

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

"УТКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ

З ПОЧАТКОВОЮ ШКОЛОЮ»

МЕРЕФ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Вікторія ПУСТИРЬОВА



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

для 9 класу базової середньої освіти

(другого рівня повної загальної середньої освіти)

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ "УТКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ

З ПОЧАТКОВОЮ ШКОЛОЮ» МЕРЕФ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

протокол від 29.08.2025 № 1

Голова педагогічної ради, директор

Вікторія ПУСТИРЬОВА

Структура освітньої програми

I. Загальні положення

II. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

III. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

IV. Навчальний план

V. Перелік модельних навчальних програм

VI. Форми організації освітнього процесу

VII. Опис інструментарію оцінювання

VIII. Додатки

I. Загальні положення

Освітня програма для 9 класу базової середньої освіти (другого рівня повної загальної середньої освіти) КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ "УТКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ З ПОЧАТКОВОЮ ШКОЛОЮ»МЕРЕФ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ розроблена на виконання ст.33 Закону України «Про освіту», ст. 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України від 07.08.2013 № 538, від 26.06.2020 №143), на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018_№ 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (із змінами, внесеними згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 13.09.2021 №983 «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»).

Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
- забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
- створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
- формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
- плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

В 2025/2026 навчальному році організоване навчання для учнів 9 класів за Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти. Починаючи з 2026/2027 навчального року в 9 класах навчання буде здійснюватися за Державним стандартом базової середньої освіти .

II. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

Навчання за освітньою програмою для 9 класу базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ "УТКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ З ПОЧАТКОВОЮ ШКОЛОЮ»МЕРЕФ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ, закінчили 8 клас, що підтверджено відповідним документом.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за 8 клас учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

III. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальнорічна кількість навчальних годин для учнів 9 класу складає 1260 годин/ навчальний рік .

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 9 класу та його розподіл між освітніми галузями за роками представлений у додатку 1.

IV. Навчальний план

Навчальний план для учнів 9 класів розроблений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (із змінами). Детальний розподіл навчального навантаження окреслено у додатку 2. Порядок вивчення окремих предметів окреслено в річному навчальному плані закладу освіти.

V. Перелік модельних навчальних програм

№ п/п	Назва навчальної програми	Ким затверджено
1.	Українська мова	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
2.	Українська література	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
3.	Біологія	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
4.	Всесвітня історія	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698
5.	Географія	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698
6.	Зарубіжна література	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698
7.	Інформатика	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
8.	Історія України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698
9.	Основи правознавства	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698
10.	Математика	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
11.	Мистецтво	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

12.	Основи здоров'я	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698
13.	Трудове навчання	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
14.	Фізика	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
15.	Фізична культура	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698
16.	Хімія	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
17.	Іноземні мови (англійська мова)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

VI. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес в КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ "УТКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ З ПОЧАТКОВОЮ ШКОЛОЮ»МЕРЕФ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ організовується у безпечному освітньому середовищі та здійснюється із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Базова середня освіта в закладі освіти може здобуватися в інституційній (очна (денна), дистанційна) та індивідуальній (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж) формах здобуття освіти. Заклад освіти за потреби утворює інклюзивні та/або спеціальні групи і класи для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Відповідно до протоколу педагогічної ради КЗ "УТКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ З ПОЧАТКОВОЮ ШКОЛОЮ» № 01 від 29.08.2025 навчання протягом 2025/2026 навчального року буде здійснюватися за дистанційною формою.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку. Пошук інновацій зосереджений на проведенні нестандартних уроків.

Типи уроків:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу в КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ "УТКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ З ПОЧАТКОВОЮ ШКОЛОЮ»МЕРЕФ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, квести, інтерактивні уроки, уроки з використанням інтегративних, проектних технологій, технологій розвитку критичного мислення. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

VII. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 9 класу, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392, відбувається відповідно до наказу МОН від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (зі

змiнами, внесеними наказом МОНУ вiд 19.08.2016 № 1009 «Про внесення змiн до наказу Міністерства освіти і науки України»), вiд 13.04.2011 № 329 «Про затвердження критерiїв оцiнювання навчальних досягнень учнiв (вихованцiв) у системi загальної середньої освіти», вiд 21 серпня 2013 р. № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцiнювання навчальних досягнень учнiв iз базових дисциплiн у системi загальної середньої освіти» (зi змiнами внесеними згiдно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1009 вiд 19.08.2016). Обов'язковому оцiнюванню пiдлягають навчальнi досягнення з предметiв iнваріантної та варіативної складових рiчного навчального плану. Навчальнi досягнення з факультативних, групових та iндивідуальних занять, якi фiксуються в окремому (спеціальному) журналі, оцiнюються за рiшенням педради.

Змістом вимог до оцiнювання є виявлення, вимiрювання та оцiнювання навчальних досягнень учнiв, якi структурованi у навчальних програмах, за предметами.

Вiдповiдно до ступеня оволодіння знаннями і способами дiяльностi виокремлюються чотири рiвнi навчальних досягнень учнiв: початковий, середній, достатній, високий.

