

Конькова Ирина Николаевна,
старший воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Шалинского
муниципального округа «Детский сад
№3»

Организация работы по историческому просвещению детей дошкольного возраста

В современных условиях всё чаще употребляется понятие «историческое просвещение». Историческое просвещение - регулируемая государством деятельность по распространению в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества.

В 2024 году Президент Российской Федерации утвердил основы государственной политики в области исторического просвещения (Указ Президента № 314 от 08.05.2024 г. «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»). Целями этой политики названо формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно – нравственных и культурно – исторических ценностей.

Согласно планируемым результатам освоения ФОП ДО, к концу дошкольного периода ребенок должен иметь представления о важных исторических событиях Отечества и о многообразии стран и народов мира (п. 15.4 ФОП ДО).

Историческое просвещение детей дошкольного возраста - это важный аспект их общего развития, который формирует у дошкольников представления о прошлом, культуре и традициях своего народа.

При выборе направлений работы исторического просвещения дошкольников учитываем следующие особенности:

- Ознакомление с историей Родины – с ближайшего окружения.
- Отбор содержания, доступного и интересного для ребенка.
- Информационное насыщение. Эмоциональное воздействие. Действия.

В дошкольном возрасте дети не готовы к восприятию сложных исторических фактов и понятий, поэтому при организации воспитательной работы стремимся интегрировать различные методы, чтобы сделать обучение увлекательным и доступным для детей:

- **Сказки, легенды.** Истории о героях и событиях, которые адаптированы в виде сказок вызывают интерес у детей, развивают чувство уважения, патриотизма. Например, через легенды дети могут узнать о происхождении традиционных праздников (Новый год, Масленица, Пасха, День семьи любви и верности).

— **Применение анимации, мультфильмов** делает изучаемый материал более наглядным и интересным.

— **Беседы, рассказы.** Через беседы и рассказы дети знакомятся с историей семьи, предметов, исторических личностей, исторических событий.

— **Наглядные средства, знакомство с предметами.** Работа с иллюстрациями, лэпбуками, картами, макетами старинных предметов помогает детям визуализировать события прошлого. Наглядность позволяет лучше понять, а также запомнить события и персонажей.

— **Целевые прогулки и экскурсии,** а также виртуальные экскурсии. Проведение экскурсий в музей, детскую библиотеку, к памятникам архитектуры способствуют расширению горизонтов детей.

— **Продуктивные творческие занятия.** Творческая деятельность активизирует познавательную активность и помогает лучше усваивать информацию. Изготовление атрибутов, костюмов, создание макетов, аппликаций на темы древних событий помогают детям почувствовать себя частью истории.

— **Игровые методы и приёмы** (игры-реконструкции, квест-игры, дидактические игры, викторины). В детском саду организуются сюжетно-ролевые игры, в которых дети могут примерить на себя роли исторических персонажей, что позволяет им не только познакомиться с основами истории, но и развивает их фантазию и коммуникативные навыки. Подвижные игры на свежем воздухе с сюжетом из прошлого, например, «Защита крепости» или «Поиск древних сокровищ», способствуют усвоению знаний через активные виды деятельности.

— **Театрализованные постановки (кукольный театр, сценки).** Инсценировки исторических событий, подготовка сценок с участием детей помогает прожить историю.

— **Интеграция с культурными мероприятиями, праздниками.** Историческое просвещение сочетается с праздниками и тематическими неделями. Это помогает детям легче запомнить события через участие в них.

— **Проектная деятельность.** Педагоги активно применяют в своей деятельности проектный метод, где дети могут работать над небольшими проектами, связанными с историей. Например, в детском саду за последний год педагогами были разработаны и реализованы проекты: «Святки-колядки», «Народное декоративно-прикладное искусство детям», «Символы блокадного Ленинграда», «Блокадной вечности страницы», «23 февраля – День защитников Отечество», «Хлеб-всему голова».

Выбор методов и направлений исторического просвещения основывается на возрастных особенностях, познавательных способностях и интересах дошкольников:

Возрастная категория	Тематические направления	Ведущие методы
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Семейные традиции, семья.	Разговоры о семье, предках, семейных праздниках. Сказки и легенды.

	Прошное и настоящее.	Наглядные материалы (картинки, игрушки, макеты, позволяющие выделить прошлое).
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Народные традиции и праздники, обычаи. Герои прошлого.	Беседы. Занятия ремеслом, творчеством. Адаптированные рассказы о выдающихся людях, героях. Народные песни, танцы.
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	История посёлка, страны. Государственные символы, праздники.	Наглядные материалы (картины, мультфильмы, анимация) об исторических событиях. Занятия ремеслом, творчеством, изготовление макетов, костюмов. Экскурсии, прогулки.

Таким образом, правильно подобранные методы позволяют реализовать потенциал каждого ребенка, содействуют интеллектуальному росту и способствуют формированию устойчивых положительных эмоций по отношению к собственному прошлому и будущему.

Ключевую роль в формировании устойчивого интереса к истории у дошкольников играет взаимодействие с родителями (законными представителями), которые являются активными участниками образовательного процесса, поддерживая усилия педагогов и укрепляя семейные связи через совместные мероприятия:

- изучение истории семьи, семейных реликвий;
- участие в создании мини-музея в детском саду;
- участие в проектной деятельности;
- совместные прогулки и экскурсии;
- участие в мастер-классах, тематических праздниках, театрализованных постановках (создание костюмов, масок, декораций);
- семейные чтения и беседы;
- домашнее творчество;
- консультации для родителей.

Эффективная работа с семьей обеспечивает преемственность педагогического воздействия и способствует гармоничному развитию ребенка. Главное — поддерживать постоянное взаимодействие и сотрудничество, учитывая индивидуальные особенности каждой семьи.

Таким образом, целенаправленная работа всех участников образовательного процесса в условиях ДОО в данном направлении приведет в дальнейшем к повышению уровня исторических знаний, что, в свою очередь, будет способствовать формированию исторического сознания подрастающего поколения.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства РФ. – 2022. – №46.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 2013. – №265. – 25 ноября.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Сфера, 2023.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – М.: Детство-Пресс, 2020.
5. Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – М.: Учитель, 2022.