

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання 01.09.2023-31.05.2024

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) Кушнір Микола Романович

дата народження 16.12.2012

повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учень
Осламівський ліцей Віньковецької селищної ради Хмельницької області

рік навчання 3

клас навчання 5

контактні номери телефонів батьків (інших законних представників) для термінового зв'язку 0980951213

3. Індивідуальні особливості розвитку учня:

Наявний рівень знань і вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
Спілкується розгорнутими фразами. Знає усі літери алфавіту. Визначає наявність голосного звука у слові. Списує з друкованого тексту писаними літерами. Співвідносить акустичний образ з його графічним зображенням. Під диктовку записує букви,склади,слова по буквенному надиктовуванні. Переказує оповідання за навідними питаннями та опорними таблицями. Виконує завдання на додавання та віднімання в межах ста,з переходом через десяток. Розуміє дію ділення та множення. Розв'язує задачі на дві дії з допомогою. Знає деякі геометричні фігури. Креслить відрізки за допомогою лінійки на задану довжину. Проявляє інтерес до співпраці з дорослими. Висловлює вербальні міркування. Добре розвинуте	Функціональні труднощі Не чітке та неправильне виконання деяких артикуляційних позицій. Недостатньо сформовані фонематичні процеси. Труднощі при відтворенні складів на слух схожих за акустичними ознаками. Труднощі з визначенням першого і останнього звука,кількості звуків та кількості слів у реченні. Навички читання та письма недостатньо сформовані. Пише не каліграфічно та нерозбірливо. Під час письма допускає значну кількість помилок. Порушення в зв'язності і плавності розповіді,недостатнє розгортання сюжету. Труднощі у розумінні і переказу прочитаного самому собі. Труднощі в орієнтуванні в просторі. Недостатньо	Розвивати: -просторові уявлення; -артикуляційну моторику; -виконання складних артикуляційних позицій; - уміння контролювати рухи язика; - постановку сонорних звуків; -довготривалу зорову пам'ять; - зв'язне мовлення. Оволодіння: - сонорними звуками; - автоматизація,диференціація поставлених звуків. Формувати: - розрізнення та розпізнавання звуків;

слухове сприймання. Розуміє і помічає істотні відмінності між картинками та предметами, гарно запам'ятовує інформацію що має яскраве емоційне підкріплення. За планом та малюнком будує окремі речення, фрагменти тексту. Має уявлення про здоров'я, здоровий спосіб життя та безпечну поведінку. Диференціює поняття «безпечне», «небезпечне». Знає правила безпечного перебування вдома, у школі, на вулиці. Правильно тримає поставу під час ходьби та після зупинки, в положенні стоячи, сидячи. Володіє основними рухами (ходьба,біг,стрибки,лазіння). Виконує з різних вихідних положень вправи з предметами та без них. Виконує фізичні вправи на розвиток фізичних якостей.Знає і використовує на практиці просторові і динамічні особливості фізичних вправ. Сформовані культурно – гігієнічні навички.	правильно відтворює ритмічні вправи. Вправи на розвиток дрібної моторики викликають труднощі.	- розширення словникового запасу; - формування різних рівнів лексичних узагальнень,та лексичної системності; - формування та уточнення синтаксичних значень слів та значеньграматичних категорій; - формувати уміння структурувати смислову ситуація,виділяти в ній основні компоненти. Корегувати: - ритміко- інтонаційної сторони мовлення; - слухове сприйняття та розпізнання звуків; - граматичну будову мовлення; - зв'язне мовлення; - навички читання та письма.
---	--	---

4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):

1) рекомендований рівень підтримки:

☐ перший рівень підтримки;

☐ другий рівень підтримки;

☐ третій рівень підтримки;

☒ **четвертий рівень підтримки;**

☐ п'ятий рівень підтримки;

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

Назва адаптації/модифікації	Так/ні	Примітка
-----------------------------	--------	----------

Пристосування середовища:		
доступність	ні	
освітлення	так	Порушення зору
рівень шуму	ні	
потреба в усамітненні, його періодичність та місце (ресурсна кімната, медіатека тощо)	ні	
Психолого-педагогічна адаптація:		
використання візуального розкладу	ні	
збільшення часу на виконання завдань	так	Уповільнений темп. Збільшення часу на сприйняття усвідомлення письмової інструкції.
збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо)	так	Пояснення інструкцій, навідні питання. Стимулювати до наведення прикладів, самостійного пояснення.
руховий режим	ні	
використання заохочень	так	Використовувати мотивуюче оцінювання. Наголошувати на успішності та досягненнях.
використання засобів для концентрації уваги	так	Використовувати зворотній зв'язок.
інше		
Адаптація навчального матеріалу:		
картки-підказки, картки-інструкції	так	Використовувати готові картки з індивідуальними завданнями.
Засоби альтернативної комунікації	ні	
інше	ні	
Модифікація:		
скорочення змісту навчального предмета	так	Труднощі при читанні та письмі
зниження вимог для виконання завдань	так	Завдання спрощеного характеру відповідно до потенційних можливостей дитини.
інше		

3) потреба у використанні:

- ☐ жестової мови та/або залученні перекладача жестової мови;
☐ шрифту Брайля;

4) потреба в додаткових заняттях з:

☐ Так

☒ Ні

5) потреба в консультації з:

☒ фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;

☐ фахівцями спеціальних закладів освіти;

☐ іншими фахівцями _____

6) наявність індивідуального навчального плану:

☒ так

☐ ні.

