

レベル	2(A2-1)	授業日時	11週目 2022年3月24 日(木) 18:30-21:00
教科書	『まるごと』(初級1 A-2) <かつどう>		
トピック	6 そとで食べる		
課	第12課 おいしそうですね		
Can-do 日本語 チェック	30. よく知らない食べものについて 話します Talk about food you don't know much about 31. あじについて かんたんに コメントします Comment briefly on the taste of food 32. ともだちに 食べものを すすすめます/すすめに こたえます Offer a dish to your friends/Respond to an offer		
Google Classroom	□11週目の宿題 HW1-6 □予習L12りかいの語彙		
web	PPT, まるごと音声 , まるごとプラス		
Reminder	□セルフチェックシート		
時間	内容		
6:30-6:45 (15)	あいさつ・出席確認 ● 日付を聞く(今日、明日、明後日、昨日、一昨日) 1) おしゃべりタイム(各グループ3人で) (BOで5分) テーマ:「おやつ」 ● T: おやつは何が好きですか。(たとえば、とくに、よく食べるのは...) ● 便利な言葉(例えば、とくに、よくなど)を使って、少なくとも2つ答える。		
6:45-6:50 (5)	トピックのイメージ作り・Can-doの確認 P.89 1) T: 先週と今週、トピックは何ですか。 2) T: 今週は12課「おいしそうですね」です。Can-Doを見てください。 ● 30. よく知らない食べものについて話します Talk about food you don't know much about. ● 31. あじについて かんたんに コメントします Comment briefly on the taste of food. ● 32. ともだちに食べものをすすめます/すすめにこたえます Offer a dish to your friends/Respond to an offer 3) どんな場面(シチュエーション)でこのCan-doを使いますか。 ● 例を挙げるT: パーティーで/レストランで初めて食べ物○○を見ました。どうでしたか? T: 食べた後、どうでしたか? ● T: ピクニック/パーティーで食べ物を友達にすすめるとき、なんて言いますか?		
6:50-19:05 (15)	聞いて言いましょう ①食べものとあじ P.96-97 T: 96ページと97ページをあけてください。写真と絵を見てください。 1) (1) どんな あじですか。(2) なにが はいっていますか。 2) 各自目を通す。 3) 聞きましょう1 意味の確認と練習 a. どんなあじですか。 (109_12_1_(1))1回だけ聞く b. 意味の確認と練習 4) 話し合い: あなたのくにで あまいもの、からいもの、すっぱいもの、しょっぱいものは 何ですか。 What are sweet food, spicy food, sour food, salty food in your country?		

	5) 聞きましょう2 a. 何が入っていますか。おにぎりサンドイッチを見てください。 (110_12_1(2))1回だけ聞く b. 意味の確認と練習 6) 話し合い: なんのサンドイッチがすきですか。言葉: 卵サンド、ツナサンド、ハムサンド, etc. 7) プラスアルファ: なんのおにぎりがすきですか。しゃけ(not さけ)、こんぶ、うめぼし、たらこ, etc.
7:05-7:25 (20)	[1]聞きましょう ②おいしそうですね！ P.98-99 1) 場面の確認 - T: 写真と絵を見てください。この人たちは何をしていますか。どんな食べ物がありますか。食べる前ですか。食べた後ですか。 - ピクニック当日、友だちが持ってきた食べ物に関心を示すという場面。見た目への言及「おいしそう」のほか、自国や他国の食べ物と比較する表現など、いろいろな文化を知る人たちが集まってこそできる会話。 2) 質問と手順 - T: 絵を見てください。誰がいますか。どんな食べ物がありますか。(写真から&絵から) - 質問が2つあります。一つ目の質問は、何ですか。 (1) その食べ物は なにと 似ていますか。 P.99, a-d (2) あじは にていますか、ちがいますか。 にています。 ちがいます× → ※食べたことがない食べ物では現実感がなく表面的なやりとりになってしまうので、その国の食べ物と結び付けられるように配慮している。 ※「Nと似ています」はL9で学習済み。 3) 1番を聞く - Track111 - T: それでは、1番、聞きましょう。 (111n_12_2_1[1]n)1回目聞く ① 答えの確認 - Q なん(どんな食べ物)について話していますか。 - Q どの国の食べ物ですか。 - Q 何と似ていますか。 - Q あじはどうですか。(同じ/似ています/違う) - Q あべさんはいただきましたか。 2回目シャドーイング (111n_12_2_1[1]n)2回目聞く 4) 残りの三人の話を聞く (112n_12_2_1[2]n)1回目聞く (113n_12_2_1[3]n)1回目聞く (114n_12_2_1[4]n)1回目聞く 5) 内容・答えを確認する。 - T: もう一度聞きましょう。 (112n_12_2_1[2]n)2回目聞く 2番 Q なん(どんな食べ物)について話していますか。— クロッポ Q どの国の食べ物ですか。— マレーシア Q どんなおかしですか。— えびのおかし。 Q 何と似てい

