

Alur Tujuan Pembelajaran

IPAS SD

Fase A

Di akhir Fase A, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, menyusun dan menjawab pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui saat melakukan pengamatan. Peserta didik juga mampu membuat prediksi mengenai objek dan peristiwa di lingkungan sekitar. Dengan panduan, peserta didik berpartisipasi dalam penyelidikan untuk mengeksplorasi dan menjawab pertanyaan. Melakukan pengukuran dengan alat sederhana yang ada disekitarnya untuk mendapatkan data. Selanjutnya peserta didik menggunakan berbagai metode untuk mengorganisasikan informasi, termasuk gambar dan tabel. Peserta didik mendiskusikan dan membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi. Dengan panduan, peserta didik membandingkan hasil pengamatan yang berbeda dengan mengacu pada teori serta mengkomunikasikan hasil penyelidikan secara verbal dan tertulis dalam format sederhana

Peserta didik mengoptimalkan penggunaan panca indra untuk melakukan pengamatan dan bertanya tentang makhluk hidup dan perubahan benda ketika diberikan perlakuan. Peserta didik menggunakan hasil pengamatan untuk menjelaskan pola sebab akibat sederhana dengan menggunakan beberapa media.

Peserta didik mengenali tubuh manusia, seperti panca indra, serta cara perawatannya. Peserta didik mengelaborasikan pemahaman tentang konsep waktu, siang-malam dan mengenal nama-nama hari, nama bulan, kondisi cuaca dalam keterkaitannya dengan aktivitas sehari-hari.

Peserta didik mampu mendeskripsikan identitas diri dan orang disekitarnya, peran serta tanggung jawabnya sebagai anggota keluarga/kelompok/sekolah sehingga dapat menerima perbedaan yang ada di antara manusia. Peserta didik mendeskripsikan diri serta keluarganya secara kronologis menggunakan media yang dipilihnya.

Peserta didik dapat mendeskripsikan benda-benda di lingkungan sekitar sebagai bagian dari lingkungan alami dan buatan, mendeskripsikan lokasi diri, serta membuat gambar denah sederhana di lingkungan rumah dan sekolah. Peserta didik mencerminkan perilaku hidup sehat dengan turut menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan di sekitarnya.

Ruang Lingkup Materi

Ruang Lingkup	Materi Inti	Tujuan Pembelajaran
Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan	<ul style="list-style-type: none">● Ciri Fisik dan fungsi anggota tubuh Manusia● Cara Merawat Anggota Tubuh● Ciri fisik dan Fungsi Anggota Tubuh Hewan	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2
Zat dan Benda	<ul style="list-style-type: none">● Ciri-Ciri Benda Hidup dan Benda Mati	1.8, 1.9
Energi dan Perubahannya	<ul style="list-style-type: none">● Pengaruh memberi perlakuan terhadap benda (tarik dan dorong)	2.3
Bumi dan Alam Semesta	<ul style="list-style-type: none">● Ciri-Ciri Siang dan Malam● Aktivitas Manusia pada Siang dan Malam● Cuaca	1.10, 1.11, 2.8, 2.9
Geografi	<ul style="list-style-type: none">● Denah● Perubahan Waktu (nama hari dan Bulan)● Lingkungan alami dan buatan	2.4, 1.12, 1.13, 2.5, 2.6
Sosiologi	<ul style="list-style-type: none">● Identitas dan keunikan diri● Peran diri dan anggota keluarga lainnya di lingkungan rumah● Peran Warga Sekolah	1.5, 1.6, 2.7
Sejarah	<ul style="list-style-type: none">● Perkembangan diri/anggota keluarga serta keluarganya secara kronologis	1.7

Alur Pembelajaran

Kelas 1

Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	MA
1.1. Siswa menyebutkan ciri fisik manusia setelah melakukan pengamatan.	Dimensi: Bernalar kritis	
1.2. Siswa mendemonstrasikan fungsi anggota tubuh setelah berdiskusi.	Dimensi: Bergotong royong	
1.3. Siswa mendeskripsikan pentingnya anggota tubuh dalam melakukan kegiatan sehari-hari.	Dimensi: Bernalar kritis	
1.4. Siswa menyajikan hasil karya tentang pengalamannya merawat anggota tubuhnya.	Dimensi: Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia	
1.5. Siswa menyebutkan identitas dan keunikan dirinya.	Dimensi: Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia	

