

Урок по математике в 1 классе по ФГОС

Тема урока: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

Цели урока:

- ознакомление с приемами вычислений с переходом через десяток, развитие устных вычислительных навыков, умения решать задачи;
- развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства;
- воспитание интереса к предмету, дисциплинированности.

Формирование универсальных учебных действий:

1. Регулятивные УУД:

- формулировать тему и цель урока с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы материала учебника;
- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

2. Познавательные УУД:

- наблюдать и делать выводы.

3. Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог.

4. Личностные УУД:

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.

Технологии:

Технология проблемного диалога.

Оборудование: учебник «Математика» 1 класс М.И.Моро, карточки для работ в группах.

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся
I. Самоопределение к деятельности	- Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? - Вы готовы? Приступаем.	Решать, считать, думать. - Да.
II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности	1. Математический диктант. - Найдите сумму чисел 7 и 3. - На сколько 10 больше, чем 5? - Увеличьте число 6 на 3. - 1-ое слагаемое 5, 2-ое слагаемое 4. Найдите сумму. - 8 уменьшите на 6. 2. Ассоциативный ряд. На доске: $2+7 =$ $5+1 =$ $8+2 =$ $9+4 =$ - Посмотрите внимательно, что написано на доске и расскажите, что вы заметили нового в записи примеров? - Запишите и вычислите эти суммы. После решения примеров, детям предлагается сравнить свои вычисления в тетрадях с примерами на доске. - В чем была трудность? - Какая цель нашего урока? Значит, какая тема сегодня на уроке?	Записывают значения выражений в строчку. Взаимопроверка в парах. Рассматривают ряд. - Это суммы. - Мы не сумеем решить последний пример. Дети самостоятельно пробуют выполнить задание. Одновременно 2 учащихся работают на закрытых досках. Сравнивают и находят ошибки.
III. Постановка учебной задачи.		Мы не знаем, как складывать числа с переходом через десяток. - Научиться решать примеры с переходом через десяток. - Сложение чисел с переходом через десяток.
IV. Построение проекта выхода из затруднений.	- Внимательно посмотрите на примеры те, которые вы легко решили. Как вы их решали? - А как удобно прибавлять числа?	- Удобно прибавлять к десяткам, так легче считать.
V. Первичное закрепление во внешней речи.	- Молодцы! - А теперь вернемся к нашему примеру $9+4 =$ - Кто сможет объяснить решение данного примера.	

	Прибавляем число по частям. Сначала прибавляем столько, чтобы получить 10. $9+1=10$ Вспоминаем, что 4 это 1 да 3. Уже прибавили 1, теперь надо прибавить 3. Можно записать так: $9+4=13$ $9+1+3$	
Физминутка		
VI. Самостоятельная работа в группах с самопроверкой.	Дает задание каждой группе на карточках. Карточка 1. $8+4= \quad 6+5= \quad 7+4=$ Карточка 2. $9+2= \quad 7+6= \quad 9+4=$ Карточка 3. $6+6= \quad 8+5= \quad 9+2=$	Дети работают в группах. Консультант сверяет результаты.
VII. Включение в систему знаний и повторение.	Предлагает работу по учебнику (стр. 64 № 4). - В каком примере мы применили полученные знания на уроке? - В чем затруднялись при решении? Задача №3 , №5 (устно)	Дети работают в тетрадях и у доски, отвечают на поставленные вопросы, анализируют свою деятельность.
VIII. Итог урока (Рефлексия)	- Как бы вы оценили свою работу на уроке? - Вам было легко или были трудности? Предлагает домашнее задание с.65№6 - А для любознательных самостоятельно составить 3-4 примера на сложение чисел с переходом через десяток.	Соотносят цель и результаты действия. Проговаривают способы «открытия» нового знания. Анализируют и оценивают деятельность всего класса и свою.