У разі потреби в індивідуальному навчальному плані зазначити навчальні предмети (інтегровані курси), які потребують адаптації чи модифікації, та відповідального за розроблення індивідуального навчального плану педагогічного працівника:

Навчальний предмет (інтегрований курс)	Адаптація чи модифікація	Відповідальний педагогічний працівник
Українська література	модифікація	Нетяга Майя Миколаївна Чайковська Ірина Миколаївна
Українська мова	модифікація	Нетяга Майя Миколаївна Чайковська Ірина Миколаївна
Англійська мова	модифікація	Султанова Валентина Анатоліївна Чайковська Ірина Миколаївна
Математика	модифікація	Бедлінська Лариса Броніславівна Чайковська Ірина Миколаївна
Пізнаємо природу	адаптація	Коваль Ольга Віталіївна Чайковська Ірина Миколаївна
Вступ до історії	адаптація	Пазюк Наталя Миколаївна Чайковська Ірина Миколаївна
Зарубіжна література	адаптація	Борщевська Світлана Миколаївна Чайковська Ірина Миколаївна

Образотворче мистецтво	адаптація	Нагуляк Леонід Леонідович
Музичне мистецтво	адаптація	Герасимчук Владислав Васильович
Трудове навчання	адаптація	Нагуляк Леонід Леонідович Чайковська Ірина Миколаївна
Інформатика	адаптація	Яковишина Аліна Володимирівна Чайковська Ірина Миколаївна
Фізична культура	адаптація	Івасюк Анатолій Михайлович Чайковська Ірина Миколаївна
Здоров'я і безпека	адаптація	Коваль Ольга Віталіївна Чайковська Ірина Миколаївна

. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):

Найменування заняття (послуги)	Фахівець, який проводить заняття (надає послугу)	Місце проведення	Розклад занять
Корекція мовлення	асистент вчителя Чайковська І.М	Осламівський ліцей	понеділок 14.50-15.15 вівторок 14.50-15.15 середа 14.50-15.15
Корекція розвитку (когнітивна сфера)	асистент вчителя Чайковська І.М	Осламівський ліцей	четвер 14.50-15.15

6. Навчання:

✓ за розкладом класу;

☐ за адаптованим розкладом, з відвідуванням окремих уроків за індивідуальним розкладом відповідно до індивідуального навчального плану, зазначити які:

☐ за модифікованим розкладом.

7. Забезпечення асистента учня (учениці):

1) потреба в асистенті учня (учениці) (супроводі під час інклюзивного навчання):

☐ так

✓ **Ні;**

2) асистентом учня (учениці) є:

☐ батьки: _____

☐ інші законні представники _____

☐ уповноважена батьками особа _____

(зазначити прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) та контактні дані)

☐ соціальний робітник

(зазначити прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) та контактні дані)

8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:

1) потреба у підручниках:

✓ **підручники для закладів загальної середньої освіти та матеріали;**

☐ адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;

☐ підручники для осіб з особливими освітніми потребами та матеріали.

2) допоміжні засоби для навчання:

☐ так

☐ ні.

Зазначити перелік засобів для навчання, які потребує учень (учениця):

Інтерактивна LCD або LEDпанель

9. Потреба в розумному пристосуванні:

☐ так, зазначити яка: _____

✓ **ні.**

10. Особливості проведення оцінювання:

✓ **адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема: збільшення часу на виконання завдань; зменшення кількості завдань; використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання тощо) відповідно до потреб;**

☐ використання доступних форм викладу інформації для оцінювання (шрифту Брайля, письмових чи усних завдань тощо);

✓ **використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;**

☐ адаптація завдань для оцінювання до особливостей сприйняття інформації (уникнення графічних завдань для осіб з порушенням зору, уникнення або створення комфортних умов для усних опитувань для осіб, які цього потребують, тощо);

☐ інше (зазначити що) _____

11. Потреба у продовженні строків навчання:

☐ так

☒ Ні.