1.6. Siswa menjelaskan peran diri dan anggota keluarga lainnya di rumah melalui wawancara anggota keluarga.	Dimensi: Bergotong royong	
1.7. Siswa mengidentifikasi perubahan yang dialami sejak lahir hingga sekarang melalui penelusuran informasi dari orang tua.	Dimensi: Bernalar kritis	
1.8. Siswa mengidentifikasi ciri-ciri benda hidup dan benda mati melalui pengamatan.	Dimensi: Bernalar kritis	
1.9. Siswa membandingkan ciri-ciri benda hidup dan benda mati melalui diskusi.	Dimensi: Bernalar kritis	
1.10. Siswa mengidentifikasi ciri-ciri siang dan malam melalui pengamatan.	Dimensi: Bernalar kritis	
1.11. Siswa membedakan aktivitas yang biasa dilakukan manusia pada siang dan malam.	Dimensi: Bernalar kritis	
1.12. Siswa menyebutkan nama-nama hari dalam satu pekan.	Dimensi: Bernalar kritis	
1.13. Siswa menyebutkan nama-nama bulan dalam satu tahun.	Dimensi: Bernalar kritis	

Kelas 2

Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	MA
2.1. Siswa membedakan ciri fisik beberapa jenis hewan yang ada di lingkungan sekitar.	Dimensi: Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhhlak Mulia	
2.2. Siswa menjelaskan fungsi anggota tubuh beberapa jenis hewan yang ada di lingkungan sekitar.	Dimensi: Bernalar kritis	
2.3. Siswa mendemonstrasikan pengaruh perlakuan dorongan dan tarikan terhadap benda.	Dimensi: Bernalar kritis	

2.4. Siswa menggambar denah sederhana tentang rumah atau sekolah.	Dimensi: Bernalar kritis	
2.5. Siswa menyebutkan ciri-ciri lingkungan alami dan buatan setelah berdiskusi.	Dimensi: Bergotong royong	
2.6. Siswa mengidentifikasi lingkungan alami dan buatan yang ada di sekitarnya.	Dimensi: Bernalar kritis	
2.7. Siswa menjelaskan peran warga sekolah di lingkungan sekolah.	Dimensi: Bergotong royong	
2.8. Siswa menjelaskan cuaca yang biasa terjadi di lingkungannya.	Dimensi: Bernalar kritis	
2.9. Siswa membedakan aktivitas yang biasa dilakukan manusia pada kondisi cuaca yang berbeda.	Dimensi: Bernalar kritis	

Fase B

Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya. Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya. Peserta didik juga membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan berdasarkan panduan tertentu. Peserta didik menggunakan alat

dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan serta menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.

Peserta didik mengorganisasikan data dalam bentuk tabel dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola. Peserta didik juga membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi dan memberikan alasan yang bersifat ilmiah serta mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Peserta didik mampu menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses penyelidikan. Selanjutnya peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara verbal dan tertulis dalam berbagai format.

Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya). Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari dan mendemonstrasikan bagaimana beragam jenis gaya memengaruhi gerak benda.

Di akhir fase ini peserta didik mampu menjalankan peran dan tanggung jawab sebagai bagian dari anggota keluarga dan warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah. Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat. Peserta didik mendeskripsikan terjadinya siklus air dan mampu menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat ia tinggal pada peta konvensional/digital. Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya.

Peserta didik mengenal budaya, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini.

Peserta didik mampu memperoleh/menciptakan sesuatu dengan alat dan bahan yang ada di sekitarnya. Peserta didik mengenali kebutuhan atau keinginannya, nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat yang dibutuhkan.

Ruang Lingkup Materi

Ruang Lingkup	Materi Inti	Tujuan Pembelajaran
---------------	-------------	---------------------

Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> ● Hubungan bentuk dan fungsi bagian tubuh manusia (pancaindra dan rangka) ● Kebutuhan makhluk hidup ● Siklus hidup ● Keragaman hayati ● Pelestarian Makhluk Hidup ● Ekosistem 	3.2, 3.3, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 4.1, 4.9, 4.10,
Zat dan Benda	<ul style="list-style-type: none"> ● Wujud Zat ● Perubahan wujud zat 	4.3, 4.4
Energi dan Perubahannya	<ul style="list-style-type: none"> ● Sumber dan bentuk energi ● Proses perubahan bentuk energi ● Gaya dan gerak ● Pesawat sederhana 	3.4, 3.5, 4.5, 4.6
Bumi dan Alam Semesta	<ul style="list-style-type: none"> ● Pelestarian Sumber Daya Alam ● Siklus Air 	4.7, 4.8
Geografi	<ul style="list-style-type: none"> ● Rentang Bentang Alam ● Sistem tata kelola masyarakat (RT - Provinsi) ● Penggunaan peta konvensional/digital 	4.11, 4.12, 4.13, 4.14
Sosiologi	<ul style="list-style-type: none"> ● Peran dan tanggung jawab sebagai bagian warga sekolah dan lingkungan tempat tinggal 	3.1, 4.2
Sejarah	<ul style="list-style-type: none"> ● Keragaman budaya dan kearifan lokal serta upaya pelestariannya ● Sejarah tokoh dan periodisasinya di provinsi serta hubungan dengan konteks jaman sekarang 	3.10, 4.15, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20
Ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> ● Profesi Masyarakat ● Perbedaan Keinginan dan kebutuhan ● Nilai mata uang dan kegiatan yang berhubungan dalam kehidupan sehari-hari 	3.11, 4.15, 4.16, 4.12

Alur Pembelajaran

Kelas 3:

Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila	MA
3.1. Siswa menjelaskan peran dan tanggung jawab manusia terhadap lingkungan.	10	Dimensi: Bernalar kritis	
3.2. Siswa menjelaskan kebutuhan makhluk hidup melalui pengamatan.	15	Dimensi: Bernalar kritis	
3.3. Siswa melakukan investigasi untuk mencari tahu kebutuhan tumbuh-tumbuhan dan binatang untuk hidup.	20	Dimensi: Bernalar Kritis	
3.4. Siswa mendeskripsikan pengertian energi.	5	Dimensi: Bernalar kritis	
3.5. Siswa mengidentifikasi bentuk-bentuk energi dan perubahannya.	15	Dimensi: Bernalar kritis	
3.6. Siswa menjelaskan proses terjadinya gaya dan gerak pada manusia.	20	Dimensi: Bernalar kritis	
3.7. Siswa mendemonstrasikan gaya dan gerak yang terjadi pada manusia.	20	Dimensi: Bernalar kritis	

3.8. Siswa mengelompokkan hewan yang ada di sekitar berdasarkan cara bergerak, cara makan, cara berkembang biak, habitat, dan cara bernapasnya.	20	Dimensi: Bernalar kritis	
3.9. Siswa mengelompokkan tumbuhan yang ada di sekitar berdasarkan ciri khas yang dimilikinya (habitat, bentuk daun, akar, biji, atau bunganya)	20	Dimensi: Bernalar kritis	
3.10. Siswa mendeskripsikan kearifan lokal dalam melakukan pelestarian alam melalui penelusuran informasi.	20	Dimensi: Berkebhinekaan global	
3.11. Siswa membedakan antara keinginan dan kebutuhannya dikaitkan dengan kejadian dalam kehidupan sehari-hari.	5	Dimensi: Kreatif	

Kelas 4

Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila	MA
4.1. Siswa menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh manusia (panca indera)	15	Dimensi: Bernalar Kritis	
4.2. Siswa menjelaskan peran dan tanggung jawab manusia dalam kehidupan bermasyarakat.	10	Dimensi: Bergotong royong	
4.3. Siswa mengidentifikasi wujud zat	5	Dimensi: Bernalar Kritis	
4.4. Siswa menganalisis perubahan wujud zat.	10	Dimensi: Bernalar Kritis	
4.5. Siswa mendeskripsikan jenis-jenis gaya dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	10	Dimensi: Kreatif	

4.6. Siswa menciptakan teknologi dengan prinsip-prinsip pesawat sederhana untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.	20	Dimensi: Kreatif	
4.7. Siswa mengidentifikasi urutan siklus air.	5	Dimensi: Bernalar kritis	
4.8. Siswa mendeskripsikan pengaruh siklus air dalam kehidupan sehari-hari.	5	Dimensi: Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhhlak Mulia	
4.9. Siswa menyajikan hasil karya tentang hasil investigasi beberapa ekosistem yang ada di lingkungan sekitarnya (danau, sungai, hutan).	15	Dimensi: Kreatif	
4.10. Siswa mengidentifikasi siklus hidup dari beberapa hewan yang ada di sekitar serta manfaatnya terhadap lingkungan.	5	Dimensi: Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhhlak Mulia	
4.11. Siswa menggambar ragam bentang alam di lingkungan sekitar.	5	Dimensi: Kreatif	
4.12. Siswa mengaitkan ragam bentang alam dengan profesi masyarakat di daerahnya.	5	Dimensi: Bernalar kritis	