	ますか。ー日本のえびせんべいと似ています。Qあじはどうですか。ーよくにしています。Q:あべさんはいただきましたか (113n_12_2_1[3]n)2回目聞く 3番 Q なんについて話していますか。ーつけもの Q何に似ていますか。ーピクルス。Q味は、ピクルスと 似ていますか、違いますか。ー違います。 Qつけものは、すっぱいですか。ーすっぱくないです。Q:カーさんはいただきましたか。 (114n_12_2_1[4]n)2回目聞く 4番 Q なんについて話していますか。ーメキシコのスープ Q何と似ていますか。ーカレー。 Q味は、カレーと似ていますか、違いますか。ー(ぜんぜん)違います。Q:やぎさんはいただきましたか 6) 導入[受講者の反応チェック] (クロップを指しながら)あべさんは、いいました。 おいしそう！ (ピクルスを指しながら)カーさんは、いいました。 すっぱそうですね。 (メキシコのスープを指しながら)八木さんは、いいました。 ちょっとからそう。 ※受講者がリピートしたりしたら、そのままりピートする。
7:25-7:35 (10)	[2]ルールを発見しましょう。 V-て いきます P.98 スライド11 1) T: 98ページを見てください。読みましょう。 そのキンパはおいしそうです。 そのスープはちょっとからそうです。 2) 意味の確認 「おいしそう」って何ですか。「からそう」って何ですか。 - 違い:「おいしそう」(食べる前、食べ物を見て) vs「おいしい」(食べた後) 3) どんなフォームを使っていますか。 ～そう→イ形容詞+そう - オレンジの活用を見る 4) 各自問題を解く - T: Please pay attention to the conjugation of い`adjectives, as you see in the box. 5) 1番: 1文ずつ確認 ①意味の確認 ②みんなで読む。 - T: もう一度全部一緒に読みましょう。 6) 練習 - T: 写真があります。Let's talk about food you don't know much about. - T: これは○○です。コメントしてください。 ※(2-3人)順に答え、みんなでリピートする。 7) もう一度1-4を音声-シャドーイング。(BGM) - T: もう一度②の会話を聞きましょう。「～そう」をよく聞いてください。Let's pay attention to the expression you just learned. Please don't hesitate to repeat the word or phrase you heard. (111n_12_2_1[1]n)3回目聞く (112n_12_2_1[2]n)3回目聞く (113n_12_2_1[3]n)3回目聞く (114n_12_2_1[4]n)3回目聞く

7:35-7:50 (15)	[3]ペアで話す Can-do 30, Can-do 32 P.99 Can-do30 よく知らない食べ物について話します Can-do32 友だちに 食べ物を おすすめす／すすめに こたえます いろいろな食べ物を見て、話しましょう。 1) 各自目を通す。 2) 聞きましょう。 (207_can-do_30_(12_2_3))1回目聞く 3) 意味の確認 「ひとつ、いただきます」は数えられるもののときに使う。 「～と似てますね」「味はちがいますよ」「聞きましょう」: 話題になっている食べ物についてて 共通知識がある場合に用いる 「きれいですね(きれいな料理ですね)」「どんな味ですか」「黒いのは何ですか」など、会話を続けるためにほかの文を加えてもいい。 4) 教科書を見て聞き、シャドーイング (207_can-do_30_(12_2_3))2回目聞く 5) 教科書を見ないで聞き、シャドーイング (207_can-do_30_(12_2_3))3回目聞く 6) Breakout room ペアで練習 (BOで3分) 7) ペアを変えて練習
7:50-8:00 (10)	休憩 スライド19
8:00-8:22 (22)	[1]聞きましょう ③もう すこし どうですか P.100 1) 場面の確認 みんなでお弁当を食べています。 ピクニックに持ってきた食べ物・飲み物を友だちに勧める、勧めを受けたり断ったりする、勧められたものの味などをコメントする、という場面。 2) 質問と手順 - T: 絵を見てください。だれがいますか。どんな食べ物と飲み物がありますか。(絵を見ながら、いろいろ)質問が2つあります。一つ目の質問は何ですか。 (1) どんな味ですか。 あまい、からい、すっぱい ※意味の確認 - 二つ目の質問は何ですか。 (2) ともだちは もう すこし 食べましたか/飲みましたか。 はい○、いいえ× 3) 1番の例 Track 115 - T: それでは、1番を聞きましょう。 (115n_12_3_1[1]n_yan_san)1回目聞く ケーキはどんな味ですか。 S: あまい Sが言った後にみんなでリピート! T: ヤンさんはもう少し食べましたか。 S: はい。 T: ヤンさんは何て言いましたか。 S: じゃあ、いただきます。 ※受講者の答えをリピートさせる。 4) 残りの3問を1回ずつ聞く。

