓ основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;

- ✓ комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- ✓ обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- ✓ планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

В планировании необходимо учитывать, что программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Кроме того, необходимо учитывать, что образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, чтения художественной литературы) и соответствующих им образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Система закаливающих мероприятий, проводимых в дошкольной организации

№ п/п	Мероприятия	Возрастная группа	Сроки
1.	Проветривание	Все группы	постоянно
2.	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	Все группы	постоянно
3.	Обширное умывание в летний период	Все группы	июнь - август
4.	Игры с водой на улице в летний период	Все группы	июнь - август
5.	Солнечные ванны в летний период	Все группы	июнь - август

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в дошкольной организации

Виды здоровьесберегающих технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственные
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики	педагоги

Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. Во время занятий; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	педагоги
Дыхательная гимнастика	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления	педагоги

Мероприятия по оздоровлению детей

№	Мероприятия	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все возраста
		Гибкий режим	
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	
		Рациональное питание	
2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика	Все возраста
		Коррекционные упражнения	
		Подвижные и динамические игры	
		Спортивные игры	
		Дыхательная гимнастика	
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все возраста
		Мытьё рук	
		Игры с водой	
		Обеспечение чистоты среды	
4	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений	Все возраста
		Прогулки на свежем воздухе	Все возраста
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	
5	Активный отдых	Развлечения	Все возраста
		Праздники	
		Игры-забавы	
		Дни здоровья	
		Каникулы	
6	Арома- и фитотерапия	Ароматизация помещений	Все возраста
		Коктейли	
7	Свето- и цветотерапия	Обеспечение светового режима	Все возраста
		Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	
8	Музыкатерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Все возраста
		Музыкальное оформление фона занятий	
		Использование музыки в театрализованной деятельности	

9	Стимулирующая терапия	Лечебное смазывание носа оксолиновой мазью	Все возраста
		Витаминация	

Система закаливающих процедур

Содержание	Возрастные группы раннего возраста 1-3 года
1. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
Воздушно-температурный режим:	от +21 до +19 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2 С.
сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин.) Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной температуры
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В тёплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
Воздушные ванны:	
- приём детей на воздухе	- 15 С
- утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегчённая
- физкультурные занятия	+ 18 С
	Одно занятие круглогодично на воздухе
	- 15 С
	Два занятия в зале. Форма спортивная
	В носках. Босиком
	+ 18 С
- прогулка	- 18 С
	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года
- свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В тёплое время года ежедневно при температуре от +20С до +22С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин.
- хождение босиком	Ежедневно. В тёплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур

- дневной сон	Обеспечивается состояние теплого комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении	
- физические упражнения	ежедневно	
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
- гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры	
2. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры	
- игровой массаж и дыхательная гимнастика по А.Стрельниковой	Дыхательная гимнастика, игровой массаж рук	Дыхательная гимнастика, игровой массаж рук, ушей, стоп
Закаливание проводится на фоне тёплого комфорта для организма ребёнка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребёнка и его эмоциональный настрой		

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательный процесс, включает следующие аспекты образовательной среды ребенка дошкольного возраста:

- 1) Характер взаимодействия детей со взрослыми;
- 2) Характер взаимодействия детей с другими детьми;
- 3) Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому (организация содержания образования);
- 4) Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

В основании оптимальной модели положен структурно-дифференцированный образовательный процесс, исходя из наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого, как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды.

Образовательный процесс, включает два основных составляющих блока:

1. Характер взаимодействия детей со взрослыми;
2. Характер взаимодействия детей друг с другом.

Это модель принята как «каркасная» для всего дошкольного возраста и как единственно возможная для раннего и младшего дошкольного возраста.

Согласно предложенной модели в первом составляющем блоке образовательного процесса – взаимодействия детей со взрослыми (партнерском) – в рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи, такие как развитие отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому и многие другие, а именно:

- становление инициативы детей во всех сферах деятельности;
- развитие общих познавательных способностей;
- формирование культуры чувств и переживаний, отношений;
- развитие способностей к планированию и произвольному усилию,
- направленному на достижение результата; освоение ребенком «мироустройства» в его природных и -рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе органично связанных, но в образовательном процессе отчетливо дифференцированных отношениях и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей

с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Существенной особенностью партнерской деятельности взрослого с детьми является открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В то же время партнерская деятельность взрослого с детьми открыта для перепроектирования в соответствии с их интересами, субкультурными содержаниями, которые проявляются в их свободной активности.