4.13. Siswa mendeskripsikan tempat tinggalnya berdasarkan sistem tata kelola masyarakat	5	Dimensi: Bernalar kritis	
4.14. Siswa mengidentifikasi kota/kabupaten tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital	5	Dimensi: Bernalar kritis	
4.15. Siswa menyajikan hasil karya tentang sejarah kegiatan tukar beli yang ada di daerahnya melalui proses penelusuran informasi dari tokoh atau orang yang ada di lingkungannya yang ada di daerahnya.	15	Dimensi: Berkebinekaan global	
4.16. Siswa mengidentifikasi keinginan dan kebutuhannya yang dihubungkan dengan nilai uang	5	Dimensi: Mandiri	
4.17. Siswa menjelaskan adat atau tokoh di wilayahnya yang berperan untuk menjaga kelestarian alam.	5	Dimensi: Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhhlak Mulia	
4.18. Siswa menyelidiki peran tokoh dari wilayahnya pada masa lampau dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia.	10	Dimensi: Bernalar Kritis	
4.19. Siswa mengurutkan kronologis perjuangan rakyat di wilayahnya pada masa lampau dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia.	5	Dimensi: Berkebinekaan global	

4.20. Siswa menelusuri peninggalan masa pendudukan bangsa asing yang terdapat di wilayahnya.

10

Dimensi:
Berkebhinekaan global

Fase C

Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah.

Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan, menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan serta menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.

Peserta didik juga menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Peserta didik diharapkan mampu membandingkan data dengan prediksi dan menggunakan sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah, mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada serta merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes.

Di akhir fase ini peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.

Peserta didik dapat melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan, pencernaan, dan peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar. Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik-abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.

Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya-upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.

Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.

Peserta didik mengenal budaya, sejarah, baik tokoh maupun periodisasi di Indonesia serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini. Peserta didik juga dapat menceritakan kembali bagaimana perjuangan bangsa Indonesia melawan imperialisme dan mencapai

kemerdekaan. Peserta didik merefleksikan semangat juang para pahlawan, meneladani perjuangan pahlawan yang diimplementasikan dalam tindakan nyata di kehidupan sehari-hari.

Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta untuk mengetahui wilayah di sekitarnya. Peserta didik menerapkan konsep nilai (barang, jasa, waktu) dalam kehidupan sehari-hari. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.

Peserta didik mengenal budaya, sejarah, baik tokoh maupun periodisasiannya di Indonesia serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini. Peserta didik juga dapat menceritakan kembali bagaimana perjuangan bangsa Indonesia melawan imperialisme dan mencapai kemerdekaan. Peserta didik merefleksikan semangat juang para pahlawan, meneladani perjuangan pahlawan yang diimplementasikan dalam tindakan nyata di kehidupan sehari-hari.

Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta untuk mengetahui wilayah di sekitarnya. Peserta didik menerapkan konsep nilai (barang, jasa, waktu) dalam kehidupan sehari-hari. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.

Ruang Lingkup Materi

Ruang Lingkup	Materi Inti	Tujuan Pembelajaran
Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan	<ul style="list-style-type: none">• Sistem organ Makhluk hidup dan kesehatannya• Pubertas• Adaptasi• Ekosistem dan upaya pelestariannya	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 6.1, 6.2, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11
Energi dan Perubahannya	<ul style="list-style-type: none">• Energi Bunyi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari• Energi Cahaya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16,

	<ul style="list-style-type: none"> ● Energi Listrik dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari ● Hemat energi ● Energi Alternatif 	5.17, 6.3, 6.4, 6.5
Bumi dan Alam Semesta	<ul style="list-style-type: none"> ● Tata surya ● Gerak rotasi dan revolusi serta hubungannya dengan kehidupan sehari-hari 	6.6, 6.7, 6.8
Geografi	<ul style="list-style-type: none"> ● Perubahan kondisi alam ● Peta wilayah Indonesia dan sekitarnya 	5.18, 5.19, 5.20, 6.9, 6.10, 6.11,
Sosiologi	<ul style="list-style-type: none"> ● Dampak permasalahan lingkungan terhadap kehidupan masyarakat 	6.12, 6.13
Sejarah	<ul style="list-style-type: none"> ● Hubungan antara kehidupan jaman sekarang dengan tokoh sejarah di Indonesia. ● Perjuangan bangsa Indonesia melawan imperialisme dan mencapai kemerdekaan ● Merefleksikan semangat juang para pahlawan, meneladani perjuangan pahlawan yang diimplementasikan dalam tindakan nyata di kehidupan sehari-hari 	5.22, 5.23, 6.16, 6.17, 6.18, 6.19
Ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> ● Konsep nilai (barang, jasa, waktu) dalam kehidupan sehari-hari ● Kekayaan kearifan lokal 	5.20, 5.21, 6.14, 6.15