	● 一問ずつ聞いて、内容・答えを確認する。 (116n_12_3_1[2]n_yagi_san)1回目聞く (117n_12_3_1[3]n_kaara_san)1回目聞く (118n_12_3_1[4]n_abe_san)1回目聞く 5) T: もういちど聞きましょう。 (116n_12_3_1[2]n_yagi_san)2回目聞く ● 2番 Qカルメンさんのサラダは、どうですか。—(このサラダ、)ちょっとすっぱくて、おいしいですね。Qやぎさんは、もうすこし食べましたか。—はい、食べました。Qなにが、おいしいですか。—トマトとえび (117n_12_3_1[3]n_kaara_san)2回目聞く ● 3番 Q パクさんのキムチは、どうですか。—(これ、)からくて、おいしいです。Qカーラさんは、もうすこし食べましたか。—いいえ、たべませんでした。Q どうしてですか。—おなかがいっぱいです。 (118n_12_3_1[4]n_abe_san)2回目聞く ● 4番 Qワイン(の味)、どうですか。—あまくて、おいしいです。Qあべさんは、もういっぱい、飲みましたか。—いいえ、飲みませんでした。Q What did Abe-san say when she said no? —もう、けっこうです。ありがとうございます。 6) 語彙: ● もう一杯どうですか—」はワインのような、グラスやコップに入ったもの would you like to drink another glass of wine ● 「もうひとつ」はつまめるもの、「もうすこし」はつまめないもの ● もう、けっこうです。ありがとうございます。— I had more than enough. Thank you. ● でも、もうおなかがいっぱいです。Thank you, but I'm already full. 7) シャドーイング (115n_12_3_1[1]n_yan_san)2回目聞く (116n_12_3_1[2]n_yagi_san)3回目聞く (117n_12_3_1[3]n_kaara_san)3回目聞く (118n_12_3_1[4]n_abe_san)3回目聞く ※イントネーション&味の感想を言うときに文型に注目しながら！！
8:22-8:30 (8)	[2]ルールを発見しましょう。くて P.100 1) T: 100ページを見てください。一緒に読みましょう。 ● このケーキは あまくて、おいしいです。This cake is sweet, therefore it's tasty. ● このサラダはちょっと すっぱくて、おいしいです。This salad is a bit sour, therefore it's tasty. 2) 意味の確認 ● このケーキは あまくて、おいしいです。→ This cake is sweet, so it's tasty. <u>注) あまいとおしい? それとも、あいまい、だからおいしい?</u> 3) Formの確認 オレンジのところ見る。 「イA1-くて／イA-くなくて／ナA1-で／ナA-じゃなくて」indicates the cause or the reason followed by S 4) T: では、あと2つやりましょう。 ● 1番: 1文ずつ ①意味と答えの確認。 ※take off い and add くて。(受講者が気づくかどうか要チェック)

	②みんなで読む。T:もう一度一緒に読みましょう。 5) 練習 ● スライドにある食べ物(や飲み物)の写真を见せる。 ● T: みなさんは、○○(写真)を食べました。あじは、どうでしたか。 ● S: あまくて、おいしいです。→リピートして練習。
8:30-20:40 (10)	[3]グループで話す Can-do 31, Can-do 32 P.95 Can-do 31 味について簡単にコメントします Can-do 32 友だちに 食べ物を おすすめします／すすめに こたえます ともだちに 食べものを おすすめしましょう。食べてコメントを言いましょう。 1) 各自目を通す 2) 聞く (208_can-do_31_(12_3_3))1回目聞く 3) T→Sコーラスで読み、意味の確認。 ● よかったら、……。 If you would like/want, ● もうすこし どうですか。 Would you like some more? ● もうすこし いただきます。 Sure I would love some more. ● おなかが いっぱいです。 4) 発音やアクセントの位置に注意して、よく聞きましょう。 (119_12_3_3)1回だけ聞く ● もう おなかが いっぱい(です)。→メモ参照 ● おちやを もう いっぱい ください。→メモ参照 5) 練習 ● T: 私と読みましょう。交互に1回ずつ。 6) 教科書を見ないで、もう一度シャドーイング (208_can-do_31_(12_3_3))2回目聞く 7) Breakout roomペアで練習 (BOで5分) ● T: 練習しましょう。 ※一文一文、暗記する勢いで。
8:40-20:55 (15)	ロールプレイ ハンドアウト 場面:ピクニックに来ました。何を持ってきましたか。お互いの食べ物についてコメントを言いましょう。 ※食べる前+食べた後 ※暗記
	生活と文化 P.102 「Bento boxes」について ①ペアで感想を言い合う ②クラスで 1) 生活と文化 おべんとう。日本ではいろいろなとき、おべんとうを食べます。 ①写真を見ながらパートナーと会話 ②みんなで話し合い

	③あなたの くにでは おべんとうを 食べるしゅうかんが ありますか。どんなおべんとうですか。 ④What's your favorite or ideal おべんとう? Where would you like to eat? など 2) 作文を見せ合いっこ
8:50-8:55 (5)	まとめ・宿題 1) 今日勉強したことの確認:トピック、場面 2) Self-check sheetに記入する