

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»

Аннотация к рабочей программе
«Мир природы, 4 класс»

| Нормативно-правовая база | <p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».</p> <p>Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».</p> <p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под ред. В.В. Воронковой, сб 1.,2, 2011г.</p> <p>Учебник Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Потапова, Т.О.Куртова «Мир природы и человека». 4 класс в 2-х ч., М.: Просвещение, 2018г.</p> | | | | | | |
|--------------------------|---|--------------------|-----------------------|--------------------|---|---|----|
| Цель и задачи программы | <p>Цель изучения учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;- развивать способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. | | | | | | |
| Место в учебном плане | Предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» | | | | | | |
| Трудоемкость | <p>Учебно-тематический план</p> <table border="1"><thead><tr><th>Класс</th><th>Кол-во часов в неделю</th><th>Кол-во часов в год</th></tr></thead><tbody><tr><td>4</td><td>2</td><td>68</td></tr></tbody></table> <p>Количество часов по четвертям</p> | Класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год | 4 | 2 | 68 |
| Класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год | | | | | |
| 4 | 2 | 68 | | | | | |

| | Тематический план 4 класс | | | | | Всего за год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------|------------------|-------------|---------|--------------|------|------------|-------------|--------------|-------------|---------|--|---|---|---|---|----|-----------------|----|--|--|--|----|---------------|---|----|--|--|----|------------|--|--|----|--|----|------------|--|--|--|---|---|-----------|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|---|---|-------------------------------|--|--|--|---|---|
| | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 недель 17 ч. | 7 недель 15ч. | 10 недель 19ч. | 8 недель 17ч. | | 68 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Структура Учебного предмета | <p align="center">Тематический план 4 класс</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тема</th> <th>I Четверть</th> <th>II Четверть</th> <th>III Четверть</th> <th>IV Четверть</th> <th>Задание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сезонные изменения в живой и неживой природе</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Неживая природа</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Живая природа</td> <td>2</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td>12</td> </tr> <tr> <td> • Растения</td> <td></td> <td></td> <td>14</td> <td></td> <td>14</td> </tr> <tr> <td> • Животные</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td> • Человек</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Безопасное поведение</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Повторение (итоговое занятие)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | Тема | I Четверть | II Четверть | III Четверть | IV Четверть | Задание | Сезонные изменения в живой и неживой природе | 5 | 5 | 5 | 3 | 18 | Неживая природа | 10 | | | | 10 | Живая природа | 2 | 10 | | | 12 | • Растения | | | 14 | | 14 | • Животные | | | | 8 | 8 | • Человек | | | | | | Безопасное поведение | | | | 4 | 4 | Повторение (итоговое занятие) | | | | 2 | 2 |
| Тема | I Четверть | II Четверть | III Четверть | IV Четверть | Задание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сезонные изменения в живой и неживой природе | 5 | 5 | 5 | 3 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неживая природа | 10 | | | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Живая природа | 2 | 10 | | | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Растения | | | 14 | | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Животные | | | | 8 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • Человек | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Безопасное поведение | | | | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Повторение (итоговое занятие) | | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планируемые результаты освоения программы | <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> · узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя; · относить изученные объекты к определенным группам (корова — домашнее животное) с помощью учителя; · называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя; · знать основные правила личной гигиены; · иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; · выполнять задания под контролем учителя; · владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); · составлять повествовательный или описательный рассказ из 1—2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя; · адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. <p>Достаточный уровень:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> · узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; · знать правила гигиены; · знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; · проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; · применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя; · понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; · адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; · совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; · выполнять доступные природоохранительные действия; |
| Формы и периодичность контроля | Входная тест 1-я четверть, текущая тест 2-3 четверти, итоговый тест 4-я четверть. |