Alur Pembelajaran

Kelas 5

Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila	MA
5.1. Siswa mendeskripsikan struktur, fungsi, dan proses kerja organ utama dalam sistem pencernaan menggunakan model yang dibuat sendiri.	15	Dimensi: Mandiri	
5.2. Siswa mendeskripsikan struktur, fungsi, dan proses kerja organ utama dalam sistem pernapasan menggunakan model yang dibuat sendiri.	15	Dimensi: Mandiri	
5.3. Siswa mendeskripsikan struktur, fungsi, dan proses kerja organ utama dalam sistem peredaran darah menggunakan model yang dibuat sendiri.	15	Dimensi: Mandiri	
5.4. Siswa menganalisis hubungan timbal balik antar sistem organ dalam tubuh manusia.	10	Dimensi: Bernalar Kritis	
5.5. Siswa mengidentifikasi penyakit yang berhubungan dengan sistem organ tubuh manusia dan usaha pencegahannya.	5	Dimensi: Beriman, Bertakwa	

		kepada Tuhan YME, dan Berakhhlak Mulia	
5.6. Siswa menyebutkan unsur biotik dan abiotik penyusun ekosistem alami yang ada di lingkungan sekitarnya.	5	Dimensi: Bernalar Kritis	
5.7. Siswa mendeskripsikan bentuk adaptasi makhluk hidup yang ada di suatu ekosistem.	5	Dimensi: Bernalar kritis	
5.8. Siswa menyelidiki peran dan hubungan timbal balik antar unsur dalam ekosistem yang ada di lingkungan sekitarnya.	10	Dimensi: Bernalar Kritis	
5.9. Siswa menganalisis perilaku manusia dan masalah di lingkungan sekitar yang dapat memengaruhi kestabilan ekosistem.	5	Dimensi: Bernalar Kritis	
5.10. Siswa membuat hipotesis dampak perubahan ekosistem terhadap keseimbangan unsur-unsur penyusunnya.	5	Dimensi Bernalar Kritis	
5.11. Siswa membuat laporan hasil Kegiatan pelestarian ekosistem yang ada di lingkungannya	10	Dimensi: Kreatif	
5.12. Siswa menyelidiki ragam dan sumber energi yang dimanfaatkan di lingkungan sekitarnya melalui pengamatan.	10	Dimensi: Bernalar Kritis	

5.13. Siswa mengklasifikasikan jenis energi bunyi dan cahaya serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	5	Dimensi: Bernalar Kritis	
5.14. Siswa mengklasifikasi sumber energi terbarukan dan tak terbarukan berdasarkan sifatnya.	5	Dimensi: Bernalar Kritis	
5.15. Siswa menganalisis penggunaan energi di rumah dan di sekolah.	5	Dimensi: Bernalar Kritis	
5.16. Siswa menganalisis penyebab dan dampak krisis energi di lingkungannya.	5	Dimensi: Bernalar Kritis	
5.17. Siswa membuat laporan program penanganan krisis energi di lingkungannya.	10	Dimensi: Kreatif	
5.18. Siswa mengidentifikasi bagian-bagian yang menyusun peta.	5	Dimensi: Bernalar kritis	
5.19. Siswa menjelaskan data geografis pada peta.	5	Dimensi: Bernalar kritis	
5.20. Siswa mengidentifikasi pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi masyarakat di lingkungan sekitar.	5	Dimensi: Bernalar Kritis	
5.21. Siswa mengidentifikasi sumber daya alam dari daerah tempat tinggalnya yang memiliki nilai ekonomi.	5	Dimensi: Bernalar Kritis	
5.22. Siswa menganalisis faktor penyebab dan pengaruh pendudukan bangsa asing terhadap keragaman tradisi, agama, dan bahasa di Indonesia saat ini.	5	Dimensi: Bernalar Kritis	

5.23. Siswa membuat laporan tentang sikap pahlawan nasional yang sudah dilaksanakan di kehidupan sehari-hari.	5	Dimensi: Bernalar kritis	
---	----------	-----------------------------	--

Kelas 6

Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila	MA
6.1. Siswa mengamati dan mendata ciri pubertas yang muncul pada dirinya.	5	Dimensi: Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhhlak Mulia	