Перший рiвень - початковий. Вiдповiдь здобувача освіти фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рiвень - середній. Здобувач освіти вiдтворює основний навчальний матерiал, виконує завдання за зразком, володiє елементарними вмiннями навчальної дiяльностi.

Третій рiвень - достатній. Здобувач освіти знає iстотнi ознаки понять, явищ, зв'язки мiж ними, вмiє пояснити основнi закономірностi, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуацiях, володiє розумовими операцiями (аналiзом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вмiє робити висновки, виправляти допущенi помилки. Вiдповiдь здобувача освіти правильна, логiчна, обгрунтована, хоча у нiй бракує власних суджень.

Четвертий рiвень - високий. Знання здобувача освіти є глибокими, мiцними, системними; здобувач освіти вмiє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна дiяльнiсть позначена вмiнням самостійно оцiнювати рiзноманiтнi ситуацiї, явища, факти, виявляти і вiдстоювати особисту позицiю.

Кожний наступний рiвень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає новi.

У випадку невідповiдностi рiвня навчальних досягнень здобувача освіти цим Критерієм позначається "не атестований".

Оцiнювання навчальних досягнень учнiв здiйснюється за 12-бальною шкалою.

Основними видами оцiнювання навчальних досягнень учнiв є поточне та пiдсумкове (тематичне, семестрове, рiчне), державна пiдсумкова атестацiя.

Оцiнювання здiйснюється у процесі повсякденного вивчення результатiв навчальної роботи учнiв, а також за результатами перевiрки навчальних досягнень учнiв: усної (iндивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування та iншi).

При виставленнi тематичної оцiнки враховуються всi види навчальної дiяльностi, що пiдлягали оцiнюванню протягом вивчення теми.

Семестрове оцiнювання здiйснюється на пiдставі тематичних оцiнок. При цьому мають враховуватися динамiка особистих навчальних досягнень здобувача освіти з предмета протягом семестру, важливiсть теми, тривалiсть її вивчення, складнiсть змiсту тощо.

Рiчне оцiнювання здiйснюється на пiдставі семестрових або скоригованих семестрових оцiнок. Рiчна оцiнка не обов'язково є середнім арифметичним вiд оцiнок за I та II семестри. При виставленнi рiчної оцiнки мають враховуватися: динамiка особистих навчальних досягнень здобувача освіти з предмета протягом року; важливiсть тем, якi вивчались у I та II семестрах, тривалiсть їх вивчення та складнiсть змiсту; рiвень узагальнення й умiння застосовувати набутi протягом навчального року знання тощо.

Оцiнювання вiдповiдностi результатiв навчання учнiв, якi завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здiйснюється шляхом державної пiдсумкової атестацiї в установленому законодавством порядку.

Оцiнювання здiйснюють iз застосуванням завдань рiзних когнiтивних рiвнiв: на вiдтворення знань, на розумiння, на застосування в стандартних і змiнених навчальних ситуацiях, умiння

висловлювати власні судження, ставлення тощо. Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема. Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів: усного (опитування індивідуальне, групове тощо); письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.); практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо); комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Директор або заступник директора з навчально-виховної роботи перевіряють об'єктивність оцінки знань, умінь і навичок здобувачів освіти, відповідність її нормативним вимогам щодо оцінювання.

VIII. Додатки

Додаток 1
до освітньої програми для 9 класу
базової середньої освіти
(другого рівня повної загальної
середньої освіти)
КЗ «УТКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ З
ПОЧАТКОВОЮ ШКОЛОЮ»

Загальний
навчального
та його
освітніми

Освітні галузі	Навчальні предмети	Всього за галузям
Мови і літератури	Українська мова	9/315
	Українська література	
	Іноземна мова (англійська)	
	Зарубіжна література	
Суспільствознавство	Історія України	3,5/122,5
	Всесвітня історія	
	Основи правознавства	
Мистецтво	Мистецтво	1/35
Математика	Алгебра	4/140
	Геометрія	
Природознавство	Біологія	8,5/297,5
	Географія	
	Фізика	
	Хімія	
Технології	Трудове навчання	3/105
	Інформатика	
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	4/140
	Фізична культура	
Разом		33/1155
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
<i>Всього (без урахування поділу класів на групи)</i>		36/1260

обсяг
навантаження
розподіл між
галузями

Додаток 2
до освітньої програми для 9 класу

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень/ рік
Мови і літератури	Українська мова	2/70
	Українська література	2/70
	Іноземна мова (англійська)	3/105
	Зарубіжна література	2/70
Суспільствознавство	Історія України	1,5/52,5
	Всесвітня історія	1/35
	Основи правознавства	1/35
Мистецтво	Мистецтво	1/35
Математика	Алгебра	2/70
	Геометрія	2/70
Природознавство	Біологія	2/70
	Географія	1,5/52,5
	Фізика	3/105
	Хімія	2/70
Технології	Трудове навчання	1/35
	Інформатика	2/70
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1/35
	Фізична культура	3/105
Разом		33/1155
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		36/1260

базової середньої освіти (другого рівня повної загальної середньої освіти)
КЗ

«УТКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ

З ПОЧАТКОВОЮ ШКОЛОЮ

Навчальний план для 9 класів

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.