Блок взаимодействия детей друг с другом, самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющей ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – составная часть дошкольного детства. Предметно-пространственная развивающая и игровая среда дошкольной организации предполагает развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности. Это и элементарные формы бытового труда и самообслуживания, и конструктивная деятельность с включением элементарных трудовых умений, и разнообразные формы продуктивной деятельности, и занятия по ознакомлению с окружающими ребенка явлениями природы, общества, и различные формы эстетической деятельности и элементарные формы учебной деятельности по овладению чтением, письмом, началами математики и, наконец, ролевая игра.

Так, предметно-пространственная развивающая и игровая среда в каждой возрастной группе дошкольной организации имеет отличительные признаки, а именно:

- для детей раннего возраста (1-3лет) - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;

С учетом развития детей предметно-пространственная развивающая и игровая среда определяется сначала самим воспитателем с учетом интересов детей младшего возраста, а со среднего возраста она организуется воспитателем вместе с детьми, дети старшего возраста сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов. Вместе с тем среда должна ориентироваться на «зону ближайшего развития» ребенка и содержать как предметы и материалы, известные ему, так и те, которыми он овладевает с помощью взрослого, и, наконец, совсем неизвестные элементы среды. По мере изменения «зоны ближайшего развития» ребенка предметно-пространственная развивающая и игровая среда соответственно обновляется.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации отвечает своевременным педагогическим и эстетическим требованиям и соответствует федеральному государственному стандарту дошкольного образования п.3.3. «Требования к развивающей предметно-пространственной среде» по организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования:

- максимальная реализация образовательного потенциала пространства группы, прилегающей территории;
- возможность общения, совместной деятельности детей, уединения (деятельно-возрастной подход);
- реализация различных образовательных программ (информативность среды);
- должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, обеспечивающая разнообразие деятельности ребенка и его творчество;
- сочетание традиционных и новых компонентов.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации направлена на:

8. обеспечение эстетических и гигиенических показателей, служит носителем разносторонней информации об окружающем;

9. влияет на интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие;
10. создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности;
11. способствует физическому развитию, познанию особенностей устройства собственного организма;
12. обеспечивает разные виды активности ребенка (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для его самостоятельной деятельности, условием для самообразования;
13. раскрывает индивидуальность каждого ребенка, повышает его активность и заинтересованность;
14. побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, развивает способность принимать и осуществлять самостоятельные решения - идти по пути творческого саморазвития;
15. обогащает развитие специфических видов детской деятельности.

Материально-техническая база: дидактические пособия, наглядные материалы, гербарии, муляжи, оборудование для экспериментирования (ручные лупы, микроскопы), музыкальные инструменты, технические средства обучения (мультимедийный проектор, телевизор, магнитофон, магнитолы, ксерокс, кинопроектор, фильмоскопы, видеокамера, компьютеры), костюмы, разновидности театров соответствуют требованиям СанПиН, имеются в достаточном количестве.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольной организации является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве развития выступают: центр для сюжетно-ролевых игр; центр ряжения (для театрализованных игр); книжный центр; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. Д.); центр природы (наблюдений за природой); спортивный центр; центр для игр с песком (младший возраст); центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды педагог помнит, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.). В группах младшего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Дошкольная образовательная организация укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Оптимальный уровень:

1. Предельная наполняемость групп - не более 25 детей в дошкольных группах.
2. Наличие в дошкольной организации педагогических специалистов:
 - музыкального руководителя;
 - инструктора по физической культуре;
 - инструктора по плаванию;
 - учителя-логопеда;
 - учителя-психолога;
 - учителя-дефектолога.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

- Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6

октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

- Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

- Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения - также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Аттестация педагогов дошкольных организаций

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетным направлением деятельности образовательной организации является обеспечение качества образовательных услуг для детей в возрасте от 1 до 3 лет, посещающих МБДОУ ДС №47 «Успех», путем формирования начальных форм сотрудничества детей со сверстниками и взрослыми в условиях образовательного процесса через реализацию Образовательной программы дошкольной организации.

3.7. Система сетевого взаимодействия образовательной организации

Дошкольная организация является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней образовательной среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольной образовательной организации с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в ДОО строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- культурно-общественные учреждения: городская библиотека №2, маленький театр «БУМ», театр «Чунга-чанга».

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с *семьями воспитанников*, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и дошкольной организации.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в дошкольную организацию, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями считаем «Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОО»

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: работы родительского комитета
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткий текст презентации Программы

Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание, дополнительные программы, реализуемые в группе в соответствии требованиями ФГОС ДО. В рабочей программе указываются используемые парциальные программы.

Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными психолого-педагогическими и индивидуальными возможностями, требованиями к развитию личности ребенка, развивающий эффект обеспечивается за счет пространственно-предметных условий в соответствии с возрастом детей, взаимосвязи детских деятельностей: специально организованной (основные формы: непосредственно образовательная деятельность, развлечения, праздники, дополнительные формы: дополнительные образовательные услуги), совместной (игра, трудовая деятельность, индивидуальная работа и т. д.) и самостоятельной (игровая деятельность, выполнение заданий и поручений).

Списочный состав группы на 2019 – 2020 учебный год 20 дошкольников. Режим 5-дневной рабочей недели.

Педагогическая система носит гуманистический и личностно-развивающий характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогов) с ребёнком, обеспечивает создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности. Совокупность образовательных областей, обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации программы группы являются:

- наличие у родителей представления о реализуемой программе в группе;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе по следующим линиям развития:
 - здоровье и физическое развитие;

- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно – эстетическое;

- информирование родителей о результатах освоения Программы.

- проведение педагогами группы систематической работы о результатах освоения детьми Программы.

- персонализации получаемой информации.

- непрерывность и динамичность информации.

- релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

- смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

- адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по электронной почте.

Возрастная группа	Краткое содержание Программы
<p>Группа общеразвивающей направленности детей раннего дошкольного возраста 1 - 3 года</p>	<p><i>Рабочая программа</i> - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание Образовательной программы дошкольной организации реализуемые в организации и соответствуют требованиям ФГОС ДО.</p> <p>В рабочей программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизированы цели и задачи реализации образовательной деятельности на учебный год; - определены объем и содержание изучения образовательных областей с учётом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников; - представлена реализация интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования. <p><i>Структура рабочей программы</i> является формой представления Образовательной программы дошкольного образования организации как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации образовательно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист (название программы). 2. Целевой раздел. 3. Содержательный раздел. 4. Организационный раздел. <p>В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>Целевой раздел - структурный элемент программы, поясняющий цели, задачи и специфику реализации Программы, а также методы и формы решения поставленных задач (образовательная деятельность, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность) в разных видах деятельности для детей раннего возраста.</p>

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста;
- планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Содержательный раздел - структурный элемент программы, представляющий общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- календарно-тематический план, содержащий наименование темы, последовательность и общее количество образовательной деятельности (занятий), отводимых на их изучение, раскрывающий организацию работы с детьми в совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности детей. Составляется в виде таблицы. Календарно-тематический план в рабочей программе представлен разделами «Образовательная деятельность», «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность». В разделы «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность» включены разные виды деятельности, направленные на закрепление, уточнение, расширение представлений как по теме и задачам ОД, так и в целом по дисциплине.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

	<p>- сложившиеся традиции организации, группы.</p> <p>Организационный раздел – структурный элемент программы, который содержит перечень учебно-методического обеспечения, который определяет необходимые для реализации рабочей программы методические и учебные пособия, литературу, оборудование, дидактический материал, включает режим дня, расписание образовательной деятельности на текущий учебный год, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий: календарь праздников.</p> <p>Перечень используемой авторами литературы приводится в алфавитном порядке и соответствует требованиям к библиографическому описанию.</p> <p>Педагогические работники <i>свободны в выборе программных тем, форм, средств и методов образования</i> с учётом индивидуальных особенностей развития воспитанников.</p>
--	--

4.2. Вывод

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города детского сада №47 «Успех» разработана на 2019-2020 учебный год и будет реализована полностью к концу учебного года.

Будет достигнута **цель**: обеспечить развитие группы через обновление содержания деятельности и технологий предоставляемых образовательных услуг.

Задачи:

1. Будет снижен уровень заболеваемости детей и достигнут индекс здоровья воспитанников группы 15% за счет реализации программы дошкольной организации «Здоровый ребенок», условий безопасности воспитательно-образовательного пространства группы.
2. Будет повышен процент высокого уровня освоения программного материала в области «Познавательное развитие», через внедрение проектной деятельности на тему «Мир сенсорики».
3. Будет обеспечено развитие индивидуальных способностей и социальной успешности воспитанников группы, через результативное участие в конкурсах разного уровня и направленности не менее 5 человек.
4. Будет повышен уровень компетенции, через использование ИКТ.

Цель и задачи достигнуты будут с помощью реализации рабочей программы для детей раннего дошкольного возраста 1-3 лет, направленной на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья и используемых парциальных программ.

Приложение
к рабочей программе