6.2. Siswa menjelaskan cara menjaga kesehatan diri pada masa pubertas.	10	Dimensi: Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhhlak Mulia	
6.3. Siswa mengidentifikasi fenomena kelistrikan dalam kehidupan sehari-hari.	5	Dimensi: Bernalar Kritis	
6.4. Siswa membandingkan jenis-jenis rangkaian listrik yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	5	Dimensi: Bernalar Kritis	
6.5. Siswa mendemonstrasikan pembuatan rangkaian listrik sederhana.	10	Dimensi: Kreatif	
6.6. Siswa mengidentifikasi planet-planet anggota tata surya.	5	Dimensi: Bernalar Kritis	
6.7. Siswa mendemonstrasikan gerak bumi, bulan, dan matahari.	5	Dimensi: Kreatif	
6.8. Siswa menganalisis akibat dari gerakan bumi, bulan mengelilingi matahari.	10	Dimensi: Bernalar Kritis	

6.9. Siswa mengidentifikasi koordinat lintang dan bujur wilayahnya dalam peta.	5	Dimensi: Bernalar Kritis	
6.10. Siswa menganalisis batas-batas wilayahnya dengan daerah lain.	10	Dimensi: Bernalar Kritis	
6.11. Siswa menganalisis penyebab perubahan suatu kondisi alam.	5	Dimensi: Bernalar Kritis	
6.12. Siswa menyajikan karya tentang program pencegahan perubahan kondisi alam yang terjadi di sekitarnya.	15	Dimensi: Kreatif	
6.13. Siswa menyimulasikan program mitigasi dan adaptasi terhadap bencana yang ditimbulkan oleh perubahan kondisi alam.	20	Dimensi: Kreatif . .	
6.14. Siswa menganalisis kekayaan sumber daya alam di lingkungannya yang memiliki nilai ekonomi baik berupa barang, jasa, dan waktu.	10	Dimensi: Bernalar Kritis	
6.15. Siswa membuat laporan dari pelaksanaan program pemanfaatan sumber daya alam di sekitarnya yang bernilai ekonomi dan mengusung kearifan lokal.	20	Dimensi: Kreatif	
6.16. Siswa menyajikan karya tentang perjuangan bangsa Indonesia untuk memproklamasikan kemerdekaan.	10	Dimensi:	

		Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhhlak mulia	
6.17. Siswa menganalisis nilai-nilai perjuangan dari pahlawan kemerdekaan.	5	Dimensi : Bernalar Kritis	
6.18. Siswa menjelaskan peran tokoh-tokoh dalam proklamasi kemerdekaan.	5	Dimensi: Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhhlak mulia	
6.19. Siswa mendemonstrasikan makna proklamasi kemerdekaan bagi bangsa Indonesia.	10	Dimensi: Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhhlak mulia	

Fase A		Fase B		Fase C	
Kelas 1	Kelas 2	Kelas 3	Kelas 4	Kelas 5	Kelas 6
1.1. Siswa menyebutkan ciri fisik manusia setelah melakukan pengamatan.	2.1. Siswa membedakan ciri fisik beberapa jenis hewan yang ada di lingkungan sekitar.	3.1. Siswa menjelaskan peran dan tanggung jawab manusia terhadap lingkungan.	4.1. Siswa menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh manusia (panca indera)	5.1. Siswa mendeskripsikan struktur, fungsi, dan proses kerja organ utama dalam sistem pencernaan menggunakan model yang dibuat sendiri.	6.1. Siswa mengamati dan mendata ciri pubertas yang muncul pada dirinya.
1.2. Siswa mendemonstrasikan fungsi anggota tubuh setelah berdiskusi.	2.2. Siswa menjelaskan fungsi anggota tubuh beberapa jenis hewan yang ada di lingkungan sekitar.	3.2. Siswa menjelaskan kebutuhan makhluk hidup melalui pengamatan.	4.2. Siswa menjelaskan peran dan tanggung jawab manusia dalam kehidupan bermasyarakat.	5.2. Siswa mendeskripsikan struktur, fungsi, dan proses kerja organ utama dalam sistem pernapasan menggunakan model yang dibuat sendiri.	6.2. Siswa menjelaskan cara menjaga kesehatan diri pada masa pubertas.