12. Додаткові напрями роботи:

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Розвиток інтелектуальної сфери	Удосконалювати діяльність мисленнєвих процесів: репродуктивного, теоретичного, словесно-логічного, наочно-образного, просторово-часового мислення. Формувати вміння аналізувати об'єкт, виділяти в ньому основні частини й деталі їх складові, визначати їх розміри, форму, просторові відношення й призначення. Формувати вміння переносити увагу з одного об'єкта на інший. Удосконалювати діяльність процесів пам'яті: основних форм відтворення (впізнавання, спогаду, пригадування) Удосконалювати всі види пам'яті. Формування логічного мислення, розв'язування логічних задач пов'язаних за смисловим поняттям (зправа, зліва, вище, більше, менше).	Вміє самостійно працювати з різними видами інформації, запам'ятовує її. Визначає поставленні цілі та завдання, та виконує їх. Виконує завдання прочитавши його самостійно. Відповідає повними, розгорнутими реченнями	
Розвиток сенсорної, моторики			
Розвиток мовленнєвої сфери	Розвиток артикуляційної моторики, виконання складних артикуляційних позицій, переключення з однієї артикуляції на іншу. Розвивати вміння контролювати язик. Постановка сонорних звуків. Формувати фонематичні процеси. Корекція слухового сприймання та формування розрізнення та	Вміє правильно і чітко виконувати всі артикуляційні позиції. Правильно та чітко вимовляє сонорні звуки у складах, словах, словосполученнях, реченнях. Визначає та розрізняє звуки за	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
	розпізнавання звуків. Корекція ритміко-інтонаційної сторони мовлення. Розширення словникового запасу, формування різних рівнів лексичних узагальнень, та лексичної системності. Корекція граматичної будови мовлення на основі формування та уточнення синтаксичних значень слів та значень граматичних категорій. Корекція зв'язного мовлення на основі формування умінь структурувати смислову ситуацію, виділяти в ній основні компоненти. Корегувати навички читання та письма.	силою, довжиною, звучання, висотою тембром. Виконує завдання з самостійного опрацювання тексту (читає виконує поставлене завдання, переказує, списує) Відповідає на запитання по самостійно опрацьованому тексту.	
Розвиток фізичних здібностей			
Розвиток емоційно-вольової сфери	Розвивати вольові якості: витримку, наполегливість, самостійність. Формувати потребово-мотиваційну сферу.	Вміє контролювати власні емоції відповідно ситуацій. Контролює власний стан витримки (спокійно очікує тривалий проміжок часу). Виконує самостійно, наполегливо поставлені цілі і завдання.	
Розвиток соціальної сфери			
Подолання навчальних труднощів	Математика Розвивати знання про числа (натуральні і дробові). Розвивати уявлення про числові нерівності. Розвивати знання про величини (час, маса, довжина) і одиниці їх вимірювання. Вміння розпізнавати геометричні фігури, знаходити	Вміє відрізняти натуральні і дробові числа. має уявлення про числові нерівності. Знає величини і одиниці їх вимірювання. Розпізнає геометричні фігури.	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
	периметр простих геометричних фігур. Формувати вміння розпізнавати правильні і неправильні дроби, вміти їх порівнювати. Формувати графічні уміння (<i>вимірювати довжину відрізка і величину кута</i>), вміти користуватись креслярським приладдям. Розрізняти парні і непарні числа. Бачити різницю між натуральними числами і дробом. Українська мова Розвивати вміння визначати кількість складів в слові. Визначати перший і останній звук в слові. Складати та самостійно записувати просте речення. Формувати вміння каліграфічного письма. Українська література Розвивати вміння читати інтонаційно, з розумінням прочитаного. Формувати вміння переказувати зміст 2-3 абзаців з тексту.	Виконує завдання на знаходження периметра простих геометричних фігур. Розпізнає і порівнює дроби. Вимірює довжину відрізка і величину кута. Користується креслярським приладдям. Знає різницю між парними і непарними числами. Вміє визначати кількість складів в слові. Визначає перший і останній звук у слові. Самостійно складає та записує речення, виконує відповідні вправи. Каліграфічно пише в зошиті. Відповідає на запитання розгорненими реченнями. Вміє інтонаційно читати. Розуміє зміст прочитаного. Визначає тему та героїв твору. Відповідає на питання за змістом твору.	
Інші			

13. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які склали індивідуальну програму розвитку:

Прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності)	Посада	Підпис
Піменов В.В.	<i>Директор ліцею</i>	
Кучеренко В.Б.	<i>Заступник директора ліцею з навчально-виховної роботи.</i>	
Коваль О.В.	<i>Класний керівник</i>	
Чайковська І.М.	<i>Асистент вчителя</i>	
Масловська С.М.	<i>Директор ІРЦ</i>	
Кошик А.В.	<i>Фахівець (консультант) ІРЦ</i>	
Вачевська Л.С.	<i>Соціальний педагог</i>	
Бедлінська Л.Б.	<i>Вчитель математики</i>	
Нетяга М.М.	<i>Вчитель української мови та літератури.</i>	
Пазюк Н.М.	<i>Вчитель історії</i>	
Яковишина А.В.	<i>Вчитель інформатики</i>	
Герасимчук В.В.	<i>Вчитель музичного мистецтва</i>	
Івасюк А.М.	<i>Вчитель фізичного виховання</i>	
Султанова В.А.	<i>Вчитель англійської мови</i>	
Нагуляк Л.Л.	<i>Вчитель трудового навчання, художнього мистецтва</i>	

Індивідуальну програму розвитку погоджено одним з батьків (іншим законним представником) учня:

Кушнір Наталя Володимирівна

(зазначити прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) одного з батьків
(іншого законного представника) учня)

підпис _____ дата _____