1.3. Siswa mendeskripsikan pentingnya anggota tubuh dalam melakukan kegiatan sehari-hari.	2.3. Siswa mendemonstrasikan pengaruh perlakuan dorongan dan tarikan terhadap benda.	3.3. Siswa melakukan investigasi untuk mencari tahu kebutuhan tumbuh-tumbuhan dan binatang untuk hidup.	4.3. Siswa mengidentifikasi wujud zat	5.3. Siswa mendeskripsikan struktur, fungsi, dan proses kerja organ utama dalam sistem peredaran darah menggunakan model yang dibuat sendiri.	6.3. Siswa mengidentifikasi fenomena kelistrikan dalam kehidupan sehari-hari.
1.4. Siswa menyajikan hasil karya tentang pengalamannya merawat anggota tubuhnya.	2.4. Siswa menggambar denah sederhana tentang rumah atau sekolah.	3.4. Siswa mendeskripsikan pengertian energi.	4.4. Siswa menganalisis perubahan wujud zat.	5.4. Siswa menganalisis hubungan timbal balik antar sistem organ dalam tubuh manusia.	6.4. Siswa membandingkan jenis-jenis rangkaian listrik yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
1.5. Siswa menyebutkan identitas dan keunikan dirinya.	2.5. Siswa menyebutkan ciri-ciri lingkungan alami dan buatan setelah berdiskusi.	3.5. Siswa mengidentifikasi bentuk-bentuk energi dan perubahannya.	4.5. Siswa mendeskripsikan jenis-jenis gaya dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	5.5. Siswa mengidentifikasi penyakit yang berhubungan dengan sistem organ tubuh manusia dan usaha pencegahannya.	6.5. Siswa mendemonstrasikan pembuatan rangkaian listrik sederhana.
1.6. Siswa menjelaskan peran diri dan anggota keluarga lainnya di rumah melalui wawancara anggota keluarga.	2.6. Siswa mengidentifikasi lingkungan alami dan buatan yang ada di sekitarnya.	3.6. Siswa menjelaskan proses terjadinya gaya dan gerak pada manusia.	4.6. Siswa menciptakan teknologi dengan prinsip-prinsip pesawat sederhana untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.	5.6. Siswa menyebutkan unsur biotik dan abiotik penyusun ekosistem alami yang ada di lingkungan sekitarnya.	6.6. Siswa mengidentifikasi planet-planet anggota tata surya.
1.7. Siswa mengidentifikasi perubahan yang dialami sejak lahir hingga sekarang melalui penelusuran informasi dari orang tua.	2.7. Siswa menjelaskan peran warga sekolah di lingkungan sekolah.	3.7. Siswa mendemonstrasikan gaya dan gerak yang terjadi pada manusia.	4.7. Siswa mengidentifikasi urutan siklus air.	5.7. Siswa mendeskripsikan bentuk adaptasi makhluk hidup yang ada di suatu ekosistem.	6.7. Siswa mendemonstrasikan gerak bumi, bulan, dan matahari.
1.8. Siswa mengidentifikasi ciri-ciri benda hidup dan benda mati melalui pengamatan.	2.8. Siswa menjelaskan cuaca yang biasa terjadi di lingkungannya.	3.8. Siswa mengelompokkan hewan yang ada di sekitar berdasarkan cara bergerak, cara makan, cara berkembang biak, habitat, dan cara bernapasnya.	4.8. Siswa mendeskripsikan pengaruh siklus air dalam kehidupan sehari-hari.	5.8. Siswa menyelidiki peran dan hubungan timbal balik antar unsur dalam ekosistem yang ada di lingkungan sekitarnya.	6.8. Siswa menganalisis akibat dari gerakan bumi, bulan mengelilingi matahari.
1.9. Siswa membandingkan ciri-ciri benda hidup dan benda mati melalui diskusi.	2.9. Siswa membedakan aktivitas yang biasa dilakukan manusia pada kondisi cuaca yang berbeda.	3.9. Siswa mengelompokkan tumbuhan yang ada di sekitar berdasarkan ciri khas yang dimilikinya (habitat, bentuk daun,	4.9. Siswa menyajikan hasil karya tentang hasil investigasi beberapa ekosistem yang ada di lingkungan sekitarnya (danau, sungai, hutan).	5.9. Siswa menganalisis perilaku manusia dan masalah di lingkungan sekitar yang dapat memengaruhi kestabilan ekosistem.	6.9. Siswa mengidentifikasi koordinat lintang dan bujur wilayahnya dalam peta.

		akar, biji, atau bunganya)			
1.10. Siswa mengidentifikasi ciri-ciri siang dan malam melalui pengamatan.		3.10. Siswa mendeskripsikan kearifan lokal dalam melakukan pelestarian alam melalui penelusuran informasi.	4.10. Siswa mengidentifikasi siklus hidup dari beberapa hewan yang ada di sekitar serta manfaatnya terhadap lingkungan.	5.10. Siswa membuat hipotesis dampak perubahan ekosistem terhadap keseimbangan unsur-unsur penyusunnya.	6.10. Siswa menganalisis batas-batas wilayahnya dengan daerah lain.
1.11. Siswa membedakan aktivitas yang biasa dilakukan manusia pada siang dan malam.		3.11. Siswa membedakan antara keinginan dan kebutuhannya dikaitkan dengan kejadian dalam kehidupan sehari-hari.	4.11. Siswa menggambar ragam bentang alam di lingkungan sekitar.	5.11. Siswa membuat laporan hasil Kegiatan pelestarian ekosistem yang ada di lingkungannya	6.11. Siswa menganalisis penyebab perubahan suatu kondisi alam.
1.12. Siswa menyebutkan nama-nama hari dalam satu pekan.			4.12. Siswa mengaitkan ragam bentang alam dengan profesi masyarakat di daerahnya.	5.12. Siswa menyelidiki ragam dan sumber energi yang dimanfaatkan di lingkungan sekitarnya melalui pengamatan.	6.12. Siswa menyajikan karya tentang program pencegahan perubahan kondisi alam yang terjadi di sekitarnya.
1.13. Siswa menyebutkan nama-nama bulan dalam satu tahun.			4.13. Siswa mendeskripsikan tempat tinggalnya berdasarkan sistem tata kelola masyarakat	5.13. Siswa mengklasifikasikan jenis energi bunyi dan cahaya serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	6.13. Siswa menyimulasikan program mitigasi dan adaptasi terhadap bencana yang ditimbulkan oleh perubahan kondisi alam.
			4.14. Siswa mengidentifikasi kota/kabupaten tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital	5.14. Siswa mengklasifikasi sumber energi terbarukan dan tak terbarukan berdasarkan sifatnya.	6.14. Siswa menganalisis kekayaan sumber daya alam di lingkungannya yang memiliki nilai ekonomi baik berupa barang, jasa, dan waktu.
			4.15. Siswa menyajikan hasil karya tentang sejarah kegiatan tukar beli yang ada di daerahnya melalui proses penelusuran informasi dari tokoh atau orang yang ada di lingkungannya yang ada di daerahnya.	5.15. Siswa menganalisis penggunaan energi di rumah dan di sekolah.	6.15. Siswa membuat laporan dari pelaksanaan program pemanfaatan sumber daya alam di sekitarnya yang bernilai ekonomi dan mengusung kearifan lokal.
			4.16. Siswa mengidentifikasi keinginan dan kebutuhannya yang dihubungkan dengan nilai uang	5.16. Siswa menganalisis penyebab dan dampak krisis energi di lingkungannya.	6.16. Siswa menyajikan karya tentang perjuangan bangsa Indonesia untuk memproklamasikan kemerdekaan.

			4.17. Siswa menjelaskan adat atau tokoh di wilayahnya yang berperan untuk menjaga kelestarian alam.	5.17. Siswa membuat laporan program penanganan krisis energi di lingkungannya.	6.17. Siswa menganalisis nilai-nilai perjuangan dari pahlawan kemerdekaan.
			4.18. Siswa menyelidiki peran tokoh dari wilayahnya pada masa lampau dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia.	5.18. Siswa mengidentifikasi bagian-bagian yang menyusun peta.	6.18. Siswa menjelaskan peran tokoh-tokoh dalam proklamasi kemerdekaan.
			4.19. Siswa mengurutkan kronologis perjuangan rakyat di wilayahnya pada masa lampau dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia.	5.19. Siswa menjelaskan data geografis pada peta.	6.19. Siswa mendemonstrasikan makna proklamasi kemerdekaan bagi bangsa Indonesia.
			4.20. Siswa menelusuri peringgalan masa pendudukan bangsa asing yang terdapat di wilayahnya.	5.20. Siswa mengidentifikasi pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi masyarakat di lingkungan sekitar.	
				5.21. Siswa mengidentifikasi sumber daya alam dari daerah tempat tinggalnya yang memiliki nilai ekonomi.	
				5.22. Siswa menganalisis faktor penyebab dan pengaruh pendudukan bangsa asing terhadap keragaman tradisi, agama, dan bahasa di Indonesia saat ini.	
				5.23. Siswa membuat laporan tentang sikap pahlawan nasional yang sudah dilaksanakan di kehidupan sehari-hari.	